

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第140期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2018年6月4日





# 目录

## Contents



主办： 北京大学  
继续教育学院

承办： 综合办公室

编委会主任：  
章 政 李 胜

编委会副主任：  
杨 虎 舒忠飞 屈 兵  
白 彦

编委会委员（以姓氏笔画  
为序）：

马 睿 刘 宁 张玫玫  
陈 瑞 岳 枫 曹 建  
常 靖 廖来红

编辑部顾问：  
李 胜

主 编：  
刘 宁

副主编：  
文天骄 李 丽

编 辑：  
董 彦 门吉越

电子邮箱：  
jxjyzk@163.com

### 【国际动态】

科技突破来自教育的实质性变革——解析俄罗斯教育发展的目标与  
路径 2

### 【国内动态】

构建四个一流体系 打造一流高职名校 4

教育部召开全国校外培训机构专项治理工作推进会 7

陈丽：信息技术成为破解高等教育主要矛盾的力量 8

打造大国工匠摇篮，江苏出台推进职业教育现代化“26条” 10

### 【理论前沿】

论实施高校继续教育质量报告制度的必然性和特殊性 11





## 【国际动态】

### 科技突破来自教育的实质性变革

#### ——解析俄罗斯教育发展的目标与路径

2018-6-7 来源：中国教育新闻网<sup>1</sup>

5月7日，俄罗斯总统普京开启了第四个总统任期。在新任期，普京面临更加严峻的挑战。外部，国际形势更加复杂；内部，严重的能源依赖型经济模式依然困扰着俄罗斯。与此同时，新的科技浪潮中，俄罗斯并不占据优势地位，技术创新薄弱也在制约其未来发展。

普京签署的“俄罗斯2024年国家战略发展任务和目标”总统令提出，未来6年的发展目标是要成为全球五大经济体之一，前沿科技研究水平要跻身世界前五强，而当前的任务是，“利用一切可能，完成内部的、最迫切的任务，促进国家经济和技术突破性发展”。

只有科技的突破性发展才能够促进经济的快速发展，而科技的突破性发展要求教育体系发生实质性的变革。因此，在制定国家发展规划时，俄罗斯专家提出，在全球竞争激烈、未来发展存在巨大不确定性的情况下，为实现国家经济和技术突破性发展的目标，致力于发展教育、提高人力资源质量是俄罗斯未来发展的战略选择。

#### 结构变革，调整管理体系

按照俄罗斯联邦宪法，新一届联邦政府总理要在任命一周内组建新政府。本着不做重大调整的原则，新的联邦政府架构基本不变，但基于对教育及科技发展的重视，教育管理部门是为数不多的要做重大调整的部门。

5月15日，俄罗斯联邦政府总理梅德韦杰夫提议、并由普京批准的新政府架构中，决定将俄罗斯教育科学部划分为两个独立的部分，即俄罗斯联邦教育部和俄罗斯联邦科学及高等教育部。俄罗斯联邦教育部负责普通中小学教育、中等职业教育、相应层次的儿童补充教育、职业补充教育和青少年道德教育；俄罗斯联邦科学及高等教育部负责全国科学发展问题，负责科学机构和高校，现在负责科学院等机构的科学署的工作也会纳入。通过调整，两个部门各自集中精力专注于发展其负责的教育部分。这样的职责和分工在普京签署的总统令中已经有所体现，已将高校发展划入到科学发展规划部分。

为提高教育、科研领域的工作质量，俄罗斯联邦政府决定设置专门的由联邦政府直接领导的教育科学督查部门，对学校及科研机构的工作进行监督，这也是为建立独立、灵活、透明的教育质量管理体系迈出的第一步。同时，新政府更加重视青年发展问题，原来设于教育科学部内的专注于青年发展的俄罗斯联邦国家青年事务署也将独立，直接归政府管理。由此可见，支持青年开展科技创新，促进青年社会化的工作也受到高度重视。

相关研究显示，俄罗斯教育体系的创造潜力不足，没能促进经济充分发展。2017年全球人力资本报告显示，俄罗斯人口的教育水平很高，人力资本储量居世界第四位，但是，劳动力人口劳动技能的实际使用水平偏低。成年人参与培训的比例极低，仅为17%，远远低于经济合作与发展组织成员方的平均水平，更远远低于像瑞士这样的成人培训率高的国家。为此，建立连续职业教育体系，为劳

<sup>1</sup> 转载自中国教育新闻网 [www.jyb.cn/zgjyb/201806/t20180608\\_1103698.html](http://www.jyb.cn/zgjyb/201806/t20180608_1103698.html)





动力人口更新职业知识，获得新的职业技能，包括掌握数字经济发展所需的技能创造条件，对俄罗斯发掘人力资源潜力具有重要的现实意义。

### **儿童培养，挖掘创新人才**

儿童早期教育影响终身发展。关心儿童早期发展是减少儿童生理、心理发展问题的有效途径，并且会为之后在学校的学习及未来的职业发展奠定良好的基础。俄罗斯目前已经普及了3岁至7岁儿童的学前教育，但是，3岁前儿童早期教育体系相对滞后，3岁前儿童的入托需求远远不能得到满足。

为此，发展3岁前儿童早期教育，建立儿童生理、心理、社会发展伴随服务被列入俄罗斯2024年之前的教育发展战略。在早期发展支持体系中，将建立儿童从出生到3岁的陪伴服务体系，对于能力受限儿童，陪伴服务要延长到6岁。儿童发展专家每月都要观察儿童，并向家长提供咨询服务。此外，俄罗斯政府计划建立完善儿童发展电子卡片，持续跟踪儿童的发展变化。

优秀人才是创新经济发展的核心力量，如普京所言，“在世界人力资源竞争非常激烈的情况下，俄罗斯不能错失任何一个天才儿童，发现并陪伴天才儿童成长应该是一项优先任务”。他多次提到，俄罗斯需要建立强大的天才儿童和青年培养与选拔体系。完善天才儿童的发现与支持体系被列为2024年之前教育领域发展的优先任务。俄罗斯“天狼星”儿童教育中心就是在普京倡导下建立的，丰富了俄罗斯天才儿童发现与培养方面的理论和实践。目前，俄罗斯正在实施的“天才青年培养计划”，每年在全国境内选拔5350名天才青少年。未来，俄罗斯计划推广天才儿童“导师制”，由大学老师、企业工程师、创新技术方面的师傅担任天才儿童导师。

对于中小学教育发展，俄罗斯联邦政府的目标是，使俄罗斯中小学教育进入世界十强国家行列。今年，俄罗斯开始推进“数字化学校”项目，计划到2025年，通过数字化教学环境建设、数字教育资源使用、创新教学方法与教学技术提高学生的学习热情，保证学生获得基础性技能和能力。“数字化学校”建设是落实“俄罗斯数字化经济”发展项目，建立数字化经济体系的重要组成部分。

结合“数字化学校”建设，俄罗斯从2017年开始着手进一步建立与完善教师专业成长体系，未来将在每个联邦主体建立地区教师教育体系，在2024年前，保证50%以上的中小学教师通过技能提升获得专业发展教育。同时，将进一步完善学校管理人员的选拔和培养机制，吸收热爱教育事业的年青教师进入学校管理队伍，并丰富学校管理者的培训方式。

天才儿童教育师资培养问题也受到特别关注。“天才与成就”基金会今年3月启动了“重大挑战”项目，开展天才儿童和青年发现与支持方面教师及管理人士的培训，推广先进的理论、实践和技术。参加该项目培训的人员包括地区天才学生发现和支持中心的教师、中小学校和补充教育机构中培养学生参加高水平竞赛的教师、高校参与天才青年选拔和支持工作的教师、负责地区天才儿童和青年发现和支持的管理人士等。

### **科技创新，发挥高校潜力**

教育的滞后性特点决定了早期教育以及中小学教育对人力资本的影响要在20年至30年后才能有所体现。国际经验显示，经济的稳定增长需要在技术、社会、经济及文化发展方面依靠大学的支持。

俄罗斯的大多数高校传统上强调教学功能，多数教师并不从事科研。大学整体而言在科技创新方面没有发挥应有的作用，特别是地方性大学。因此，“2024年发展规划”强调高校在提升人力资本质量、促进国家科技创新方面的作用。通





过机构调整,俄罗斯联邦政府单独设立俄罗斯联邦科学及高等教育部用意即在于,发挥大学的科研潜力,为保证俄罗斯在科技领域获得突破性发展做出应有的贡献。

此外,从2016年10月开始,俄罗斯已经启动“大学是创新空间的中心”的发展项目。与企业 and 科技部门开展有效合作,是大学更好地服务于地区和国家发展需要的必然选择。同年,俄罗斯启动了“地方支柱型高校项目”,地方高校同地方政府、企业界、非营利组织以及地方组织开展合作是项目校选拔的最重要标准,目的是使支柱型高校成为地区发展的引擎,为地区科技创新和经济发展注入活力。未来6年,俄罗斯将以加里宁格勒大学、伏尔加沿岸大学、南部地区大学、西伯利亚大学为基础建立大型科学中心。

只有科技创新才能为经济高速发展提供可能,“俄罗斯2024年国家战略发展任务和目标”总统令将教育视为国家优先发展领域,提出了教育发展的框架性目标。根据这些目标,俄罗斯教育部和科学及高等教育部要在10月1日之前提出未来6年教育发展路径。俄罗斯教育能否完成“2024年国家战略发展任务和目标”中提出的发展任务,能否为科技突破性发展提供支撑,也引发俄罗斯社会的关注。也有学者担心,受俄罗斯目前经济实力的影响,如果教育投入无法保证,所有的规划可能只是美好的愿景。

## 【国内动态】

### 构建四个一流体系 打造一流高职名校

2018-5-30 来源: 中国教育新闻网<sup>2</sup>

2月10日,陕西省教育主管部门公布了普通高校“一流学院”遴选结果,杨凌职业技术学院入选“一流高职院校”建设项目。这是杨凌职院继国家首批、陕西首所示范性高职院校和国家优质专科高等职业院校立项建设单位后获得的又一重要殊荣。喜讯传来,全院上下无不欢欣鼓舞,倍感振奋。

近年来,杨凌职院深化教育教学改革,持续推进内涵发展,提出“61410”发展思路,核心是通过构建一流人才培养体系、一流专业发展体系、一流人才与人事管理体系、一流支撑与保障体系,着力打造全国一流高职院校。经过不断的实践探索,学院专业核心竞争力持续增强、人才强校战略全面实施、人才保障体系运行良好,荣登“高等职业院校服务贡献50强”榜单,在2018年—2019年中国高职高专院校竞争力排行榜中位列第11名。

#### 推行“四位一体”人才培养方案,构筑一流人才培养体系

杨凌职院坚持“立德树人”的育人理念,遵循高等职业教育发展规律,率先在全国高职院校实施以学分为导向的“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”“四位一体”人才培养模式,形成了高素质技术技能创新复合型人才培养架构,破解了专业能力教育与综合素质教育“两张皮”现象,真正实现了人才培养与社会需求无缝对接。

“四位一体”人才培养课程模块内含通识课、专业课、个性发展课和创新创业课等4个方面共9个子模块。其中:通识课包括公共基础课、文化艺术课和行为习惯课;专业课包括平台课、专业核心课、专业拓展课和综合能力培养课;个

<sup>2</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-05/30/content\\_500212.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-05/30/content_500212.htm?div=-1)





性发展课则是学生依据兴趣爱好和个性特长自修、选修的学习活动及成果,包括舞蹈类、声乐类、书画艺术类、体育类等专项技能和证书;创新创业课是指学生在校期间参与、参加创新、创业的实践及成果,包括论文、专利、作品等创新成果,社会实践、创业活动或创办企业等创业成果。

为将“四位一体”人才培养工作落到实处,杨凌职院专门成立了“四位一体”人才培养工作实施领导小组。在实施中,除专业课外,“四位一体”人才培养方案对行为养成课、个性发展课和创新创业课的学分也进行认定与登记。每学期结束后,按照学分实施及认定部门所制定的学分认定细则,将学生获取行为养成课、个性发展课和创新创业课的学分计入学生成绩卡,作为学生学籍档案的重要组成部分。

“四位一体”人才培养模式实施以来,学生的综合素质明显提升,创新意识、创业能力进一步增强,专业技能水平大幅提高。近3年,学院在全国职业院校技能大赛中,国赛获奖43项、省赛获奖128项,位居陕西高职院校前列;学生“互联网+”创新创业大赛奖项数和名次位居全国高职院校前列。有4名学生获全国、陕西省十大学生创业明星称号。办学84年来,学院为社会培养优秀毕业生16.5万人,近5年的毕业生初次就业率始终稳定在97%以上,学院连年都被评为陕西高校毕业生就业工作先进单位。

### **提升专业核心竞争力, 构筑一流专业发展体系**

一流学院建设离不开一流专业支撑。近年来,杨凌职院紧密契合国家战略、紧贴产业发展、紧扣内涵建设,瞄准建设“全国一流高职名校”目标,把专业建设摆在首位,调整优化专业布局,开展专业评估诊断,深化专业内涵建设,改善专业实训条件,构建起结构合理、适应社会、内生动力、外有保障的专业发展体系。

按服务面向,杨凌职院将专业分为现代农业技术、现代林业技术、水利工程、建工技术、信息技术及机电一体化、现代经贸和旅游管理、生物制药与化工生产、畜牧兽医8大专业类群,坚持“农林做特、水利做优、土建做强、机电做精、管理做新”的建设思路,以6个一流专业为核心,带动13个培育专业同步建成一流专业。同时,定期开展专业评估诊断,健全专业预警机制和动态调整机制;适时新增经济社会发展急需的专业,停办不适应经济社会发展需求的专业,动态调整专业方向;改善实训条件,坚持每年3000万元教学仪器设备投入;优化资源配置,围绕专业集群建设专业大类实训中心,推进资源共建共享;建设一流校企共建生产性实训基地和虚拟仿真实训中心。

如今,杨凌职院专业建设水平得到整体提升,专业办学特色正逐步彰显。学院先后主持国家专业教学资源库3个,参与国家专业教学资源库13个、主持建设课程24门;建成国家精品资源共享课3门,省部级和行指委精品课程27门,院级精品资源课96门;主持陕西省一流专业建设项目6个,陕西省一流专业培育项目13个,创新行动计划骨干专业17个,位居陕西省高职院校前列;共开设63个高职专业,其中国家级别改革试点专业4个、国家级别现代学徒制试点项目1个、省级重点专业15个。

### **实施人才强校战略, 构筑一流人才与人事管理体系**

教师素质是决定一所学校质量最为重要的因素,只有教师发展了,才会有学生的发展。近年来,杨凌职院坚持实施高层次高技能人才引进、教师能力提升、名师引领、专业带头人选拔培养、双师素质教师优化、兼职教师资源库建设等6项人才强校专项计划,出台多项政策制度,通过持续地实施“内培外引”并举的





发展思路，建立了教师队伍建设体系。

实施“428”计划，打造立体人才人事管理体系。即在20个高水平骨干（一流）专业实施专业教师428配备计划，即每个骨干（一流）专业有2名专业带头人、2名教授、2名博士、2名实训指导教师、8名双师型骨干教师，着力打造双师素质与双师结构的专业教学团队。

坚持“内培外引”并举的发展思路，多渠道、多层面吸引人才。先后引进教授2名、博士（后）6名，使在校博士达到32名，吸引了50多名企业技术专家、能工巧匠来校任教，涌现出一批省级以上教学名师、优秀教师、师德标兵。特别是国家级别教学名师马乃祥教授和“青年杰出人才”李龙博士的引进，进一步加强了学院的师资力量、提升了学院的影响力。此外，学院还与荷兰朗蒂斯教育集团签订“现代农业技术课程合作协议”，引进荷兰朗蒂斯教育集团12门现代农业技术专业课程，现已开展相关培训；聘请10名来自知名企业的企业经理人作为大一新生的企业班主任；聘请3名全国水利行业首席技师为技能导师；建立兼职教师资源库，兼职教师数量达到571人；建立教授、名师工作室，做好传帮带工作；每年安排20名专业带头人和骨干教师，出国（境）培训；利用学院农科教基地及校外综合实训基地，为教师科研与社会服务搭建平台。

大胆改革师资队伍管理方式，建立以人为本的现代人事管理体制。坚持“按需设岗、公开竞争、择优聘用、科学考核、合同管理”的原则，建立岗位管理和全员聘用制度。根据不同岗位特点和人才成长规律，建设科学、准确的分类考核评价体系和目标管理体系，形成完整的使用、考核、评价和约束工作机制及有利于人才脱颖而出、人尽其才的体制环境。同时，改革绩效工资分配办法、专业技术职务评聘办法和职工奖励办法，出台教师工作量考评办法，真正体现多劳多得、优绩优酬，并坚持向一线教师、优秀人才和重要岗位倾斜，充分发挥分配机制的激励作用，调动教师工作积极性。

### **优化内部治理与保障能力，构筑一流支撑与保障体系**

一流支撑与保障体系是建设一流学院的坚强后盾和重要保障。杨凌职院通过创新组织建设和思想政治教育方式、改革管理体制和运行机制、推进信息化校园建设等方式，逐步搭建起优质的支撑与保障体系。

激发党建工作活力，筑牢思想政治保障。党的十九大召开后，杨凌职院立即制定了《学习宣传贯彻党的十九大精神实施方案》，采取多种形式在全院深入开展党的十九大精神学习宣传贯彻活动。同时扎实推进“两学一做”学习教育，通过加强领导班子和干部队伍建设、基层党组织建设、党风廉政建设等，极大地激发了党员干部的干事热情，增强了全体教职员投身学院改革发展的责任感和使命感。在抓学生思想政治教育工作方面，学院大力构建“三全育人”大思政工作格局，实施“三环联动”思政课教学改革，加强宣传和意识形态工作，并积极做好统战和群团工作，促进了学风的根本好转。

制定完善改革规章制度，为科学发展提供制度保障。按照“小机关、大教学、大一线”思路，杨凌职院积极推进机构改革和人员聘任，优化机构职能和岗位职责，重点深化内部管理体制与运行机制改革；深化资产管理和资源配置改革；推进后勤管理改革；稳步推进院务、党务以及办学信息公开。制定改革方案10项，制定、修订规章制度133项，完善决策程序和工作流程，清理、规范协调议事机构50多个。

推进智慧校园平台建设，建立先进的信息化服务体系。杨凌职院以建设数字化、智慧化校园为目标，实施数字化校园工程，深化信息化教学手段改革，加强





图书信息和档案建设,持续增大信息化建设经费投入,数字化校园建设的水平位列陕西省之首,荣获全国职业院校数字化校园建设实验校。

展望未来,任重道远。杨凌职院将不忘初心,继续紧紧围绕“建成国内一流,具有一定国际影响力的高职名校”的奋斗目标,不断求索、创新、进取,举院一致,真抓实干,在致力于培养高素质技术技能人才过程中,进一步提升办学水平、突出办学特色,走出一条既扎根杨凌、服务陕西、惠及全国,又融通中外的高职教育内涵式发展之路。(陈吼 崔晓)

## 教育部召开全国校外培训机构专项治理工作推进会

2018-5-29 来源: 中国教育新闻网<sup>3</sup>

本报广州5月28日讯(记者 焦新)教育部今天在广州召开全国校外培训机构专项治理工作推进会,认真总结开展专项治理以来的工作进展和成效,交流各地经验做法,全面部署下一阶段专项治理工作。教育部党组成员、副部长朱之文出席会议并讲话。

朱之文指出,开展校外培训机构专项治理是党中央、国务院提出的明确要求,是促进基础教育健康持续发展的客观需要,是人民群众的热切期盼。按照教育部等四部门的部署,全国所有省份均出台了专项治理工作方案,各级教育行政部门加强与民政、人社、市场监管等部门的联动,谋划细、行动快、指向准、落点实,摸排整改工作有序推进,积累了许多有效的经验做法,校外培训机构专项治理工作取得了阶段性成效。

朱之文强调,在充分肯定当前专项治理工作取得积极成效的同时,各地要进一步提高思想认识、坚定治理信心,对照专项治理的工作目标、任务要求和治理重点,切实完善工作机制,加大工作力度,坚决打好校外培训机构专项治理这场攻坚战,绝不能半途而废,确保取得决定性成果,为广大中小学生营造全面发展、健康成长的良好环境。

朱之文要求,下一步,各地要坚持综合施策,持续推进校外培训机构治理各项工作。一要进一步深入细致推进摸排和整改,全面系统掌握校外培训机构基本情况和存在的问题,逐一建立工作台账,有针对性地采取措施切实整改。二要加大重大问题研判,加大对已经整改完成校外培训机构的回访力度,及时研究新举措,解决校外培训机构变相产生的一些新问题,彻底堵上违规校外培训机构死灰复燃的制度漏洞。三要做好中小学生课后服务工作,各地要合理确定课后服务的时间和内容,通过政府购买服务、财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费,普遍开展课后服务工作。四要切实规范中小学竞赛活动,各级教育行政部门要落实主体责任,严禁违规举办面向中小学生的各类竞赛;切实加强对中小学校的管理,严禁组织学生参加未经批准的竞赛。五要全面强化中小学育人能力,提高中小学管理水平,深化教育教学改革,提高教师教学水平,加快招考评价制度改革,落实学校办学自主权。六要加强宣传引导,通过家长会、家长委员会、家长学校、家访等载体,帮助家长树立正确的教育观念。要积极宣传专项治理的重大意义、政策举措和取得的成效,为专项治理工作营造良好环境。

教育部有关司局负责同志,校外培训机构专项治理各督察组组长,各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团教育行政部门分管负责同志以及相关处室负责

<sup>3</sup> 转载自中国教育新闻网 [http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-05/29/content\\_500091.htm?div=-1](http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2018-05/29/content_500091.htm?div=-1)





同志，中国民办教育协会有关负责同志参加了会议。

## 陈丽：信息技术成为破解高等教育主要矛盾的力量

2018-5-28 来源：中国教育网络<sup>4</sup>



陈丽 北京师范大学副校长

当前，中国社会发展的主要矛盾发生了变化，高等教育改革与发展面临的主要矛盾也发生了变化，从想上学和上学的机会不足，到今天大部分人拥有了充足的学习机会，矛盾开始突出体现在学习者对于满足优质的、个性化的、灵活的、能够发展适应社会能力的需求上。

目前教育服务的主要方式更多体现为基于标准化的，强调在特定时间地点的服务方式，以及存在现代教学与最新的实践发展内容脱节的矛盾，越来越多的毕业生认为他们不了解最新的实践发展。这都是建设一流大学、建设中国特色的高等教育强国必须要解决的矛盾。在学校班级这个框架内，简单地用课堂教学的方法很难解决以上的矛盾。

### 信息化，从融合阶段走向创新阶段

怎么解决这种矛盾？信息化是推动现代化的重要方式，在新的阶段，信息技术已经成为教育发展的内在动力，信息技术应该成为推动教育改革与发展，特别是破解高等教育改革与发展主要矛盾的重要力量。

如果信息化要承担起新的使命，信息化必须尽快地从融合阶段走向创新阶段。经过一系列发展，信息技术对教育的作用不仅仅是提高效率，而是需要用信息技术的作用，来创新教育人才培养模式、教育服务模式、教育治理模式。同时，在

<sup>4</sup> 转载自中国教育网络 [http://www.edu.cn/xxh/media/zcjd/fmbd/201805/t20180528\\_1603204.shtml](http://www.edu.cn/xxh/media/zcjd/fmbd/201805/t20180528_1603204.shtml)





创新阶段，指导教育改革的理念也将发生变化，人类的教与学、知识生成和教学交互等方面将出现新规律。

在新的阶段，要以“互联网+”的理念和技术来推动教育供给侧改革，在未来的10年，乃至到2030年，信息化在高等教育阶段最主要的工作是推动教育的供给侧改革。教育供给侧改革是由供给驱动的服务向消费驱动的教育服务模式转变。这样的转变，主要有以下几个特点。

第一个特点是，关注学习者的获得感。以往老师按照自己的认知进行讲解，很少关注学生的获得感。

第二个特点是，要改革教育资源、要素的配置方案。互联网把人事属性、物理属性和教学属性分开，通过互联网能在更大范围内，对教育实践要素、资源要素进行分配。

对此，可以从几个方面进行改变。

第一，供给方式发生变化。混合式的课堂教学中，慕课在教学方法上没有创新，但是在服务模式上提供碎片化学习。同时，它是共享式的，学生可以在不同的范围内共享学习。

第二，供给主体也发生变化。这对供给的管理者提出挑战，目前的制度更多地适用于学校的学位制度，在新的供给方式下，需要从国家层面出台政策，甚至学校的管理流程也可能要发生变化。

整个社会蕴含着丰富的教育资源，我们不仅可以利用具有教师资格证的学校的资源，而且还可以从整个社会的资源来考虑教育资源。

曾经，联合国有一个重要的报告，称之为“反思教育”，即向全球共同利益的理念转变，其中，有几句特别重要的话。

第一，什么是知识？过去我们认为只有原理是知识，其实，信息、理解、态度、价值观都算知识，同时，知识不是静态的，是动态的。外面的实践改革日新月异，如果学校仍然用脱离实践的教师固化的知识传授给学生，意味着学生离开校门的时候也落伍了。

第二，特别强调学习不仅是结果，学生对于情感、伦理的获得也是非常重要的有价值的学习。

第三，教育和知识是全球共同的利益，强调全球共享，资源共享不仅仅是全中国、校内外，也有可能在全球范围内共享人类的知识。所以，这些知识观和学习观都是指导新一轮信息技术推动教育创新的新的理念。

很多人以为混合式教学就是用互联网将在课上讲的话，变成讲给更多的人听，实际不是这样。混合式教学重要的特点是课堂职能发生变化，学生在课前可以获得用其他资源形式讲述的知识，老师在课堂的重点不再以知识讲授为重点，而是解答或解疑，个性化的指导，同时发展学生的能力。此外，社会可以提供很多非常好的课，所以，不要只限于老师的资源。随着信息技术的应用，很多学校的管理流程正在重构，从而提高精准的管理科学的决策。

目前，各个高校在信息化工作方面的组织结构正在发生变化，第一，更多的是技术保障。第二，很多单位开设信息办，更多的是做协调和经费保障的工作。信息技术作为学校创新发展的引擎作用方面，通过自下而上想发挥作用是非常有限的，必须纳入学校总的战略规划中，同时在预算总体规划方面有更高位的自上而下的作用。所以，CIO的决策变得非常重要，一个高校信息化工作推动得好和坏的关键，不在于信息网络中心的工作好坏，而在于学校顶层规划上是不是达成共识，所谓“一把手工程”是“一把手”认识到它的作用，并在学校的规划上体





现出来,同时有专门的有能力的人去保证合理的预算以及协调各个部门之间的关系。发挥好自上而下的作用是体现和做好教育信息化在新阶段的工作关键。

### 信息化推动高校创新,是很长的过程

教育信息化推动高校创新发展,是一个制度变革的很长的过程。现在有很多人用智慧教育的概念,其实,高校距离完全的个性化还很远,这不取决于制度本身,而取决于制度变革是否配套,所以应该踏踏实实地前进,在新的理念和新的支撑能力的支持下,随着制度的变化,逐步地、科学地推进,这是重点。

未来高等教育生态体系将充分融合技术丰富的学习环境、互联互通的教与学模式、完善的开放教育制度几个方面。

设想未来高等教育的服务体系应该是一个开放的体系,高等教育生态体系将和社会有机地融合和对接,具备三个特点:第一是充分融合的教育,校内、校外,线上、线下,正式学习和非正式学习充分的融合,特别强调的是互联互通的教学;第二是提供精准的个性化服务;第三,建立健全完善的开放教育制度。

互联网已经提供了开放的平台,也提供了开放的理念,推动高等教育改革要用更开放的视野来尊重新的学习观和知识观,来构建更开放的教育服务体系,通过供给侧改革,破解教育的主要矛盾,从而能真正地建设一流的大学,建设高等教育强国。(本文根据北京师范大学副校长陈丽在“2017 高校 CIO 论坛”上的部分演讲内容整理)

## 打造“大国工匠”摇篮,江苏出台推进职业教育现代化“26条”

2018-6-01 来源: 新浪网<sup>5</sup>



www.jiangsu.gov.cn

信息公开 > 政府文件

索引号	014000319/2018-00183	分 类	政府文件 教育 意见
发布机构	江苏省人民政府	发文日期	2018-05-14
标 题	省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见		
文 号	苏政发〔2018〕68号	主 题 词	
内容概述	省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见		
时 效			

交汇点讯当你惊叹于“大国工匠”的精湛技艺时,有没有想过他们是怎样成长起来的?近日,省政府出台关于加快推进职业教育现代化的若干意见 26 条,要求今后 5 年,积极构建校企协同育人新机制,着力发展质量高、贡献度高、社会认可度高的现代职业教育,为“强富美高”新江苏建设提供重要支撑。

<sup>5</sup> 转载自新浪网 <http://news.sina.com.cn/o/2018-06-01/doc-ihcikcew3097565.shtml>





### 创建一流中职 50 所高职 20 所

新时代赋予职业教育新使命。意见建设一批领军型职业院校。实施中等职业学校领航计划，创建 50 所左右扎根江苏、引领全国、世界水平的一流中等职业学校。深化五年制高职办学改革，突出中高职一体化办学优势，彰显办学特色。实施高等职业教育创新发展卓越计划，创建 20 所左右高水平高等职业院校。出台专项激励政策，建设 10 所特色鲜明、示范引领的应用型本科院校，研究制定应用型本科院校评价管理办法，实施分类评价，鼓励特色发展。

### 技术工人接受学历教育打开大门

在今年初的全国两会上，全国人大代表孙景南就提出，要打开产业工人接受教育的绿色通道。记者注意到，“26 条”意见中提出，扩大应用型本科招生规模，新增本科招生计划主要用于应用型本科教育。鼓励职业院校招收有实践经验人员接受学历教育。依托职业院校建设区域技术技能人才培养中心。大力开展企业在职职工、退役军人、进城务工人员 and 新型职业农民培训，深入开展社区教育与培训。参加非学历教育和技能培训的学员，可先注册非全日制学历教育学籍，在弹性学制年限内修满学历教育毕业标准学分，颁发相应学历教育证书。

在高等职业院校和应用型本科院校建设 100 个中高等职业教育衔接示范专业。应用型本科专业主要招收中高职毕业生，高职院校招收中职毕业生比例逐步达到 50% 以上，应用型本科院校招收中高职毕业生比例逐步达到 30%。

### 企业接纳职校生实习可获补助

根据意见，我省将推动颁布实施《江苏省职业教育校企合作促进条例》。规模以上企业按职工总数的 2% 安排实习岗位接纳职业院校学生实习。

省级每年认定“产教融合型企业”100 家左右，对“产教融合型企业”予以优先支持。逐步建立学生实习工作考核与补助制度，按照实习学生每人每月 200-400 元的标准，补助企业参与职业教育的办学成本。

### “大国工匠”可到院校当老师

培养高技能人才，需要有实践经验的导师。意见提出，改革职业院校教师管理体制，吸引优秀人才从事职业教育。

建立职业院校教师引进绿色通道，对世界技能大赛前三名选手、全国一类职业技能竞赛第一名选手、人力资源社会保障部授予的“中华技能大奖”获得者、省政府授予的“江苏技能状元”和“江苏工匠”，经人力资源社会保障部门认定后，可由招聘院校自主考核录用入编。

建立乡土人才、非物质文化遗产传承人等到职业院校兼职授课制度。职业学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。

## 【理论前沿】

### 论实施高校继续教育质量报告制度的必然性和特殊性

作者：吴斌，范太华，高庆元，胡铁成；中南大学继续教育学院

摘要：根据新时代党和国家对继续教育提出的新要求，从高校继续教育的现状，质量报告制度建设目的、实现途径，阐述了高校继续教育质量报告制度建设的必然性，并从教育形式、思政工作方式、高校工作中的地位、合作办学形式、学生





被认可度等五个方面研究了其特殊性,为构建实施高校继续教育质量报告体系提供参考。

基金:2016年湖南省普通高等学校教学改革委托研究项目“高等学校学历继续教育质量年度报告制度体系研究”成果; 主持人:吴斌;

关键词:高校继续教育; 教育质量报告; 制度; 必然性; 特殊性;

DOI: 10.13981/j.cnki.cn11-3315/g4.2018.02.001

分类号: G724

北京航空航天大学  
CONTINUING EDUCATION WEEKLY