



2017年第13期(总59期)  
教学管理办公室编制

## 目录

### ■ 新闻动态

【砥砺奋进看北大】追求卓越 培养引领未来的人	4
西南联合大学建校80周年纪念大会在北京大学隆重举行	16
北大党委书记郝平当选为中国共产党第十九届中央委员会候补委员	22
郝平：在伟大新时代勇担使命	23
北大学生代表集体收看新一届中央政治局常委见面会	25
“变化中的价值与秩序”——2017年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕	27
北京大学100门慕课建设完成	33
北京大学许晨阳教授获颁2017未来科学大奖并在颁奖典礼上致辞	34
数学科学学院朱小华教授及两院友分获陈省身奖和钟家庆奖	36
复旦大学特聘资深教授葛兆光访问北大文研院	38

### ■ 网教之声

“互联网+”视域下新技术对远程教育的影响与思考	42
-------------------------	----

### ■ 北大人物

全华：学者之严谨，师者之亲切	56
郝雪梅：服务科研 服务师生	59

### ■ 学者谈读书

陈众议：读什么书成什么人	62
梁漱溟：认真读书改造世界观	63

### ■ 好文共赏

中国的大学不仅要讲真，还要讲善和美	67
-------------------	----



■ 史苑钩沉

辉煌的西南联大 ----- 76

■ 大美北大

酿一壶秋天未名的美酒（组图） ----- 89

■ 学员心声

不疯狂不成活——评《霸王别姬》 ----- 97

## 编辑寄语

西南联合大学建校 80 周年纪念大会于 2017 年 11 月 1 日上午，在北京大学英杰交流中心隆重举行。北京大学党委书记郝平、校长林建华，南开大学校长龚克，清华大学校务委员会副主任史宗恺，云南师范大学校长蒋永文等出席活动。90 余位西南联大老校友与四校师生代表约近 400 人齐聚燕园，共同纪念西南联大取得的辉煌成就。

本期新闻栏目予以报道。

2017 秋季学期已逐步接近尾声，现已进入紧张的期末复习阶段，希望同学们认真复习，争取在期末考试中取得好成绩！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、郑鹁、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、

王帅、王迎春、王姗姗、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、

徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## ■ 新闻动态

### 【砥砺前行看北大】追求卓越 培养引领未来的人

**编者按：**五年来，北京大学全体师生在校党委和行政班子的领导下，守正创新，砥砺前行，在党的建设、人才培养、教学科研、国内外交流与合作、后勤服务、综合改革等方面取得了显著的成绩。北大新闻网特推出“砥砺前行看北大”专题，回顾总结近年来学校奋力前行的实践、成就和足迹，展望未来发展蓝图，助力北大创建世界一流大学事业，迎接党的十九大和北大第十三次党代会的胜利召开。

建设世界一流大学和一流学科是中共中央和国务院作出的重大战略决策，有利于提升中国高等教育的综合实力和国际竞争力。习近平总书记 2014 年 5 月 4 日考察北京大学看望师生时指明了扎根中国大地创建世界一流大学的前进方向。他也在多次讲话中强调，创建世界一流大学的核心是培养一流人才，不能培养出一流人才的大学是不可能成为一流大学的。

党的十八大以来，北京大学始终以人才培养为学校的核心使命，以学生为中心，积极思考和讨论本科教育及研究生教育的问题与发展，深化教育教学改

革，不断建设和完善具有中国特色和北大风格的现代大学制度，努力扩大中国高等教育在世界的影响力，培养引领未来的人。



林建华作“北大教育发展之路”报告

#### 通识教育与专业教育相结合

多年来，北京大学一直致力于探索符合中国实际、充分发挥综合性研究型大学优势的本科教育模式，近年来更是坚持“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”本科教育“新十六字”方针，建立通识教育和专业教育相融合的本科教育体系，建立了以主干基础课、大类平台课和通选课为代表的主干系列课程体系。



小班教学课堂

元培学院 2014 级本科生赵宇飞是政治学、经济学、哲学（PPE）专业的学生，大二的时候他选了李猛老师的“哲学导论”。“这门课由大课（2 学时）和小班讨论（1 学时）组成，每周要求阅读一定的经典文本，比如柏拉图《理想国》中的一卷或两卷，辅以老师推荐的研究文献，李老师会在课上和课下引导大家对文本核心问题深入思考，并要求能将自己的思考和文本相印证，形成自己对文本的理解。”

此外，学生们每两周或三周都要完成老师布置的 2000 字或 5000 字的论文。除了哲学系和 PPE 专业的同学之外，很多其他院系的同学也会选这门课，元培学院中甚至不乏很多理科方向的同学选修这门课。

在赵宇飞看来，“我觉得一方面，作为哲学系的基础课，这门课给我的哲学学习提供了扎实的基础。另一方面，

这门课也有很强的通识性质，在上课过程中，我感到我对古今中西不同文明形态的思想都有了更多的理解，视野更加开阔。另外，文本阅读和写作能力也有提升”。

“通识教育最重要的不仅是念经典圣贤书，知道苏格拉底、孔子说过的话，而是要把所学的东西用批判性思维的方法进行有机的、灵活的理解，变成自己的价值、知识体系的一部分，而这要求师生之间有很好的互动式讨论、深入的探讨辩论。”北京大学元培学院副院长李沉简指出。



通识核心课课堂

元培学院 2007 年成立，其前身是 2001 年成立的“理科实验班”和“文科实验班”。成立伊始，学院一直肩负着引领北大教育改革的重任。遵循“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的学校本科教育改革十六字方针，从 2014 年开始，元培学院通过修订教学计划，逐步推出一套整体的、全



方位的、面向未来的通识教育体系。5年来，元培学院培养毕业生近千人，他们中有 80%的同学确定了未来的发展方向并在国内外高水平大学继续深造。这些学生中，有些在专业领域作出卓越的成绩，例如 2013 级本科生澎湃同学，在 Physical Review A 上发表第一篇文章；有的结合实践开展探索，如 2014 级曹林菁同学和 2015 级王东宇同学合作开展的“‘自由’理念下的高中生活”研究课题获 2017 年北京大学“挑战杯”一等奖；有的则找到了新的人生方向，例如 2013 级 PPE 专业毕业生李雨晗，毕业后毅然放弃了名校 offer，投身自然保护事业。

认识自然、认识社会、认识自己，学会独立思考、分析判断，学会沟通表达、责任担当，掌握不断学习的能力是大学教育要为学生未来一生奠定的基础。学校着力建设以“经典阅读和研讨式教学”为特征的通识教育核心课，截至 2016 年底，共开设通选课 300 余门，通识核心课程 50 门。目的是使学生能够通过深度学习与思考，认识自我，并自觉承担社会责任。学生在通识核心课的课程调研中显示出此类学习收获的明显提升。

以专业的精神建设通识课程，在专业教育过程中渗透通识的理念。除了通识教育的课程之外，学校各院系也在不断加强专业核心课程的建设。

化学与分子工程学院 2014 级本科生金瑜对吴忠云老师负责的“物理化学实验”这门课程印象颇深。

“这门一学期的课程，一共有 14 个实验，包括燃烧热的测定、粘度法测高分子化合物的相对分子质量、分子动力学模拟实践等，任务量非常大。”同学们在课前预习实验，写预习报告，每周三或周四的 3~9 节以两人或多人合作的形式在实验室做实验，之后还要对实验数据进行分析处理并讨论实验结果，最后提交实验报告。“在实验数据的分析处理过程中，我深入学习了 Origin 软件的使用，对我的科研工作帮助很大。对实验结果的讨论和对实验误差的分析也提高了我查阅文献资料的能力，培养了我的化学思维。”

在《北京大学本科教育综合改革指导意见》《北京大学 2016 年本科教育改革实施方案要点》等若干文件的指导下，截至 2017 年初，全校 122 个本科专业完成了培养方案修订。修订后的培养方案包括公共与基础课程、专业核心



课程、专业选修课程与自主选修课程 4 个部分。通过凝练专业核心课程、设立学生自主选修学分，建立了通识教育与专业教育相结合的人才培养体系基本框架。

学校还设置了“研究型课程”的选修课模式，鼓励学生在导师指导下参加科研活动，将学校的科研优势转化为人才培养优势，使本科教育成为“师生共同探索、发现和创造之旅”。研究型课程每年资助本科生科研立项 500 余项，本科生年均发表论文超过 200 篇。以 2016 年为例，共有 294 名本科生在期刊、会议上发表论文，其中 81 人次以第一作者身份发表了核心期刊文章。

### 改变“教”和“学”的方式，启发学生创新思维

学校积极促进教师教学能力发展，通过设立教改项目支持和引导教师结合学科特点探索教学方式转变和教学质量提升，并以此带动学生学习方式转变，推进教学方式从以“教”为中心向以“学”为中心转变，如推进大班授课与小班研讨相结合的“小班课教学”教学模式，中国语言文学系在“古代汉语”课程的教学上就做了这样的探索。

主讲教师中文系邵永海老师表示：“事实上，‘古代汉语’课的改革早在 2005 年就开始了讨论，中文系的老师和一些老先生在课程建设中意识到教学要从知识传授为主改为在知识传授的基础上更多地加强学生的能力培养，学生和老师要有更多的互动，特别是针对性地对学生的阅读进行指导。”他利用教学网、论坛和微信等新的工具在课外时间召开读书会，讨论《论语》《诗经》《韩非子》《孟子》《左传》等典籍，一直持续至今。

2016 年开始，邵老师正式开展大班授课与小班讨论相结合的授课方式，取得了显著的教学成果。大班 100 人左右，由邵老师讲授，小班教学辅助大班，把大班同学分成 4 个班，每班 20 多人，由博士生担任助教，带领学生一本一本地剖析古书的文字、词汇、音韵、语法、修辞和流传，开展了在大班无法进行的对对子等训练，对学生的语言能力进行全面的培养。

“过去一个大班大概七八十个学生，通过课上回答问题、课下问问题和交作业的情况，我能够关注到的一定是班里最出色的几个孩子，通常是 10~20 人，我虽然尽量地照顾到（更多的



同学)，但事实是不可能的，这是大班的问题所在；有了小班以后，我每周和助教沟通一次情况，在小班上表现出色的，我再在大班观察，有的在大班上并没有什么表现，在小课上就表现出来了，能够关注更多有兴趣、有志于在这个方向发展的学生。”

在邵老师看来，“古代汉语”作为中文系的主干专业基础课，又是一门实操性很强的课程，仅仅听老师讲解收获很小，“有了小班课以后，能够更充分地发挥学生的主动性，通过典籍的阅读和梳理，更好地培养他们的语言能力”。

2016 级中文系学生唐琪在为期一年的“古代汉语”小班课上进行了大量的阅读，上学期她与一位同学合作对《汉书》中的《霍光废昌邑》进行字词句义的训释和历史事实、文本深意的探究，下学期对南朝文学家江淹的《别赋》进行用韵、用典和翻译等的分析。“课程学习的质量有了很大提高，也培养了我发现问题和解决问题的能力，帮助我形成了科研思维。”她说。

截至 2016 年底，学校共开设 80 门“小班课教学”基础课程，大班课程开设 131 门次，小班讨论课 839 门次，满

足每个学生修读 1~2 门小班课教学课程。

利用现代信息技术，加强慕课课程建设，开展混合式教学模式，是学校在教学改革中探索的另一条有效途径。它不仅激发了学生深入思考问题的意识，而且提高了学生学习的主动性。

“相比大班授课的方式，与慕课结合的混合式教学为元培学院‘整合科学’方向的学生提供了好的平台和条件，满足了他们强烈的求知欲，也培养了他们好的物理思维和自主学习的能力。”年近七旬的物理学院国家级教学名师、国家精品课“电磁学”的主讲老师王稼军感叹道。

王稼军老师常年在物理学院讲授“电磁学”的大课，从 2015 年秋季学期开始，她开始在元培学院进行“电磁学”的小班课教学。针对元培学院“整合科学”专业学生的特点，她采取了与传统大课完全不同的授课方式——混合式教学，即所谓的翻转课堂。

开学第一堂课，王老师就给出一个学期的教学安排，要求学生每周花 1~1.5 学时按进度自觉完成相应视频内容的学习，并通过慕课练习进行自我测试，剩下的学时她组织学生阅读、讨论





并进行拓展性的讲解。每位同学必须准备一个问题积累笔记本，记录学习过程中出现的问题、解决的途径及得出的结论；11月底之前，自命题完成一份与电磁学相关的读书报告。最后的成绩评定由作业10%、随堂讨论（含随堂测试）20%、读书报告（含口头交流）20%和考试成绩50%组成。这种注重学习过程、注重自我学习规划和学习能力培养的形式使得学生享有更多的学习自由度，主动把电磁学和他们所学的其他课程与其他专业的学习结合起来，2015年的平均分达到85.5分，2016年为85分，优秀率甚至超过了学校的上限。

近年来校本部11门课程被教育部认定为“国家级精品视频公开课”，17门课程被授予“国家级精品资源共享课”称号，7门课程获得教育部“精品资源共享课”建设项目之“来华留学英语授课品牌课程”。学校积极推进北京大学公开课，组织完成第一批30门北大优秀课程向社会开放；依托国际国内平台，稳步推进北京大学“大规模网络开放课程”（MOOCs）建设。2013年9月至今，北大共开出99门慕课，学科覆盖文理工医，总共有超过200万学习

者注册学习，来自200多个国家和地区。

“我从1994年开始做计算机辅助教学到现在，感到技术在逐步发展，无论如何手段是为内容服务的，教学的目的就是让学生学到知识，提高能力，做慕课也好，翻转课堂也罢，宗旨是让学生更好地学习。今天的工作也在为明天的发展积累基础，我们就是不断尝试，不断建设，不断提高。”王稼军老师一语中的。

### 尊重学生选择，改革人才培养模式

在本科教育教学改革的过程中，北京大学充分发挥底蕴深厚、学科完备、学术领先的优势，通过允许学生在学部内自由转专业、在全校自主选择课程，完善双学位和主辅修培养体系，给予学生独特、有价值的学习研究经历和生命体验。

“学校对于转出基本上没有限制，转入院系的门槛也并不高。”2016级生命科学学院本科生刘畅在大一下学期通过了转系的笔试和面试，顺利转入物理学院天文学系。他表示，入学后发现自己对于实验课程没有太大的兴趣，决定转而学习热爱已久的天文学。“我



从大一第二个学期开始选修了物理学院的专业课。有了一整个学期的铺垫，我发现新的学科并不是很难适应。”“我遇到了很多志同道合的人，也学习到了更加感兴趣的课程。面对同样困难的东西，我可能会更有动力。”他说。

2016年，物理学院转专业申请的通过率接近90%。在他眼中，跨院系选课也为转专业的学生了解教学方式、赶上教学进度提供了便利。刘畅表示：“在自己能力范围内走一条需要稍微去够一够才可以够到的路，是一个比较理想的状态，而在物院我觉得我是能够找到这样一条路的。”

灵活转专业和全校自由选课制度是北大本科教学改革的一个重要标志。它一方面激发了学生自我反思、自我探索的主体性，另一方面也激励院系和教师开放优质资源，加强对学生的指导，双方在这个过程中都实现了自我提升。各院系通过开设新生研讨课程、新生训练营、知名学者讲座等多种形式为新生提供学业规划指导，引导学生尽早熟悉专业领域，明确志趣所向，为后续学习和专业选择打好基础。

从2016年秋季学期开始，各院系本科必修和限选课程在教学资源许可

的前提下向全校所有本科生开放，有10%左右的学生开始探索在专业计划和导师指导下进行跨院系课程学习，自主构建知识体系；10%左右本科生成功进行了专业调整，同比增长77.3%。

从2017年春季学期开始，除教育部规定和北大招生录取时明确不能调整专业的情况外，在校本科生可以在第一学年末或第二学年末自主申请转专业。各院系须提前公布经学校批准的专业培养规模上限和专业学术要求，并依据上述要求对申请转入的学生进行审核。原则上学部内可以自由转专业。

与此同时，学校还鼓励各院系加大力度建立模块化课程体系，着力培育多层次跨学科交叉人才培养环境，建设包括跨学科项目、交叉学科专业、辅修学位项目以及双修学位项目等各类本科教育项目，满足学生多样化的成才需求。

设计“嵌入式”辅修项目和“高水准”双修项目，在明确专业核心课的基础上，通过修订《北京大学本科生修读双学位专业管理办法》和《北京大学本科生修读辅修专业管理办法》，形成了以专业核心课为主体的主辅修培养方案，推动主修课程和双学位/辅修课程

在质量和管理的同质化,实现辅修学生直接通过跨院系选课的方式免费修读,使学生能够自主构建复合型知识结构。目前学校共开设了57个辅修学位和36个双学位项目,可供学生根据自我兴趣与能力自由选择。

建设高质量、多层次的跨学科本科教育项目,形成了“古典语文学”“思想与社会”“文物保护技术(化学基础)专业”“政治学、经济学与哲学”“整合科学”等多个层次的跨学部、跨专业的人才培养项目。例如,由哲学、中文、历史、考古、外国语、元培、艺术等7个院系联合实施的“古典语文学”项目,实行弹性的教学计划,力争打破以“二级学科”为依据组织课程的教学模式,努力实现“以学生为本”的教学理念;加强导师制建设,探索学生个性化培养的途径;实现国际化的培养格局,拓宽学生学科视野。该项目培养了一批以建设未来的中国文化为使命、熟悉与掌握东西方文明的古代语言与经典的人才。



古典语文学项目启动仪式

### 完善研究生招生培养机制, 培育学术的传承与创新

一直以来,北大实行推荐免试、硕博连读、普通招考、“申请-考核”制等多元化的研究生招生录取方式。为了进一步提高博士研究生的质量,选拔培养优秀的学术性人才,从2012年起,北大逐步试点采用“申请-考核”制选拔录取内地博士生;2017年起,全校所有院系均采用“申请-考核”制招收博士生,进一步扩大了院系和导师的招生自主权。制度建设进一步加强,招生程序进一步规范,学校陆续出台了一系列研究生招生管理规定,确保招生“公平、公开、公正”地进行。生源质量也逐年提高,每年均有约50%的研究生通过推荐免试的方式被录取。有15个院系继续开展“优秀大学生夏令营”活动,吸引和选拔优秀生源。北大继续设置博

士生校长奖学金吸引优秀生源，从2009年起至今已有约900位博士新生获得资助。

在研究生的培养方面，北大在国内首先提出对研究生实行学术型和专业型分类培养。学术型研究生重科研能力培养，增强学术规范、研究方法的训练，鼓励直博和硕博连读培养方式。为了加强学术研究、紧跟学科前沿，学校设立了“研究生教育创新计划”，包括研究生暑期学校、全国博士生学科论坛、博士生学术会议等，并以教学模式改革为载体搭建多学科培养体系和建设创新平台。为了促进学科交叉，激励创新，学校开设了“才斋讲堂”系列学术讲座、“冀门对话”专家主题论坛等。截至2017年，学校举办了391个研究生创新计划项目，才斋讲堂将完成第150期，冀门对话32期。



冀门对话现场

应用型和专业学位研究生重实践能力培养，缩短学制，面向国家及行业

需求，注重其在行业中实际操作能力的培养。应用型和专业学位的研究生以硕士研究生培养为主，吸纳相关行业的专家参与教学活动和学生论文的指导工作，在多地建立了研究生实习基地。北京大学开设了包括新闻与传播硕士、法律硕士、金融硕士、文物与博物馆硕士、工程硕士/博士、社会工作硕士、公共卫生硕士等一批与社会发展紧密关联的应用型专业研究生学位。除了院系自己建立的实习基地外，2012年学校在广西、天津、台湾等地建立了研究生实习基地，2013年在广东、2016年在福建龙岩建立了研究生实习基地。

此外，学校每年划拨专项经费资助研究生课程开展项目化管理的专项建设工作，截至2014年，累计有926门课程获得资助。学校重视研究生学术规范教育课程建设，积极探索建立系统化、规范化的研究生学术规范课程，部分课程建设的成果以“北京大学研究生学术规范与创新能力建设丛书”形式正式出版。2014年学校编写了研究生基本学术规范应知应会问题300个，设计开发了网上测试系统，将研究生学术规范教育常规化。



## 改革研究生资助体系，健全新兴交叉学科

林建华校长在第二届研究生教育国际论坛上指出：“中国已成为全世界研究生数量增长最快的国家，研究生教育是学术的传承和创新，代表了学校整体学术竞争力，北大的研究生教育特别是博士生教育，真正的目标是培养高水准的学术型人才。”

为了进一步完善研究生教育资源分配机制，增强学校对规模和结构的调控能力，使博士研究生培养能够适应科学研究和社会发展对人才培养不断提高的要求，提高博士生培养质量，促进学生学业积极性和创新能力，北京大学对研究生资助体系进行了一系列改革。具体的改革方案是设立助教、助研和全额奖学金三类岗位，从平均资助向按岗位核算转变。助教要完成一定的教学工作量，助研除了做科研之外还要承担课题组的管理和服务工作。

对于有科研经费的老师，原来没有招生名额或几年招一个，在岗位奖学金实行后，他们不仅能招到学生也更有动力争取经费，化学和生物等学科还通过提供高额奖学金争取好的生源，人文社会科学和一些基础学科没有太多经费，

或者是国家资助不到位，学校则用全额奖学金进行学科布局上的调节。从2017年秋季学期开始，北大开始实施新的资助方案。

利用多学科的综合优势，北大以基础学科为重点，不断健全新兴交叉学科。2005年成立了前沿交叉学科研究院，协调和推进跨学科中心的发展和建设，之后又先后建立了纳米、生物医学、理论生物学等交叉研究中心。2012年成立了海洋研究院。2014年~2016年，分别自主设置了中国学、数据科学、纳米科学与技术、整合生命科学等交叉学科。2014年，成立了北京大学交叉学科学位分委员会，对理顺交叉学科发展的机制体制起到了积极作用。

## 面向未来的国际化教育

“‘君子和而不同’形成了我在北大成长的主线，也成为了我未来人生规划的指引。”燕京学堂2015级硕士生、美国人艾文（Cody Abbey）在2017年7月北京大学研究生毕业典礼上如是说。

加纳和尼日利亚籍的2016级学生魏永厚（Georgina Korkoi Wilson）对中国对非洲国家的外交政策以及中国

作为发展中国家的公共政策和治理有着浓厚的兴趣。她表示：“作为中国最好的大学，北大的校园生活给了我进行中国学术研究的独特视角，通过选修法律系的课程，我对中国的法律体系有了更多的了解，我也切身感受到了北大同学的聪明、活力和友好。”

燕京学堂是北大国际化教育的重要举措之一，以“跨文化交流：聚焦中国、关怀世界”为基本定位，开设中国学硕士研究生项目。这一项目的学制为两年，第一年上课，第二年开展社会实践和研究。自2015年开始招生，每届学生中有超过三分之二的国际学生，截至目前，共招收了三届、共计268名国际学生，其中共有哈佛大学15名、普林斯顿大学9名、牛津大学8名、剑桥大学13名学生来到燕京学堂学习。全球共有60多个国家的104所高校与北大合作，推荐优秀生源。学校希望通过这个项目让国内外的优秀学生一起学习研究，也希望国际学生将来回到自己的国家后成为理解中国历史、理解中国发展的精英人才。



燕京学堂开学典礼

为贯彻落实习近平总书记在2015年9月26日联合国南南合作圆桌会上作出的庄严承诺，深化发展中国家之间的合作，南南合作与发展学院于2016年4月29日成立，由林毅夫教授担任院长。南南学院主要培养亚非国家的中层管理人员，希望让他们了解和借鉴中国经济发展的经验。学院的创立标志着中国与其他发展中国家的合作从资金与工程支持转向发展智慧与发展理念的交流。

南南学院第一批来自27个国家的48位硕博学员中的26位硕士生已于2017年7月毕业。10月11日，习近平总书记在给南南学院首届硕士毕业生的回信中写道：“作为首届毕业生，你们满载荣耀，使命光荣。希望你们坚持学习、学以致用，行远升高、积厚成器，努力探索符合本国国情的可持续发展道路，成为各自国家改革发展的领导



者。希望你们珍惜同各位老师、同学、朋友在中国结下的情谊，书写你们国家同中国友好合作新篇章，成为全球南南合作的践行者。”

北京大学不断推进国际化教育，不仅在本科生中开设了多门全英文授课的非语言类课程(截至2016年10月底，共开设339门)，还在持续推进研究生教育的国际化，包括校园氛围、国际教师和学生、国际交流等方面。

为了满足学生海外教育的需求，北京大学还与世界多所名校建立了合作项目。如北大-早稻田大学国际关系双硕士项目、北大-洛杉矶加州大学3+2本硕联合培养项目、北大-巴黎政治学院国际关系双学士学位项目等都为北大学生提供了出国深造的良好途径。此外，斯坦福北大分校项目、北京大学-伦敦政治经济学院(PKU-LSE)暑期学校让学生在校园就能领略到世界名校的魅力。北京大学150多个海外学习项目(EAP)IMUSE，包括校际交流、暑期学校、海外实习和学位奖学金项目等，让学生走进斯坦福大学、耶鲁大学、加州大学、芝加哥大学、剑桥大学、伦敦大学国王学院、爱丁堡大学、墨尔本大学、东京大学、新加坡国立大学等名校

课堂拓展广阔的视野。“未名湖畔好读书：北京大学暑期学校(港澳台留学生)”“丝绸之路青年领袖计划”“海峡两岸社员领袖交流营”“北大-台大-云大学生社会服务计划”，丰富的港澳台交流项目为学生提供了多层次、宽领域的交流机会。

据统计，近5年学校共派出8973人次的本科生和12028人次的研究生出国交换、参加暑期学校、进行科研实习、访问交流和参加国际会议。

在校园内，北大还通过“高端外国专家项目”“大学堂顶尖学者讲学计划”等在全球范围内邀请各领域的顶尖学者来校举办讲座、开设课程、开展合作研究，为学生提供更便捷的途径进行广泛深入的学习和研究；通过“国际文化节”“留学生十佳歌手大赛”等形式多样的活动培养更多了解中国并具有国际视野的学生。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”守正创新，引领未来。不断探索教育教学改革，培育肩负推动人类社会进步和国家发展使命的创新型人才，北京大学在路上。(文/张疆 周宜婧)

来源：北大新闻网

编辑：安宁

## 西南联合大学建校 80 周年纪念大会在北京大学隆重举行

2017 年 11 月 1 日上午，西南联合大学建校 80 周年纪念大会在北京大学英杰交流中心隆重举行。北京大学党委书记郝平、校长林建华，南开大学校长龚克，清华大学校务委员会副主任史宗恺，云南师范大学校长蒋永文等出席活动。大会由北京大学副校长王博主持。90 余位西南联大老校友与四校师生代表约近 400 人齐聚燕园，共同纪念西南联大取得的辉煌成就。



大会现场

林建华首先致辞，他向西南联大的老校友表示热烈欢迎并致以诚挚敬意。林建华回顾了西南联大的建校和发展历史，他说，在不到九年的艰苦岁月中，西南联大师生怀抱科学救国的理想，取得了大量卓有影响力的学术成果，培养出一批学术大师和治国栋梁，创造了世界高等教育史上的一个奇迹，为中国高等教育树立了一座精神的丰碑。联大云

集了四方的名师，他们有着不同的风格、气象，形成了众多的学术流派，这也是北京大学思想自由、兼容并包的传承与体现。教授们在异常艰苦的条件下潜心学术、探究精知，为中国各学科领域打下了坚实的基础。今天北大更应该将这种精神发扬光大，打造一流的教师队伍，培养能够引领未来的人，产生更多能够影响国家发展和推动人类进步的新思想、前沿科学和未来技术；学习联大团结精神，与其他高校相互学习借鉴，形成各自鲜明的办学特色，共同为中国高等教育由大变强做出努力。



林建华致辞

林建华表示，在党的十九大胜利闭幕之际，回望西南联大 80 周年的光辉历程，我们更加清晰地认识到自己肩负的历史责任。明年是北京大学 120 周年校庆，北大将继续推进世界一流大学和



一流学科建设，为实现“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的支撑。

西南联大北京校友会会长、西南联大机械系 1944 级校友潘际銮院士在致辞中说，战火纷飞的 80 年前，西南联大在条件极为困难的条件下建设校舍和办学装备，三校合作无间，尽管在生活贫困的环境下，仍有近 200 位国内和归国的顶级学者和专家云集昆明。西南联合大学以其兼容并包之精神，提倡学术自由、民主精神。学校按教育规律建立了先进的教学制度、严格的教学要求；学生以抗日救国之心勤奋学习，负担起天下的兴亡。西南联大为我国培养出大量的杰出人才，为抗日战争、解放战争和国家建设作出了重要贡献，是我国高等教育的一座丰碑。今天纪念西南联大就是要传承西南联大的办学精神、教育理念和教育制度，为新时代中国特色社会主义高等教育的进步、为中华民族的伟大复兴作贡献。



潘际銮致辞

接下来，西南联大 1941 级校友马识途向西南联大北京校友会赠送了书法作品，祝福西南联大 80 岁生日。西南联大上海校友会也发来贺信，热烈庆祝母校校庆 80 周年，祝校训“刚毅卓坚”永放光芒。



马识途向西南联大北京校友会赠送书法作品

诺贝尔物理学奖获得者、西南联大 1938 级校友杨振宁院士回顾了自己在西南联大七年的学习、研究和工作经历，认为这七年为自己后来的研究工作奠定了坚实的基础。当回忆起自己跟随吴大猷教授、王竹溪教授、马仕俊教授一步步走入当时物理学最前沿领域学习与研究的经历时，杨振宁指出西南联大的研究讨论风气非常之好，使得学生们能在如此困难的时间得到这样好的教育，对此自己深怀感激之情。



杨振宁致辞

全国人大常委会前副委员长、全国妇联前主席、西南联大北京校友会名誉会长、西南联大社会学系 1945 级校友彭珮云谈到，自己作为西南联大最后一届学生，尽管对西南联大了解不如其他老学长，但“联大是我心目中的民族堡垒，我一到联大就受到了革命的影响”，自己永远不能忘怀联大民主、自由的学术氛围以及进步思想的土壤。她说，今天中国进入社会主义新时代，大学承担着培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要使命。希望各大学按照党的十九大精神，为真正建设成中国特色的世界一流大学，为我们国家实现两个一百年目标作出更大的贡献。



彭珮云致辞

西南联大北京校友会名誉会长、西南联大机械系 1943 级校友郑哲敏院士回忆了从自己初入联大面对校园宣传海报上各种不同的观点感到的新奇和不安，到通过聆听各种演讲体会到联大许多“奇闻义士”的传闻、人格、学问、作风，并潜移默化中造就了自己对人生的追求，铸造了自己的联大精神，再到亲历抗战胜利后国民党对学生运动的镇压等历史和经历……他认为，西南联大的经历值得珍惜，西南联大是一个奇迹，它的经验犹如宝藏，需要我们好好地发掘。



郑哲敏致辞

南开大学校长龚克将西南联大精神归结为四条：第一是爱国担当。这种精神体现在校训、校歌以及至今矗立在西南联大旧址和北方三校校园的纪念碑上，它反映了联大人以爱国主义为核心的价值观。第二是育人自觉。联大师生坚信中国不会亡，他们凭着将联合大学之使命与抗战相始终的民主自觉，历艰辛培育人杰。第三是团结协同。对办学救亡使命的自觉担当，使三校能够置各校的局部利益于度外，维一体、如胶结，同艰难、共欢悦。第四是科学民主。三校师生在崇尚科学、追求民主抗战救国的旗帜下联合在一起，并坚决捍卫着学术的自由。他强调，在中国特色社会主义新时代，我们要发扬这样的精神，加快建设世界一流大学，造就德智体美全面发展、秉公尽能、建设现代化强国的栋梁之才，实现民族的伟大复兴，以告慰联大前辈。



龚克致辞

史宗恺说，联大的精神不仅仅在我们的回忆当中、而且一直在三校的血脉中传承着，它融进三校的办学思想和理念当中，也留在了云南，这样的精神鼓舞着一批又一批优秀青年学生，投入到时代的伟大洪流当中去——一批又一批的优秀学子，他们在毕业的时候选择去最艰苦的地方，为这个国家的复兴做着最努力的奋斗。他表示，纪念会正值党的十九大胜利闭幕之际，对中国如此接近实现中华民族伟大复兴的梦想感到振奋；希望三校继续承担面向中国未来应该有的坚守和敢于担当的精神，在建设世界一流大学的进程中实现中华民族伟大复兴的伟大梦想，同时以中华文明的智慧之光照亮人类的未来之路。



史宗恺致辞

抗战胜利后，北大、清华、南开三校迁回原址，联大师范学院留在昆明，发展为今天的云南师范大学。纪念会上，蒋永文介绍了云南师范大学近年来

通过搭建论坛、博物馆等平台，开展主题活动、学术研讨会等形式，形成的具有西南联大特质的办学文化。他表示，当前，中国特色社会主义已进入新时代，在北大、清华、南开等兄弟学校的支持下，一定更好地继承和发扬西南联大精神，为把西南联大遗赠给云南人民的云南师范大学建成以教师教育为特色的高水平大学而不懈努力。



蒋永文致辞

为纪念西南联大建校 80 周年，百度携手清华大学建筑专家郭黛姮教授团队，经过数月严谨的历史考证，对 1938 年梁思成和林徽因设计、修建而成的西南联合大学新校舍北区 124.45 亩旧址原貌进行了严谨的复原研究，并按照 1:1 比例完成了 3D 高精度数字化复原项目成果“百度 AI 追寻：未消失的西南联大”。

百度公司副总裁兼 CEO 助理梁志祥表示，作为校友企业，百度非常敬重西

南联大在那个年代所展现出来的刚毅坚卓的品格与精神——无论在什么样的艰苦环境下，都相信教育的力量、知识的力量。西南联大为中华民族培养出一批世界顶尖的科学家和人文大师，为世界和中国的发展作出了贡献。这次人工智能复原西南联大的项目，不仅是百度的前沿技术在历史场景下的成功实践，更希望通过西南联大这次数字化重现，能让西南联大的精神更好发扬，守护住西南联大，守护住历史，守护住文明，从而让未来的中国能有更多让我们自豪、更多让世界骄傲的“民族脊梁”。



梁志祥介绍复原项目成果

随后，郝平，潘际銮，西南联大北京校友会名誉会长、1942 级校友王汉斌，梁志祥一同将手掌轻触大屏幕，标志着项目成果正式发布。



“百度AI 追寻：未消失的西南联大”复原项目成果发布

崔永元口述历史研究中心历经六年时间制作了“西南联大口述史”项目，采访了70多位联大校友，几乎涵盖了所有专业的学生，整理了近4万分钟的口述影像。现场播放的一段7分钟的西南联大校友口述项目介绍“重现”了联大旧貌与发展历程。

项目负责人、中国传媒大学学术委员会副主任、崔永元口述历史研究中心主任丁俊杰教授介绍道，尽管看了很多遍，但自己每次看这些视频时还会很激动，因为项目提供了一个使未来人可以与历史对话的机会。历史是面镜子，每次听到这些老校友的讲述时，自己都会深深地感叹，西南联大不仅仅是座巍巍的高山，也是一条川流不息的大河，不仅仅是世界上著名的一所大学，也是中国文化与中国精神的一个符号，不仅仅是当年不得已的一种组合与选择，也是

一种特殊语境中的人间奇迹，西南联大不仅仅是历史，更是未来。



丁俊杰介绍西南联大校友口述项目

为了发扬西南联大的优良传统，延续西南联大在中国教育事业中的深远影响，西南联合大学北京校友会于2004年在北京大学、清华大学、南开大学和云南师范大学四校设立了西南联大奖学金。奖学金主要面向四校优秀青年学生。北京大学中国语言文学系2014级本科生刘晓晗作为西南联大奖学金获得者代表作了发言。她代表青年学生向西南联大的前辈们致以崇高的敬意和深挚的感谢，并表示，“今日的我们应始终铭记联大在错综复杂的环境中守护祖国文化的血统，以及在炫目的灯火中守护一颗自出发时便深藏于怀的初心”；她号召大家走出象牙塔，时刻不忘自己的血脉与祖国的命运荣辱相关、血脉相连，牢记肩上承担的时代使命。联大人的精神将如导航

灯指引着代代青年人不懈求索、秉承薪火，在中国梦实现的路途上创造新的伟岸与丰碑。



刘晓晗发言

“万里长征，辞却了五朝宫阙，暂驻足衡山湘水，又成离别……千秋耻，终当雪。中兴业，须人杰。”在北京大学学生合唱团的同学和各位联大老校友一起合唱的西南联大校歌歌声中，纪念

会圆满落幕。会后校友、嘉宾及各位领导一同合影留念。

纪念会开始前，西南联大校友代表和师生代表还举行了向西南联大纪念碑献花的仪式。当天下午，“西南联大精神研讨会”在北大英杰交流中心星光厅举行，西南联大校友代表、西南联大校史研究学者和北大师生代表共同参加。此外，“西南联大校史展览”也于当日在英杰交流中心开展。（文/新闻记者 王岩）

摄影：刘月玲

来源：北大新闻网

编辑：山石

## 北大党委书记郝平当选为中国共产党第十九届中央委员会 候补委员

在2017年10月24日闭幕的中国共产党第十九次全国代表大会上，北京大学党委书记郝平当选为第十九届中央委员会候补委员。作为党的十九大代表，郝平出席了十九大，并在预备会议上当选为大会主席团成员。

### 郝平简介：

男，汉族，1959年9月生，山东青岛人，1982年6月入党，1982年8月参加工作，北京大学国际关系学专业毕业，研究生学历，博士学位，教授。

1978年至1982年，北京大学历史学系历史专业学生。1982年至1986年，



在北京大学校长办公室等校机关工作。1986年至1991年，北京大学学生工作部副部长。1991年至1992年，美国东西方中心访问学者。1992年至1996年，美国夏威夷大学历史系硕士研究生。1996年至2001年，北京大学外事处处长、校长助理（1997.04）、教育基金会副理事长（1998.09）、党委常委（1999.02）（其间：1995-1999年在职攻读北京大学国际关系学专业博士研究生）。2001年至2005年，北京大学副校长、党委常委（其间：2004-2005年在中央党校中青班学习）。2005年至2009年，北京外国语大学校长。2009年

至2016年，教育部副部长、党组成员，中国联合国教科文组织全国委员会主任、中国红十字会副会长（2011.09-2016.12），联合国教科文组织37届大会主席（2013.11-2015.11）。2016年12月，北京大学党委书记。

第十一届全国政协委员。

主要研究成果有：《北京大学创办史实考源》《孙中山革命与美国》《无奈的结局—司徒雷登与中国》。

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## 郝平：在伟大新时代勇担使命

党的十九大报告指出，文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量；同时还指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。教育兴国，文化兴邦。站在中国特色社会主义的新时代，文化和教育事业对于社会的凝神聚气，对于实现中华民族的伟大复兴，有着固本强根的意义。本期开始，我们开设“凝神聚气新时代”系

列言论，约请文化和教育领域的相关人士，阐发观点，分享智慧。

——编者

党的十九大提出，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。高校始终与国家命运紧密相连，始终坚定不移跟党走，始终与民族伟大复兴的进程同向同行。经过长期努力，创建中国特色世界一流大学的事业已经进入了一个新的发展阶段。未来，我们



将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，继续扎根中国大地办人民满意大学，改革创新、埋头苦干，以强者之姿屹立于世界大学之林。

勇立时代潮头，就要有大担当、新作为。在新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。创建世界一流大学和一流学科，为人民提供世界上最优质的高等教育，这是美好生活需要的重要部分，而我国高等教育的发展确实还不平衡不充分。要满足人民对优质教育资源的需要，“双一流”高校责无旁贷，必须加快内涵式发展，实现高等教育由大转强的历史性转变。

“双一流”高校是国之重器，体现的是国家核心竞争力。面向未来，我们要准确定位、自觉对标，把学校的发展建设全面融入社会主义现代化强国“两步走”战略安排之中，成为科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略的坚定执行者和重要参与者。

在自然科学领域，高校要选准方向、突出重点，抓住机遇、有所作为。要瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现

前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破，也要着力关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的创新与突破。

高校哲学社会科学的发展必须坚持正确政治方向和价值导向，从中国问题、中国国情出发，传承中华优秀传统文化，不断增强“四个自信”，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

勇立时代潮头，就要坚定不移走自己的道路。习近平总书记深刻指出，“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府”。中国高校如果始终跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是没有出息、没有出路的。我们既要虚心向世界一流大学学习，借鉴先进经验，更要扎根中国大地，突出中国特色，提出自己的大学理念和高等教育理论体系，在世界高等教育大变革的时代发出中国声音、提出中国方案、贡献中国智慧。

勇立时代潮头，就要用新思想培育一代新人。百年大计，育人为本。习近



平总书记在与北京大学师生座谈时语重心长地指出，“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”，“人生的扣子从一开始就要扣好”。十八大以来的五年里，总书记先后十多次给青年学子回信，其中，有高校的学生团支部、志愿服务队、西部支教群体、入伍大学生、“青奥会”志愿者、创新创业赛大学生。党的领袖始终心系青年，因为“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。

我们要牢牢记住：只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。必须坚持把立德树人作为高校的立身之本和一切工作的中心环节，坚持以学生

成长为中心，坚持“德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来”，为党和国家源源不断地培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

新时代、新浪潮，到中流击水。中国特色社会主义千秋大业，高校重任在肩！（作者为北京大学党委书记）

原文链接：

<http://edu.people.com.cn/GB/n1/2017/1102/c1006-29621774.html>

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

## 北大学生代表集体收看新一届中央政治局常委见面会

2017年10月25日上午，中国共产党第十九届中央委员会第一次全体会议顺利召开。随后，会议选举产生的新一届中央政治局常委与中外记者见面。北京大学学生工作部、校团委组织部分学生党支部书记、学生带班辅导员、学生会、研究生会和学生社团代表共同收看了见面会直播并座谈。



座谈会现场

新闻与传播学院2016级本科生杨承鑫表达了对新时代、新使命、新思想、新征程的期待。他表示，作为一名新闻



专业学生，要坚持原则、把握脉搏，抓住新媒体的发展动向，创作出更符合新时代的优秀新闻作品。同时，他作为社团负责人，将努力创新社团管理和社团活动，让社团成员在更加丰富且有意义的活动中，全面发展、丰富内心，提升幸福感和满足感。

学生党代表、法学院 2017 级硕士生王钰灵认为，讲话中习总书记对未来五年重要时间节点的梳理，明确了未来面临的任務，也传递出对未来的良好把握规划及实现任务的信心。自己作为青年党员，未来几年既是实现个人价值也是实现社会价值的重要阶段，更应清醒自信、勤勉努力、不断进步。

工学院 2014 级博士生、研究生会执委会主席陈军伟认为，这一代青年很幸运，成长中刚好经历了“两个一百年”。在新时代，作为北大青年，应该立大志向，才能仰望星空、脚踏实地，努力学习科学文化知识。国家的变革给青年带来了许多机会，作为青年更要勤学笃实，为国家建设贡献自己的一份力量。

法学院 2015 级法硕 3 班辅导员、2017 级硕士生丁璐表示，从 2013 年入校以来，见证了学校的努力与变化。从

新太阳学生中心的建成、宿舍楼翻新，到体育锻炼打卡制度改革，从教学楼讨论区域设置，到双创中心的成立，包括现在自己正在担任的学生带班辅导员，都是学校取得的成就和为更好的未来所做的努力。应当肯定这一切，更应当以批判的眼光对待，迎接未来五年的重大历史节点，在党的带领下取得更大的进步。

座谈会上，同学们还围绕十九大报告内容、对中国未来发展的期望、下一阶段学习贯彻十九大精神的计划等问题进行了交流。他们认为，党的十九大圆满成功，将有力推动贯彻新发展理念，推动中国经济持续健康发展，全面建成小康社会。同学们表达了对十九大十分关注青年群体的感动，对十八大以来砥砺奋进的五年收获的辉煌成果的自豪和对新一届中央领导集体的期待，希望在党中央的正确领导下，中华民族能够早日实现伟大复兴，不断增强人民的获得感、幸福感、安全感。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

## “变化中的价值与秩序”

### ——2017年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕

2017年11月3日上午，2017年北京论坛在钓鱼台国宾馆隆重开幕，来自世界各地50多个国家和地区的专家、学者以及领导嘉宾相聚一堂，在“文明的和谐与共同繁荣”的总主题下，以“变化中的价值与秩序”为主题，共同探讨面对深度调整的全球秩序与国际格局，如何构建起能够应对全新挑战的全球治理体系与人类命运共同体。开幕式由北京大学副校长田刚主持。



论坛现场

全国政协副主席王家瑞表示，国际形势的变化和发展带来了新的格局与挑战，这要求我们在和平与发展的时代主题下，及时转变思维方式，寻求和把握新的机遇，求同存异，推动多边对话和协商，加强人文交流，从而推动人类命运共同体的构建。加强人文交流是对自身优秀传统文化的

继承和弘扬，是对自身发展水平的清醒判断，通过全方位、多层面的议题探讨，聚焦人类社会变化中的价值和秩序，从而探索人类社会发展的新路径。



王家瑞致辞

联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯特意为本次北京论坛发来视频贺词，他感谢北京论坛和北京大学长久以来对和谐文明的关注以及对联合国工作的支持，并就今年“变化中的价值与秩序”的主题予以了肯定。他表示，面对时代的挑战，我们需要互相理解，通过和平、发展、人权的全球对话，实现可持续发展的目标，为全人类创造一个更好的世界。



安东尼奥·古特雷斯发来视频贺词

俄罗斯联邦国家杜马前第一副主席、俄罗斯联邦总统人权事务前全权代表弗拉基米尔·彼得罗维奇·卢金分享了他关于“和谐与秩序”的看法。“和谐”一词起源于古希腊，发展至今，已经成为学界与国际论坛讨论的热词。然而，纵观历史，从二战到冷战，再到现在的多极化趋势，宗教冲突、地区摩擦、核武器升级、民粹抬头……种种全人类面临的问题都告诉我们当前世界尚未实现“和谐”。因此，仅仅学界与国际组织中的讨论是不能解决问题的，只有从全人类的宏大视角出发，推进全球合作与交流，才能实现真正的和谐。



弗拉基米尔·彼得罗维奇·卢金致辞

教育部副部长林蕙青表示，在中国，春秋时期有管仲的“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”，亦有孔子提倡的周礼，而在西方，从希腊神话到文艺复兴、宗教改革，都有对文明价值秩序的强调、解构与建构，这也是社会发展必然带来的结果。因此，要实现文明的和谐与共同繁荣，就必须建立起可行的价值观念与秩序。在刚刚过去的中国共产党第十九次全国代表大会上，习近平总书记再次强调了教育的重要性，不仅要高度重视国内教育的发展，还要重视教育的对外开放事业，加强与各国、各地区的教育合作与交流关系。



林蕙青致辞

埃及前总理、开罗大学教授埃萨姆·谢拉夫带来了他关于“一带一路”倡议和建设和谐文明社会的想法。正如交响乐团一样，即便在整体中有诸多个体元素的存在，但只要调配得当，一样可以实现和谐共存。因此，我们需要关注个体文明，推进不同文明间的人文交流对话，谋求共

同发展,达到文明的和谐与共同繁荣。“一带一路”理念是世界性的多层面的倡议,是连接不同文化的桥梁,这一概念可以通过推动全球化新机构的建立和机制的变革来实现“修正版的全球化”,是实现共同发展和文明和谐的催化剂。尽管实现全球文明和谐是困难的,但是就像贝多芬所说,“困难是美的”,我们有能力和信心去找到办法实现和谐秩序和共同繁荣。



埃萨姆·谢拉夫致辞

北京市副市长王宁在致辞中表示,北京论坛是北京市政府重点支持的文化活动,以文化中心与国际交流中心的北京为举办地点,以北京大学为学术支撑,在介绍和发表世界高水平学术成果的同时,推动了亚太地区人文社会科学问题的研究,促进了海内外哲学社会科学的交流与合作,北京市将会一直给予积极的支持。此外,他还肯定了以城市为主题的分论坛在为北京市的城市规划建设和管理经验提供启示方面起到的积极作用,并且希望今

年与会的各专家学者都能够畅所欲言,继续为北京的建设管理建言献策。



王宁致辞

韩国SK集团全球董事长崔泰源表示,在社会迅速发展的背景下,社会贫富差距不断拉大等全球性社会问题越来越不容忽视。解决当前的社会问题不应仅仅依靠政府与社会组织,企业也应承担相应的责任。SK集团始终将社会价值视作企业价值的重要部分,并将其融入到企业运营与决策的各个方面。崔泰源认为,我们应该持续关注企业社会价值的重要意义,并对原有的价值观念及时作出修正和完善。



崔泰源致辞

北京大学校长林建华致辞。他从“价值秩序”一词的提出引申开来,指出秩序

价值在道德、文化、文明等层面都具有十分重要的意义。因此，大学在人才培养、社会进步、人类文明发展等领域都应该发挥至关重要的作用，因为大学不仅是人类共同价值的传承者，还是共同价值的发源地和交汇点，它更应该为国为民求学问，追求更高层次的精神和道德水平，在继承和坚守源自悠久文明和民族精神的大学传统上，继续创造新知，充分发挥其优势，为新思想、新技术的孕育与诞生创造更多的可能，从而推动人类文明的和谐与共同繁荣。



林建华致辞

大会主旨报告环节由韩国高等教育财团事务总长朴仁国主持。剑桥大学耶稣学院中国中心主任、剑桥大学崇华中国发展荣休教授、剑桥大学发展研究中心创始主任彼得·诺兰（Peter Nolan），洛杉矶加州大学（UCLA）校长毕杰恩（Gene D. Block），文明对话研究院主席、“文明对话”世界公众论坛创始主席弗拉基米

尔·亚库宁（Vladimir Yakunin），北京大学博雅讲席教授、北京大学法学院天元讲席教授、中国教育部长江学者特聘教授朱苏力作了主旨报告。



朴仁国主持主旨报告环节

彼得·诺兰作了题为“资本主义全球化是一把双刃剑”的主旨报告。他指出，资本主义自诞生以来产生了巨大的利益，但也引发了深刻的社会问题，正如查尔斯·狄更斯在《双城记》所说的那样：“这是最好的时代，也是最坏的时代。”中国将市场与政府有效结合起来的成功实践为建立以道德为导向的全球和谐政治经济体系提供了宝贵的经验。此外，彼得·诺兰还从中国传统文化中“天下大同”的思想出发，表示为了防止资本主义野兽的吞噬，人类必须建立道德框架来约束行为，建立全球监管机制，以“仁之心”谋求合作、迎接挑战。



彼得·诺兰作报告

毕杰恩以“高等教育增进国际理解的动力”为主题进行了演讲。他认为知识和想法是学术界最宝贵的财富,应该突破国界进行跨文化的教育交流。在 UCLA, 他们为了治疗抑郁症开设了“抑郁症大挑战”的项目, 汇聚了来自多个国家、各个领域的专家对各国患者案例进行研究, 并将有效的治疗方案推向世界。在他看来, 现代研究型大学进行学术合作目的就是通过各国专家的共同努力来解决国际挑战, 我们要让更多人认识到建设国际格局的研究性大学的重要性, 并且推动世界顶尖大学间的项目合作交流。



毕杰恩作报告

弗拉基米尔·亚库宁以“文明之间的合作和人文主义的未来”为主旨进行了报告。他提道, 随着全球互通日益紧密, 世界需要新的国际合作机制来平衡各方力量, 达成共识, 优先发展人类生态, 而不只关注经济增长。所以需要一些像“金砖五国”之类的国家发出声音, 倡导国际合作; 还需要让公民、大学、智库、跨国公司, 政府和国际组织共同形成驱动这一理念的三驾马车, 汇聚全球智慧, 推动高水平的对话和沟通。



弗拉基米尔·亚库宁作报告

朱苏力分享了他对“历史与当代中国的家国天下”的见解。他认为“家国天下”是历史中国国家和社会治理的三个最基本也最关键的领域: “齐家”关注的是农耕村落的治理和秩序, “治国”能保证社会长期的长治久安、稳定统一, “平天下”又是应对农耕区与其周边其他文明之间的冲突和竞争的有效策略, 三者相互勾连、支撑和补强。他表示, 今天的中国正

全力整合着现代工商科技文明，在“东亚这片土地上开展一种全球化实践”，可以说，历史中国是迄今为止人类制度竞争中存活下来的最成功的实践或实验，这些实践可以给全球治理提供借鉴和参考。“我们不可能重复历史，却有理由记取这些经验。”



朱苏力作报告

此外，北京市教育委员会主任刘宇辉、联合国前特别顾问伊克巴勒·里扎(S. Iabal Riza)、巴基斯坦前外交部长纳杰姆丁·谢赫(Najmuddin A Shaikh)，以及来自中国人民对外友好协会、中国人民外交学会、中国国家留学基金委员、中国教育国际交流协会、中国国家汉办、中国教育发展研究中心等机构的嘉宾和来自俄罗斯、日本、埃及、瑞士、巴基斯坦、阿联酋等国家的驻华使节也参加了本届北京论坛。

第十四届北京论坛为期3天，共设8个分论坛和1个学生论坛，相继在钓鱼台

国宾馆和北京大学校内举行，主题分别为：“历史和全球视野中的社会转型”“文明传承与互动视角下的‘一带一路’”“处于十字路口的全球治理：如何选择？”“变化格局中的经济发展新动力”“中华文明的国际传播”“全球时代的城市价值、治理和可持续发展”“从共享经济到共享社会：社会企业的跨界实验”和“中非发展合作的新趋势”。学生论坛主题为：“迎接一个全球化的未来：反思与探索”。

作为人文社会科学领域的高端论坛，北京论坛秉承兼收并蓄的学术精神，为广大专家学者提供了跨文化交流和文明对话的重要平台。经过13年磨砺与成长，北京论坛立足北大，面向亚洲，放眼世界，汇集世界著名学者；强调从文明和文化角度深入探讨相关问题，阐明文明和文化在推进世界发展与社会进步中的作用；注重其社会效益，关注对现实世界的影响，引起世界学术界的关注与共鸣，已成为具有重要影响力的学术平台。在未来，北京论坛仍会致力于推动不同文明交汇共荣，促进人类文明发展进步。（文/于子悦 旷育强 刘子晴 李鑫岩 金祎）

### 背景介绍：

北京论坛创办于2004年，是经中国教育部批准，在北京市政府的指导与支持





下,由北京大学、北京市教育委员会和韩国高等教育财团联合主办的国际性学术会议。迄今已有来自世界 70 余个国家和地区的 5000 多位政要和知名学者参加了这一学术盛会。北京论坛以“文明的和谐与共同繁荣”为总主题,以北京雄厚的文化底蕴为依托,致力于推动全球人文社会科学共性问题的研究,促进世界范围内的

学术发展和社会进步,推动文明对话与和谐发展,为全人类的共同繁荣做出贡献。论坛坚信,不同文明在和平环境中的交汇始终是人类社会进步的动力源泉和根本保证。

摄影:李香花 刘燕 刘月玲

来源:北大新闻

编辑:白杨

## 北京大学 100 门慕课建设完成

随着饶毅教授主讲的“生物学概念与途径”慕课于 2017 年 11 月 1 日开课,北大 100 门慕课已建设完成,从 2013 年 9 月至今不断在国际主流慕课平台 Coursera、edX 以及国内的华文慕课、中国大学 MOOC 等平台开设,受到广泛关注,产生广泛影响,已累计有来自全球的 200 万学习者参与。

1. 民粹学	26. 生物演化	51. 地震概论	76. 变态心理学
2. 中国古代文化	27. 生物信息学方法	52. 基础问题	77. 经济学原理
3. 汉语入门	28. 流行病学基础	53. 北斗导航	78. 自然地理概论
4. 国际刑法学	29. 软件包与流行病学	54. 电子线路	79. 考古发现探索
5. 刑法学总论	30. 计算机辅助翻译技术	55. 汉字	80. 政治学概论
6. 中国古代史	31. 操作系统与虚拟化安全	56. 遗传学实验	81. 仪器分析
7. 中级汉语语法	32. 计算概论	57. 中阶商务汉语	82. 妊娠与糖尿病
8. 化学与社会	33. 计算机组成	58. 政治学导论	83. 货币银行学
9. 大学化学	34. 程序设计实习	59. 国际贸易	84. 现代汉语言学
10. 人群与网络	35. 面向对象技术	60. 真格北大创业课堂	85. 美国文化与社会
11. 理论计算机科学	36. 医学统计学与SPSS软件	61. 大学生职业生涯规划	86. 科学是什么
12. 数据结构与算法	37. 算法设计与分析1	62. 汉语入门讲座	87. 人工智能
13. 智能机器人	38. 算法设计与分析2	63. 软件工程	88. 中日文化交流史
14. 身边的营养学	39. 操作系统	64. 高级神经生物学	89. 汉语核心语法
15. 更年期综合管理	40. 初阶英语演讲	65. 程序设计与算法	90. 大学生瑜伽
16. 艺术史	41. Java程序设计	66. 国际市场营销	91. 欧洲经济
17. 世界文化地理	42. C#程序设计	67. 改进合作学习	92. 景观自然系统
18. 翻转课堂教学法	43. 东南亚文化	68. 游戏教学法	93. 浪漫欧洲音乐
19. 教你如何读MOOC	44. 健康评估	69. 日本文化艺术专题	94. 电子商务
20. 教师如何做研究	45. 悖论：思维的魔方	70. 医院感染管理	95. 保护生物学
21. 论文写作与检索	46. 家庭社会学导论	71. 汉语MOOC系列课程	96. 学习工程与管理
22. 二十世纪西方音乐	47. 生物数学建模	72. 微积分基础	97. 数据分析平台MOOC
23. 社调与研究方法	48. 微分方程概论	73. 汉语与文化交际	98. 质性研究方法
24. 电动力学	49. 新药发现与靶点	74. 复变函数	99. 计算机网络管理
25. 中级有机化学	50. 中国互联网金融实践	75. 热学	100. 生物学概念与途径

### 北大 100 门慕课清单

早在 2013 年 3 月 6 日,北大党政联席会批准启动北大网络开放课程建设项目,并印发了《关于积极推进网络开放课程建设的意见》(校发[2013]42 号),表示要“将网络开放课建设作为面向未

来的重大发展战略之一”，并提出要在五年内建设 100 门慕课，现该目标已提前实现。

慕课秉承开放、有教无类的理念，为普罗大众提供适合学习的免费高等教育资源，同时也为大学开展混合式教学改革实践提供良好契机。北大的发展得益于国家和社会各方的特别关爱，利用现代网络

信息技术将课程开放共享也是北大的心愿和追求。

关于该项目的更多信息可以访问项目网站 <http://mooc.pku.edu.cn>，并可获得已上线课程的链接以及工作组的各项进展。

来源：北大新闻网  
编辑：安宁

## 北京大学许晨阳教授获颁 2017 未来科学大奖并在颁奖典礼上 致辞

2017 年 10 月 29 日晚，未来科学大奖颁奖典礼在北京举行，北京国际数学研究中心许晨阳教授获颁本届未来科学大奖“数学与计算机科学奖”，并在颁奖典礼上致辞。许晨阳教授致辞全文如下：

首先我想感谢各位捐赠人对“数学与计算机未来大奖”的捐助。也感谢未来大奖评审委员会的各位评委挑选我作为首届“数学与计算机未来大奖”得奖人。我想这不仅仅是对我个人的表彰，也是对所有年轻数学家的鼓励。



许晨阳出席未来科学大奖颁奖典礼

“数学是科学的皇冠。”今天无论是手机信号的传递、医疗成像的分析，还是我们对时空规律的认识，都以数学发展为其先声。数学成为我们理解和探索世界所必须使用的语言。但是对那些热爱数学、从事数学研究的心灵来讲，更吸引他们投身于数学研究的是数学



里蕴含的简洁、优雅和浑然天成的美感。爱因斯坦说过：“基础数学的本质是逻辑的诗篇。”逻辑和诗，是数学最重要的两个特质，也是每个数学家的追求。

能够成为一个数学家总是令我心存感激：做自己喜欢做的事情，投身于自己觉得有意义的事业，并且还能以此作为谋生手段。所以我今天致辞的主题就是：我心中的数学家。

这里的数学家，是英语中 mathematician 的意思，更准确的翻译应该是数学工作者，不一定有成名成家的意思。我们这一代做数学研究的都知道陈景润。后来上了中学，读了更多数学家的故事，他们慢慢从不食人间烟火变成了扩充人类认知边界的英雄。Gauss 对二次互反律的证明，Galois 对群和方程的联系，黎曼写出让人着迷的 zeta 函数，Grothendieck 在仿佛虚空的地方建成代数几何的万丈高楼。数学历史上的每一步进展，都意味着数学英雄们的远航达到了人类曾经未知的新世界。用 Hilbert 的话来说，我们数学家相信，人类必须知道，人类终将知道。

数学里当然并非人人都是能够开创领域、解决伟大猜想的英雄。但我想无论是那些站在人类智力巅峰的天选之才，还是只是略微比普通人更擅长数学一点点的大多数数学家，每个从事数学研究的人都希望在自己的天赋之内，能够再进一步，证出更漂亮的定理，解决更困难的问题。驱动我们前进的不仅是征服未知的渴望，也有创造过程中震撼我们的逻辑与诗之美。正是在这样的驱动下，数学家专注、坚持，充满古典主义式的浪漫情怀。我想在我们这个时代，能拥有这样一份职业，对于那些追求如此生活方式的人，是相当幸运的一件事情。我曾读过一本数学家写的自传，书里说，对于一个好的数学家来说，无论他有什么样的家庭、信仰、业余爱好，但是在他们内心深处，人生最重要的部分应该毫无疑问是数学。我相信这是成为一个优秀的数学家的必要条件。

沉浸在数学研究中的数学家们，只需要服从数学世界的客观法则。就像 Grothendieck 所说，“构成一个研究者创造力和想象力品质的东西，是他们聆听事情内部声音的能力”。这里没有等级高下，没有阶层之分，在对未知的探索前人人平等，每个人都拥有绝对的



自由。每一个数学家愿意孜孜不倦地研究数学的最主要动力不是别的,是我们享受那种日复一日,能够从现实生活中超越出来,去聆听和发现世界运行规律的时刻。

陈省身先生曾说,中国已经是一个数学大国,但 21 世纪,我们更需要把中国建设为一个数学强国。数学是科技发展的先声。纵观世界历史,没有哪一个科技强国,不是先成为一个数学强

国。在这里我想我们要感谢一代代数学前辈承前启后、为中国数学发展所做的努力。我自己也时时不忘作为中国数学人的责任和初心。

最后我想再一次感谢未来论坛给我这个机会,让我今天可以在这里发言,来表达我对自己能从事数学研究的感恩之情。谢谢大家!

来源:北大新闻网

编辑:山石

## 数学科学学院朱小华教授及两院友分获陈省身奖和钟家庆奖

2017 年 10 月 21 日,中国数学会 2017 年学术年会在湖南湘潭召开。13 位中科院院士、近 800 位中国数学学者参会。大会颁发了中国数学会第十三届华罗庚数学奖、第十六届陈省身数学奖和第十三届钟家庆数学奖。北京大学数学科学学院朱小华教授荣获陈省身数学奖,院友樊玉伟、张蕊荣获钟家庆数学奖。

国际数学大师陈省身教授是美籍华裔数学家、中国科学院外籍院士。他非常关心祖国数学事业的发展,几十年来在发展我国数学事业、培养数学人才等方面做了大量工作。为了肯定陈省身

教授的功绩,激励我国中青年数学工作者对发展我国数学事业作出的贡献,中国数学会常务理事会决定设立“陈省身数学奖”。奖励对象为在数学领域做出突出成果的我国中青年数学家。中国数学会负责评奖与颁奖工作。自 1986 年设立以来,该奖项已连续颁发了 16 届,每届 2 人。数学学院张恭庆教授、姜伯驹教授、丁伟岳教授、文兰教授、王诗成教授、宗传明教授、张继平教授曾先后获此奖项。

钟家庆教授生前对祖国数学事业的发展极其关注,为了纪念并实现他发展祖国数学事业的遗愿,数学界有关人

士于 1987 年共同筹办了钟家庆基金，并设立了“钟家庆数学奖”，用以表彰与奖励优秀的数学专业的博士研究生，鼓励更多的年轻学者献身于数学事业。中国数学会负责评奖与颁奖工作。自 1988 年开始，钟家庆数学奖已经颁发了 13 届，共有 62 位博士和硕士研究生荣获该奖。



朱小华

朱小华，北京大学教授，教育部长江特聘教授，曾获得香港求是基金青年科学奖、国家杰出青年科学基金、ICTP-Borel 青年科学奖、国家自然科学基金二等奖，从事微分几何和几何分析研究，是国际著名的复几何分析学家。他在复几何、里奇流、复蒙叶—安倍方程、孤立子等研究方面作出了重要贡献，特别是在凯勒几何的研究中取得了多项具有重大国际影响的成果：他与合

作者解决了有关凯勒-里奇孤立子的唯一性的问题并引进了新的全纯不变量，该工作被有关专家称为复几何研究中的一个主要突破；他与合作者彻底解决了具有正定第一陈类的环流形上凯勒-爱因斯坦度量和凯勒-里奇孤立子存在性问题，被国际同行在 2006 年世界数学家大会的邀请报告中称为研究正定第一陈类流形上凯勒-爱因斯坦度量的几个重要工作之一；他与合作者证明了凯勒-爱因斯坦流形上或具有凯勒-里奇孤立子的流形上，规范化的凯勒-里奇流的收敛性，从而推广了 Perelman 所宣称的结果，并给出了在凯勒-爱因斯坦流形情形的哈密顿-田刚猜想的完整解。



樊玉伟

樊玉伟，2016 年在北京大学数学科学学院获理学博士学位，现在美国斯坦福大学从事研究工作。第十三届钟家庆数学奖奖励樊玉伟在关于 Boltzmann 方

程 Grad 矩方法的全局双曲正则化理论以及一般形式动力学方程的模型约简理论中取得的突出成绩。



张蕊

张蕊, 2015 年在北京大学数学科学学院获理学博士学位, 现就职于首都师范大学。第十三届钟家庆数学奖奖励张蕊在测度值马氏过程的极限定理中取得的突出成绩。

来源: 北大新闻网

编辑: 白杨

## 复旦大学特聘资深教授葛兆光访问北大文研院

应北京大学人文社会科学研究院（以下简称“文研院”）的邀请，复旦大学文史研究院及历史系特聘资深教授葛兆光于 2017 年 10 月 7 日至 22 日访问北京大学，开展讲学交流。作为文研院的特邀访问教授，葛兆光教授在访问期间主讲两场文研讲座，并参与了主题为“今天我们为什么讨论‘何为中国’”的文研论坛，与来自北大校内外的学者、学生进行了深入交流。

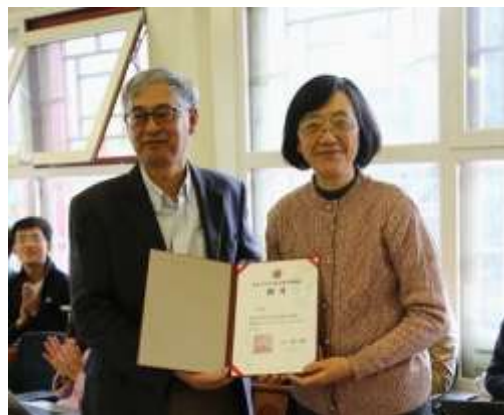


葛兆光作讲座

葛兆光, 现任复旦大学文史研究院及历史系特聘资深教授, 同时担任北大人文社会科学研究院学术委员。葛兆光教授主要研究领域是东亚与中国的宗教、思想和文化史。主要著作有《中国

思想史》（两卷本，1998，2000）、《增订本中国禅思想史——从6世纪到10世纪》（1995，2006）。近年来的主要著作有《宅兹中国：重建有关中国的历史论述》（2011）、《想象异域：读李朝朝鲜燕行文献札记》（2014）、《何为中国：疆域、民族、文化与历史》（2014）、《历史中国的内与外：有关“中国”与“周边”概念的再澄清》（2017）。他曾获第一届“中国图书奖”（1988）、第一届“长江读书奖”（2000）、第一届 Princeton Global Scholar（2009）、第三届 Paju Book Award（韩国，2014）、第26届“アジア・太平洋”大奖（日本，2014）、第8届“香港书奖”（香港，2015）、第三届“思勉原创奖”（2015）等。

10月10日下午，“北大文研讲座”第55期第一场在北京大学静园二院208会议室举行，主题为“蒙古时代之后的东亚——以朝鲜通信使文献为例”。葛兆光教授主讲，北京大学燕京学堂院长、文研院学术委员袁明主持，文研院院长邓小南出席讲座。



邓小南为葛兆光颁发特邀访问教授聘书

讲座中，葛兆光教授首先介绍了历史上两个著名的过渡时期——中古与近世之间的过渡期（唐宋之间）和帝制时代到共和时代的过渡期（晚清民初时期），继而提出蒙古时代之后的1368-1420年对于东亚而言也是一个历史上的过渡时期，以此明确了朝鲜通信使文献的背景。随后，他详细介绍了朝鲜通信使汉文文献的史料价值，指出朝鲜作为14-19世纪唯一与日本有邦交关系的国家，在中、日之间既起到了沟通作用，也产生了阻隔。另外，作为历史资料，通信使文献可被视作政治、文化与经济“情报”。作为思想史与文化史的资料，它帮助我们重新审视东亚各国文化之间的认同与竞赛。继而，葛兆光将目光拉远，回溯20世纪中国历史学的现代转型，并概括为：时间变短、空间放大、史料增多、问题复杂。最后，

葛兆光总结出四种在历史研究中易被遗忘的历史类型，即被删除和遗忘的历史、被想象的历史、没有发生过的历史、不在场的历史。他指出，不在场的历史亦可以研究，不在场也可能是隐含的在场。在 14、15 世纪以后，东亚三国开始出现了自尊独立、文化较量的现象——这是一个极大的转变，结束了唐宋时代中国文化笼罩一切的局面。

10 月 12 日下午，“北大文研讲座”第 55 期第二场在北京大学静园二院 208 会议室举行，主题为“朝贡与认同——从 1790 年安南使团赴热河为乾隆祝寿说起”。葛兆光教授主讲，邓小南主持。北京大学历史学系李孝聪教授、欧阳哲生教授，中文系张鸣教授，外国语学院法语系董强教授，日本就实大学人文科学部李开元教授等出席讲座。



文研讲座“朝贡与认同——从 1790 年安南使团赴热河为乾隆祝寿说起”

讲座中，葛兆光教授从 1790 年安南使团赴热河为乾隆祝寿说起，通过

“朝鲜燕行使者的观察与诧异”“安南国王来朝”“黎阮嬪代”“万寿节庆典上的安南使团”“冕旒衣冠：政治承认与文化认同”五部分内容，深入分析了乾隆祝寿庆典上安南君臣“易服色”事件的细节及其政治意义。他由该个案指出，目前学界对朝贡体系的研究发生新的变化：一是注意到朝贡制度与朝贡行为存在差异，即不再把历史文献中的朝贡制度当作区域内各国的交往现实；二是研究朝贡体系，不只依靠汉文文献，还包括越南、朝鲜等国文献，并以对方视角作为补充；三是充分意识到朝贡体系的复杂性，改变原有的捆绑式研究方法，并将政治、经济、文化区分开来单独研究。

10 月 18 日下午，“北大文研论坛”第 53 期在北京大学二教全球大学生创新创业中心举行，主题为“今天我们为什么讨论‘何为中国’”。葛兆光教授主讲，北京大学历史学系罗新教授主持，中国社科院文学研究院研究员陆建德，四川大学历史文化学院副教授、文研院邀访学者陈波出席并参与讨论。





文研论坛“今天我们为什么讨论‘何为中国’”

“何为中国”的题目来自于葛兆光教授所作的研究。作为论坛引言人，葛兆光首先发言。学界开始讨论中国，这就使得中国本来不被视作问题，现在变成了问题。过去我们习以为常地使用“中国”，在书写中国文学史、中国哲学史和中国通史时，我们讨论更多的是什么是文学史、哲学史和历史，并不讨论为什么它是中国的。当中国成为问题以后，有三方面问题的凸显使我们不得不讨论中国的概念，分别是中国内部的差异性、中国和周边的关系以及中国和国际秩序的关系。历史上有三个时代热

衷于讨论“何为中国”，分别是北宋、晚清民初以及现在。而这三个时代的共同点在于，在这些时代中，中国与世界的关系发生剧烈变动，迫使中国不得不自我重新界定。葛兆光认为讨论中国需要涉及五个关键词，即疆域和领土、民族和族群、宗教信仰、国家、认同。讨论何为中国，不仅涉及对中国的重新定位，也是讨论在什么基础上认同，涉及历史学研究的具体的问题。



活动现场座无虚席

访问期间，葛兆光教授通过讲座、论坛等不同形式的活动与校内外学者、学生进行了深入而热烈的学术交流，受到大家的一致好评。

来源：北大新闻网

编辑：白杨



## 网教之声

### “互联网+”视域下新技术对远程教育的影响与思考

#### 一、引言

大数据、云计算、云存储、传感技术、定位技术、3D 打印、可穿戴技术等新技术在各个领域不断应用与融合，移动互联网、物联网、传感网、智慧城市等技术集成系统逐渐成熟和普及，这些都深刻影响着人们的工作、学习和生活方式。以计算机技术、多媒体技术和网络技术为核心的信息通信技术（ICT）在不断演进和发展，从一开始作为人们工作、学习和生活的增能工具（Enabling Tools），到现在已经融入到社会政治、经济、文化各领域的血液之中，并成为促进

当下社会各领域发展的基础性要素。其中，互联网技术的发展、应用和普及是信息社会生产方式、思维方式、信息交流方式、生活方式产生颠覆性变革和发展的关键。

对于教育领域来说，信息通信技术向来在场，且是促进教育教学的发展和变革的积极力量。特别是集成了计算机技术、网络技术、多媒体技术

等为一体的互联网系统在教育领域的应用和普及，提供了丰富的教育资源、多样的教育交流方式、创新的教育模式、多元的教育环境（平台）。正如刘延东在 2015 年 5 月召开的“国际教育信息化大会”上所指出的，“信息技术在教育领域的广泛应用，对教育理念、模式和走向都产生了革命性影响。”

对于远程教育来说，其与新技术以及“互联网+”有着天然的血缘关系，远程教育的发展史就是一部不断地使用新技术、新系统促进远程教育变革和创新发展的历史。互联网的出现使得远程教育真正克服了传统远程教育的先天不足——连通、实时、交互、智能，正如南国农先生指出的“现代远程教育的内涵就是网络教育”。

近年来，在“互联网+”时代背景下，不少学者探讨新技术对于（远程）教育的影响，主要包括以下几个方面：首先，从宏观层面探讨新技术为



远程教育带来的机遇和挑战。如，刘云生指出，在“互联网+”时代要赢得这场教育大变革的根本之道在于教育理论、技术和制度的“三重创新”；蔡伟指出，“互联网+”应当分别与课程、教学、学习和评价相结合；陈丽等认为，“互联网+”时代为我国远程教育的发展提供了发展机遇，也带来了相应的挑战，指出应当构建数字时代的新型教育生态体系。其次，在中观层次上，一些学者分析了新技术对于远程教育的课程建设、教育模式、教育方法、教育环境等方面的影响。如，董兆伟等研究了在“互联网+”环境下学习支持服务体系的构建；吴峰和李杰对“互联网+”时代下各种新技术对于成人学习带来的变革，认为 E-learning 和 MOOC 给成人学习带来了两次重大机遇；詹青龙和杨梦佳对“互联网+”环境下的创客教育 2.0 与智慧学习活动之间关系进行了研究等。最后，在微观层面上，学界主要研究的是新技术在远程教与学、管理、评价和分析过程中的具体应用，如，MOOCs、SPOC、大数据与学习分析、翻转课堂、微学习、3D 打印技术、智能手机教学应用。

然而，在“互联网+”的背景下，具有创新性、颠覆性特征的新技术对远程教育产生的影响，并不仅仅局限于某一方面的理念和理论、技术和工具、实践和应用，“互联网+”并不仅仅停留在思维、理念上，或只是某些技术、平台，或是某种运用模式的应用，更应该从整体的、系统的视角看待“互联网+”时代下新技术对于远程教育的影响，这样才不会产生偏差和局限。在“互联网+”的视域下，新技术的涌现形成了新的教育技术生态，对远程教育将产生全面的、系统的和颠覆性的影响，正如 Simonson 等人指出，远程教育的发展节奏没能跟上媒体技术发展的步伐，因为技术进步是以幂律在前进，而社会政治、经济、文化的进步却只是线性地改变。

可见，在“互联网+”的背景下，远程教育理论需要创新，新技术需要与远程教育过程相融合。基于此，本文拟从“互联网+”视域出发，探讨“互联网+”与远程教育理念、理论与实践的关系，新技术生态对于远程教育模式、内容、方法、过程等方面的影响，并就当下远程教育中存在的问题，阐述我们的思考。

## 二、“互联网+”概述

(一) “互联网+”是一种社会“操作系统”

2015年，李克强总理首次在政府工作报告中提到“互联网+”，它代表着一种新的经济形态。马化腾认为，“互联网+”就是以互联网平台为基础，利用信息通信技术（ICT）与各行各业的跨界融合，推动各行业优化、增长、创新、新生。在此过程中，新产品、新业务与新模式会层出不穷，彼此交融，最终呈现出一个连接一切（万物互联）的新生态。

一般认为，“互联网+”具有六大特征：跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切。互联网技术的发展和运用把原本相对独立平行的现实世界和虚拟世界相互连通、渗透与融合，形成了一种新的社会生态——“互联网+”，它对信息社会的各个领域具有基础性、平台性、全局性、创新性的作用。

有学者指出，“‘互联网+’不是‘+互联网’：互联网不仅仅是一种传播工具，更是我们这个社会的操作系统。”这种隐喻契合了互联网在当今信息社会各领域中的地位 and 影响。譬

如计算机操作系统，为其他功能性应用软件规定了接口与架构、资源调度与配置、权限管理和指挥等，“互联网+”作为一种社会“操作系统”，它规定着整个社会系统的运作基础、运作框架、运作规则。任何执行某项社会功能的“软件”，如果不能遵守互联网的逻辑和规则行事，不想或不善于嵌入到互联网所构造的操作系统当中去，它就无法发挥其应有的社会影响力，并且会沦为一个“价值孤岛”而失去自己的价值和影响力。远程教育也不例外。

(二) “互联网+”与远程教育间关系的演化

虽然，“互联网+”的提出是面向经济、工业、农业等社会领域，没有专门提及教育领域，但是，互联网与远程教育的融合一直在路上，且致力于远程教育理论与实践的变革和发展。从互联网诞生起至本世纪前十年，远程教育与互联网的关系是：远程教育+互联网，即互联网只是远程教育的一个载体、平台（工具）或环境，这也符合远程教育发展的需要。但是，由于“互联网+”技术生态的形成和发展，促使当前远程教育与互联



网之间的关系发生了转变：即“互联网+远程教育”，互联网是远程教育的基础，远程教育的发展应遵循互联网逻辑和规律，远程教育应鼓励创新的互联网思维，以符合互联网技术生态环境的特征和要求等。

### 三、新技术对（远程）教育发展进程的影响

#### （一）技术推动教育发展的历史进程

回溯人类教育发展的历史，可以看到技术始终扮演着非常重要的角色，尽管人们对教育技术的研究只有近百年的历史，而技术对教育的影响则已经历经几千年。至今，人类社会已经经历过三次教育革命，目前，我们正向着第四次教育革命的发展和演变。

第一次教育革命发生在原始社会向农业社会的过渡期，其标志是文字和学校的出现。文字的出现，为记录、交流、传播知识提供了载体——符号。学校的诞生，教育的功能便独立出来成为人类独立的的活动之一，便出现了专门从事教育职业的群体——教师。在这个阶段中，文字符号

作为表达知识的技术在教育变革中是重要动力。

第二次教育革命发生在农业社会，其标志是造纸术和印刷术的发明。造纸术和印刷术的出现，有利于书籍的印刷出版和知识的传播普及，拓展了知识传播在时间维度上长度和空间维度上的广度，并进一步提高了教育的规模和效率。可以看出，技术在第二次教育变革过程中是关键因素。

第三次教育革命发生在农业社会向工业社会的过渡期，其标志是班级授课制的出现。1632年，捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，形成了系统化的班级授课制理论。另外，科学技术的发展，社会分工逐渐细分，间接促进知识体系学科化。而班级授课制可以进行大规模分层次、分班级、分学科实施教学，有助于提高教学效率。这满足了工业大生产对人才的需求，也保证了知识传授的系统性和连续性。

第四次教育革命发生在工业社会向信息社会过渡的今天。由计算机和互联网为代表的信息技术，正在引发教育系统的全面变革：包括教学对



象、教学环境、教学资源、教学模式等。“互联网+”生态的逐渐成熟，大数据技术、云技术、物联网技术、移动互联网技术、人工智能、3D 打印技术等信息通信技术，是推动第四次教育革命的核心技术力量。

## （二）“互联网+”时代的新技术与远程教育的关系

所谓新技术，“新”是相对意义上的，一般新技术出现的时间节点较近且应用持续的时间跨度较短，本文中的新技术并没有严格的边界，主要是指在互联网环境中的各类技术及其有效应用。那么，在“互联网+”时代，新技术与远程教育的关系是怎样的？我们提到了“互联网+”与远程教育的关系。目前，虽然有不少文章探讨“互联网+”给远程教育带

来的机遇和挑战，但是，多是从某个侧面(教育服务供给、教育理念、教育模式、教学策略等)进行探讨。我们认为，“互联网+”的提出，不仅是一个概念或命题的提出，也是一种思维模式的突破和理论的创新，更是新技术在“互联网+”的思维、理论和规律的基础上对远程教育的理论与实践进行重构。为了便于理解，我们用一

个金字塔图形，来描述新技术与远程教育的关系。

从下往上分别为一到四层，每层右侧是相应的技术及应用，左侧则是相应的思维、理论或模式。

第一层即塔底，它是“互联网+”生态的基础，是各领域(工业、农业、金融等)的运行基础，同样也是远程教育的运行基础，即“互联网+”是一种“操作系统”。塔底的组成为两个维度：技术维(类似于“硬件”)和理念维(类似于“软件”)，理念维为技术维进行了顶层战略设计，指明了发展方向，为之提供了创新动力，搭建有序规范的制度架构。

第二层是在塔底的基础上，为远程教育提供理论指导和支持性的技术及应用，相当于运行在操作系统之上的“通用软件”。第二层也分为两个维度：理论维和技术维。理论维主要是互联网发展的理论和规律，如，六度分割理论是社会化学的重要理论基础，长尾效应理论则为小众化学习、个性化学习提供了理论支持。技术维对应于互联网技术进化的三个阶段：基于网络互联的 Web 1.0 技术及应用(如，网站、邮件、文件传输



等)、基于社交的 Web 2.0 技术及应用(BBS、Wikipedia、百度百科、微博、社交网站、RSS 订阅、IM 通讯等)、基于移动的 Web 3.0 技术及应用(如,个性化定制和推送 App、智能互联、语义网络、基于 4G 或更高代际移动网的应用部署等),这三个阶段并不是迭代的,而是并存于网络环境中的。第二层中的理论和技术是远程教育目标得以实现的保障。

第三层是远程教育的主体,两个维度分别是远程教育理论维和远程教育技术维。前者主要包括联通主义学习理论、新建构主义学习理论、社会化学习理论等,远程教育学习模式包括 E-learning、Mlearning、B-learning 等。技术维主要包括网络课程、课程网站、视频公开课、微课、慕课、智慧课堂、翻转课堂等。在第二层技术生态的支持下,支持和保障学习者的个性化学习、自主学习、社会化学习。

第四层即是塔顶,优化教育教学过程,以改善或提高学习者的学习绩效,这也是远程教育任何阶段都永恒不变的目标。

在这个金字塔中,下面两层是“互联网+”环境,其他领域的活动应融入至这个环境中,并利用该环境中的技术生态促进各行业优化、增长、创新和发展。远程教育的发展也是如此,应积极融入至“互联网+”的环境中,根据国家互联网发展战略和政策,按照互联网的创新思维、发展规律和内在运行机制,在各种互联网环境中的新技术的支持下,创新远程教育

理论体系,开发远程教育技术、系统和平台,以实现远程教育的目标。

#### 四、“互联网+”时代新技术的特性及其对远程教育过程的影响

“互联网+教育”已经成为信息化教育领域中的研究热点之一,“互联网+教育”的实质就是,在互联网环境中以新技术生态为系统框架,以教育目标的达成为核心过程,将新技术与教育相融合,优化教育教学,改善学习者的学习绩效。

鉴于此,为了进一步推进新技术与远程教育融合,以优化远程教育与教学,有必要认识和掌握新技术的特性及其对远程教育过程的影响:首先,“互联网+”时代新技术表现出来



的特质，即新技术的特性是什么；其次，用户在新技术应用过程中又表征出哪些特点；再次，反过来，在用户选择和使用新技术的过程中，推进了新技术演进的方向是怎样的；最后，

用户在使用新技术之后，对其自身的积极影响是什么，具体如图 3 所示。

（一）新技术的主要特性及其演进方向

### 1. 新技术自身表现出来的特性

可看出，“互联网+”时代新技术表现出来的特性包括：连通性、开放性、泛在性、感知性和颠覆性。（1）连通性：互联网从技术的角度来看，首先是设备的互联互通；其次是应用（程序、软件、系统或平台）的连通，即是基于互联网的应用之间的连通，形成应用互联互通的网络，产生了应用的“聚合”效应；再次是数据、信息、知识的连通，建构成信息“网络”、知识“网络”，如，知识地图、概念图、知识可视化等，使得远程学习内容的聚合和连通；最后是人与设备、应用、知识之间的连通，以及人与人之间的互联互通。这也是联通主义学习理论的技术基础。（2）开

放性：互联网技术及其应用的与生俱来的特性，是因特网赖以发展壮大的基础，也是互联网精神的核心之一。

开放性包括设备接入的开放、信息（知识）资源获取的开放、应用（程序、软件、平台）的开放等。互联网的开放性不仅表现在技术层面上的，而且还具有更深层次的人文精神。正因为开放消解了层级和等级、去中心化，从而为远程教育的平等、公开提供了保障。（3）泛在性：“互联网+”时代，

互联网已经是各种硬件、软件、系统、终端和应用的融合，包括各种可穿戴设备、3D 打印设备等，从而把物理世界、信息世界和网络世界连接在一起，人们感知网络 and 应用的无处不在。（4）感知性：一方面，指通过互联网（移动互联网技术、物联网技术等）对主体、设备、环境（天气、位置等）的感知；另一方面，通过程序、软件、应用等对数据、信息、知识的感知，对学习需求的感知，为个性化学习提供了技术和资源基础。（5）颠覆性：主要是指互联网技术及其应用产生的技术效应和社会效应。有学者就指出：互联网是对教育的颠覆性挑战，对于远程教育来说，颠覆性体现





在教育理念、教育理论、教育模式、教育途径等方面。

2. 受学习者（用户）的影响，新技术演进的方向

（1）数字化：主要是指新技术将现实世界中的人类活动实时地以数字化信息（可视化信息）记录、展示，可以随时随地记录学习者的学习过程，在虚拟世界中形成相应的镜像存在。

（2）网络化：新技术的开发及应用都将是基于互联网为平台，并与其它新技术应用、网络资源能形成互联、互通、协同工作等。（3）小众化：为了满足学习者（用户）的个性化学习倾向和学习需求，新技术将重视小众乃至个性化服务，开发适合不同个体（群体）的技术及应用。（4）泛在化：随着移动互联网、可穿戴技术、物联网等技术的普及应用，学习者（用户）需要在任何时间、任何地点不受限地获取想要的学习资源（学习内容、学习支持），学伴、资源、应用、环境无处不在。（5）智能化：具有学习能力和自适应能力的智慧家庭、智慧教室、智慧校园、智慧城市等逐步成为现实，智慧教育生态已渐渐走向成熟。智慧教育是教育信息化的高端形态，是远

程教育发展的新阶段，这些都是以新技术及其应用赋予远程教育中各要素的智能化为基础的。

（二）新技术对远程教育的影响

1. 新技术对于远程教育的模式、理论影响

首先，在远程学习过程中新技术对于学习模式的影响。在远程学习过程中，由于新技术特性的不同，对学习者的远程学习提供的支持也将有差异性，学习者结合自身学习实际以及远程学习供应商的服务模式，确定自己的学习模式，从学习者终端来说就

是网络自主学习模式。从远程学习服务提供者来看，远程学习模式主要包括 E-learning、M-learning、Blearning。

其次，在远程学习过程中新技术对于学习理论的影响。远程教育中应用的理论基础除了传统的学习理论之外，新技术的引进与实践应用倒逼远程教育理论的变革与创新，如，新出现的与互联网技术理念相一致的联通主义学习理论、新建构主义学习理论等，这些理论能够较好地解释和指导新技术在教育中的应用。

2. 新技术对于学习者的影响



首先，学习者在远程学习过程中，受新技术构建的学习环境的影响，而表现出的特点有：自主性（自

主选择学习内容、学习方式、学习进度、学习路径等）、黏性（社交媒体技术对于学习者的影响，能促进学习者的深度学习）、协同性（基于社交平台和网络的合作学习能促进学习者的协同、合作）、参与性（基于 Web 2.0 新媒体技术能促进学习者的发起主题、参与和管理事务的能力和参与）、创新性（在开放的、连通的和颠覆性的互联网技术环境中，也将有利于学习者的创新能力与解决问题的能力提高和发展）。

其次，除了通用的互联网技术（如，云技术、Web2.0 社交媒体技术及应用、大数据技术、人工智能技术、移动互联网技术、物联网技术、可穿戴技术、3D 打印技术等）在远程教育中广泛应用之外，在远程教育中，教育技术也在不断创新和应用，如，微课、慕课、智慧校园、教育大数据、翻转课堂、创客教育等，也不断地被推出和应用，这丰富了远程教育技术生态。因此，学习者在学习方式上有了更加多元的选择，从而为个

性化学习、社会化学习、跨文化学习、微学习、智慧学习提供了技术支持。学习者在学习过程中获得了个性化的体验，完成个性化学习任务；通过社交（媒体）技术促进了学习者与他人知识共享、合作学习、主题参与等活动，并提高了社会化意识、能力；在互联网技术的支持下，学习者通过开放的网络环境进行跨文化学习，从而帮助学习者获得国际化视野、多元化文化背景、思维方式；通过微学习，利用碎片化时间进行非正式学习和终身学习；智慧学习是数据获取、信息理解、知识掌握的进阶，以达到问题解决方法和策略的掌握，是在新技术支持下，为发展学生智慧能力的教育，即促进学习者创新思维和创新能力的提高，这是远程教育的高阶目标。

### 五、“互联网+”视域下新技术在远程教育应用中存在的问题与思考

正如习近平总书记曾指出：当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，深刻展示了世界发展的前景。应信息技术的发展，推动教育变

革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。而这也是从事远程教育研究和实践的教育工作者孜孜追求的。

从“互联网+”时代新技术对远程教育产生的影响来看，新技术的应用克服了传统远程教育过程中存在的一些问题，如，教学中的延时反馈、教学中的教学方式单一，教学效果难以保证等问题。互联网理念、愿景虽然很丰满，但却并不意味着在远程教育实践中，新技术及其应用就能够解决所有问题。当下，在远程教育实践中，新技术及其应用并没能得到合理、恰当的使用，促进远程教育目标也就没能自然地实现，相反却出现了一些新的困惑和问题。

（一）当下远程教育中仍然存在的几个问题

1. 新技术的应用是否已经实现了因材施教个性化教育的本质在于因材施教，新技术帮助学习者突破时空的限制，给个性化学习带来了机遇，但并不意味着个性化学习的自动实现。

现有的各种基于远程教育平台的教学方式仍是一种大一统的教学模式，单一的教学设计、教学方法、教学内容、课后作业、评价模式，因而难以谈及因材施教了。如，一些网络课程的设计仍类似于传统课程的集体授课模式，多数 MOOC 课程设计并不完全满足个性化学习（没有个性化智能调适功能）。究其原因，个性化学习没有真正有效地嵌入和实施，新技术并没有与个性化学习进行融合，或者说在远程教育平台中没有设计个性化学习功能的模块。

2. 开放教学资源建设是否能够有助于远程教育中公平和公正的构建

教育公平和公正是教育本性的核心之一。从理论上，基于新技术处理多样化呈现、多元化格式的学习资源能够为所有学习者获取、理解和学习。但现实仍存在许多障碍，开放学习资源获取的前提是需要正常的身心状态（残障学习者可能被排除）、达到标准的网络接入设备、具备一定的技术能力、有一定的经济基础去支持访问等，这些前提可能会使得部分学习者被边缘化，而远程教育中的公平与公正的教育本性将无疑受到挑战。出

现这个问题的原因在于数字鸿沟的存在，以及教学资源的设计和开发没有重视学习者的关切和需求。

### 3. 远程教育中“旋转门”现象——学习者的学习维持

Ormond Simpson 曾对 E-learning 提出了非常尖锐的问题：E-learning 怎样才能帮助社会成功地克服“社会排斥”（Social exclusion）？如果 E-learning 在开始阶段帮助处于教育不利者（The educationally disadvantaged）获得教育的机会，而在学习过程中 E-learning 是否也能有效地保持呢？或仅是表面上的开放之门抑或是一个旋转门？虽然 Simpson 论述的是 E-learning，但是这些问题也是远程教育中值得关注的现象：即辍学率高，学习维持时间短，课程通过率低，即使当下的 MOOC、微课程、视频公开课等均都难以逃脱这种现象的束缚。

### 4. 远程教育中教学质量的评价

远程教育质量取决于课程教学和学习支持两大子系统的绩效，而远程教育绩效评价是尚未解决的难题之一。目前，课程教学子系统的教学内容缺乏针对性，难以根据学习者的水

平和学习风格设计教学内容，尤其缺乏一对一的学习资源。在“互联网+”的新技术环境中，人们的时间被碎片化（Fragmentation），学习支持子系统如何通过新技术的融合以支持学习者的微学习，是一个亟待解决的新问题。那么又如何去分析和评价远程教育的各个子系统的绩效及其教学质量？缺乏个性化的教学内容和学习者的定量分析、跟踪、评价和反馈成为远程教育的软肋之一。

## （二）“互联网+”视域下对现代远程教育的几点思考

1. “互联网+”时代是远程教育发展的新阶段  
远程教育发展到“互联网+”时代，从单一媒介技术阶段，到复合媒介技术阶段，再到多媒体技术阶段。是否可以把“互联网+”时代单独作为远程教育发展的新阶段？因为，多媒体技术阶段的远程教育以计算机技术、多媒体技术以及网络技术作为远程教育的支持性技术，是远程教育的一个技术性要素，而“互联网+”时代下的远程教育则是以“互联网+”思维

和新技术作为远程教育的“操作系统”和“通用软件”，并开展教育



活动，其理论基础（联通主义学习理论、新建构主义学习理论、智慧教育理论）和技术基础（大数据技术、云技术、移动互联网技术、物联网技术、传感网技术、人工智能技术等）与远程教育的其他阶段相比已经发生了质的变化，远程教育模式也发生了根本性的变革。

### 2. “互联网+”视域下远程教育的思维观念的转变

如何解决远程教育过程中存在的问题，一直以来，也是远程教育的研究者和实践者不断研究和探索的重点。从哲学方法论视角来看，分为两条路径：一条路径是以新技术不断地引入远程教育，替代有缺陷的、存在问题的系统或平台，即是以技术的完善和进步解决技术自身的缺陷；另一条路径则是从人文的视角反思远程教育的本质如何、为何、应然之状态，试图以理论的改变、理念的转变和文化的改造来实现对远程教育中技术的把控，从而解决各种障碍及问题。这两种路径均有各自的特点和不足，在“互联网+”新技术生态环境下，应遵循互联网精神和规律，融入大数据思维、颠覆性思维于远程教育过程之

中，那么技术便隐身于教育策略、教育路径、教育服务之中，以回归远程教育的教育本性，改善和提高学习者的学习绩效。

### 3. 重构“互联网+”视域下的远程教育理论

理论是愿景付诸实践的指导框架。目前，缺乏一个强有力的理论体系来引领和指导当下的远程教育的实践，虽然联通主义学习理论、新建构主义学习理论的提出为解决新技术在远程教育实践中的问题提供了相应的范式，但是，仍存在一些局限和不足。仅局部地反映新技术的某种特性或某种新技术的特性，如，联通主义学习理论的主要观点学习是连接的建立和网络的形成，并未能解释联通主义学习的本质和规律，也未能体现交互和创造在学习中的作用机理……应在远程教育理论构建中考虑融入“互联网+”体现出来的理念、规律、原则等，从而把新技术追求的天然特质——效率、效果和效益，与远程教育的天然特质——真、善、美相融合。既能充分发挥新技术的技术特性，同时，也能避免由新技术自身所

携带的负面效应，如，数字鸿沟、技术门槛、资源的访问障碍等。

#### 4. 重视“互联网+”时代下新技术与远程教育目标、过程相融合

首先，远程教育目标与新技术间的融合，一方面，可由远程教学设计者将目标锚定在某个技术支持下的内容中，按照既定的教学设计路径学习；另一方面，借助信息偶遇（Information Encountering），实现

信息（知识）共享，在不同信息偶遇情境下进行知识和技能学习，从而在技术支持下由学习者自己确定生成性目标。这类学习在社交技术平台中非常普遍，如，在网页浏览、检索、朋友圈、博客阅读等中偶然发现某方面的信息、知识，并展开进一步的学习，且称之为偶遇学习，这是一个值得重视和研究的现象。

其次，远程教育过程与新技术之间的融合。新技术的教学特性与远程教育过程的融合，不是自动生发的，而是需要在一定情境下进行“激活”，而这教学特性的生发或激活，如同激光一样，是通过特定的激发装置才能激活出来的。而新技术的教学特性是借助技术特性激活的，所以，

新技术的教学特性需要有相应的“激活装置”，即在相应的教育情境下才能生发或激活的教学特性。要根据远程教育各个教学环节的特点以及学习者的实际来选择、应用新技术，优化学习过程，提高学习效果和效率。

#### 5. 重视“互联网+”技术生态下的泛在学习环境的构建

泛在学习环境则是为学习者构建无所不在的学习资源，无所不在的学习交互与支持的网络，无所不在的学习环境。基于“互联网+”的新技术倾向于构建去中心化的交互网络，是学习者、教学者、管理者、浏览者等主体进行学习交流、情感交流的重要手段。通过大数据技术构建学习者模型，并与现实学习者进行高精度的匹配，远程教育系统能够自动为学习者选择恰当的新技术工具，构建符合其个性化学习的学习情境，提高学习者的自我效能感以及用户黏度。这也是解决远程教育过程中的“旋转门”现象、低维持率和高辍学率的重要途径之一。

#### 6. 重构“互联网+”时代下远程教育的多元评价体系

在“互联网+”新技术环境下，远程教育中学习者的异质性、教育目标的多样性、教育模式的多元性、教育路径的多重性等方面的差异性，必然要以多元评价体系来量度学习者的学习。如，“学分银行”、“零存整取”、“学习分析”、“网络计量法评价”等制度、理论或方法都可以融入到远程教育的评价过程中，这样才能客观、公正地评价学习者的进步，并促进学习者的深度学习。

## 六、结语

互联网时代信息技术及其应用的普及和发展，使得人们对于教育的美好愿景的实现寄予很高的期待，各种教育理念、理想变得如此接近——全民教育、终身教育、泛在教育、自由教育、全纳教育等。互联网已成为这个社会的“操作系统”，基于互联

网技术之上的多种技术应用是远程教育的基础性技术，它们为远程教育提供了变革和发展的机遇。但是，远程教育目标的实现并不天然地绑定在新技术之中，新技术及其应用在远程教育中仍存在问题和障碍。

本文主要从“互联网+”视角出发，探讨新技术的特性与远程教育的关系及影响，并针对远程教育中的障碍和问题进行了分析和思考，试图对远程教育中新技术应用进行一个规范性研究，后期将进一步对新技术与远程教育本性的关系进行模型构建和实证性的研究。

作者：张坤颖 王婉婉 张家年

来源：远程教育杂志 2016年1月

## ■ 北大人物

### 仝华：学者之严谨，师者之亲切

【编者按】中国共产党北京大学第十三次党员代表大会即将在 2017 年 11 月中旬召开。这次党代会选举产生的 300 名党代表具有广泛的代表性和先进性。代表中，各级领导干部代表 74 名，占代表总数的 24.7%；教师和专业技术人员等一线代表 190 名，占代表总数的 63.3%；学生代表 19 名，占 6.3%；离退休代表 17 名，占 5.7%。其中，妇女代表 132 名，占 44%；少数民族代表 19 名，占 6.3%；具有大专以上学历的代表 298 名，占 99.3%；年龄在 50 岁以下的代表 158 名，占 52.7%，符合党代表的结构要求。与上次党员代表大会的代表相比，具有大专以上学历代表的比例提高了 4%。代表们大部分来自教学科研、管理服务一线，是北大发展建设、创先争优的中流砥柱。新闻中心特推出《党代表风采》专栏，讲述他们的故事，展现他们积极向上的精神风貌。

北京大学的思想政治课通常采取多位老师轮流讲授的方式，仝华教授是其中颇有特色的一位。她个子不高，发露

银丝，却让人感受到一种“气场”；她的声音坚定、沉稳而有力，让人为之吸引；她讲授的“中国近现代史纲要”课，恰到好处的图片资料与丰富的事例让课程并不枯燥。在 2010-2011 年度评选出的“北京大学教学优秀奖”中，北京大学马克思主义学院教授、博士生导师仝华名列其中。



回首从教 30 余年：因热爱而选择，  
因努力而收获

仝华老师 1976 年从北京大学历史学系毕业后留校任教，所在的单位是北大





马列主义教研室（马克思主义学院的前身）。从此，她开始了在北大 30 余年的教学工作。她主讲的第一门思想政治理论课是“中共党史”。仝老师回忆道：

“对历史学科，我非常喜欢。留校工作后，因为要主讲中共党史，自然要在学习和研究中共党史上下工夫。后来攻读硕士学位期间，我的专业方向就是中共党史。”

提到从教的 30 多年，仝老师感慨道：“我觉得时间过得太快了，而我的学习和提高，离党和国家及学生们的要求还有不小的差距。因此，我没有理由懈怠，没有理由放松对自己的要求。”

仝老师对党和国家以及对思想政治理论课教育教育的热爱，不仅体现在她的选择与付出中，也体现在她生活的细节中。在她办公室的墙上，挂着她的老师挥墨的一幅毛泽东诗词：《七律·到韶山》。仝老师告诉记者：“我的老师说，用隶书最能表现这首诗的特色与风骨。”敬仰与欣赏的情感溢于她的言表。这种情感也渗透在她讲授的政治课上。

提到刚刚获得的“教学优秀奖”，仝老师认为这是激励老师认真搞好教学的一个机制，但同时她坦诚地说：“毕竟这个奖项的名额有限，并不是每一位

教学优秀的老师都有机会获得此奖。”

对于她的获奖，仝老师十分谦虚：“对我来说，更多的是反思以往的不足，敦促自己更尽心地把工作做好。”

有不少学生都特别喜欢仝老师的课，认为老师能够把深刻的理论演绎得十分生动而有条理。当被记者问及有何“秘诀”时，仝老师以“中国近代史纲要课”为例谈道：“我认为，最重要的是，中国近现代史本身就是波澜壮阔、引人入胜的。我们的讲授愈能观念地再现历史，就愈能吸引人。”“当然，真正持续地做到这一点，就必须真正持续地努力学习和研究。”仝老师随后强调道。

### **重视思想政治理论课程：转变态度，提高能力**

在当今的大学课程中，思想政治理论课占据很大的比重，且有比较严格的规定和要求。“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”——这些课程为大学生提供了了解国家的历史、学习马克思主义基本理论、提高个人修养的很好平台。仝老师认为，思想政治理论课之所以作为必修课程，其最根本目的



是通过课程的学习，使同学们能够较大幅度地提高学习、掌握和运用马克思主义（包括中国化马克思主义）基本原理的自觉性，从而不断提高自己科学地认识和改造主客观世界的能力。

然而，事实是相当一部分同学对于思想政治理论课并没有足够的热情，也并没有认真对待。针对这一现象，仝老师指出，这种现象的确存在，但原因是多方面的：首先，党风和社会风气状况的影响非常重要；其次，由于思想政治理论课教学对学生的影响是根基性的、原动的，它的效益往往要从长时段来体现，因此容易被轻视；另外，这种现象与教师的教学也有很大关系。面对这个难题，仝老师并没有向学生提出苛求，而是从思想政治课理论教师的角度提出要更加严格要求自己。她认为，应该把精深地钻研专业知识和密切关注社会情势的变化对同学们的影响有机地结合起来，使讲授的专业知识更有针对性。

关于如何对待和学习政治课，仝老师认为最重要的有三条，“一是不要盲目排斥，以免丢弃相对系统的学习机会；二是要充分利用每门课的课堂学习时间，接受必要的导引，以不走或少走弯路；三是学习要抓住重点”。

### 对青年的希望：放眼未来，磨砺自己

在全老师从教的30多年中，学生不断更新，谈及如今青年人的思想与十年前、甚至更久以前的变化，仝老师肯定了这些“新青年”的时代性。她认为，每一个历史时段，都有其或多或少的不同以往的特点。不同历史时段的青年人，在某些方面有一定的区别，这是很正常的现象。

仝老师对于未来青年的进步、社会的发展抱有积极的态度。她并不认为“如今青年人的政治觉悟、对党和国家的热情都不如从前了”，并坚定地说：“我认为，随着社会的进步，一代更比一代强，这是注定的。”同时，她也给出了一些建议：“青年人要善于了解、学习、继承和发扬前辈们的优秀品质，以强壮和聪慧自己。”

在采访过后，仝老师还亲切地与记者谈起了“鸣沙山与月牙泉”“太行山柿子树”等照片背后的故事，言谈中透露出她的风雅与睿智。在随后的邮件中她说：“因时间紧，所答语不达意，请你指正……”所有的这些，都让人从细微之处感受到仝老师的亲切、谦逊、对待生活平和而热爱的态度。在她身上，

学者之严谨与师者之和蔼并存，令人敬佩与亲近。（新闻网记者 高思）

编辑：焱悠  
来源：北大新闻网

## 郝雪梅：服务科研 服务师生

【编者按】北京大学第十三次党代会即将在2017年11月中旬召开。这次党代会选举产生的300名党代表具有广泛的代表性和先进性。代表中，各级领导干部代表74名，占代表总数的24.7%；教师和专业技术人员等一线代表190名，占代表总数的63.3%；学生代表19名，占6.3%；离退休代表17名，占5.7%。其中，妇女代表132名，占44%；少数民族代表19名，占6.3%；具有大专以上学历的代表298名，占99.3%；年龄在50岁以下的代表158名，占52.7%，符合党代表的结构要求。与上次党员代表大会的代表相比，具有大专以上学历代表比例提高了4%。代表们大部分来自教学科研、管理服务一线，是北大发展建设、创先争优的中流砥柱。新闻中心特推出《党代表风采》专栏，讲述他们的故事，展现他们积极向上的精神风貌。

郝雪梅，女，1966年9月出生，1991年7月参加工作，1998年6月入党，

生命科学学院党委委员、公共仪器中心党支部书记、公共仪器中心主任助理、工会委员、教代会行政支撑分会副主任、凤凰工程北京大学分设施秘书、教授级高工。她在学院公共仪器平台建设方面投入了大量心血，作为学院公共仪器中心主任助理，她工作在科研服务一线，带领这个年轻的团队不断推进公共仪器中心的建设和发展，提升科研服务的专业化水平。她还热心于学院的教学及公共服务，在教书育人、工会福利等方面作出了贡献，赢得师生的一致好评。

郝雪梅





### 科研服务的领头人

自 2009 年 9 月生命科学学院公共仪器中心成立以来，郝雪梅同志一直在大型公共科研仪器的管理、平台运行、团队建设等方面默默奉献。目前，中心所有仪器面向学院及校内用户开放。2012 年起，仪器中心开始承担国家蛋白质科学基础设施—北京基地（简称“凤凰工程”）北大分设施的光学成像平台及蛋白质 core 平台的建设和运行，郝雪梅同志担任凤凰工程北京大学分设施秘书。凤凰工程的仪器面向校内外用户开放，使得公共仪器中心的科研服务范围扩展到社会。

公共仪器中心为学院乃至学校的科研事业提供了重要而有力的支撑。中心的发展和有效运行，加强了学院对大型仪器的监管，提高了学院大型仪器的利用率，更重要的是向学院及学校各科研组提供了多方位高效、优质的科研服务和技术支撑。作为学院公共仪器中心主任助理，郝雪梅同志具体负责中心的日常管理工作，工作在科研服务的一线，带领团队通过中心人员错位上下班和轮流值班、大用户技术培训合格后使用低峰机时等办法，实现了全年所有仪

器向用户开放，即“歇人不歇机、7 天 24 小时”。目前有来自校内外的 209 个课题组使用中心的仪器，其中学院课题组 60 多个。仅在学院范围内统计，公共仪器中心所获数据支持发表的论文已有数十篇，其中多篇论文发表在 Cell、Nature Neuroscience、Plant、PNAS 等国际一流杂志上。

这是一个“没有名利、只有义务”的科研支持团队。为保证全岗服务，中心服务人员与科研组脱离管理关系，不申请基金、不承担科研项目，鼓励服务人员从事仪器功能扩展、改造、升级、服务效率、管理方法等方面的研究。中心服务人员实行动态岗位津贴。从团队管理的角度，郝雪梅同志不仅时刻以身作则，起模范带头作用，更注重利用不断完善的管理制度提升整个团队的工作积极性和专业化水平。

这是一个充分体现党的根本宗旨、时刻保持先进性的集体。公共仪器中心人员招聘从严把关，在编人员要求必须是党员。基于公共仪器中心的独立性和团队规模，公共仪器中心单独成立党支部，郝雪梅同志担任党支部书记。她用党员的高标准要求自己和中心人员，并重视把党的工作融入到科研服务工作



中,通过把支部组织生活与公共仪器中心组会相结合的形式,及时发现大家思想上、工作上遇到的问题。

郝雪梅同志带领团队积极进取、追求卓越,荣获多项集体奖励,同时也追求个人的成长和价值体现。她与工学院博士研究生吕鹏宇共同设计的“激光共聚焦定量施压成像装置”,有关数据发表在物理学领域权威杂志 *Physical Review Letters* 上,此装置荣获“北京大学第七届实验技术成果奖”一等奖。

### 教工福利的代言人

郝雪梅同志热心学院的公共管理事业,是学院空间管理委员会成员、学院安全管理委员会成员,为学院的空间管理、安全管理工作建言献策,推进相关政策的执行。

她担任学院工会福利委员,协助学院开展春节慰问工作,帮助学院教工办理公园年票、协助组织教工参加学校运动会等。同时,她还关心在职教工义务教育阶段子女放学后被接到单位的管理和安全管理问题、教师子女升学问题等。她还是学院教代会行政支撑分会副主

任,在组织形成教代会意见、加强教代会团队建设等方面不断努力。2014年3月荣获“北京大学优秀工会干部”。

### 学生的优秀班主任

郝雪梅同志一直积极参与学院的教书育人工作,每学年秋季学期承担本科生必修课“生物统计学”的主讲任务。2014年荣获“北京大学正大奖教金”。

多年来,她积极参与学生的思想工作,多次担任本科生级主任和班主任,在思想、学业、生活等多方面关心和助力学生成长和发展。她特别关注学生的心理健康问题,经常找学生一对一了解情况。2014年9月荣获“北京大学优秀班主任”。

此外,她还乐于帮助家庭经济困难学生解决实际困难,曾通过个人人际关系为困难学生联系资助,先后资助生命科学学院本科生4人、北京科技大学学生5人、门头沟贫困儿童5人。

来源:北大新闻网

编辑:江南

## ■ 学者谈读书

### 陈众议：读什么书成什么人

作为整体，人类从隆古走来，朝未知奔去；作为个体，我们一方面向死而生，另一方面学无止境。正因如此，我们的求知欲往往是所有欲望中最强烈的一种。梁实秋说，即或活到一百岁，也无非三万六千五百天；倘使把这三万多天做成日历，每天撕一张，又当如何？

这很可怕。古人说“读万卷书，行万里路”。如今，行万里路易，读万卷书难。何也？人生苦短。去掉稚童和老弱时期，加之各种各样的难违难却，“好日子”所剩无几。因此，无论对谁，读什么书其实是最可究诘，也最为重要的。钱锺书说过，所谓学问，大抵是荒江野老屋中二三素心之人商量培养之事。深长思之，学问乃教人如何读书、读什么书。二者一而二，二而一，说穿了还是人生短暂，没有时间可供浪费。这是一层涵义。关乎读书的另一层涵义是塞万提斯一言道破的：“读什么书，成什么人”。我辈从小大量阅读中外红色经典，鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金、老舍、曹禺的作品，以及《北宋杨家将》《说岳

全传》《隋唐演义》之类，也就形成了某些气度和家国情怀。反之，设若从小浏览的尽是一些哼哼唧唧和风花雪月，结果可想而知。

当然，凡事不能一概而论。在一些人看来，《红楼梦》是儿女情长，《三国演义》《水浒传》是“权谋”与“暴力”；《西游记》是神话或童话，与志怪小说几无差别。换个角度看，《红楼梦》被认为是封建主义的一曲挽歌，是一部宣扬出世的杰作。《三国演义》和《水浒传》承载了中华文化释道儒之外的另一重要精神：侠义。至于权谋，西方文学没有权谋吗？至于贬斥女性，西方（中世纪）不曾如此吗？况乎二乔、扈三娘等可谓这些作品中最完美的形象。《西游记》则表面简单，实则不然，它对文化和人性的刻画入木三分。关键是怎样历史地、理性地、多面地看问题。这就是经典的丰富，也是经典的魅力，是为什么读经典的答案。

我在不同场合听到的一个大概率的问题：书这么多，孩子们该读什么？是



啊，仅我国每年就产出数十万种纸质图书，其中文学作品就有上万种，网络文学几乎不可计数。汪洋大海中取哪一瓢哪一粟至关重要。我的做法是有所读，有所不读，把有限的时间用在经典上。这又牵涉两个问题，什么叫经典，为什么读经典。首先，经典既是历史的，也是现实的，但主要是现实的；其次，经典是世界的，也是民族的，但主要是民族的。经典并非一成不变，它取决于时代社会和个人取舍，这也是为什么要读经典、为什么要重读。举个例子，我们说鲁郭茅巴老曹是经典，但有人说张爱玲、徐志摩、周作人、林语堂是经典，但只要将他们置于民族存亡的历史背景，孰是孰非、孰重孰轻也就相对明了。

关于为什么读经典，还需要补充以下几点：一、经典之所以成为经典，是因为它们常读常新，这也是卡尔维诺在《为什么读经典》中反复强调的。这是由经典的丰富性所决定的。它们不断被时代激活，同时激活我们的心性：对真

善美的追求。二、经典对历史和生活作出多重判断，可以成为借镜。三、经典是民族语言传承、发展的载体，同时民族语言成就了经典。它们潜移默化地造就和丰富我们的生活，是我们的集体无意识，因此也是我们思想、审美的基础，是价值观的基础，同时是民族认同感的重要纽带。

读书需要选择，需要披沙拣金、取精用弘，即在前人确定的经典谱系基础上筛选、增删和确定时代的、民族的、个人的经典。这就需要精读，甚至不断重读经典。当然，有时间泛读杂书也是必要的，但不能主次颠倒。泛读杂书的目的终究是为了更好地理解经典、守护经典。所谓“阳光下没有新鲜事物”是因为缺乏主见；换一个角度，换一种立场，必定是“阳光下充满了新鲜事物”。

来源：文明网

作者：陈众议

中国社科院外国文学研究所所长

## 梁漱溟：认真读书改造世界观

毛主席说过世界上怕就怕“认真”二字，共产党就最讲“认真”。说读书要认真，其意不同于努力读书。努力读

书、下劲读书是主观一面的事，而读书认真不认真则含有客观的意义。我以为其意义正应该本着《实践论》和《人的



正确思想是从哪里来的》去寻求去了解。读书而不认真，就不能改造世界观，改造思想。

照我看，认真读书的这个认真可以分为三层或三点意思。

第一，先说书是什么？书上有许多文字符号，它代表着人的语言、说话。人说话不是平白无故的，总是在解答什么问题，叫人明白一事物或明白一个道理。既然书上所写亦即所说的都在解答问题，解决从不知到知的矛盾，所以第一是要带着问题学，不要泛泛地读书，要为解决一个什么问题而读书。这样读书就读得进去，读得入，就不会书是书，你是你。就会在你的世界观起影响。

我可以我一生的生活经验来说明。我只不过是一个中学生，没进大学，更没有去东西洋留学。中学里没有哲学一门课，而且当我念中学时还没有听见“哲学”一名词；哲学这名词是从外国输入的，旧书中没有。我原不知道什么是哲学，也从来没有想过哲学。但后来却到大学里讲哲学了。为何能如此？就为我十几岁就对人生抱疑问，从人生的怀疑、烦闷，不知不觉有些思想见解。当我对人讲说时，人家告诉我说：“你讲的是哲学。”问题在先，道理在后，有问题

才有道理。否则不切实，不真懂。毛主席说陆军大学毕业的不如黄埔毕业的会打仗。

赵奢之子赵括的故事。毛主席没有学过军事，从战争学战争，从游泳中学游泳。此即一定要实践，从实践中得经验，才有所谓感性认识、理性认识那些。是否我们就去实践好了，不必读书呢？这不好，这没有借用前人的经验。一切都从头来，就一个人说太费力气，就社会说将没有进步。物理化学上的学理都是前人的发明、发现、创造，留给后人，这一代一代愈来愈进步。书上所记的都是前人认识出来，告诉你，你也可以作些物理化学的实验，也就能得到许多学理，不必再从过头来过。读书的必要在此，进学校的必要在此。因此后来人的知识多过前人。但要利用前人的经验，须要多少实践一下，把书本中所说的话还原到事实上去。没有抓到事实，那不过是空话，或者是一种猜想。赵括善读父书，不会打仗，正是没有还原到事实，停留在抽象道理上，只会说不会做。所以第二就是要做还原功夫，还到所代表的原来那种事实上去。

再以我的读书为例来说明以上的的话。我没有读旧书“四书五经”，更没



有看过《朱子集注》，《论语》上孔子自己说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”前人皆于此有其解释，因为你并不知道孔子所说话的内容事实，孔子当他三十岁时也还不知道他四十岁的事情，当四十岁时不知道他五十岁的事，六十七十皆如此。你不是孔子，又没有六七十岁，你能知道？你不过从字面上去猜想，这不行。那末，是否我们完全不知道这章书所说的是什么呢？也还可以知道一点。那就是孔子所志之学不是物理化学，不是植物学动物学乃至一切科学都不是，也非政治经济学或其他社会科学，亦不是哲学、文学、史学……。所有今天大学里各门学科都不是，而是他自己生命上生活上一种学问，自少年时代以至老年有所进步。孔子的学问是人生生活之学。此可以孔子称赞他最好的学生的话来作证明。“有颜回者好学，不迁怒，不贰过，今也则亡。”何谓“不迁怒，不贰过”？前人都加讲解，其实都猜想得不对。不过我们知道他所好的学问不是别的学问，而是孔子到老所致力的那种人生生活之学（此可以产生哲学，但非即哲学）。——以上说明读书

要作还原功夫，就是还归到事实上，不要停留在名词概念上。

可惜我读书不总是十分认真的；有时候不够认真。过去对于马克思主义的书就没有认真读它。马克思学说传入中国，主要在莫斯科一声炮响之后，即在“五四”运动时期。那时介绍它的是陈独秀，传播它的是北京大学。毛主席也是在那时候接触到马克思主义的，我那时正在北大。不是没有看到马克思主义的书，特别是到 1927 年前后即国共合作，国民革命军北伐，马克思主义在思想界势力很大。我是一个抱着中国问题求答案的人，怎能不注意呢？这里正好附带声明一句：我从来不是为求学问当一个学者而读书。只为自己有两大问题在逼迫我，才找书来看的，看书是为解答自己的问题。自己的问题除了一个人生问题引我进入哲学之门外，中国的衰弱快灭亡则引我去留心政治经济这一类社会科学各书。这样亦就不知不觉学得一些这方面的知识，仍然常带着问题学的。例如当时有康梁的立宪派，有孙黄的革命派，我开头就是留心两派的言论，再引入去看比较专门的政治经济学的书。我也有共产党的朋友如李大钊。虽然当时马克思主义的书还不多，翻译的



不够好，但由于我不重视它，粗心大意地以为它不适合于中国之用。当时恰好马氏学说中又有“亚细亚生产方式”一说法，把东方社会的发展史另眼看待。再加以 1928 年后连续几年的中国社会史论战，到今天也还不能把中国秦汉以后的中国社会性质搞清楚，这些都使我对马学不深求。特别是毛主席出人意外地发展了马克思主义——农村包围城市，他不是根据书本，不是从教条公式出发而是活学活用，[这]才真是善于读书，即读书认真而成功的。古人说：“尽信书不如无书。”

因此，认真读书的第三条就是领会书中的意思而活用于解决实际问题上，如列宁所再三说的“马克思主义是行动的指南”。（同见于斯大林语言学一书末尾的话）

注：此文为作者 1971 年 4 月 2 日在

政协学习小组会上的发言稿之抄件。

梁漱溟（1893—1988），广西桂林人。著名学者、社会活动家。1917 年应蔡元培之邀，任北京大学印度哲学讲席。曾组织“中国民主政团同盟”等多个民主社团，积极响应抗战，并任《光明报》社长。建国后历任政协全国委员会委员、常委及宪法修改委员会委员。兼任中国文化书院院务委员会主席、中国孔子研究会顾问等。研究与著述主要围绕人生与社会两大主题，有《东西文化及其哲学》、《中国民族自救运动之最后觉悟》、《乡村建设理论》、《中国文化要义》、《人心与人生》等。

作者：梁漱溟

来源：《北大学者谈读书》

编者：肖东发，杨承运

## ■ 好文共赏

### 中国的大学不仅要讲真，还要讲善和美

#### 【编者按】

大学是现代人才培养的重要环节，中国的现代化离不开人才的支持，那么大学与中国的现代化之间存在怎样的联系？

10月23日，社会学家、前香港中文大学校长金耀基教授在复旦大学发表了以“再论大学之道：大学与中国现代化”为主题的学术演讲。

他认为，自从产生大学之后，大学就变成推动现代化的根源力量。现代化促成了中国大学的产生，大学本身也大力推动了中国的现代化。他强调，中国的大学要担负起建构中国现代文明的责任，不只要讲真，还要讲善和美，要追求善的学问。

以下演讲文本由澎湃新闻新闻实习生据现场录音整理，由活动主办方审定。

今天我要跟大家讨论的问题是，大学与中国的现代化。

我研究中国现代化的时间很久了。我出版的第一本书是《从传统到现代》，这本书是1960年出版的，第

一次用了社会科学的观点来谈中国的现代化。那时候几乎整个社会学界讨论的都是这本书，连马英九都说，我是看你书长大的。我这本书是1978年底邓小平先生施行改革开放之后进到大陆的，进来之后有很多版本，但是直到1990年，中国人民大学出版社才真正得到我的授权，出版了正式的版本。到了2010年，北京的法律出版社出版了我的增订本，增订本把我当初同时间写的东西一起放进去了。

#### “三千余年一大变局”

我之所以写《从传统到现代》，是因为那时候年轻，很纳闷中国的前途是什么。那时候中国的前途其实包括了整个中国，因为我在海外，没有考虑到台湾的前途是什么。我觉得一定要走现代化，所以讲了一句不是那么准确的话：“中国唯一的出路就是现代化。”这句话是我在1960年出版的书上讲的，我把这本书献给从事于与中国现代化事业相关的人。为什么



呢？因为他们不但忠于中国的过去，更忠于中国的未来。我所认为的现代化并不是反传统，但是单单搞传统，不是忠于中国的未来。

中国的现代化我认为很简单，就是从一个传统的社会走向一个现代化的社会。那么到底什么是传统社会，什么是现代化社会呢？

对这个问题，我的书里有很多论述。过去几十年来，我前前后后出了八本书，就是专门讲中国现代化的，包括去年出的《中国文明的现代转型》，也是说中国的文明是从古典文明、农业文明转向了工业文明。

大家都知道李鸿章，人们对他评价不一，无论哪一个政治人物都不愿意做第二个李鸿章。每一次清朝和外国打仗，战败以后都是他去签那些丧权辱国的条约的，这是外交官最痛苦的事情。去签约，地划出去了，钱赔了，都是他的错。我比较同意中国著名历史学家、外交家蒋廷黻的观点，他说李鸿章可能是 19 世纪以来中国最伟大的政治家。中国，那么庞大的一个帝国，居然被英伦三岛打败了，后来又被扶桑三岛打败，所以李鸿章讲，中国当时正遭遇“三千余年一大变

局”。

今天我们常常讲我们的时代在变化，那个时候才是真正的变化，整个中国的文化宇宙、政治宇宙通通断裂了，所以说是“三千余年一大变局”。而中国最大的变局就是，从一个前现代的文明走向了现代的文明。现代文明简单说就是工业文明。现在不说手机，就连我们戴的眼镜、穿的衣服、用的笔都是工业文明的产物。我们现在已经完全活在一个工业文明的年代。那么想想看中国，不要讲七八千年前，就从秦朝开始，两千多年，韩愈、李白、苏东坡、曾国藩，这两千多年来，他们有一个共同点，就是他们都生活在农业文明时代。而我们这一百年的发展呢，使我们已经完全是工业文明了。

但就我自身经历，假如不是工业文明的成长，我今年 82 岁，大概没有可能在这里和大家讲话。在农业社会，八十岁不得了，杜甫都讲，“人生七十古来稀”。工业文明有一样东西大家都知道，就是人的寿命到底是怎样的？假如我的资料不完全错的话，在 1840 年，中国人的寿命预期大约是 29 岁，到了二十世纪四十年代，也就是



第二次世界大战快要结束的时候，中国人的寿命预期是 35 岁，但今天呢？我来自香港，香港女性的寿命预期是 86 岁，而男性则是 81 岁。最近这一百年来，竟把我们的寿命预期翻了几番，这就是因为我们生活在一个工业文明的时代。

我们从传统到现代，有一个简单的说法就是从农业文明到工业文明。文明的内容当然不只是经济结构方面的变化，还牵涉很多其他方面，很重要的一个层面就是政治。主要来讲就是说农业经济走向了工业经济，不管是用什么方式，资本主义也好，社会主义也好，经济的发展都一定会走向工业化，不走向工业化不能进入到现代文明。政治层面呢，就是从帝制、君主制走向了民主共和制，从孙中山先生的辛亥革命后，就出现了一个没有皇帝的中国，过去中国就只有一个皇帝，没有皇帝，老百姓不知道该怎么生活。

孙中山革命成功以后，国民党建立了中华民国，就是人民做主体的意思，到 1949 年新中国成立，国号为中华人民共和国。也就是说，全世界不止中国，都有一个大的前沿、趋势，

就是从帝王走向人民，人类整个历史都在变化。还有一个变化是说，从帝国走向了国家。不光中国，全世界如此。民主共和国家就是人民做主体的国家，今天我们到中国来，人民这个词到处都有，比如说人民银行、人民出版社、人民大学、人民医院，这就是要强调，这个时代要以人民为主体。

### 从经学到科学：中国文化宇宙的翻转

大家知道，中国学术文化变化的一个主旋律是从经学也就是“四书五经”到科学的转变。现在大学里面开设的跟科学有关的课程、专业可能占了百分之七十，甚至于百分之九十。从经学到科学，为什么这么讲呢？中国过去是有大学的，汉代开始时候就有了太学，宋代、明代以后有很多书院，共同点是什么？教学内容主要来讲就是四书五经，五经就是《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》，《乐》后来没有了；四书是宋代朱熹开始的，《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。从宋代开始，主要的读书人读的就是四书五经，主要的考试就是科举，除此之外，唐代还有书学（书法）、诗词歌赋等，



但完全都是附属的，最主要的是四书五经。

1905年，那时候慈禧太后还在，清朝颁布了一个命令，“废科举，设学校”。这六个字不简单，可以说是中国文化宇宙的翻转。古代中国的读书人考科举并不都是为了做官，儒家的哲学思想里有提到，这是命定的，只有读书考科举，然后做官，才可以为天下百姓做事，这是中国传统文化理念里很重要的一个点。随着科举的废除，设立了新式学校，西方的物理学、化学等自然学科进来了。这也是为什么有一些学者常常讨论到晚清新政时会说，如果有一天你们的大学突然宣布解散了，大家就白读了，整个人生规划会被打乱。科举废除是中国历史上很重要的一个环节，但是没多久就革命了。

我现在讲从经学到科学，这是学术文化。你们现在学问再好的人与清朝的经学家相比，也是不一样的。何况现在很多人有的搞社会科学，有的搞自然科学。**中国过去的学术文化主要是四书五经，现在基本上是由经学到了科学。**

民国初年的时候，有一个在文化、学术、教育界都了不起的人，就是蔡元培，他在清末民初的时候到德国留学。他认为，中国的文化应该跟世界联系在一起。他到德国去留学之后，德国发生了一件大的事情，是什么呢？

西方有一个大的大学教育制度，是从罗马开始，我们叫做中古大学。中古大学一直延续到今天，像牛津大学、剑桥大学已经有七八百年历史了。中古大学一直流传下来，德国也是一样，到了十九世纪，德国发生了一个大的变化。洪堡是了不起的教育家，跟我们慈禧太后做的一样，他把神学也就是《圣经》从大学里面拿出去，相反地就提出了科学。但是呢，中古大学基本上学的就是《圣经》，《圣经》的地位就等于中国四书五经的地位。德国提倡科学，把神学、圣经从大学里拿走，但这是英国、美国的大学通通要学习的，那时候把圣经和神学从大学里拿走，把科学放进去，欧洲的中古大学才变成了现在的现代大学。（亚历山大·冯·洪堡[Alexander von Humboldt, 1769—1859]是德国自然科学家、自然地理学家，近代气候



学、植物地理学、地球物理学的创始人之一。——编注)

蔡元培一回到中国，孙中山就很看重他。孙中山在辛亥革命之后就成立了一个临时政府，而蔡元培就做临时政府的教育总长，他发布了一个大学令，规定凡是要成为大学的，就必须有什么课，并且把经学给废除掉了。所以，欧洲的学校就移植到我们中国来，我们今天的学校包括复旦大学，都不是从古代的国子监、太学纵向继承下来，而是欧洲的大学横向移植过来，北大就是作为他具体改革最主要的阵地。北大第一任校长是严复，严复按照大学令的意思，把经学里面的四书五经废除了。当然现在，这些可以放到我们学的文科里面去，而今天把它们都放到文科里，那只是新的知识的排比。

中国这么古老的一个国家，在二十世纪初期引进西方现代大学，这是一个重大的转变。我想这是中国现代化里面最根本、最为重要的。现在你们都是科学时代里面的人，不是念经学长大的，经学的重要性是我们从另外的角度考虑的。今天我们要讲“治

国平天下”，不是靠经学，农业文明的时候还勉强可以这样说。

废除四书五经，将西方现代的大学制度引进到中国，这是我们大的变化的开始。经学，用冯友兰的一句话说，“是我们中国以前思想的君主”。现在我们思想的君主变没了，我们进入了科学的时代，我们有了现代大学。中国一开始就是现代大学，不像西方一开始是中古大学，现代大学里面的科学至为重要。为什么？杨振宁先生给我讲，1900年，一百一十七年前，全中国没有一个人懂微积分，数学里面基本的微积分不懂，根本就没有用。尽管中国那时候没有一个人懂微积分，并且还经历了战乱，但是到了一九三几年，杨振宁去了西南联大念书的时候，他们所受的数学教学，已经完全可以和西方最先进的知识水平相比较了。尽管我们是在苦难、战乱中，我们中国的一些大学依然发展得很好。

科学一进入中国大学之后，就变成了重要的一部分。五四新文化运动有两个口号：民主、科学，也就是德先生和赛先生。中国德先生的命运不是那么好，赛先生却是非常受欢迎，



天下父母心，每个人都希望孩子去念科学。我们中国过去很讲究读书，很重视读书，最重要的就是经学，有钱人家的孩子一定要把经学给读了。古人讲“遗子黄金满籝，不如一经”，就是说，我传给我儿子一本经，胜过给他一箩筐黄金。而今天呢，变成了“学好数理化，走遍全天下”。科学渗透到了任何一个领域，包括社会和文学。所以科学进到中国的路是很顺畅的。

### 大学自产生后就变成推动现代化的根源力量

二十世纪有一位了不起的哲学家，他说二十世纪的意义在于科学升起，虽然十九世纪科学革命已经升起，但那是少数人参与的。十八世纪到二十世纪，科学开始奔放性地发展，什么道理？他认为，过去像牛顿这样的科学家都是一个人或是少数人做的，后来是成立了一些像英国皇家学会那样的研究机构，那也都是少数人的群体。可是到了二十世纪，专业的人，二十四小时都在做科学研究，怎么能不发达呢？那么，到底是哪些人在做科学研究呢？在大学里。这个大学是广义的大学，

是大学制度。二十世纪的中国尽管战乱频繁，到今天好像也有了一千九百多所大学，中国变化太快了。中国发展那么快，在大学里，每时每刻都有几十万人以上的人不停地在研究，他们的职业就是如此。

二十世纪研究型大学的发展给了研究型人才，包括人文方面的人才，一个好的环境。二十世纪，到现在是二十一世纪初期，我们要评断一个国家，要看国力的很多方面，其中一个方面就是看这个国家的知识创造力，也就是看大学。我们今天必须要重视大学知识力的发展。为什么国家要拿出很多钱来发展大学？并不是说要培养做官的，而是要真正发展知识。无论是搞经济还是做别的，任何东西都要切入知识，不像古时候，古人怎么说你就怎么做。这种知识力的发展，是现在大学最重要的一个方面。

我们现在谈论全球化，真正全球化开始是在大学，大学里面最容易表达的是全球化。知识具有全球性，我们一般讲知识全球一家亲，其实就是讲知识的全球性。今天复旦大学教授的物理，你能说跟美国麻省理工教的不一样吗？牛顿的定理说苹果往下





掉，能说是往上飞的嘛？不可能。所以，科学绝对是知识的共通点，不能说西方有了我就不要，这不可能，否则就落后了，这是非常根源性的问题。我认为，现在全世界的大学已经变成一个大的共同体，大家所讲的东西是互通的，尽管有兴趣研究方向的不同，但是基本道理是一样的。今天我们很多人到外国去留学，我们的大学生到那边去，研究的东西完全是接轨的。我们和外国历史虽有所不同，但是科学的东西都是一样的。

自从产生大学之后，大学就变成推动现代化的根源力量。现代化促成了中国大学的产生，而大学本身也大力推动了中国的现代化。今天常有世界范围内的大学排名，我认为排名只能做参考。我记得，钱穆受邀成为美国耶鲁大学的名誉教授，他拿到以后曾经讲，我们要用五百年的时间追赶上。可是前前后后不过半个世纪，今天两岸三地的大学几乎已经可以跟美国第一流的大学比了。

全世界大学有多少所？至少有三万到五万所，如果排名排到一百名两百名甚至五百名之内，是不得了的。为什么今天两岸三地的大学在世界排

名能排到前列？有一个经济类的杂志叫《福布斯》，每年排世界企业五百强。很多年前中国是一个也没有，现在在很多中国企业被排了进去。为什么呢？基本的原因很简单，因为是中国的崛起，亚洲的崛起，首先是日本，然后是四小龙，现在是大龙中国，大龙崛起之后，是足以改变世界的。未来是看你现在有多少所大学。我之前讲过一句话，我说，我希望中国成为四强。若是想成为真正的四强，没有五十所一流的大学是不可能的，并不是说要排名第一第二的大学。

**中国的大学不只要讲真，还要讲善和美**

科学进入中国以后，尤其是大学，发生了巨大的改变。科学是什么东西呢？二十世纪很重要的哲学家罗素说，科学让我们可以了解世界，科技可以让我们改变世界。二十世纪有几次科技革命——不是科学革命，是科技革命，是机器的进化。麻省理工学院有两个教授写了很有意思的文章，讲到“第二次机器时代”。第一次机器时代是蒸汽机进来的时候，那时候我们人的力量主要是靠肌肉，机器是代替我们人和动物力的一种。第



二次不是增加我们人力和动物力的体能，而是增加我们的思维。（伯特兰·罗素 [Bertrand Russell，1872—1970] 是英国哲学家、数学家、逻辑学家、作家和社会批评家。——编注）

科学对人类的贡献太大了。俗话说“好死不如赖活着”，生命预期对每个人来说都很重要。这个问题也牵涉到这样一个问题：我们人类的知识不只有科学，还有道德和美学，就是真善美，这样才能形成一个基本平衡的文明。我年轻时常常在想，康德搞真善美，我想再加一个，可是想了很久也想不到。我们中国的传统讲：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”**大学最后主要是达到一个善的东西，就是必须建立一个好的道德伦理的秩序。**如果社会没有秩序的话，根本就是一塌糊涂。

今天，我们大学里面没有经学，都变成科学了。科学的宗旨不是求善，而是求真。我们今天的文明已经是一个科技的文明，单单一个手机就可以证明我们现在活在一个科技文明的年代。中国过去寻求一个至善，现在寻求至真，已经是不知不觉就走向了至

真。现在，科学已经渗透到各个领域，社会科学也是科学，连人文科学都已经是科学了。

当年我去美国，是美国社会学最盛的时候。帕森斯说，美国的大学，其实是现代大学，整体上已经变成了一个更自信的一个知识群体。科学是基本知识的一种，当科学被推崇到一定境界的时候，就变成了科学等与知识，所以六十年代就出现了人文学科在危机当中的情况。不知不觉中，现在的大学基本上就是在求真，所以我近十年来经常讲，大学是现代化的产物，也是推动现代化最大的动能。（塔尔科特·帕森斯 [Talcott Parsons，1902—1979] 是美国社会学家，以提出社会行动理论和结构功能主义而著称。——编注）

**中国的大学有什么功能？就是建构中国现代文明。**想想看，如果不是靠大学去做，谁去建构未来的中国现代文明？怎么建呢？**要担负起建构现代文明的责任的话，中国大学不只要讲真，还要讲善和美，要追求善的学问。**坦白讲，现在的大学，价值教育已经没有位置了。追求至善的没有了，都追求至真了，更不用说美了。



这是一个时代的问题，不是哪一个学校领导做得不对。所以我这十年来都在讲，我们要寻求善和美的学问，不能放弃，不然我们的文明就建设不起来，我们的文明就是不完整的。

其实，我们中国讲善和美，都是结合在一起讲的。我们称赞一个东西最好，往往说它尽善尽美，是连在一起的。我们中国古代的四大美人，其中有三个人都是德品好，都是为了国家民族牺牲的，她们的美都是和大善结合在一起的。所以，善跟美都是我们必不可少的。到了现代以后，真善美分化了。韦伯认为，道德问题、伦理问题根本就是美学问题。这是非常深刻的心理变化。（马克思·韦伯[Max Weber, 1864—1920]是德国社会学家。——编注）

我从事教育那么多年，非常重视中国未来的现代化，越来越强调大学根本是现代文明最重要的起点，必须要追求真善美。当年，蔡元培提出，大学教育就两样东西，一个是科学，

一个是美术。美学可能是我们现在通往道德、通往美的一种途径。

我觉得，中国是真正在建立一个现代文明。我们现在已经身处现代文明了，那么，应该怎么样去完善它，怎么样能更好？我们的大学责无旁贷。大学应该怎么做呢？就是应该教育我们的学生追求真善美。我们非常幸运，生活在现代，但同样，我们感觉非常沉重。千万不要觉得人生很幸福、很轻松就可以了。人生真正大的快乐在于，在沉重的脚步中去寻求真正的价值。

作者：金耀基

来源：澎湃新闻

## 史苑钩沉

### 辉煌的西南联大

#### 编者按

“西南联大”诞生于中国抗日战争时期。大敌压境、战火纷飞的时代背景下，这所临时组建的大学却以“刚毅坚卓”的精神继承了中华民族的文脉，培养出了一代人文与科学领域的杰出人才。发黄变脆的报刊与照片，依稀的笔迹与肖像，一段传奇的岁月长卷缓缓开启。

在燕园的北边，矗立着一座石碑。碑镌千字之文，记述着西南联大的创建历史和校风校典。



北京大学国立西南联合大学纪念碑

20世纪30年代初，苏联由于其第二个五年计划将于1936年完成，国力大增，而日本当局则以1936年为其国之紧

急关头。有着“以天下国家为己任”革命传统的北大学生认为“一九三六”对中国前途有存亡之影响，应早做准备。

因此学生发起成立“北大一九三六研究会”。其中对多国国力及与中国之关系，从政治、外交、经济、军事等方面列出专题研究，以应付1936年可能发生之

重大国际变动。



特别的社团：“北大一九三六研究会”

1937年7月7日，日军在北平附近挑起“卢沟桥事变”，中日战争全面爆发。其后，北京大学的沙滩红楼一度被日军所占，其地下室成为日本宪兵队监禁爱国志士的“撒旦统治的地狱”——

平津地区的文化教育事业饱遭摧残和凌辱。



北大旧校址：沙滩红楼

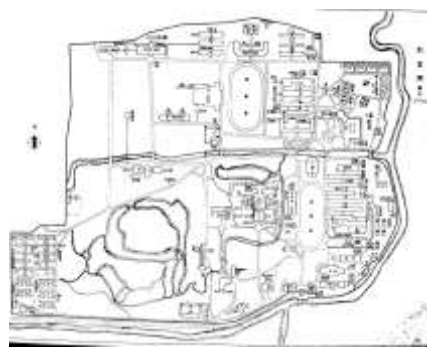
当时的学校标识：北大校旗

卢沟桥事变第二天，正值北京大学学生会暑期工作委员会例会日，会上首要议题是“卢沟桥日军非法演习并向我军挑战事应付案”，例会作出拥护地方当局守土抗战，要求坚决拒绝日方一切无理要求等决议。



1937年7月8日夜该会印发的关于战事的紧急情报

7月29日下午，即有日军在清华园内穿行。数次来校搜查后，日军开始强占部分校舍，劫掠校产，直至将校产保管委员会人员驱逐出校，侵占了全部清华园。



日军将清华园改成152陆军病院时绘制的配置图

几乎在北平沦陷的同时，日寇于7月29日、30日连续两天有预谋地对南开大学及其附属的南开中学、南开女中、南开小学进行轮番轰炸。轰炸后，又派兵纵

火焚烧。昔日宁静秀美的南开校园，在日寇的炮火下变成一片废墟。



南开图书馆被炸毁

当年北大、清华两校第一次联合招考新生试题已于7月10日在北大红楼地下室印成，考务工作已准备完毕，准考证也已发出，北平考区考试地点定在故宫，人们传称其为“殿试”。但卢沟桥的炮声，击碎了学子们对未来学习生活的美好憧憬，联合招生考试被迫取消。



房季娴 1937 年未能如期使用的准考证，本应于8月1日赴考的她，一年后艰辛转折到了西南边陲，进入三校组成的国立西南联合大学。

1937年8月，国民政府教育部决定在后方组建几所临时大学。第一区设在长沙，由国立北京大学、国立清华大学及私立南开大学组成，名为长沙临时大学，任命三校校长蒋梦麟、梅贻琦、张伯苓为临时大学筹备委员会常务委员，杨振声为教育部代表任秘书长。11月1日，长沙临大开始正式上课。



依次为临时大学筹备委员会常务委员蒋梦麟（北大校长）、梅贻琦（清华校长）、张伯苓（南开校长）与筹备委员会秘书长主任杨振声（教育部代表）

人，加上教育部规定接纳借读生、北大清华在武昌联合招收的学生以及南开中学毕业直升大学的新生，来上课的学生总计为 1452 位。

长沙临时大学筹委会根据课程需要遴聘教师，每一系尽可能包括三校教授。至 1937 年 11 月 17 日，共有教员 148 人，其中北大教员 55 人。长沙临时大学由常委会主持，对三校原有科系进行调整归并，以提高教学效率，节省经费开支。



（左图）学生报到注册时所发的长沙临时大学入学证（右图）1937—1938 年度学生点名记分册



北京大学部分教授在长沙临时大学合影



长沙临时大学 1937 年度校历

长沙临时大学筹委会第二次常委会决定三校旧生于 1937 年 10 月 18 日到 24 日报到注册，随后即于各地登报公告，并由三校分函个别通知。

1938 年，京沪前方战事急转直下，临时大学被迫西迁昆明，更名为“国立西南联合大学”。

三校学生得知消息后陆续抵湘，沦陷区的学生尤为艰难，他们想方设法通过日军封锁线，一路颠沛流离才到达学校。到 11 月 20 日止，旧生报到 1120 人，其中北大 342 人，清华 631 人，南开 147

由于交通困难，临大师生兵分三路赴滇：部分教师和女同学以及体弱的男生乘车绕道越南，再转道昆明；十余名

教授受托到广西向政府当局解释“临大”未迁往广西的原因；其余师生步行前往。



### 兵分三路

于是，黄钰生、李继侗、闻一多、曾昭抡、黄子坚等 11 名教师组成辅导团，率领 290 名男生组成的湘黔滇旅行团，历时两个多月，跋涉一千余公里，由长沙步行到昆明。

李继侗临行前写信给家人：“抗战连连失利，国家存亡未卜，倘若国破，则以身殉。”



徒步行军伊始，采用标准的军队行军方式，两路纵队沿道路的两侧齐头并进，后来集体行军的要求渐渐降低，清晨整队出发后，团员们便随意组成三五成群的小队，快慢进行自行掌握。不过，午饭打尖和晚饭住宿时总是一个不缺。



途中休息



中午打尖

**大多数国民都有共识：救国经世必以精神之学问为根基，学术研究是立国兴邦的命脉所在。**旅行团团长、少将黄师嶽对联大学生很有信心，沿途与当地居民说：“这批学生今后都会很有出息的！”每到一处，联大师生们都获得了当地政府与民众的欢迎。

68 天的长途跋涉给旅行团师生打开了书本以外的世界——他们看到了祖国的秀丽山河，感受到了国家经济的落后和百姓生活的艰难。**教师们也不失时机的进行实地教学**，闻一多教授讲授桃花源地名的原始意义，指导学生收集民歌、研究地方民族语言；李继侗教授介绍云



南农村的情况；袁复礼教授在湘西、黔东南讲解河流、地貌和岩石的构造变形，在黔西讲岩溶地貌和地文发育。



旅行团学生钱能欣到达昆明后，将自己的旅行日记整理成《西南三千五百里》一书，交由商务印书馆出版。旅行团学生刘兆吉将途中收集到的两千多首民歌汇集成《西南采风录》一书，他忘不了闻一多在教授《诗经》时所说的话：“有价值的诗歌不一定在书本上，

好多是在人民的口里，希望大家到民间去找去。”

“走不尽的山峦的起伏，河流和草原，数不尽的密密的村庄，鸡鸣和狗吠，接连在原是荒凉的亚洲的土地上，在野草的茫茫中呼啸着干燥的风……我要以一切拥抱你，你，我到处看见的人民啊”，联大的师生们便这么坚持着走到了云南。

到达昆明后，黄师嶽致函蒋梦麟与梅贻琦表示：“虽云跋涉辛苦，为民族国家服务，与数百青年同行三千里，自觉精神上痛快与光荣”。

**西南联大的学生亦不负世人所望：**联大创校九年来，共有在校生约 8000 人，其中本专科、研究生毕业 3882 人。在他们中间，后被评为中国科学院、中国工程院院士的有 90 人，6 人获得“两弹一星功勋奖章”，4 人获得“国家最高科学技术奖”，2 人获得“诺贝尔物理学奖”。



### 黄师嶽函件

在昆明何处安身是西南联大面临的首要问题。在云南省政府和昆明各界人士的大力协助下，联大租下昆明东南、西北城外的场地作为校舍和宿舍，而总办公处在他地设置。因此也有“昆明有多大，联大就有多大”的说法。



### 西南联大与云南省立昆华高级农业职业学校的租房地契约

1938年8月9日，联大聘请梁思成、林徽因为校舍建筑工程顾问。两人欣然受命，一个月后，一个一流的校舍方案展现在梅贻琦常委面前。但因学校经费不足，设计方案被一再修改：高楼改成矮楼，矮楼改成平房，砖墙变成土墙……



梁思成、林徽因携子女与联大教授周培源、陈岱孙，金岳霖，吴有训等合影

迫于无奈，学生住的是草顶土墙的房子，遇上雨天颇有“床头屋漏无干处，雨脚如麻未断绝”的意思；而且往往是三四十人一间宿舍，十分拥挤。教室则以铁皮作顶，下雨时叮叮当当的声音响彻教室。一次，经济系教授陈岱孙先生上课遇着雨天，只能在黑板上写“下课赏雨”四字，等雨停了再接着讲学。1944年，学校财政困难，不得不把教室的铁皮顶卖掉，也换成茅草顶。



1939年联大新校舍建成，图为图书馆，馆前草坪即著名的民主草坪（又称民主广场），各种集会如“国民精神动员月

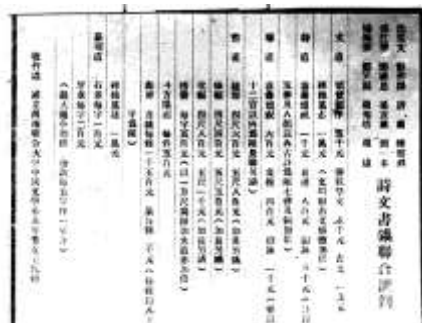
会”、著名的“11.25”反内战时事晚会等于此召开



昆华农校——1938-1939年联大理学院所在地

联大财政困难，当时的联大师生更是“穷得连抢劫犯都懒得多看一眼”。

闻一多白天给学生讲课，空余时间便刻章卖钱。他不好意思自己写广告，其他教授替他在报刊上发表《闻一多教授金石润例》，梅贻琦、冯友兰、朱自清、潘光旦等十余位教授在文章后边签字。物理学家赵忠尧在家里自制“中和牌”肥皂；化学系的高崇熙裁剑兰拿到市集上卖；航空系主任王德荣和化工系主任谢明山联合研制出了“西曼”墨水；教授夫人们做手帕、手袋和绣品以出售补贴生计，梅贻琦校长的夫人韩咏华也亲自做起了米糕到市集上卖。



众教授的诗文书镌联合润例

原北京大学教授胡适时任驻美大使，他在美国偶然看见有一本刚出版不久的《维数论》，马上把这本书买了寄到西南联大。为减轻重量省几个邮资，便撕去了原装的硬书皮。

书瓢到达联大后，数学系教授江泽涵赶紧又用硬纸装订好。这份珍贵的材料被数学系其他教授如陈省身等传阅、抄录，又再讲给学生。



数人传阅的《维数论》



周培源讲授《理论力学》发给同学的讲义，部分章节由周老师亲自刻写



闻一多教案一页（闻一多曾赴美学习美术，讲课图文并茂）

学生的学习条件也相当艰苦，他们钻研学习却愈发有劲头——买不起课本，同学们相互借阅抄录；学校里没有烧水的设备，熄灯早，学生便去茶馆学习，那儿有灯，有水。

黄昆、杨振宁、张守廉被喻为物理系“三剑客”，经常一起上课，去图书馆占位子，大声地辩论。“有一晚上我们坐在茶馆里头，三个人辩论哥本哈根的解释到底是怎么一回事……在茶馆

没讨论完，一路走过去，一直讨论到昆华中学……到10点钟灭灯了，我们躺在床上还在辩论。最后起来把蜡烛点了，把一本海森堡写的小书，叫做《量子力学的意义》，把那书拿出来翻其中关键的几段，我们念完，然后再讨论，看看我们懂了没有。”



杨振宁学生履历卡

物理系“三剑客”在联大学习期间都曾接受吴大猷先生的指导。

后来，黄昆在为庆祝吴大猷先生荣获美国密歇根大学荣誉博士的一次理论讨论会上所写的论文中，曾用漫画形式绘制插图，展现了在岗头村创建的进行拉曼光谱研究的实验室及吴先生住宅的简况。

图中前面是一排五间的小屋，吴先生夫妇住在右端的一间，黄昆住在左端的一间，由黄昆住的小屋后门可以进实验室，读书的小人像下方表示出吴先生要黄昆精读的书，是 Condon—Shortly 的经典原子光谱理论。



黄昆绘制的漫画

杨振宁谈起恩师时说道：“吴（大猷）先生指导我做了统计力学的工作，王（竹溪）先生指导我做了对称性的工作，这两件事情对我一生有决定性的影响。因为我后来的工作主要就是在这两个领域里头。”

组成西南联大的三校都曾是“五四”运动的中坚力量，师生高举民主和科学两面旗帜，在发展教育科研的同时开展了轰轰烈烈的抗日救亡运动。在学校迁移前后，陆续有学生选择了上前线；1944年后，一批学生参加了中国远征军；西南联大的大三、大四学生响应号召到援华美军中担任翻译。



（左图）为纪念第二次世界大战中中国战区对美军抗敌的援助，1945年7月6日美国总统指令对功绩卓绝的中国人员授予铜制自由勋章。其中受奖的上尉翻译官52人中，有西南联大学生梅祖彦、姚元等16人

（右图）美国国防部颁发给梅祖彦的第二次世界大战纪念证书

1945年8月15日，日本天皇宣布无条件投降，胜利的捷报很快传遍了九州，联大学人考虑和谈论得最多的话题便是复员北上。

然而内战开始了。国民党反动派为了实现独裁统治，对“国统区”的爱国民主力量加紧镇压——云南的政治形势一下子变得十分紧张。

1945年12月1日，从上午8点开始，特务们首先向云大进攻。10点左右，一百余名佩戴军官总队符号的匪徒和穿黄制服的特务到联大新校舍，用石块、瓦片、木棍向联大同学进行攻击。四名同学在反内战、反独裁、反分裂的斗争中牺牲。

1946年3月17日，昆明市学联举行“一二·一”运动的最后一次活动——四烈士的大出殡。昆明3万余名大中学师生和各界人士组成出殡队伍，佩戴黑纱白花，庄严肃穆走过昆明街头。当天下午，殡仪队伍回到联大本部，举行公葬四烈士仪式，闻一多、吴晗等教授作了悲愤讲话。



西南联大新校舍图书馆暂做灵堂，灵堂内千百幅挽联纵横高悬，表心声慰英灵。昆

明市民前来吊唁者达到15万人次，几乎占全市人口的一半。



四烈士墓

经历了交通不便、人员流动、校产分配与内战纷争等困难后，1946年5月4日，第一批师生开始北归；7月31日，联大常委会召开第35次会议，也是西南联大最后一次常委会，它宣告西南联大九年艰难而辉煌的历程划上了句号。



学生返回北平后在北大四院(文法学院)暂留期间，联大复员学生抵平同学会入伙证。



1946年8月1日，西南联大师范在昆明独立设置，更名为“国立昆明师范学院”；1984年4月11日再次更名为“云南师范大学”。

“维三校，兄弟列。为一体，如胶结。同艰难，共欢悦。联合竟，使命彻。神京复，还燕碣，以此石，象坚节，纪嘉庆，告来哲。”1988年10月31日，西南联大纪念亭揭幕仪式在云师大举行。纪念亭坐落在师大校内联大路西侧，由三座三角形的亭子组成，象征当年三校团结合作组成联大的历史，也表达了校友对联大的怀念之情。



西南联大纪念亭揭幕仪式

西南联大的师生离开了云南，但在滇的九年中，他们对发展和提高当地乃

至大西南地区的文化教育、科学技术等都作出了积极的贡献。汪曾祺回忆起这段岁月时说：“有些联大师生为云南做了一些有益的实事，比如地质系师生完成了《云南矿产普查报告》，生物系师生写出了《中国植物志·云南卷》的长编初稿……更重要的是使昆明学生接受了民主思想，呼吸到独立思考、学术自由的空气，使他们为学为人都比较开放，比较新鲜活泼。这是精神方面的东西，是抽象的，是一种气质，一种格调，难于确指，但是这种影响确实存在。如云如水，水流云在。”

《西南联合大学校歌》的歌词，是这段历史的真实写照：万里长征，辞却了五朝宫阙，暂驻足衡山湘水，又成离别。绝徼移栽桢干质，九州遍洒黎元血。尽笳吹弦诵在山城，情弥切。千秋耻，终当雪。中兴业，须人杰。便一成三户，壮怀难折。多难殷忧新国运，动心忍性希前哲。待驱除仇寇复神京，还燕碣。



校歌部分手稿

大敌压境、战火纷飞的年代，西南联大的老师们完成了一大批奠基性论著，许多学生们后来成为国家的栋梁和翘楚。他们有人曾感叹如果不能上前线为国捐躯，“生复何用？”但回看历史，这群书生凭着赤子热诚与君子气节，凭着艰苦卓绝的奋斗实现了救国经世的愿景。



每逢校庆日联大校友便会欢聚一堂。图为纪念国立西南联合大学建校 65 周年于 2002 年 11 月 1 日在北京大学举行大会的会场。

“办学九年育才八千，桃李芬芳社会栋梁。”彭珮云女士在《庆祝西南联合大学成立 65 周年纪念特辑》中的题字道尽了西南联大的贡献及其在教育史上的传奇地位。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”

2017 年 11 月 1 日，西南联合大学建校八十周年纪念大会在北京大学英杰交流中心隆重举行。西南联大校友代表、

西南联大校史研究学者、北大领导和师生代表齐聚一堂，共同重温峥嵘岁月，展望和平而光明的未来。

一切已悄然，一切仍热烈。

执笔：谭诗颖

资料提供：北京大学校史馆

图片：北京大学校史馆、刘月玲



## ■ 大美北大

### 酿一壶秋天未名的美酒（组图）

一年四季，如同人的一生，春之萌动，夏之绚烂，秋之静美，冬之萧索。秋天是收获的季节，躁动的激情已慢慢归于平淡，爆发了两个季节的生命力终于开始谢幕，秋之平和、秋之坦然、秋之隐忍宛若人之成熟。秋天是回味的季节，美酒初酿，与君共飨。

















摄影：于子悦 年欣 高雷

来源：北大新闻网

编辑：白杨



## 学员心声

### 不疯狂不成活——评《霸王别姬》

**摘要：**《霸王别姬》作为第46届法国戛纳电影节获得金棕榈奖承认的国产影片，是中国及至世界影业的瑰宝。本文将通过反推历史背景，人性，艺术追求等角度，阐述以程蝶衣等为电影主角的生存状态，一同感受程蝶衣一生之命运无常，与“自个儿成全自个儿”的命运之路。

**关键词：**男儿郎 女娇娥 不疯狂不成活 总有一死

#### 一、电影《霸王别姬》浓缩生活，再现中国近现代历史

作者李碧华对《霸王别姬》恰如其分的改编，导演陈凯歌犀利独特视角与电影技术，主演张国荣独树一帜的表演才华相互结合，造就了一部影坛经典。影片中，各色人物命运交织、历史起伏更迭，久远的西楚霸王再次复活，展现时代的爱恨情仇。

《霸王别姬》是一部关于近现代历史的电影，却与我国历史源远流传的京剧相结合，重新演绎了霸王与虞

姬的旷世之恋。在各个历史更迭中，各有起伏与衰荣。历史之别姬，已死，留憾于心。而今，仍有后来人：如程蝶衣，张国荣者，再现别姬之情爱。各历史不同，人物不再，却同有一个心结，恰如：对自己命运的成全。

#### 二、精准的细节与人物刻画

影片中，对人物细节与语言的反复描摹与再现，如影片主人公的无形命运线，穿插在了电影的各个环节，而随着每个环节的推进与演变，人物也随之成长，矛盾不断激化。其中一句戏词的变化，将人物故事与矛盾推向高潮。

“我本是男儿郎，又不是女娇娥。”

“——我本是女娇娥，又不是男儿郎。”

无论挨师傅多少毒打，这个清秀坚强隐忍的男孩和死去的小癞子，始终念成了前者。直到，戏院老板来到关师傅处挑人，看中年幼的小豆子，但他还是在众人的眼前唱成如此，搞



砸了自己和大家的前途。小石头恨铁不成钢，一气之下把烟代的铁嘴放进小豆子的嘴里捣至流血解气。小石子的行动和年幼小豆子的人物细节描写，看似不经意间，却暗伏了人物心理与故事的变化。

戏班子中师傅对徒弟们的严苛责打，看起来不可理喻，是旧社会的糟粕，但同时，又再现了在旧社会环境中恶劣生存环境中对传统文化艺术的坚持。随着语言环境的推动变化，观众或师生弟们对戏词与角儿设置的执着，让还不懂艺术的孩子们不能理解，都以为是小豆子念错了。殊不知，那是年少欲为男儿郎的他对命运最初的抗争，和对男性尊严的保护。然而，戏院里戏痴如师父者，终生只为成就一二大角，一部戏容不得任何人有任何闪失与背离。在众多的男儿里，小豆子与小癞子都是戏中女旦的人设，而他们却得因一句话之错而闪失与唐突了一部戏。其师也便只能以毒打对方至长记性为止。

“要想人前权贵，必得人后受罪！今儿个是个破题，文章还在后头呢！”“这虞姬再怎么演，她总有一死不是？”这电影剧情的人物设置，离

不开陈凯歌的改编，亦通过其师之口的传达，告诉了群众，一切戏剧人设与故事安排，都离不开师傅等人对角儿的设置，和在当时的社会背景下对当权者的迎合，是对一部戏与艺术的坚持。

小豆子的命运，从一出生被母亲送戏楼，斩手指时，便告示了命运的不寻常与悲苦。剧中又反复通过不同场景里的一句话“娘，冷，手都冻冰了……”，反衬了从年幼到成年时的程蝶衣在人生行走中，所感受到的社会悲凉与无助。导演通过这两个场景同一句语言的设置，反复加强了主人公的心理感受。关于母亲的记忆，只有在他吸食大烟后要戒毒的痛苦里，被唤醒。在电影情节里的处置上，导演只显示了主人公的语言和被大烟吸食的痛苦表情，只有语言，没有母亲的形象。而那时，抱着他给予他慰藉的菊仙，在他半昏迷之中，恰让他有了对母亲的依恋与感觉。

在戏院里，惟一给他保护和精神依靠的是师兄小石头。师兄可为他站雪天地里顶着东西罚跪，忍受师傅的毒打也要帮他逃出去。师傅打他时，师兄怕把他打死了，要和其硬拼。这



样的师兄，实在有霸王之气，是其生命的守护者。小豆子怎忍他生气？因此，也便背负了一念，做一女娇娥，忘却男儿身：不顾男儿身与尊严，从此与师兄演一辈子戏。此处，电影情节等均是以白描再现，加以张国荣的淋漓演绎，让观众对剧情只看了几分表象，而难识内因。

小豆子和小石头随后也被戏院老板捧红了。然而，在性意识启蒙时，竟惹得有同志之情的张公公起了垂涎之心，有了褻渎，开启了其扭曲的性意识之路。从此对师兄萌生的情愫愈陷愈深，如梦如幻，分不清戏里戏外，愈发雌雄难辨。

在《霸王别姬》的演绎中，程蝶衣与段小楼在舞台上的京剧表演，堪称京剧中难以超越的镜头。剧中，反复出现其着戏装，锣鼓振天，莲步轻移，其演戏时的神态，表情，其与台下如出一辙，让观众看罢，只觉浑然于一体。再现了中国传统文化艺术与影视相结合之美。再现古典传统故事与人文，又无现代的违和感。让观众感受了穿越时代的历史之美，又身同感受剧里剧外主人公沉醉于剧中不能自拔之美。

在人物角色与个性的矛盾，心理变化设置方面，导演的捕捉是极其细腻的。作为生角的师兄体会不到身为旦角的师弟的心理微妙变化。他和所有凡俗的男人一样，需要进入生活，有着思凡之心，生理需求，成家立业之愿。当红戏子配当红头牌妓女，或许理所当然，他和所有男人一样开始逛窑子，并和菊仙姑娘好上了。在这个过程中，他对师弟也终是念念不忘的。或许，也在演戏时，有着刹那的恍忽。直到袁四爷给程蝶衣送上贵重发饰为见面礼，邀其府上坐坐时，已身为段小楼的他也是有着一丝醋意的，只是或许有着正常性意识的他，那刻也没发现与在意这其中的心理变化。

段小楼终是霸王，没有身为程蝶衣的性别烦恼。他终要回到俗世里，娶一妻，结婚生子，享受正常的人伦之乐。在艺术与精神理想之恋的坚持，和现实生活矛盾中，他更快地融入了生活，娶了菊仙。然而，当初因他而改变，进入旦角的程蝶衣，始终无法像正常人一样去生活，弃了男性尊颜的他，在他的戏里和梦里，走得



越来越义无反顾，进入一种如梦如幻的痴魔境界。

程蝶衣的痴魔不凡之境，只有历过世面，同样在生活与艺术之境中达至癫痴的袁四爷深懂，也因为这份懂得，当他一直以来的精神依恋对象师兄段小楼不再属于他，和仙菊结婚后，精神便陷入崩塌，接受了袁四爷的馈赠与示好。袁四爷是个深明大义之人，知道程蝶衣喜欢什么，也懂得他这份雌雄难辩之美，趋观世音之不凡之境，渐而把对京剧的喜爱，转移至能诠释京剧之美的程蝶衣身上，不惜以重金购得程蝶衣之所爱——幼年时，其在张公公处看到的宝剑。以剑赠美人。而此剑恰代表程蝶衣对雄性霸气英雄人物的爱慕。此爱慕非生活与戏里的霸王师兄段小楼——小石头莫属。

### 三、年少的不幸与自我的成长

反观程蝶衣之不幸，很多人归结为是一段错误的爱情：同性之恋。产生同性恋行为的原因，有遗传假说和病态家庭说等，综观程蝶衣的生活生存环境，他的同性恋倾向和他后天的成长环境密切相关。因为当程蝶衣在舞台上饰演虞姬引人注目的同时，也

为他带来了厄运，老太监张公公对他的鸡奸行为，无形之中强化了他的女性性别意识。

当主体异常的情况下，会意识到自己必须要冲破樊笼。可是，长期的舞台演出，让程蝶衣并没有因此而意识到自己应该要回归属于男性的位置上去。长期的艺术性格塑造，让他迷失了自己，无法再次回到属于男性的状态，他只沉浸在属于自己的世界——幻想着是虞姬的自己。他苦苦的哀求师兄能够和他演一辈子的霸王别姬，尝试着在他的人生里面保持女性的姿态和身份。然而作为有着正常性意识的段小楼，有着正常的生活需求欲望与现实。菊仙便是他在生活中无法割舍欲望与现实，也只有菊仙这个唯一的女人懂得：段小楼、程蝶衣、袁四爷之间微妙的情感纽带与关系。段小楼终是要回归到“的生活现实里的男人，在其“不成魔不成活”的责备下，蝶衣“这辈子就是想要当虞姬”的愿望已经无法在师兄那里得到满足了。而铸就了霸王与别姬两个角儿的师傅，也感受到了理想的破灭，在教徒弟们练功时，唱完“男儿有泪不



弹，只因未到伤心处”时，也驾鹤西去。

历经文化大革命以后，菊仙死去了，社会安定下来了，隔别 22 年，蝶衣和小楼好不容易在香港团聚了。决定在戏院对《霸王别姬》进行重演前，或许，蝶衣已决定了这一死。此时，跟他争抢了师兄一辈子的女人菊仙死了，他本可以和师兄再长相厮守，但他最终选择了像虞姬一样拔剑自刎。

#### 四、电影投射与文化反思

一部电影，若能成功走向群众心中：离不开对人性灵魂的深刻反思与再现，这种再现根植于各个阶层的历史人物与生活。陈凯歌对电影灵魂的捕捉，是成功的，并且在众多的电影中，他将对中国文化历史的变迁和沉浮的深入思考，作为一种对艺术目标的追求。《霸王别姬》通过描述中国文化沉淀最深厚的京剧艺术及其艺人的生活，通过他们之间生与死、爱与恨的感情冲突，及对文化艺术的坚持与追求，在其必需经历的历史，如：军阀混战、抗日战争、新中国成立初期、文化大革命、文革结束这几十年的时事风云，通过主人公的身心与视

觉，再现了一个小人物走向一个大人物时，对中国传统文化的追求，哲学思考，以及不得不面对的情爱纠葛。

在多变的历史风云变幻中，这段现代历史时期正值动荡，天下大势正呈新局。恰如：戏中三国鼎立之时。其中戏里戏外的真真假假，角色之变化，无疑令主人公心生迷乱，对情爱亦难分真伪。论及主人公和其师兄弟们的命运，有人言：其反衬了中国传统文化里精华与糟粕的一面。

在《霸王别姬》中，程蝶衣是一位极具悲剧色彩的人物，在他人生中最辉煌的时候也未能尽情的爱恨，只是听从内心对戏、对小楼的痴迷，在动荡的年代里“人戏不分”的“从一而终”。程蝶衣成为“角儿”的生存之路，是京剧班喜福成科班里的成功代表，是人人艳羡的角儿。在还未成角儿时，小癞子以不堪忍受命运角色的变化和痛打而选择了自杀。程蝶衣恰似未死亡的小癞子的理想，虽然活着，却以“不疯魔不成活”的生活姿态与理想追求，再现了人性的悲苦与爱恨。陈凯歌对不同人物命运角色的构置，和故事场景的演绎，让观众从不同角度感受到了电影中主人公的心理与

生存环境的变化，对故事情节的推动及人性的思考，有了更深刻体会。

### 五、时局动荡与命运起伏

影片时间跨度北洋军阀政府统治时期，抗日战争时期，文化大革命和解放后，时间跨度大。真正让程蝶衣和段小楼，认清现实，显示自我人性的弱点，是在文化大革命时期。

文革是一场触及灵魂的大革命。是人性弱点的尽显。艺术被称为牛鬼蛇神，京剧也彻底衰落。想取程蝶衣而代之的徒弟小四，逼迫段小楼批判、揭发程蝶衣。当看到人群中的菊仙时，段小楼选择了揭发程蝶衣。把戏当命的程蝶衣像失了魂的落魄人，他眼睁睁的看着他爱的师哥，用一句句伤人的话来批判自己，他痛不欲生。他自己从未真正认识过人生和自己，只是执着和着迷于戏，他也从来不愿意觉醒。在此刻，他也揭发了师兄对自己和艺术的背叛，并把菊仙曾是妓女的身份公布于众。本以为他们

都将要面临死亡，来了场生死前的批判认罪。在理想与现实之间，程蝶衣始终坚持了理想。而段小楼却已是理想与现实难分难认。在这种生死批判下，人格发生了扭曲变异，他们也不再是曾经的小石头和小豆子了。

解放之后，一切似乎都没有变，虞姬依然爱着那楚霸王。而一切又在段小楼提示下终结了。蝶衣他终究认识到自己是男儿身，但他已经习惯了把戏当做人生。他一心还是想做他的虞姬，从一而终。最终，他挥刀自刎了。

作者：刘颖萍

圆梦计划广州 2014 秋

汉语言文学专业

编辑：海峰