



2017年第11期（总57期）
教学管理办公室编制

目录

■ 新闻动态

“十一”的生日祝福——北京大学登山队成功登顶卓奥友峰	4
把爱国之心化为报国之行——北京大学组织学习总书记回信精神	7
《自然-生态学与进化》杂志刊登城市与环境学院朴世龙教授课题组科研成果	9
北大学子在第十三届全国学生运动会上斩获十九枚金牌创历史新高	11
工学院郭少军课题组在 Nature 子刊上应邀发表综述论文	16
信息学院王玮教授课题组在纳流体晶体生化传感研究中取得重要进展	18
“迷人的自然：森林砍伐与环境”艺术展在北大开幕	19
共青团北京市委书记熊卓调研北大共青团工作	22
多模态跨尺度生物医学成像国家重大科技基础设施项目建议书评估会顺利召开	26
北大学生国际交流协会 20 周年记：立足北大，放眼世界	29

■ 网教之声

从远程教育到在线教育的转型与反思	32
------------------	----

■ 北大人物



吕植：对可可西里申遗至关重要 可可西里申遗成功，这支北大团队的作用“无可替代” -----38

赵峥：留学燕园，不虚此行-----43

■ 学者谈读书

胡适：读书 -----46

王安忆：读书是真的会让人漂亮的-----52

■ 好文共赏

俞敏洪：教育孩子的核心词-----54

■ 史苑钩沉

沈从文先生在西南联大-----60

■ 大美北大

大美北大，燕园梦幻 -----66

■ 学员心声

返校感想——兼容并包的魅力-----69

编辑寄语

2017年10月1日清晨8时48分，北大登山队员们顺利登顶卓奥友峰。在卓奥友峰峰顶，登山队的队员们为共和国和母校送上了美好的祝福：“祝愿我们的共和国母亲生日快乐，祝愿我们的祖国繁荣富强，祝愿党的十九大顺利召开，祝贺亲爱的母校即将迎来建校120周年华诞。”

本期新闻栏目予以报道。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、杨雯宇、吴晓风

编委会成员：肖志欣、曾玉芬、郑鹞、杨舒婷、刘晴晴、石传芬、唐海峰、孙叶敏、王帅、王迎春、王姗姗、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、张凯、赵晓玲、白永花、司敏、李文文

新闻动态

“十一”的生日祝福

——北京大学登山队成功登顶卓奥友峰

2017年10月1日清晨8时48分，北大登山队员们顺利登顶卓奥友峰。站在海拔8201米的顶峰，呼啸的风和白云掠过耳边，兴奋的心跳声响彻天际，无数个日夜梦寐以求的、横跨千里万里追寻的雪山就静立在脚下。连绵的山脉，肃穆的天地，宛如亘古神话。



全体登山队成员登顶前合影



昨夜扎营在卓峰，满天星辰等待



通往卓峰顶峰的路

卓奥友峰位于东经 $86^{\circ} 39' 43''$ ，北纬 $28^{\circ} 07' 37''$ ，北凭青藏高原，南临尼泊尔边境。在藏语中，卓奥友峰读作“乔乌雅”，意为“大宗师”，山势魁伟，气势非凡，终年被积雪和冰川所覆盖。它是喜马拉雅山脉的最高峰之一，也是世界第六高峰。卓奥友峰地区的气候与珠穆朗玛峰大体相似，是攀登珠峰前高海拔雪山训练的合适对象。



登山队员在行进中

为了成功攀登卓奥友峰，登山队员们进行了近三个月的筹备工作：高强度的体能训练、多次拉练与经验分享、周密专业的后勤保障，每一步都走得踏实，每一步都坚定地指向峰顶。登山队于9月6日出发前往西藏，在克服了无数艰难险阻后，终于在共和国68周年华诞之际，重返八千米的生命高度。在攀登过程中，队员们不断超越自我，将北大乃至中国的精神旗帜插在了峰顶。

在卓奥友峰峰顶，登山队的队员们为共和国和母校送上了美好的祝福：“祝愿我们的共和国母亲生日快乐，祝愿我们的祖国繁荣富强，祝愿党的十九大顺利召开，祝贺亲爱的母校即将迎来建校120周年华诞。”他们在顶峰宣誓：“永远爱党，永远爱祖国，永远爱人民，永远爱家人，永远爱北大！”



准备冲顶！

北京大学党委行政第一时间发出了贺信向北大登山队表示祝贺，祝贺他们圆满成功登顶，称赞其拼搏精神和奋勇争先的精神，北大登山队的拼搏精神将激励北大师生为北京大学扎根中国大地加快创建世界一流大学和一流学科作出不懈的努力。

为庆祝北京大学120周年华诞，北大山鹰社与诸多有登山经验的北大校友自2013年便开始酝酿珠峰攀登活动，2015年开展筹备工作，2016年5月4日，即北大118周年校庆日在百周年纪念讲堂举行珠峰攀登活动启动仪式，宣布北大山鹰社队员将联合富有登山经验的部分校友于2018年5月挑战世界最高峰——珠穆朗玛峰。为了最终登顶珠峰，登山队在两年时间里将组织4-5次高海拔雪山攀登训练，攀登卓奥友峰便是重要的热身活动，除此之外，

慕士塔格峰、四川雪宝顶、珠穆朗玛峰北坳也将被逐一征服。2018年5月，登山队将从我国西藏侧出发，从珠峰北坡攀登。



北大登山队登顶前合影

此次登顶北大登山队成员共14名，他们是：

山鹰社：钱俊伟、赵万荣、庄方东、李进学、郭佳明、陶炳学、夏凡、魏伟；

校友队：曹峻、方翔、王辉、李伟、杨东杰

教职工代表队：赵东岩

目前，登山队员正在顺利下撤中。

延伸阅读：

北京大学山鹰社（英文名称：Mountaineering Association of Peking University，缩写 MAPKU）是北京大学以登山为中心的一个学生社团，成立于1989年4月1日，成员为本校的学生

和教师，活动包括体能训练、远足、登山、攀岩和科学考察。办有社刊《山友》，是全国首家以登山、攀岩为主要活动的学生社团。社团精神是“存鹰之心于高远，取鹰之志而凌云，习鹰之性以涉险，融鹰之神在山巅”。

山鹰社自成立以来截至2017年9月7日，共组织了38次攀登，涉足念青唐古拉、各拉丹东、玛卿岗日、卓奥友等25座山峰。山鹰社登山队自筹资金，自我管理，自担风险，由公司企业提供赞助，每年攀登一次雪山，培养出3名国家登山运动健将、14名国家一级登山运动员和许多国家二、三级登山运动员（截至2016年5月）。山鹰社开辟了中国民间高山登山探险活动的新时代，为中国民间登山运动和登山科考事业作出了重要贡献，产生了广泛的社会影响。

（文/杨笑寒、李涛、郑方圆、张帆、谭诗颖图/北京大学登山队）

来源：北大新闻网

编辑：拉丁

把爱国之心化为报国之行

——北京大学组织学习总书记回信精神

敢有投笔从戎志，愿得此身長报国，军营淬炼对于当代青年的成长成才具有非常积极的推动作用。2017年9月23日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给南开大学8名新入伍大学生回信，对同学们的志向与激情表示欣慰，并期待他们能够珍惜身穿戎装的机会，在军队中施展才华、锤炼自我。习总书记的回信作为全国高校思想政治工作会议讲话之后，关于高校思政工作、青年工作的又一篇重要文献，既肯定和激励了以南开学子为代表的当代青年大学生从军报国的行动，表达了对青年大学生投身强军梦、强国梦的伟大实践的殷切期望，更是对当代大学生成长成才的亲切关怀。

北京大学一向注重传承与发扬“携笔从戎”的传统，多年来持续为军队输送优秀人才，鼓励学生在军营中学习并培养坚韧不拔的意志、硬朗实干的作风。2005年至今，共有94名同学参军入伍服役，涌现出了好兵高明、状元兵程春晓等全国征兵宣传典型，雷锋团

唐青、海军陆战队女子侦察兵宋玺等北京市征兵宣传典型。

近日，北京大学积极组织座谈会和分享会学习回信精神。9月23日晚，学生工作部人民武装部携手经济学院、广东省公安边防总队东莞边防检查站举办“敢有投笔从戎志，愿得此身長报国——大学生国防教育专题分享会”，邀请经济学院首位参军入伍的2013级本科生胡司盾，广东省公安边防总队东莞边防检查站警官、2017年国家“十大边防卫士”刘洋进行主题演讲。活动开展前，校党委副书记、纪委书记叶静漪在办公楼105会议室会见了东莞边防检查站官兵一行。



叶静漪会见东莞边防检查站官兵一行

分享会上，胡司盾提道，北大的“兼容并包、民主科学”给了他人生的第一

笔财富，而在部队又获得了“永不言弃、决战决胜”的第二笔财富，让自己有信心应对报效祖国前进道路上的风风雨雨。刘洋则以“军功章背后的故事”为题回顾了 11 年从警路上边防检查的平凡小事，也正是这一点一滴的小事，锻造了胸前的解放军一、二、三等军功章，造就了全国“十大边防卫士”。随后，学生工作部人民武装部副部长王欣涛、广东省公安边防总队东莞边防检查站政委黄鹏及刘洋、胡司盾与在场同学就大学生征兵政策、北京大学入伍情况等进行了互动交流。活动帮助学生了解边防卫士、军营生活，有助于引导学生积极参与参军入伍，把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践之中，在军营里淬炼成钢，书写绚烂、无悔的青春篇章。



胡司盾作主题演讲



分享会现场

9 月 25 日，北京大学组织部分在校学生和退伍大学生收看了《新闻联播》，学习习总书记回信精神。在外国语学院 2016 级本科生李一波看来，军队是一个大舞台，在大学期间投身国防事业，响应祖国号召，接受部队的锻炼和考验，青春会更加光彩照人；已经走上工作岗位的退伍大学生李寻球提道，爱国不应该只留在纸上、挂在嘴边，更应该是实实在在的行动，当个人梦想与集体和国家的梦想汇在一起，当个人利益与集体和国家利益达成共识，爱国奉献便化为了练兵为战、为祖国去战斗的实际行动；在退伍大学生陈墨玉眼中，部队的的生活让她明白生活不仅要经历风雨的洗礼，更要禁得住平淡的考验，荣誉、爱国似乎看起来很遥远，但它们其实就在每个人对一点一滴的执着坚守中；刚刚退伍的宋玺也感慨，当兵两年、青春无悔，部队教会自己的精髓是



在军营外永远也学不到的；王馨安、刘梁、伍昕钰等退伍大学生也先后表达了存报国之志、行报国之事的意愿。

9月27日下午，北大副校长陈宝剑出席教育部学习总书记给入伍大学生回信座谈会。会议强调，要把“投笔从戎的家国情怀”作为各校光荣传统和优良校风学风的重要组成部分，把征兵工作融入立德树人中心环节，统一于贯彻落实全国高校思政工作会议精神的大局中来。

北大始终与国家民族的命运血脉相连，北大学子也始终怀揣爱国热情。正如校党委书记郝平所言，在参军报国的征程中，北京大学始终将征集优秀大学

生参军入伍作为服务国家发展战略、服务国防军队现代化建设的光荣使命，将北大的爱国主义传统和家国情怀、责任担当融入到征兵宣传、大学生成长教育当中。

来源：北大新闻网

编辑：白杨

《自然-生态学与进化》杂志刊登城市与环境学院朴世龙教授课题组科研成果

北半球高纬度生态系统对温度变化非常敏感，数十年以来的气候变暖改变了该地区植被生产力空间格局。大气CO₂浓度升高和氮沉降可能促使植被生产力格局的变化超过温度格局的变化，而植物适应温度变化、养分限制等因素则可能阻碍植被生产力格局和温度格局的同

步变化。因此，北半球高纬度地区植被生产力空间格局的变化与气温空间格局的变化是否同步仍不明确，这已成为学界普遍关注的重要科学问题，但相关研究却非常匮乏。

北京大学城市与环境学院朴世龙教授研究团队首次将气候变化领域的

“速率” (velocityofchange) 概念引入到植被生产力时空变化研究中, 通过统一植被生产力和温度空间格局变化的单位 (km yr^{-1}), 定量比较了过去 30 年北半球高纬度地区植被生产力与温度的空间格局变化速率。研究发现, 北半球高纬度地区植被生产力等值线北移速率为 2.8km yr^{-1} , 远低于该地区等温线北移速率 (5.4km yr^{-1}), 这意味着时间维度上植被生产力的温度敏感性小于空间梯度上植被生产力的温度敏感性。因此, 本研究对生态学领域以“空间代替时间” (space-for-timesubstitution) 的传统研究方法提出了挑战, 为深入了解植被-气候关系提供了新的研究思路。

1982-2011 年北部高纬度地区 (50°N 以北) 的植被物候及生理随着温度指标改变而变化的速度和方向

该研究成果以“Velocityofchangeinvegetationproductivitygovernnorthernhighlatitudes”为题已发表于《自然-生态学与进化》 (*NatureEcology&Evolution*) (DOI: 10.1038/s41559-017-0328-y)。北京大学城市与环境学院 2016 级博士研究生黄萌田为第一作者, 朴世龙教授为通讯作者。该研究得到了国家自然科学基金等项目的资助。

来源: 北大新闻网

编辑: 山石

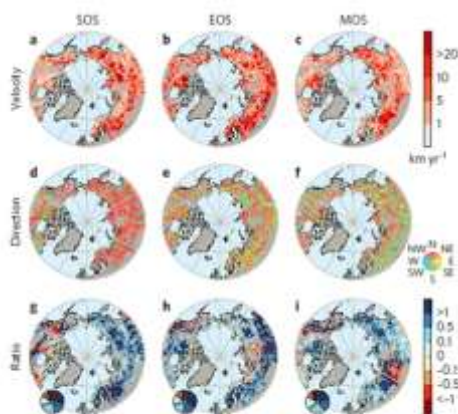


Fig. 2 | The velocity and direction of the vector of change in vegetation phenology and physiology over the northern high latitudes (north of 50°N) from 1982 to 2011 and comparison with the velocity of corresponding temperature metrics. a-c, Velocity of the vector of change



北大学子在第十三届全国学生运动会上斩获十九枚金牌创历史新高

2017年9月3日晚8时，中华人民共和国第十三届全国学生运动会在杭州黄龙体育馆开幕。9月16日晚，第十三届全国学生运动会在浙江大学紫金港体育馆落下帷幕。本届运动会由教育部、国家体育总局、共青团中央主办，浙江省人民政府承办，中国大学生体育协会和中国中学生体育协会协办，是首次将大学生、中学生运动会合并后举行的最高规格的全国学生运动盛会。

在第十三届全国学运会上，北大体育健儿顽强拼搏，奋勇争先，取得了骄人的成绩。本次运动会北大共有10名教练、36名运动员参加了7个大项42个小项的比赛，其中男篮、乒乓球作为组队单位代表北京市参赛，在男篮、女篮、田径、乒乓球、健美操、游泳6个项目上与来自31个省市的代表队进行了激烈角逐。

北大共斩获金牌19枚、银牌10枚、铜牌6枚、4个第四名、2个第五名、2个第六名、1个第七名、2个第八名，共计35块奖牌，以348分的总成绩蝉联学运会高校组总分第三名，北京市高校组

第一名的好成绩。金牌数全面超上届，赛会奖牌、总分创历史新高，实现了北京大学两次连续3届获得校长杯（总共6次获得校长杯）。

北京大学田径项目共获得金牌7枚、银牌3枚、铜牌2枚、第五名1个、第七名1个、第八名1个。校长杯得分113.5分，团体总分110分。郭钟泽获得北京大学生组金牌学生、田径男甲最有价值学生称号及体育道德风尚奖。周广财、王明磊获得体育道德风尚奖。

北京大学男篮项目共获得金牌1枚，校长杯得分45分。万圣伟、刘育辰2名队员获得体育道德风尚奖。

北京大学健美操项目共获得金牌2枚，校长杯得分20分。丁思劼获得体育道德风尚奖。

北京大学乒乓球项目共获得金牌2枚、银牌2枚、铜牌2枚、第5名1个、第8名1个。校长杯得分46分。李嘉岳获得大学组乒乓球最有价值学生称号和体育道德风尚奖。

北京大学游泳项目共获得金牌6枚、银牌5枚、铜牌2枚、第四名4个、第

五名1个、第六名2个。校长杯得分118.5分。闫宗博获得大学甲组最有价值学生称号及体育道德风尚奖。

北京大学女篮队获得金牌1枚，校长杯得分5分。

北京大学足球队共获得1个第四名、1个第八名。

本次运动会上北大有8名同学获得体育道德风尚奖。郭钟泽同学获得北京大学生组田径男甲金牌学生称号；郭钟泽、闫宗博、李嘉岳3名学生还分别获得田径男甲、大学游泳甲组、大学组乒乓球最有价值学生称号。作为组队的乒乓球队获得体育道德风尚奖。此次的竞赛成绩捍卫了北大在全国高校竞技体育的领先地位和良好精神风貌，实现了运动成绩和精神文明的双丰收。

延伸阅读：

一、田径项目获奖情况：

郭钟泽，2014级新闻与传播学院本科生，9月11日，以47"2的成绩获得男子甲组400米第一名；9月13日，以20"68的成绩获得男子甲组200米第一名；9月13日，以40"00的成绩获得男子甲组4×100米接力赛第一名；9月14日，以3'14"05的成绩获得男子甲组4×400米接力赛第二名。赛后，郭钟泽

获得北京大学生组金牌学生、田径男甲最有价值学生称号及体育道德风尚奖运动员证书。



郭钟泽

吴磊，2014级信息管理系本科生，9月11日，以48"87的成绩获得男子甲组400米第八名；9月13日，以40"00的成绩获得男子甲组4×100接力赛第一名；9月14日，以3'14"05的成绩获得男子甲组4×400米接力赛第二名。

周广财，2015级信息管理系本科生，9月12日，以1'52"26的成绩获得大学甲组男子800米第一名；9月14日，以3'50"88的成绩获得男子甲组1500米第一名。赛后，周广财同学获得体育道德风尚奖运动员证书。

王明磊，2013级社会学系本科生，9月12日，以9'14"28成绩获得大学甲组男子3000米障碍第一名；9月14日，以3'55"76的成绩获得男子甲组1500米

第三名。赛后，王明磊同学获得育道德风尚奖运动员证书。

何嘉勇，2014级新闻与传播学院本科生，9月13日，以40"00的成绩获得男子甲组4×100米接力赛第一名；9月13日，以21"12的成绩获得男子甲组200米第二名；9月14日，以3'14"05的成绩获得男子甲组4×400米接力赛第二名。

陈会娟，2013级新闻与传播学院研究生，9月12日，以2'14"32的成绩获得大学甲组女子800米第二名。

李飞，2014级新闻与传播学院本科生，9月11日，以16.19米的成绩获得女子甲组铅球第一名。

骆腾，2012级法学院研究生，9月12日，以50米73的成绩获得大学甲组男子铁饼第三名。

陈子杰，2016级光华管理学院本科生，以14"54的成绩获得100米跨栏第五名。

二、男篮获奖情况

9月13日男篮决赛，北京队在小组赛到总决赛7天的征战中未尝败绩，在小组赛以118:70、85:81、101:77、93:73战胜山东、广东、山西、湖北，凭借全胜战绩拿下A组头名。在交叉赛中，更

是一路过关斩将，21分大胜天津队，以18分的优势战胜劲敌广东队摘下桂冠。

作为组队单位，北大有9人参加比赛，获得1枚金牌。万圣伟、刘育辰2名队员获得体育道德风尚奖。

北京队9名北大球员信息：王泽奇、刘鸿博、李琳（新媒体研究院）；郭凯（体育教研部）；万圣伟、王少杰、张宁（国际关系学院）；刘育辰（法学院）；祝铭震（新闻与传播学院）



万圣伟



刘育辰

三、乒乓球项目获奖情况

李嘉岳，2015级法学院本科生，9月12日，获得乒乓球（男子团体）第三

名；9月13日，获得乒乓球（混合双打）第二名；9月14日，获得乒乓球（混合双打）第一名。9月15日，获得男子单打第一名。赛后，李嘉岳获得大学组乒乓球最有价值学生称号和体育道德风尚奖。



李嘉岳

李岱轅，2014级国际关系学院本科生，9月12日，获得乒乓球（男子团体）第三名；9月14日，获得乒乓球（混合双打）第一名；9月15日，获得男子单打第五名。

贺群，2016级体育教研部研究生，9月12日，获得乒乓球（男子团体）第三名；9月14日，获得乒乓球（男子双打）第三名；9月15日，获得男子单打第八名。

张华庆，2016级国际关系学院本科生，9月12日，获得乒乓球（女子团体）第二名。

四、健美操项目获奖情况

丁思劼（2016级体育教研部研究生）和张泽铖（2016级法学院本科生），9月8日，以21.050的得分荣获混合双人操（大学组）第一名；9月11日，以21.166的得分荣获五人操（大学组）第一名。赛后，丁思劼获得体育道德风尚奖。



张泽铖（左）、丁思劼（右）

五、游泳项目获奖情况

闫宗博，2015级国际关系学院本科生，9月10日，以07'40"95的成绩获得男子甲组4×200米自由泳接力赛第一名；9月12日，以51"30的成绩获得大学甲组男子100米自由泳第一名；9月13日，以03'26"96的成绩获得男子甲组4×100米自由泳接力赛第一名；以56"43的成绩获得男子甲组100米蝶泳第四名；9月14日，以1'53"65的成绩获得男子甲组200米自由泳第二名；9月15日，以03'52"02成绩获得男子甲组4×100米混合泳接力赛第三名。赛后，闫宗博获得大学甲组最有价值学生称号及体育道德风尚奖。



闫宗博（右二）

苏宇，2016级法学院本科生，9月10日，以08'42"11的成绩获得女子甲组4×200米自由泳接力赛第一名；9月11日，以1'05"56的成绩获得女子甲组100米仰泳第二名；9月13日，以03'57"58的成绩获得女子甲组4×100米自由泳接力第一名；以01'04"82的成绩获得女子甲组100米蝶泳第六名；9月14日，以02'24"54的成绩获得女子甲组200米仰泳第二名；9月15日，以04'27"06的成绩获得女子甲组4×100米混合泳接力赛第四名。

曲建，2015级信息管理系本科生，9月10日，以2'05"00的成绩获得男子甲组200米蝶泳第二名；9月13日，以57"51的成绩获得男子甲组100米蝶泳第五名；9月15日，以25"65的成绩获得男子甲组50米蝶泳第四名。

曾睿，2015级政府管理学院本科生，9月11日，以59"29的成绩获得男子甲组100米仰泳第二名；9月12日，以26"33的成绩获得大学甲组男子50米仰

泳第一名；9月14日，以2'10"44的成绩获得男子甲组200米仰泳第三名。

袁玥，2016级光华管理学院本科生，9月10日，以01'17"01的成绩获得女子甲组100米蛙泳第六名；9月12日，以2'45"37的成绩获得大学甲组女子200米蛙泳第四名；9月13日，以03'57"58的成绩获得女子甲组4×100米自由泳接力第一名。

六、女篮项目获奖情况

张懿，2015级新闻与传播学院本科生，女篮队员，司职后卫。9月7日，代表北京大学生女篮参加在浙江杭州的第十三届学生运动会，并顺利进入9月13日的决赛取下第一名的好成绩。

王嵘，2017级体育教研部研究生，身高183cm，司职前锋。参加预赛，后因比赛受伤，未能参加决赛阶段的比赛。



王嵘（左）、张懿（右）



七、足球项目获奖情况

9月7日，北京大学政府管理学院2017级新生熊景洋和法学院2017级新生黄滔同学接北京市教委的通知代表北京参加学运会比赛，被分在死亡之组的北京小组，比赛3:0胜辽宁、0:4负江苏、2:0力克香港、2:2逼平东道主浙江队，从小组赛成功突围进入四强。由于受台风影响，淘汰赛时间提前。北京队最终取得第四名。

法学院2017级新生夏国成接辽宁省教育厅的通知代表辽宁参加学运会男足

比赛，首场面对东道主浙江队开局不利，之后分别与强大的江苏队、北京队过招并力克香港队进入淘汰赛，最终获得了男足第八名的成绩。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

工学院郭少军课题组在 Nature 子刊上应邀发表综述论文

迫于能源危机和环境污染等问题，人类文明的可持续发展迫切需要开发可再生的清洁能源。燃料电池是转换清洁能源的最理想装置，然而其广泛使用却受制于高昂的铂催化剂催化阴极氧气还原反应（Oxygen reduction reaction, ORR）。研究表明，调控铂基合金的微观结构可有效提高其催化效率。近日，北京大学工学院郭少军课题组在前期工作基础上 (*Science* 2016, 354, 6318; *Nat. Commun.* 2016, 7, 11850; *Adv. Mater.* 2017, online; *Angew. Chem.* 2017, online; *Adv. Mater.* 2016, 28, 1011

7; *Sci. Adv.* 2017, 3, e1601705; *Adv. Energy Mater.* 2017, 7, 2073; *Adv. Mater.* 2015, 27, 7204; *Angew. Chem. Int. Ed.* 2013, 52, 3465; *J. Am. Chem. Soc.* 2013, 135, 13879) ， 受 *Nature Reviews Materials* 邀请撰写了关于“晶格应力调控多金属材料电催化性能”的综述文章，并发表在 *Nature Reviews Materials* (2017, 2:17059)。

经典电催化理论表明，优异的 ORR 催化剂须具备比较适中的氧结合能，而控制催化剂表面的应力则是调控其氧结合能的有效方式之一。如图 1 所示，当

金属表面被压缩或拉伸时，其 d 带中心位置会有相应的改变，从而影响其对氧气或含氧中间体的吸附键能。目前，可通过多种实验手段实现金属表面的应力调控：（1）制备核壳结构型金属催化剂。该结构存在的金属界面将对晶格常数较大的金属产生压缩应力，而对晶格常数较小的金属产生拉伸应力；（2）制备孪晶金属催化剂。相比于单晶结构，孪晶具有独特的晶界以缓解过高的比表面能，也将同时改变其表面的应力分布；（3）通过引入外力。如采用电极材料在嵌入/脱出时产生的膨胀/压缩现象，对其表面的金属催化剂引入应力。

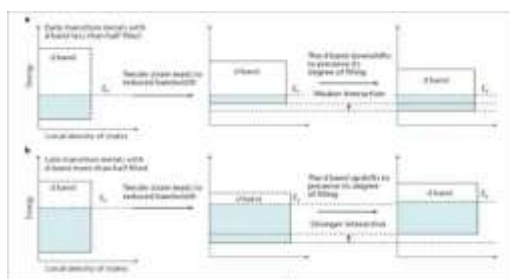


图 1 晶格应力效应对过渡金属氧结合能的影响机制

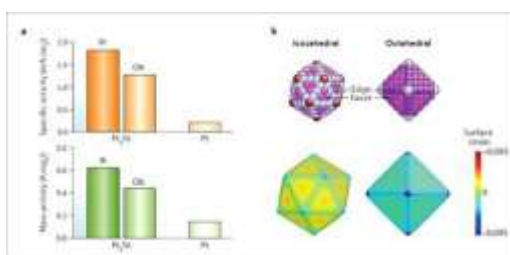


图 2 孪晶晶界对表面应力分布及催化活性的影响

本综述首先简介了晶格应力的概念，列举了目前调控和量化多金属纳米晶中应力的手段，讨论了应力对氧还原反应中间体吸附强度的影响规律，介绍了典型的通过纳米技术调控应力的方案实现催化性能的提升，最后对该领域未来的发展方向做了展望。应力效应是目前已知有效且可控的催化性能调控手段之一。相比于协同效应和电子效应，应力效应的作用范围更广，从而能长期存在于电催化剂复杂的运行环境中，具有很高的实际应用价值。该综述为新型高效 ORR 电催化剂的结构设计提供了理论基础和实验参考，从而推进燃料电池的商业化进程。

该论文的第一作者是郭少军课题组博士后骆明川，郭少军为通讯作者。该工作得到国家自然科学基金面上项目、科技部重点研发计划和千人计划青年项目等项目的支持。

郭少军课题组链接：
<http://www2.coe.pku.edu.cn/faculty/guoshaojun/>

来源：北大新闻网

编辑：白杨



信息学院王玮教授课题组在纳流体晶体生化传感研究中

取得重要进展

近日，北京大学信息科学技术学院、微米纳米加工技术国家级重点实验室王玮教授课题组在纳流体晶体生化传感研究中取得重要进展。相关成果以题为《基于纳流体晶体与可调制离子浓度极化耦合的高离子浓度环境下超灵敏生物分子电学检测》（“Enabling electrical biomolecular detection in high ionic concentrations and enhancement of detection limit thereof by coupling nanofluidic crystals with reconfigurable ion concentration polarization”）的学术论文（DOI:10.1039/C7LC00722A）在线发表于微纳机电系统领域重要期刊《芯片实验室》（*Lab on a Chip*）上。第一作者为信息学院 2013 届本科生毕业生、现麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology, MIT）博士研究生欧阳伟，王玮与 MIT 微纳流体与生物微机电系统实验室 Jongyoon Han 教授为共同通讯作者。

欧阳伟等通过微纳加工方法制备微纳流控器件，以纳米尺度过滤结构限位纳米颗粒的片上可控自组装（纳流体晶体），并在片上耦合全氟磺酸（nafion）离子选择性材料，进而实现电压调制的局域离子浓度极化，在纳米颗粒自组装区域获得生物分子预富集和离子浓度调制。原位预富集大大提高了生物分子的检测能力；纳米颗粒区域的离子浓度被调制降低后，则可以实现颗粒间隙的离子双电层叠交，器件离子电导将由纳米颗粒壁面电荷控制，从而实现基于纳流体原理的生化分子传感。实验表明，通过在纳流体晶体结构上耦合可调制离子浓度极化，可在生理环境下成功实现 10~100pM 量级的 DNA、蛋白质等多种生物分子的高灵敏检测。

王玮课题组长期开展纳流体晶体的原理、制备方法与生化检测应用研究，自 2009 年提出纳流体晶体概念以来，在传统微加工技术制备的微结构（微孔或微通道）中利用单分散纳米颗粒自组装，形成具有特定晶体结构的输



运网络，从而在宏观尺度下实现具有“体”相特征的表面调控的离子输运；相关工作陆续发表于 *LabonaChip*、《应用物理快报》(*AppliedPhysicsLetters*)、《生物微流体》(*Biomicrofluidics*) 等领域重要期刊上。去年起，课题组与纳流体研究领域知名学者 Han 教授密切合作，进一步推进纳流体晶体的生化检测应用研究；不久前在《芯片实验室》联合发表综述论文《纳流体晶体——密堆积纳米颗粒间的纳流体》(“Nanofluidiccrystal:nanofluidicsin close-packednanoparticlearray

”; *LabChip*, 2017, 17(18):3006-3025), 被选做该期刊“10% 论文”(oneofthetop10%ofpaperspublished in *LabonaChip*), 并收入“综述汇编”(reviewcollection)。

上述研究工作得到国家自然科学基金、国家重点基础研究发展计划(“973 计划”)以及隶属于 MIT 国际科学与技术计划(MISTI)的 MIT-中国项目等的资助。

来源：北大新闻网

编辑：山石

“迷人的自然：森林砍伐与环境”艺术展在北大开幕

9月29日下午4:30, 2017年“吉莉安·赛克勒女爵士国际艺术家展览项目”——“迷人的自然：森林砍伐与环境”展览开幕式在北京大学赛克勒考古与艺术博物馆顺利举行。美国赛克勒基金会主席、美国外交政策协会主席吉莉安·赛克勒女爵士, 北京大学党委书记郝平, 北京大学副校长王博, 厄瓜多尔驻华大使何塞·博尔哈, 北京大学考古文博学院院长、

赛克勒考古与艺术博物馆馆长杭侃, 吉莉安·赛克勒女爵士国际艺术家展览项目负责人及策展人贝纳维德斯, 艺术家尼古拉斯·埃雷拉及秘鲁、古巴、哥伦比亚、巴西等国的驻华大使、公使及使馆工作人员出席了开幕式。北京大学赛克勒考古与艺术博物馆副馆长曹宏主持开幕式。



开幕式现场

王博首先致辞，表达了对艺术家、对赛克勒女爵士以及策展团队的感谢，以及对展览的良好祝愿。王博结合自己中国哲学的学术背景，以儒道两家赞扬天人合一、歌颂人与自然和谐相处的思想为引，阐述了东西方艺术与人文理念的共通之处，为本次“迷人的自然”展览主题点出了一条普世性的理解途径。

随后，发起本次国际艺术展览项目的吉莉安·赛克勒女爵士上台致辞。赛克勒女爵士首先向所有对本次展览有贡献的人表达了她的感谢。她认为，让观众通过艺术品增进对当下时事的关切，是展现并解决人类共同困境的最佳途径之一。她开创该展览项目的目的在于拓宽博物馆的视野，同时给艺术家提供一个用自己的艺术表达当代主题的平台。在南美洲森林遭大规模破坏的时代背景之下，通过艺术家尼古拉斯·埃雷拉的创作唤起人类对自

己所作所为的反思，这是展览始终坚守的主题。



吉莉安·赛克勒女爵士致辞

接着，本次“迷人的自然：森林砍伐与环境”的策展人贝纳维德斯为到场嘉宾讲述了本次艺术展的策展思路。本次展览的主题创意来自于亚马逊丛林以及可预见的全球化可悲后果的反思。森林的消失会带来全球生态环境的失衡，而这消失的进程仍然在持续；艺术家的故乡厄瓜多尔是世界上生态多样性最丰富的国家，这得天独厚的地理优势赋予了艺术家富有想象力的创作风格。在本次展览中，艺术家将用他的作品激发观众对环境的想象，向所有观众发出进入神秘艺术世界的邀请。



贝纳维德斯讲述策展思路

何塞·博尔哈大使在发言中称赞尼古拉斯·埃雷拉为“出色而勤奋的艺术工作者”，尼古拉斯·埃雷拉用他的灵感与激情向世界展现了厄瓜多尔乃至整个拉美地区的文化特色与自然现状。画家本人的发言则强调了艺术的自省意义，他谈到了艺术中的光影交织——“影”代表着破坏，而与之对立的“光”代表着仍有人在积极建设一个好的世界。他强调人类的思索与面向未来的灵感，希望观众能够从他的画作中获得反思的契机，思悟大自然作为一切民族的灵魂所在的意义，从而对环境保护的进程作出自己的判断。



何塞·博尔哈大使致辞

开幕式最后，杭侃作总结发言。他提出，中国的博物馆强调历史的教化作用，而西方博物馆更着重发挥艺术的感化作用。赛克勒博物馆需全面发扬“考古与艺术博物馆”的定位，因此可以在传统的博物馆中举办以本次展览为代表的当代艺术展。杭侃在发言中表达了对本次展览的期许，希望能够借本次展览传递博物馆历史与美学教育结合、人文与时代主题汇通的理念。

尼古拉斯·埃雷拉作为目前拉丁美洲最著名的艺术家之一，在他的家乡厄瓜多尔曾荣获许多重要奖项。2017年，他作为“吉莉安·赛克勒女爵士国际艺术家展览项目”当年度推介的艺术家，以“迷人的自然：森林砍伐与环境”为主题，在北京大学赛克勒考古与艺术博物馆举办由12幅大型画作和61幅小型绘画组成的画展。



展览现场

展览日期：2017年9月29日~12月29日
(每天开放时间 9:00-17:00, 16:30 起停止入馆)

展览地点：北京大学赛克勒考古与艺术博物馆北厅（进馆后沿左侧顺时针展线到达北厅）

博物馆免费开放，请观众持有效身份证件从学校西门、东南门、东侧门登记进校。如团体参观，请根据北大保卫部官网指示，提前预约入校。



赛克勒博物馆校内位置

文：疏沛原（赛克勒考古与艺术博物馆志愿者，哲学系 2016 级本科生）

图：王子寒（赛克勒考古与艺术博物馆志愿者，考古文博学院 2016 级本科生）

来源：北大新闻网

编辑：安宁

共青团北京市委书记熊卓调研北大共青团工作

2017年9月29日下午，共青团北京市委委员会书记熊卓一行来到北京大学，出席“喜迎十九大争创双一流为首都共青团改革发展做出北大青年新的贡献”主题座谈会，对北大共青团工作进行调研。北京大学党委书记郝平、副

校长陈宝剑会见熊卓一行，团市委大学中专工作部部长张秀峰、社会工作部部长孙力强陪同调研。

郝平代表学校欢迎熊卓一行到访，并感谢团市委一直以来对北京大学共青团工作的指导和支持。他表示，北大

党委一贯高度重视共青团工作，在新形势下，北大共青团将继续落实好团市委的要求和部署，特别是学习贯彻好北京市第十四次团代会精神，始终把讲政治放在一切工作的首位，深入挖掘并适应当前青年的新特点，将共青团工作与青年学生的发展需求结合起来，为人才培养作出积极贡献。熊卓感谢北大党委长期以来对共青团工作的领导和关怀。他充分肯定北大共青团在全市共青团工作中发挥的排头兵作用，希望在团学改革的背景下、以迎接党的十九大胜利召开为契机，北大共青团再接再厉，各项工作取得新进展。

会谈结束后，熊卓一行来到新太阳学生中心 251 会议室，与北大共青团系统团干部、团员青年代表座谈交流。会上，北京大学团委书记陈永利以“增强团员青年获得感提高人才培养贡献率”为题进行工作汇报。青年获得感是团学改革的本质要求，人才培养是高校的核心任务，北京大学共青团始终围绕改革目标与育人中心，牢记使命、锐意进取，扎实开展各项工作。一是以习近平总书记系列重要讲话精神为根本遵循，不断加强和改进共青团思想政治工作；二是以团学改革攻坚与创新发展为强大动

力，致力培养引领未来的接班人；三是以青年长远发展服务保障为重要目标，为每一位学生提供最好的成长体验。下一阶段，北大共青团将继续以改革攻坚为工作主线，不断完善“一心双环”的团学组织格局，进一步做好团员青年思想引领与成长服务工作，包括加强共青团工作顶层设计，深入实施“青年马克思主义者”培养工程；以“学校工作、育人为本、五育并举、德育为先”为指导思想，全面推进第二课堂育人体系建设；不断增强团员青年获得感，切实发挥团学改革示范学校的引领带动作用。努力让广大团员青年拥有更多获得感，切实提高共青团工作对学校人才培养的贡献率，有力助推学校世界一流大学和一流学科建设，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。



座谈会现场

之后，与会人员展开自由交流。校团委副书记、医学部团委书记陈磊，城

市与环境学院团委书记王宇凡，地球与空间科学学院团委书记刘金秋分享了在加强基层团组织建设和、青年骨干典型培养与宣传、思想政治工作与教学科研相结合等方面的工作思考。学生会主席孙北奇、研究生会主席陈军伟分别汇报了学生会、研究生会改革的思路和举措。与会代表就学生社团管理、社会实践开展、思政课改革、学生权益维护等进行了深入的探讨交流。



与会人员自由交流

在听取了大家的发言后，熊卓作总结讲话。熊卓高度评价北大共青团工作的优良传统和扎实基础，肯定北大共青团在思想引领、素质拓展、权益服务、组织提升等方面取得的突出成绩，并对今后的工作提出了希望和要求。他指出，北大共青团要紧紧把握当前迎接、学习、宣传、贯彻党的十九大这一条主线，围绕北京建设国际一流的和谐宜居之都的目标规划，将共青团改革落到实

处。第一、加强思想引领。认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。开展《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》《习近平的七年知青岁月》研讨交流和主题宣讲，引导团干部、团员青年学习领会总书记关于共青团和青年工作的思想；推动实践育人，将实践教育和思想政治教育相结合，深化思想政治教育实效；把握大学生的认知规律和行为特点，创新宣传载体和传播形式，探索更受大学生欢迎的思想引领方式。第二、助力人才培养。围绕高校立德树人这一根本任务，完善第二课堂建设，构建第二课堂和第一堂深度融合、协同育人的统一格局。加强平台搭建与机制建设，服务青年创新创业需求。传承志愿服务优良传统，引导同学们走进生活、走进社区，推动志愿服务常态化、组织化、制度化，为首都重要赛事和外事活动作出贡献。第三、服务青年需求。真正做到以学生为本，坚持服务青年学生的工作生命线。探索高效协调的权益工作格局和机制，切实服务团员青年发展“硬需求”，把赢得青年信仰、为党争取青年、扩大党的群众基础作为服务青年的终极目标。第四、全面从严治党。夯实团的基层组织，强化

“三会两课一活动”制度，发挥团支部的堡垒作用；加强对学生社团和学生会组织的建设与管理，完善“一心双环”团学组织格局；重视青年教工团组织建设工作，促进青年教工密切联系学生，做到教学相长、共同提高。熊卓希望北大共青团积极探索，勇做改革的先行者，为高校和首都共青团创新发展提供更多的有益经验。



熊卓讲话

座谈会后，与会人员来到北京大学全球大学生创新创业中心。北大学生创业团队 IKING 无人机、质享科技负责人介绍了创业项目。熊卓与同学们就创业产品的技术难点、应用推广、企业发展等进行深入交流，并鼓励他们刻苦钻

研、奋发有为，投身创新创业的时代潮流，服务国家发展战略。



与学生创业团队交流

共青团北京市第十四次代表大会胜利闭幕后，团市委书记熊卓首次调研来到北大，体现了北京团市委对北大共青团的高度重视和关心。北大共青团将继续认真贯彻落实北京市第十四次团代会精神，在上级团组织和学校党委领导下，紧紧围绕育人中心工作，找准切入点、结合点、着力点，坚定不移深化改革，努力开创工作崭新局面，服务学校和首都发展大局，以优异成绩迎接党的十九大胜利召开。

来源：北大新闻网

编辑：山石

多模态跨尺度生物医学成像国家重大科技基础设施项目建议书评估会顺利召开

2017年9月29日-30日，受国家发展和改革委员会委托，中国国际工程咨询公司在北京大学组织召开“多模态跨尺度生物医学成像国家重大科技基础设施项目建议书评估会”。

专家组由中国医学科学院强伯勤院士、复旦大学王威琪院士、北京生物制品研究所赵恺院士、中国科学院高能物理研究所陈森玉院士等13位院士专家组成。国家发展改革委高技术司创新能力处副处长袁军，中国国际工程咨询公司石化轻纺部主任杨上明、副主任易静薇，教育部科技司基础处调研员邹晖，中国科学院条件保障与财务局彭良强研究员，北京市发展改革委党组成员、市能源与经济运行调节工作领导小组办公室专职副主任王英建，怀柔区区委常委、组织部部长迟行刚出席会议，分别就国家重大科技基础设施发展和项目审理程序、项目评估要点、对本项目的组织和支 持等方面发表讲话。会议由易静薇主持。



会议现场

北京大学校长林建华，副校长高松院士，副校长、设施总指挥王仰麟，副校长龚旗煌院士，设施首席科学家程和平院士，人民医院院长姜保国，第三医院院长乔杰，信息与工程学部副主任任秋实，科学研究部部长周辉，共建单位中国科学院生物物理研究所所长徐涛、陈霖院士、副所长许瑞明，以及项目科学家团队、相关职能部门和合作单位哈佛大学麻省总医院、哈尔滨工业大学、中国科技大学、中国科学院自动化研究所、中国科学院高能物理研究所、中国科学院物理研究所等代表共120余人参会。



会议现场

林建华代表北京大学向出席会议的领导和专家表示欢迎，并介绍了“多模态跨尺度生物医学成像设施”的重要战略意义和筹备情况，强调在各方支持下，北京大学一定能够牵头完成好设施建设任务，为实现生命和医学的前沿科学突破提供支撑，同时带动我国高端医疗装备和科研仪器的自主创新发展。



林建华讲话

程和平院士与徐涛分别从设施的科学设计、工程方案以及建设单位的研究基础对项目进行了介绍。

多模态跨尺度成像是同一研究对象，利用多种成像模态，跨越不同时间和空间尺度，通过硬件和图像数据融合，全景式地呈现生命活动的过程；设施将采用前所未有的方式融合光、声、电、磁、核素、电子等模态，结合信息技术，形成影像组，以实现从埃到米、微秒到生命周期的跨时空尺度的结构与功能成像，为生物医学研究提供革命性的新工具、新技术、新方法，为开展阐明大脑认知的基本原理、肿瘤和心血管等疾病的发生和发展规律等研究提供重要支撑。

北京大学作为牵头单位，近三年来在不断完善项目方案的同时，开展了一系列策划组织工作。一是开展国际交流与合作，将设施打造成为具有国际影响力的成像中心，已经与美国哈佛大学附属麻省总医院签署合作协议，即将与欧洲成像中心法国居里研究所开展合作。二是推动国内发展布局，以北京怀柔成像设施为主体，引领前沿科学发展和关键技术突破，在长三角（苏州）、珠三角（深圳）、“一带一路”（西安）等

地形成科研仪器、医疗器械、光机电的工程转化中心、示范基地和教育联盟。三是加强产学研合作，既发展科研，也带动产业，与脑科学、精准医学、医疗大数据、新药创制等科学计划相对接，并筹建了医学影像技术创新联盟。



程和平院士介绍项目情况



徐涛介绍项目情况



专家组组长强伯勤院士发言

评估会期间，专家组赴怀柔科学城考察，在怀柔科学城展示中心、核心区设施建设地块进行了参观和调研。北京市怀柔区区委副书记、代区长卢宇国，王仰麟，程和平院士等陪同。



怀柔科学城考察现场

专家组认为，“多模态跨尺度生物学医学成像设施”对生命科学和医学的发展以及医疗装备和科研仪器产业创新具有重要战略意义，对项目建议书给予了高度肯定，并针对设施的科学目标、工程目标、建设方案、特色与重点、定位与使命等方面提出了进一步完善建议。



王仰麟发言

在专家组宣读评估意见后，王仰麟代表北京大学感谢专家组的辛苦工作，表示下一步将认真梳理专家组意见，进一步牵头完善项目的设计和建设方案，

为打造北京综合性国家科学中心和建设全国科技创新中心贡献力量。

来源：北大新闻网

摄影：刘宇

编辑：山石

北大学生国际交流协会 20 周年记：立足北大，放眼世界

1997 年阴历丙子年，历史上的重要一年——安南就任联合国秘书长、香港回归祖国、江泽民首次正式访美……北大社团的历史也将铭记：1997 年，全国高校第一个专注于国际交流事务的学生社团——北京大学学生国际交流协会（SICA）正式成立。倏忽 20 年，随着中国日益走近世界舞台的中心，北大 SICA 也在不断发展壮大，成为北大国际化的窗口和平台。

20 年前的北京大学，校园里的国际国内学生虽同处一室但缺乏交流，北大外事工作需要学生的支持但没有合适的对接平台。北大 SICA 正是在这种背景下应运而生，在时任北大外事处（现国际合作部）主管领导、现北京大学党委书记郝平老师的指导下承担起团结留学生、支持学校外事工作的重要任务。

在创立之初，SICA 协助搭建了语伴项目、北大国际文化节在内的多种机制，有效联结了校园内的中外学生。每逢重要外国嘉宾来访，SICA 的会员也经常受托承担接待、陪同、作为学生代表提问等任务，展现着北大学子的国际风采。

历史上从来没有一所大学像北大这样同一个国家和民族的命运紧密相连。北京大学学生国际交流协会（SICA）



北京大学国际交流协会 20 周年社庆海报

作为北大的资深社团，不仅支持校内国际交流，更是与中国发展民间外交、讲好中国故事的目标戮力同心。北大SICA走出校门和国门，与各大世界一流高校建立长期的交流合作项目，成为北大与世界连接的桥梁。

FACES 斯坦福中美学生论坛是北大SICA 与斯坦福大学合办的项目，旨在连接中美各领域的青年精英，从而增进中美两国历史和现实的相互理解，促进中美关系的长远发展。FACES 如今已经发展成为中美关系事务领域内规格最高、影响力最广的学生论坛。



FACES 北大-斯坦福远程连线会议现场
“这（FACES 活动）是一场跨越大洋的头脑风暴”——人民日报

“京论坛”（JINGForum）是北京大学、东京大学两校学子创立的学生论坛，成立并举行于 2005 年中日关系的冰河期，旨在促使两国未来精英以开放的姿态与思维审视两国间的民族争议和冲突，为中日关系的良好走向打下基

础。在 2017 年中日邦交正常化 45 周年之际，SICA “京论坛”协助筹办了中日大学生千人交流大会，国务院副总理刘延东出席。



SICA “京论坛”成员会见现任日本驻华大使横井裕

中阿跨文化交流之路（CAMEL）是 SICA 创立的中国与阿拉伯国家大学生间第一个综合性的文化交流项目。项目响应国家“一带一路”倡议，直面伊斯兰世界与非伊斯兰世界的差异与矛盾，促进未来中阿青年与中阿国家和平发展。

“中卡长期友好，此次北大和卡大文化交流项目是双方交流合作的良好开端，祝愿该项目取得圆满成功，为增进两国高校和青年学生间的相互了解和友谊作出贡献”——中华人民共和国外交部



中国驻卡塔尔大使李琛接见 SICA-CAMEL 代表团

中国的“一带一路”延展到哪里，北大 SICA 旗下的十余个项目也就分布在哪里——SICA 向南沿着 21 世纪海上丝绸之路在东南亚国家开花结果，向西沿着丝绸之路经济带与中东地区的阿拉伯国家高校进行交流，还与欧洲的英国、法国、瑞士的高校建立合作，将辽阔的欧亚大陆连接在一起。从渤海湾到波斯湾，从马六甲海峡到英吉利海峡，都有北大 SICA 的身影。



SICA 旗下的项目

1997~2017 年，国际社会在这 20 年间发生了深刻的转型和变化，北大

SICA 的同学们也贴合着时代的脉搏，站上青年推动社会变革的潮头。



SICA 代表团出访卡塔尔

在新的十年，伴随着中国的腾飞，SICA 被时代赋予了全新的使命。习近平主席在“一带一路”国际合作高峰论坛期间提到“文明交流互鉴是古丝绸之路留下的精神财富，民心相通应该成为‘一带一路’建设国际合作的重要组成部分”，北大学生国际交流协会也将继续秉承“一带一路”的精神，推进各国青年之间的相互理解，促进世界各国的民心相通和文明间的相互尊重。

我们有理由相信，未来会有更多的 SICA 人在世界各地发光发热，为了人类命运的共同体而奋斗。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

■ 网教之声

从远程教育到在线教育的转型与反思

远程教育向在线教育的演变，使距离所产生的教育隔阂被排除，突破传统教育方式中的遗憾和缺陷，完成中国教育体系的改革，让优秀的教学资源能够为大多数人所享用，进而提高国家的整体教育水平。现如今具有高素质的教师很容易接受这种新兴的教学方式，对于那些难以接受的老派教师，还需要进一步地培训宣传。中国教育面临一个十分重要的转折点。

一、从远程教育到在线教育的发展过程

1. 多媒体在教学方面的应用。在 20 世纪晚期，互联网的发展扶摇直上，在线教育作为一个以网络技术为基础的新兴行业诞生。教育部正式提出要建设“高等学校教学质量和教学改革工程”的规划，在多所中高级学校开始创办具有高质量的精品教育课程，建设优良学风的教学改革活动。在线教育网络平台越来越多，平台创办者积极联系各大高校提供高质量的精品课程，在线平台百花齐放。但是由于种种盈利模式的问题，在线学习平台的发展受限，发展十分缓慢。

以前中国远程教育还是比较落后的，大部分远程教育资源都是通过纸质邮政传递的方式来进行课程传授，这种学习方式效率低下，学习效果不好。但那时的学校规模较小、数量较少，没有办法满足中国庞大人口的学习需求，而且大部分接受成人教育的群众在时间、地点方面十分受限。因此，那时有一批以函授学校或传统大学开办的函授教育以及校外教育涌现出来，这种方式十分落后，亟待改进。直至近期，多媒体的方式开始应用于教学方面，让课堂生动起来，这对在线教育的产生有着十分重要的推进。

2. 广播电视教育的出现。无线电设备在 20 世纪 20 年代时开始涉及教育方面，通过电报、电话、收音机等无线电设备进行知识的传播，这也是在线教育的前身。20 世纪六七十年代，一批有声电影、广播电视教育、卫星电视等录像技术的大规模发展，远程教育采用当时最先进的方式进行课程的教授。远程教育终于一改之前的落后面貌，从函授课



程转向丰富多彩的多媒体教授方式，这种使用广播电视教育、录音录像等方式进行电子传媒的方式，被称为第二代远程教育。

3. 在线开放教育的诞生。互联网技术、多媒体技术、电子通信技术于 20 世纪 60 年代开始高速发展，现代远程教育以多媒体、网络的方式进行运行，老式远程通信的函授课程的方式终于成为过去式，以单、双向交互通信方式为主的网络教育、在线教育的新阶段远程教育出现在大众的视野中。

中国目前的教育环境很好，数量庞大的受众客户等着被发掘，在线教育的需求量是巨大的，无论是课程的广度还是深度，都需要进一步扩展建设。在这样的大环境下，涌现出一批培训机构和在线教育机构。

二、在线教育发展的现状

1. 国外在线教育的发展现状。根据各类调查和研究表明，在线教育的发展速度越来越快，并以其惊人的发展速度影响和改变着整个世界的教育模式。而且现在有许多个人或者企业教育机构已经开始认识到在线教育既快捷又高效的特点，正在积极从远程的初始教育转型到在线教育的方式上。据调查，在近十

年的教育发展近史上，世界各地在线学生注册率占高等教育人数的四分之一，近几年，在线教育增长率一直呈现有增无减的状态。

2. 中国在线教育发展的现状。中国的在线教育大规模地发展之后，在国外在线教育发展的影响下，教育研究专家开始着手在线教育方面的筹划，更多的互联网开发者开始重视在线教育对社会带来的冲击。于是兴起一大批互联网教育企业开发在线教育平台，但如何经营好在线教育平台，仍旧是一个严峻的问题。

随着互联网技术突飞猛进的发展态势，在线教育已经成为中国网络技术层面上的一个新兴产业。自我国在线教育发展以来，教育部就批准多家高校成为在线教育的试点院校，并且开设在线网络教育课程，并可以颁发网络教育证书。近年来，各种互联网平台的开设，为在线教育的商业模式化添砖加瓦，且多家互联网平台的课程资源已经可以满足各类人群的学习需求。

在我国当前的在线教育中，内容多样化，形式简单化，对于学习需求旺盛、涉猎领域广泛的人们来说是个不错的选择，而且国家也大力支持在线教育的营



销模式，这也为各种互联网在线平台的发展提供巨大的商机。

三、在线教育存在的弊端

1. 教育质量良莠不齐。由于我国最初的在线教育是受到国外在线教育的影响而促成的，我国的在线教育身上带着浓浓的国外气息，并不符合国内市场需求，再加上国内对在线教育这一板块的相关政策法律制度并不完善，在线教育在我国的市场没有得到积极热烈的反响，评价不好，变成单一的把盈利作为主要目标的教育方式。

关于我国自身的教育模式研究不够彻底，缺乏对我国人口素质、国情、人口复杂性的综合考虑，而且有些相关政策的漏洞体系不健全，也造成我国在线教育发展的教育质量受到严重的制约，在社会以及群众中的认可度大打折扣。

2. 教育方式单一。在现阶段的发展进程中，涌现出以网易公开课、爱课程为代表的以精品课程、高质量公开课为主要教育资源的在线学习平台，学习平台当中的社会在线课程都是主要提供单向视频，关于各学科的教学资源建设也日益完善，既可以在线听课，也可以下载到本地以便随时阅览，在每门课程的下方有评论交流区，只要你注册网络在

线课程平台的账号，就可以实现与教师的实时交流。但是也存在一定的弊端，通过电子设备进行学习，往往难以专心，造成学习效果差强人意。在当前的网络平台上，很多精品课程实行单向视频呈现为主的播放模式，虽然教育资源非常丰富，也能实时共享下载，但是却缺乏教学活动中的许多环节，比如，设计环节、互动环节、自由提问环节等。在这种模式下的学习，必然会给

学习者带来许多乏味的感觉，使学习者的学习断断续续或者停滞不前，尤其是在这种多游戏元素休闲时间的诱惑下，学习者如果没有完全为课程所吸引，就会随时终止当前学习，从而导致在线教育学习难以达到预期的效果。

3. 教育指导缺乏。不管是在学校内进行学习活动，在相关的学习教育机构进行学习，还是在网络上进行在线学习，其根本的学习方式都是以自学为主，缺乏引导性，容易造成学习者学习效率低下的问题，没有良师的循循善诱，学生很容易丧失对学习的兴趣，造成一定的负面影响。相对于传统的教育模式，都以教师灌输知识为主，学习者认真理解教师所灌输的知识，从而达到举一反三

的学习目的，对构建初期教育体系起到一定的促进作用。

但是在线教育单向视频的呈现模式，使得教师在线指导有限，导致学习者所疑惑的问题得不到及时有效的解答，严重影响学习者的学习积极性，从而影响学习者的学习效率和质量，也导致我国在线教育发展的速度缓慢。

4. 教育评判片面。现如今，我国的在线教育平台的评价体制并不完善，没有统一的方案规划，造成学习者对自己的评价不够客观，进而影响学习的效果。现在对学生是否掌握学科知识的主要评判方式依旧是进行各种各样的考试，并没有过多地关注学习者在学习过程中的表现，这样的评价方式难免过于片面，不够客观公正。

5. 教育效果不理想。近年来，互联网发展的速度之快令人咋舌，铺天盖地的信息更新很快，令人眼花缭乱，在互联网的作用下，许多依赖于互联网新兴技术产业纷纷涌现。但是，唯独在教育方面进度迟缓，由于我国缺乏相关的经验，仍需要在实践中积累经验、资源。互联网与在线课程之间发展速度差异较大，使在线教育变得浮躁起来，跟风现象严重，缺少钻研精神，没有办法打造

真正适合我国国情的在线教育机构。这只会让我国的在线教育在发展之路上越走越慢，盲目跟风所带来的失败会让国人对此失去信心，想要重整旗鼓就更加困难。

四、在线教育进步的空间

1. 规范教育管理工作，加强对在线教育课程的监督。一系列的教育改革，都需要有英明的教育决策者来进行引导选择只有教育部门给予高度重视，教育行业才会发展得更加迅速。然而新的教育模式一直在不停地更新当中，旧的模式已经不适用，造成即使教育部门在在线教育方面投入大量资金，却收效甚微的尴尬局面。

许多红极一时的观点并不能久存，精品课程的时起时落充分说明在线教育平台必须多元化，不能只依靠一个热点生存。因此，教育部门必须加快相关规范制度，改善在线教育平台发展不合理的局面，让在线教育平台更加健康稳定地发展。

2. 加强对在线教育平台的管理，展开平台技术交流研讨会。在我国，在线教育从远程教育一步步发展到今天，已经有了长足的进步，在内容和形式上变



动十分多样化，这也导致各种各样不规范的在线教育平台扰乱市场。

虽然也有一些特点十分突出的平台，但在线教育平台的建设单靠一个热点是不能长久的，所以各大特色在线平台之间应加强沟通交流，增强合作意识，一起合力打造一个为群众所信任、所喜爱的一个健康积极的在线教育平台。除了在技术方面要多下功夫，一个行业的健康发展还离不开相关政策的规范和扶持，所以，教育部门应该在制定制度方面采取强有力的措施。

3. 加强对在线课程质量的把关，倡导健康合格的在线课程教育。当前，我国在线教育发展面临的主要问题仍然是质量问题。在国家政策支持下，从上至下，从学校教育到社会机构，建立质量监督体系，利用学习分析技术对学习数据进行在线教育质量跟踪分析。借鉴发达国家的在线教育实施方案，严把质量关，充分发挥线上、线下混合学习优势，努力实现投资小、效益大、质量高的在线教育体系。

目前，在线教育平台上相关课程的质量监管处于相对较松的条件下，造成课程质量不尽如人意。针对这个现象，国家相关部门应采取相关措施规范在线

课程的质量，成立在线课程质量监管系统。

4. 实现在线课程对大众开放，及时更新在线课程。

目前，在线课程只有一小部分是对大众开放的，其余很多精品校内课程是不对公众开放的，仅供本校学生使用，这对真正意义上的优秀资源共享是不利的。而且目前上线的在线课程有部分已经相当过时，跟不上学习资料更新的程度，所以确保在线课程的及时更新是非常重要的。

要实现在线课程的大众化，就必须打破这种封锁资源的局面，及时更新在线课程，要有创新意识。

5. 丰富在线课程的种类及其内容，创造多彩在线平台。在线教育与传统师生面对面的交流毕竟有区别，学生面对的是计算机，所以要尽可能地增加人机互动，将界面设计得更加人性化，吸引学习者的学习兴趣。而在线教育不能只是单一的视频资源，要增加有利于师生间互动的项目，例如，可以定时开通直播课。在线教育平台可以通过与国外优秀院校的合作，将国外那些优秀的教育资源引入到国内，增加在线课程的种类



和内容，将课程变得更加趣味化，使学生的学习更加自主。

6. 规范在线课程平台的经营方式，加强高校与平台间的合作。现阶段，百度、腾讯等互联网公司纷纷开始着手于在线课程平台的开发，对于在线教育未来的发展前景十分重视。由此可见，在教育方面各行各业的竞争开

始剧烈起来，这样的话就有一个新的值得关注的点产生——这些平台是怎样盈利的。要想丰富在线教育平台的课程资源，就必须加强与各大高校间的合作交流，将各大高校的精彩课程呈现在网络平台上，实现人人都能享有好的教育资源。

7. 创建一个合理的在线课程评价机制，及时整理学生的反馈意见。如何对学生所学知识进行检测，是教育行业一直在改革探索的一大问题。目前，我国仍无法将在线评价的方式形成体系。关于如何对在线学习的学生进行评价，虽然国外有许多经验，但要找到符合我国国情的方法仍然是一头雾水，因为我国的教育是有区域性差异的，每个地区的发展程度不同，教育程度也不同，这样对不同地区的学生进行评价时，更要体现评价的公正与公平。

五、在线教育盈利的模式

1. 收取入驻在线平台的费用。在线教育通过向有关教育机构提供在线教育平台收取租借费用，也通过一定的广告弹幕来收取广告费用。教育机构通过在线课程的教授来收取一定的费用，浏览量决定教育机构收入的多少，所以教育机构之间的竞争更加激烈，这在一定程度上也有利于教育机构增强创新意识。

2. 给用户提供会员服务。在线教育平台内的课程不一定是完全免费的，他们可以向用户提供会员服务，针对会员给予其一定的优惠政策，既可以是课程费用打折，也可以是免费观看平台内所有的在线课程。通过会员制度

既可以强制性地留住用户，又能通过此种方式盈利，不失一种双赢的选择。

3. 选取高阶课程进行收费。在线教育平台的盈利方面是十分重要的，在利益的驱使下，平台的建设会更加完善。关于课程收费这方面，一定要有严格的规范制度，不仅要保证在线课程的质量，还要打击那些水分颇多的劣质在线课程。

作者：吴广智

来源：《继续教育研究》

2017年第1期

■ 北大人物

吕植：对可可西里申遗至关重要

可可西里申遗成功，这支北大团队的作用“无可替代”

【编者按】“作为可可西里申遗专家组组长，吕植教授在申遗工作中起到了至关重要、无可替代的作用。”2017年7月7日，可可西里申报世界自然遗产项目在联合国教科文组织第41届世界遗产委员会大会上审议通过，成功列入《世界遗产名录》。2017年9月初，一封来自青海的感谢信递到北大校长办公楼的案头，信中，青海省委、省政府如是评价北京大学吕植教授的工作。

“至关重要、无可替代”，可以说是对一个人工作的最高评价了，但用来描述吕植教授的贡献，并不是溢美之词，而是非常公允的认可。推动地方政府发起申遗，带领科学家团队，撰写材料，与世界遗产中心沟通，后续关注支持，吕植团队参与了可可西里申遗全过程。

吕植，1965年出生于甘肃兰州，北京大学保护生物学学科带头人。1985年毕业于北大生物系，开始致力于生态保护，在环保领域作出了很大贡献。早年，她主要从事大熊猫研究和保护，有人称

她是与野生大熊猫最亲近的人，媒体誉为中国的“珍妮·古道尔”。



吕植在秦岭研究大熊猫

1995年以来，吕植教授一直参与自然保护的实践示范，力图在科学与实践之间建立桥梁，2007年她和同事一起成立了山水自然保护中心，专注于在中国西部乡村示范人与自然和谐相处。她所领导的研究项目包括中国西南山地的大熊猫以及青藏高原的野生动物种群，如雪豹、棕熊、普氏原羚等的保护。她曾

被评为全球十五位杰出的保护工作者之一，荣膺生物多样性热点英雄称号。

这次主持可可西里申遗工作，是她一贯工作的延续。

“无价的样本”

“如果说中国有几个地方应该申遗的话，可可西里肯定排得上。”谈到推动可可西里申遗的初心，吕植有点激动地说。

早在1997年，她就去过可可西里，当时就印象深刻：天地旷远，冻土与地平线相接，千里土地上不见炊烟，藏羚羊这些自然的精灵在土地上自由驰骋。

“平时我们都在无人区活动，很难想象有这么一个宏大的、没有人活动的地方，野生动物在这里自由成长，在中国的确是不多了，有很多非常让人震撼的景观。”直到现在，可可西里仍然只有一些散见的牧民，基本上还是无人区。



吕植团队在可可西里考察

可可西里的价值早就得到了承认，但它的保护经过了很波折的过程。藏羚羊偷猎现象一度非常严重，在90年代达到了一个高峰。1994年1月18日，索南达杰在可可西里太阳湖畔与盗猎分子的斗争中壮烈牺牲，被可可西里-40℃的风雪塑成一尊冰雕，当人们在可可西里无人区找到他时，他还保持着换子弹的姿势，引起了巨大的反响。三年后，可可西里保护区成立，加上全球合作严格监管等各种因素，到现在偷猎已经很少了。

然而作为无人区，可可西里仍面临着一系列威胁。

首先是气候变化对整个生态系统造成了综合影响：草原退化，降水量上升，也会影响到物种多样性。更重要的是随着人口增加，无人区面临着被开发的危险，如果不加强保护，无人区的景观可能会受到破坏。

在吕植看来：“对任何国家或者人类来说，一块完整的、没有人活动的地方都是无价的样本。比如讨论气候变化的影响，很多时候我们很难分清到底是人为活动带来的影响，还是气候变化带来的影响。可可西里提供了一个参照样

本，这样一个天然的对照，在地球上已经很少了。”

申遗提供了一个契机，可以提高可可西里的保护强度。

“至关重要、无可替代”

“可可西里的申遗工作可能是有史以来最快的。”自2014年底决定申遗，到2017年7月申遗成功，仅仅用了两年多时间；正式考察和撰写申遗材料，更是只用了七个月时间。

“青海可可西里申遗，时间紧、任务重、工作基础薄弱、地区环境艰苦”，一开始，可可西里申遗面临着好几个难题。

首先就是申遗要加强保护，必然会影响开发，与当地政府、居民的利益有冲突，必须要倾听和考虑当地人的声音。另外，如何与评审委员会沟通，对申遗来说也是个问题。

其次是技术难题，可可西里被称为“生命禁区”，非常难以到达，在这里做研究本身就不太容易，申遗文本所需要的相关资料成了大问题。而且，如何解释可可西里的价值？比如世界自然遗产要求既具备普遍性，又具备独特性，

“可可西里是青藏高原的一部分，为什

么在青藏高原上又有独特性呢？”成了要重点解释的问题。



吕植团队在可可西里考察

吕植团队能迅速解决问题，推动申遗成功，与她的独特经历有关。

一是她在青海工作了很多年。1997年，她就曾经去过可可西里；2005年开始，她的团队几乎每年都要去三江源。在三江源的工作主要分为科学研究和社区保护两大块。长期以来的科学研究让她积累了很多资料，在那么紧张的时间里，不必只依赖临时野外搜集信息。也让申遗团队能够在那么短时间里找出可可西里最有价值、最有说服力的东西，确定了向世界遗产中心提交的两个标准：“顶级自然现象或者具有绝佳自然美景和美学价值的地区”和“最重要的在地保护生物多样性的自然栖息地，包括从科学和保护角度看具有突出普遍价值的濒危物种栖息地”。

社区保护工作让她很了解当地政府和居民的想法，“当地居民都是佛教徒，他们本身是有保护生态理念的，只是没有被组织起来，或者说没有被授予这种身份。从2005年开始，我们做的最重要一件事，推动当地政府和三江源保护区授权社区保护，我们帮助培训”。当地居民也很信任他们。2016年，三江源国家公园体制试点正式启动，成为我国第一个国家公园体制试点，计划让16,000多名牧民成为国家公园管护员，将更多人纳入到保护工作中。



吕植团队在青海玉树囊谦进行入户访谈

另外一个独特的经历是，吕植曾经参与了很多遗产工作，她还曾是世界自然保护联盟下属遗产工作小组成员，多次评估世界自然遗产，非常熟悉申遗的流程和要求。“申请那么快，确实跟我有比较多的经验有关。我自己做过评审，知道哪些是重点，哪些方面是要注意的。”丰富的国际组织经验，让她跟评

审机构的沟通更通畅，评审委员来考察，也是她陪同介绍。

青海省申遗办公室负责人康学林总结道：“吕植老师在整个申遗过程中发挥了重要作用，她给我们技术上通盘的指导和帮助，也参与了很多具体工作。尤其是作为项目负责人，在申报过程中做了切实可行的计划，给出了很多非常好的意见建议。同时，在工作完成以后，对我们环境整治、玉树博物馆等方案制定都提出了非常有用的意见，在技术上起到了决定性作用。”

“可能是最辛苦的地方之一”

对科学家团队来说，相比技术问题，可可西里恶劣的科研环境是更大的挑战，“可能是最辛苦的地方之一了”。



吕植在可可西里考察

可可西里大部分地方海拔都在 4,500 米以上，最高处 5,000 多米，高寒，氧气只有正常水平的 60%，走不了几步路就要喘一下；以前没有工作站的时候，全程都只能睡在帐篷里；科研考察要长途开车，然而可可西里沼泽很多，经常会陷车。“那一个月我在可可西里练得胳膊肌肉都特别棒”，吕植教授笑着说，“我抬不了车，我是捡石头来垫车的。”除了这些，他们还遇到过在九级大风中扎帐篷、被野牦牛袭击等等各种情况。

“吕老师没问题，她 80 年代就拿着一个无线电满山追熊猫。”被问到吕植老师能不能适应这么艰苦的条件，吕植的学生胡若成感慨道：“那个年代还没有 GPS 定位，都是通过给熊猫身上绑一个发射器，手持一个木制天线，根据报警频率来判断熊猫到底在哪。当年的条件要比现在艰苦得多。”

“希望越来越多的人参与到保护生态中来”

申遗成功离不开团队的努力，李江海、闻丞等十多位专家多次实地参与资源调查和 IUCN 专家评估考察，并在编制审议文本、环境综合整治和保护管理设

施建设、IUCN 专家评估考察、提交补充材料及应对表决前突发情况等关键节点给予了专业的技术指导和帮助，为可可西里成功申遗作出了重大贡献。

专家组组长吕植教授非常有人格魅力，也很有感召力，可可西里申遗团队还有她十几个学生。她的很多学生从小看到她的事迹、读她的书，才选择了保护生物的道路。今年，北京大学元培学院毕业生李雨晗受她的影响，拒绝了哥伦比亚大学和牛津大学的录取通知书，选择去三江源亲历第一线保护工作。“愿意做我们这行的，肯定是有理想或情怀的。”她的一个学生说。吕植认为，保护生态跟每个人息息相关，“希望越来越多的北大学生、越来越多的人参与到保护生态中来”。



吕植团队在青海玉树囊谦参加自然观察节

在吕植看来，人类不能超越于其他物种之上，但是人类是有能力的。人可以带来破坏，也可以带来保护。人造成

了保护的困境。保护生物不是生物的事情，是人的事情。

来源：北大新闻网

编辑：安宁

“我始终在思考的，还是把我们人类摆在自然界一个什么位置。”

赵峥：留学燕园，不虚此行

【编者按】2017年秋季，1500余名留学生新生跨越重洋、踏入燕园，为国际化的北大再添独特的异国风采。9月1日、2日，新太阳学生中心迎新报到的现场，兴奋又有些许紧张的新生、热情且认真细致的志愿者以及活跃并暖心的留学生会的同学们，共同勾画了一幅温暖而明丽的图画，色彩斑斓、生气勃勃。留学生迎新系列报道将从多个角度，以故事化的方式呈现迎新活动的各个方面，记录这一年一会中的新鲜与感动。迎新不仅仅是属于新生的记忆，也是这个园子以及一代代北大人共同的记忆，是我们共同执笔的青春诗篇。

一句看似简单的自我介绍，不仅显露了他运用自如的汉语语言水平，也表现出了他对中国文化的热爱。“我以前的中文名字是亚历山大，直接从英文名字音译过来的，但是我想要一个正宗的中文名字，就让中国朋友帮我取了这个名字。”

我叫赵峥，峥嵘岁月的“峥”

我叫赵峥，峥嵘岁月的“峥”。一双好像闪着光的晶蓝色眼睛，浓密但打理得舒服清爽的胡须，面前这位开朗亲和的澳洲大男孩一开口便“语出惊人”。



赵峥在迎新报到现场

来自澳大利亚的赵峥从小在堪培拉长大，本科在墨尔本大学学习政治专业，还修读了中文作为第二专业。大学毕业后，他成功申请到中国政府奖学金，并先以普通进修生的身份在北大补习汉语一年。今年秋季，他即将进入北京大学国际关系学院开始攻读硕士学位。之所以来到中国念研究生，语言的学习对赵峥来说是一个很重要的考虑。“来北大之前已经学习了三年的中文，我当时想如果现在放弃的话，肯定很快就会忘记了，所以我必须来中国待几年，才能真正掌握这门语言。”

再给自己一个挑战

可以说，是外界的影响和个人的兴趣双重因素使赵峥得以结缘汉语，并进而结缘中国。他提到澳洲前总理陆克文在任时曾大力支持所有澳洲人学习另一门亚洲的语言，“因为陆克文觉得21世纪是亚洲的世界，澳洲应该进入亚洲世界”。中国是亚洲主要的国家之一，也是澳大利亚最大的贸易伙伴，而且澳洲的华人群体日趋庞大。中文在澳洲的影响越来越大，赵峥身边有好几个朋友都在学习汉语。另外，从自身的角度来说，赵峥对学习语言有很大的兴

趣。在接触中文之前他学习了法语并达到了相当不错的水平。“我觉得大学是学习另外一门语言的很好的机会，所以决定要再给自己一个挑战吧。”

而这的确是更具挑战性的任务，对赵峥而言汉语要比法语更难学。“只有一个方面比法语容易，就是中文的语法比较简单。汉语没有时态的变化，表示过去的话只要加一个‘了’，表示将来的话就加一个‘会’，但是欧洲的语言往往需要记住很多不同的时态。”然而除此之外，汉语在其他方面都难度很大，尤其是发音和书写。不过经过用心的学习和反复的训练，如今的他在日常汉语交流中发音清晰且基本标准、用语丰富又地道，可以说已经很好地完成了对自己的挑战。



赵峥在北京凤凰岭爬山

从南京到北京

本科期间，赵峥曾参加交换项目在南开大学学习了一年，那是他第一次来到中国。由于墨尔本大学的中文专业是以语言学习为主，在此之前他对中国历史文化和发展状况的了解并不多，再加上澳洲的很多媒体倾向于把中国刻画成一个相对落后的发展中国家，初次踏上中华大地的赵峥感到十分的惊讶。

“我没想到中国是这么发达的一个国家”，他犹记得当时中国带给他的震撼，

“你们的大城市比我们的大城市还厉害”！感受到中国的发展的同时，赵峥也敏锐地观察到中国特殊的国情。“我觉得澳洲会比较均衡一些，但是在中国你要是去农村地区，你会发现人们的生活方式真的和城市不太一样。我觉得这是中国面临的一个很艰难的问题。”

从南京到北京，赵峥在中国的经历愈加丰富，对中国的理解和热爱也愈加深刻。在南大交换时，他为当地的风景名胜而倾倒，“南京有玄武湖、紫金山这些景观，那里的古城墙也很不错，它的历史非常悠久而且很有意思”，回忆起在南京的时光，赵峥的言语中多了几分激动，晶蓝色的双眼更加闪亮。如今留学北大，同样积蕴深厚的北京让他有

了新的体验中国传统文化的机会。他最喜欢的是长城，还在今年夏天徒步游览了箭扣至慕田峪一段的野长城。野长城游客较少，幽静又不失秀丽的自然风光让他十分享受，而途中一些被腐蚀、破坏几近崩塌的区段更带给他一种探险的刺激感。他还在朋友圈分享了这次徒步，那是一个阴天，漫山的苍绿色之中，斑驳古旧但依旧挺拔硬朗的长城向远方伸展。即使隔着屏幕，人们也能感受到那种岁月沧桑的历史凝重之美。



赵峥在云南元阳梯田

赵峥的足迹并不止于这两个城市，凌厉陡峭的西岳华山、别致奇特的福建土楼、古朴幽静的大理古城不断带给他新的惊喜。他经常在朋友圈中说的一个词就是“不虚此行”，相信未来会有更多让他感叹不虚此行的旅程。（文/马遥）

来源：北大新闻网

编辑：安宁

■ 学者谈读书

胡适：读书

“读书”这个题，似乎很平常，也很容易。然而我却觉得这个题目很不好讲。据我所知，“读书”可以有三种说法：

（一）要读何书 关于这个问题，《京报副刊》上已经登了许多时候的“青年必读书”；但是这个问题，殊不易解决，因为个人的见解不同，个性不同。各人所选只能代表各人的嗜好，没有多大的标准作用。所以我不讲这一类的问题。

（二）读书的功用 从前有人作“读书乐”，说什么“书中自有千钟粟，书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，现在我们不说这些话了。要说，读书是求知识，知识就是权力。这些话都是大家会说的，所以我也不必讲。

（三）读书的方法 我今天是想根据个人经验，同诸位谈谈读书的方法。我的第一句话是很平常的，就是说，读书有两个要素：

第一要精，

第二要博。

现在先说什么叫“精”。

我们小的时候读书，差不多每个小孩都有一条书签，上面写十个字，这十个字最普遍的就是“读书三到：眼到，口到，心到”。现在这种书签虽不用，三到的读书法却依然存在。不过我以为读书三到是不够的；须有四到，是：“眼到，口到，心到，手到”。我就拿它来说一说。

眼到是要个个字认得，不可随便放过。这句话起初看去似乎很容易，其实很不容易。读中国书时，每个字的一笔一画都不放过，近人费许多功夫在校勘学上，都因古人忽略一笔一画而已。读外国书要把 A, B, C, D……等字母弄得清清楚楚。所以说这是很难的。如有人翻译英文，把 port 看作 pork，把 oats 看作 oaks，于是葡萄酒一变而为猪肉，小草变成了大树。说起来这种例子很多，这都是眼睛不精细的结果。书是文字做成的，不肯仔细认字，就不必读书。眼

到对于读书的关系很大，一时眼不到，贻害很大，并且眼到能养成好习惯，养成不苟且的人格。

口到是一句一句要念出来。前人说口到是要念到烂熟背得出来。我们现在虽不提倡背书，但有几类的书，仍旧有熟读的必要：如心爱的诗歌，如精彩的文章，熟读多些，于自己的作品上也有良好的影响。读此外的书，虽不须念熟，也要一句一句念出来，中国书如此，外国书更要如此，念书的功用能使我们格外明了每一句的构造，句中各部分的关系。往往一遍念不通，要念两遍以上，方才能明白的。读好的小说尚且要如此，何况读关于思想学问的书呢？

心到是每章每句每字意义如何？何以如是？这样用心考究。但是用心不是叫人枯坐冥想，是要靠外面的设备及思想的方法的帮助。要做到这一点，须要有几个条件：

（一）字典，辞典，参考书等等工具要完备。这几样工具虽不能办到，也当到图书馆去看。我个人的意见是奉劝大家，当衣服，卖田地，至少要置备一点好的工具。比如买一本《韦氏大字典》，胜于请几个先生。这种先生终身跟着你，终身享受不尽。

（二）要做语法上的分析。用文法的知识，作文法上的分析，要懂得文法构造，方才懂得它的意义。

（三）有时要比较参考，有时要融会贯通，方能了解。不可单看字面。一个字往往有许多意义，读者容易上当。

例如 turn 这字：

作外动字解有十五解，
作内动字解有十三解，
作名词解有二十六解，
共五十四解，而成语不算。

又如 strike：

作外动字解有三十一解，
作内动字解有十六解，
作名词解有十八解，
共六十五解。

又如 go 字最容易了，然而这个字：

作内动字解有二十二解，
作外动字解有三解，
作名词解有九解，
共三十四解。

以上是英文字须要加以考究的例子。英文字典是完备的；但是某一字在某一句究竟用第几个意义呢？这就非比较上下文，或贯串全篇，不能懂了。

中文较英文更难，现在举几个例：

祭文中第一句“维某年月日”之“维”字，究作何解？字典上说它是虚字。《诗经》里“维”字有二百多，必需细细比较研究，然后知道这个字有种种意义。

又《诗经》之“于”字，“之子于归”“凤凰于飞”等句，“于”字究作何解？非仔细考究是不懂的。又“言”字人人知道，但在《诗经》中就发生问题，必须比较，然后知“言”字为联接字。诸如此例甚多，中国古书很难读，古字典又不适用，非是用比较归纳的研究方法，我们如何懂得呢？

总之，读书要会疑，忽略过去，不会有问题，便没有进益。

宋儒张载说：“读书先要会疑。于不疑处有疑，方是进矣。”他又说：“在可疑而不疑者，不曾学。学则须疑。”又说：“学贵心悟，守旧无功。”

宋儒程颐说：“学原于思。”

这样看起来，读书要求心到；不要怕疑难，只怕没有疑难。工具要完备，思想要精密就不怕疑难了。

现在要说手到。手到就是要劳动劳动你的贵手。读书单靠眼到，口到，心到，还不够的；必须还得自己动动手，才有所得。例如：

(1) 标点分段，是要动手的。

(2) 翻查字典及参考书，是要动手的。

(3) 做读书札记，是要动手的。札记又可分四类：

(a) 抄录备忘。

(b) 作提要，节要。

(c) 自己记录心得。张载说：“心中苟有所开，即便札记。不则还塞之矣。”

(d) 参考诸书，融会贯通，作有系统的著作。

手到的功用。我常说：发表是吸收知识和思想的绝妙方法。吸收进来的知识思想，无论是看书来的，或是听讲来的，都只是模糊零碎，都算不得我们自己的东西。自己必须做一番手脚，或做提要，或做说明，或做讨论，自己重新组织过，申叙过，用自己的语言记述过，——那种知识思想方才可算是你自己的了。

我可以举一个例。你也会说“进化”，他也会谈“进化”，但你对于“进化”这个观念的见解未必是很正确的，未必是很清楚的；也许只是一种“道听途说”，也许只是一种时髦的口号。这种知识算不得知识，更算不得是“你



的”知识。假使你听了我这句话，不服气，今晚回去就去遍翻各种书籍，仔细研究进化论的科学上的根据：假使你翻了几天书之后，发愤动手，把你研究所得写成一篇读书札记；假使你真动手写了这么一篇“我为什么相信进化论？”的札记，列举了

- (一) 生物学上的证据，
- (二) 比较解剖学上的证据，
- (三) 比较胚胎学上的证据，
- (四) 地质学和古生物学上的证据，
- (五) 考古学上的证据，
- (六) 社会学和人类学上的证据。

到这个时候，你所有关于“进化论”的知识，经过了一番组织安排，经过了自己的去取叙述，这时候这些知识方才可算是你自己的了。所以我说，发表是吸收的利器；又可以说，手到是心到的法门。

至于动手标点，动手翻字典，动手查书，都是极要紧的读书秘诀，诸位千万不要轻轻放过。内中自己动手翻书一项尤为要紧。我记得前几年我曾劝顾颉刚先生标点姚际恒的《古今伪书考》。当初我知道他的生活困难，希望他标点一部书付印，卖几个钱。那部书是很薄的一本，我以为他一两个星期就可以标

点完了。哪知顾先生一去半年，还不曾交卷。原来他于每条引的书，都去翻查原书，仔细校对，注明出处，注明原书卷第，注明删节之处。他动手半年之后，来对我说，《古今伪书考》不必付印了，他现在要编辑一部疑古的丛书，叫做“辨伪丛刊”。我很赞成他这个计划，让他去动手。他动手了一两年之后，更进步了，又超过那“辨伪丛刊”的计划了，他要自己创作了。他前年以来，对于中国古史，做了许多辨伪的文字；他眼前的成绩早已超过崔述了，更不要说姚际恒了。顾先生将来在中国史学界的贡献一定不可限量，但我们要知道他成功的最大原因是他的手到的工夫勤而且精。我们可以说，没有动手不勤快而能读书的，没有手不到而能成学者的。

第二要讲什么叫“博”

什么书都要读，就是博。古人说：“开卷有益”，我也主张这个意思，所以说读书第一要精，第二要博。我们主张“博”有两个意思：

第一，为预备参考资料计，不可不博。

第二，为做一个有用的人计，不可不博。

第一，为预备参考资料计。



在座的人，大多数是戴眼镜的。诸位为什么要戴眼镜？岂不是因为戴了眼镜，从前看不见的，现在看得见了；从前很小的，现在看得很大了；从前看不分明的，现在看得清楚分明了？王荆公说得最好：

世之不见全经久矣。读经而已，则不足以知经。故某目百家诸子之书，至于《难经素问本草》诸小说，无所不读；农夫女工，无所不问；然后于经为能知其大体而无疑。盖后世学者与先王之时异矣；不如是，不足以尽圣人故也。……致其知而后读，以有所去取，故异学不能乱也。惟其不能乱，故能有所去取者，所以明吾道而已。（答曾子固）

他说：“致其知而后读。”又说：“读经而已，则不足以知经。”即如《墨子》一书在一百年前，清朝的学者懂得此书还不多。到了近来，有人知道光学、几何学、力学、工程学等……，一看《墨子》，才知道其中有许多部分是必须用这些科学的知识方才能懂的。后来有人知道了伦理学、心理学……等，懂得《墨子》更多了。读别种书愈多，《墨子》愈懂得多。

所以我们也说，读一书而已则不足以知一书。多读书，然后可以专读一书。

譬如读《诗经》，你若先读了北大出版的《歌谣周刊》，便觉得《诗经》好懂的多了；你若先读过社会学、人类学，你懂更多了；你若先读过文字学、古音韵学，你懂得更多了；你若读过考古学、比较宗教学等，你懂得的更多了。

你若要读佛家唯识宗的书吗？最好多读点伦理学、心理学、比较宗教学、变态心理学。

无论读什么书总要多配几副好眼镜。

你们记得达尔文研究生物进化的故事吗？达尔文研究生物演变的现状，前后凡三十多年，积了无数材料，想不出一个简单贯串の説明。有一天他无意中读马尔萨斯的人口论，忽然大悟生存竞争的原则，于是得着物竞天择的道理，遂成一部破天荒的名著，给后世思想界打开一个新纪元。

所以要博学者，只是要加添参考的材料，要使我们读书时容易得“暗示”；遇着疑难时，东一个暗示，西一个暗示，就不至于呆读死书了。这叫做“致其知而后读”。

第二，为做人计。

专工一技一艺的人，只知一样，除此之外，一无所知。这一类的人，影响



于社会很少。好有一比，比一根旗竿，只是一根孤拐，孤单可怜。

又有些人广泛博览，而一无所专长，虽可以到处受一班贱人的欢迎，其实也是一种废物。这一类人，也好有一比，比一张很大的薄纸，禁不起风吹雨打。

在社会上，这两种人都是没有什么大影响，为个人计，也很少乐趣。

理想中的学者，既能博大，又能精深。精深的方面，是他的专门学问。博大的方面，是他的旁搜博览。博大要几乎无所不知，精深要几乎惟他独尊，无人能及。他用他的专门学问做中心，次及于直接相关的各种学问，次及于间接相关的各种学问，次及于不很相关的各种学问，以次及毫不相关的各种泛览。这样的学者，也有一比，比埃及的金字塔。那金字塔高四百八十英尺，底边各边长七百六十四英尺。塔的最高度代表最精深的专门学问；从此点以次递减，代表那旁收博览的各种相关或不相关的学问。塔底的面积代表博大的范围，精深的造诣，博大的同情心。这样的人，对社会是极有用的人才，对自己也能充分享受人生的趣味。宋儒程颢说的好：

须是大其心使开阔：譬如为九层之台须大做脚始得。

博学正所以“大其心使开阔”，我曾把这番意思编成两句粗浅的口号，现在拿出来贡献给诸位朋友，作为读书的目标：

为学要如金字塔，
要能广大要能高。

延伸阅读：

胡适（1891—1962），安徽绩溪人。现代著名学者、诗人，“五四”新文化运动和文学革命的重要代表人物。1910年留学美国，获哲学博士学位。1917年任北京大学哲学系教授，后又任英文系系主任、文学院院长等职。1938年任国民党政府驻美国大使。1946年出任北京大学校长。主要著述有《胡适文存》、《中国哲学史大纲》、《国语文学史》、《白话文学史》、《胡适之先生诗歌手迹》等。

作者：胡适

来源：《北大学者谈读书》

编者：肖东发，杨承运



王安忆：读书是真的会让人漂亮的

“读书并不只是一种知识的吸取，也是一种享受，我无法传达这种快乐，但这真的无法替代。我听过有人对于电影明星的评价是‘不读书’，但读书真的会让人漂亮。”著名作家、复旦大学中文系教授王安忆说。

“我记得特别清楚，那天我也是和今天一样，穿了一件连衣裙，连口袋都没有，即使想藏一本书，也没地方藏。那次是3个年纪很大的老图书馆员，戴着袖套，他们差点就要对我搜身了。可是我坚持我还了。而且，白天书在我手上，晚上是到了你们手上，书丢了，是你们不做好清点的工作，责任在你们。”王安忆说，她曾被图书馆管理员扣住，因为一本失踪的《上海生活》杂志。

据王安忆回忆，在她年轻时，上海徐家汇藏书楼的管理比较混乱，借出去的书不及时入库，后来连清点的手续也免了。在一段时间里，王安忆基本上隔天就去徐家汇藏书楼借阅《上海生活》杂志，这本杂志不能带走，只能在藏书楼里面看。正是在这样的情况下，图书馆管理员怀疑是她偷了《上海生活》杂志。

王安忆说，图书馆管理员们经过商量，还是放她回去了。可是，她怕下次去又被扣住，就没敢再去了。

后来，她得到两个消息，一个是徐家汇藏书楼托王安忆所在的单位（《儿童时代》杂志社）的一个老编辑带话给她，让她去谈这件事。王安忆说，这样一来，她更不敢去了。当时的她只是一个小编辑，根本不敢去面对这件事。

第二个消息，在徐家汇藏书楼实习的一个上海师范大学的学生给王安忆写了一封信。“他说这本杂志少了以后，他担负了很大的责任。后来他是到旧书店花了20多块钱买了一本。他在信里问我这个损失能不能跟我平摊。我当时倒不是在乎钱，而是怕去了他们又扣我，我就没回信。现在想来还是蛮愧疚的。”王安忆说，虽然书确实不是她偷的。

读书是一件神圣的事情

王安忆和图书馆的故事还在继续。作为一名作家，王安忆经常需要到图书馆去查资料。她说，曾经的图书馆都非常朴素，上海图书馆里面非常冷，瓷砖贴面又没有暖气。



有一次，王安忆在图书馆遇到一个美国人，他是上海社科院专门研究上海邬桥的，“他很好玩，带了个很大的一个背包，进来第一件事情就是打开背包，掏出棉裤、棉袄，穿好以后拿了一个很大的茶缸倒了开水暖手。”

“这时，进来一个管理员，带了一副眼镜、一副袖套，也很朴素，岁数都不小了，进来以后向他很严厉地指责说，你把水倒掉。因为古籍部的纸很容易吸水。然后检查我们用的抄写工具，我的水笔不能用，给我圆珠笔。那个时候我觉得他们有一种职业精神，现在可能是条件好很多了，不会有这样的事情发生了。”王安忆说，因为在图书馆遇到这些事情，她始终觉得读书是一件很神圣的事情，很庄严。

建议读纸质书

对于推荐书，王安忆说：“我是拒绝的。”她解释说，推荐具有强迫的意思。现代人阅读普遍变得很急躁，总是希望马上有成效，但阅读后未必立即有什么心得。

“读书是一个需要付出劳动的事情。首先要识字，然后要了解，再要有大量阅读经验。昨天我听到复旦大学某一个机构调查90后，我觉得很有意思。

它得出的结论是，90后最看重舒服。我觉得前代人生活太艰苦了，到了90后这一代就很强调舒服。读书不是一件舒服的事情，首先你要付出劳动。她建议，首先要有阅读的习惯，然后才能找到喜欢的那本书。

“我今天在机场听见一个母亲对儿子说，你读进去，就会发现书籍比iPad有趣得多。”王安忆说。对于现代化的网络阅读和传统的纸质阅读，她也有自己的见解。“网络当然非常方便，但是写小说的人更重视生活的乐趣。比如，我写长篇小说《天香》时，上海正好发生了日食，我要找在明代确切的发生日子，就要到古籍里去找，最后朋友建议我到传记里找，这个过程就很有趣，像一个推理过程。”王安忆说。

她还提到自己以前常去一家叫“一切书屋”的小书店，去的次数多了，最后和书店里的人成了朋友。“在网上购书完全失去了主体的空间。另外，我不建议大家在网上看书，因为对眼睛不好。所以我建议纸质书，纸质书的装帧、设计、版式，其实都培养了你的美学。”王安忆说。

文/李冰雪

来源：新华网

■ 好文共赏

俞敏洪：教育孩子的核心词

在平和、有常中教育孩子

人生的大部分时间都会是非常平凡的，一个人首先要有一颗平凡的心，在平凡的生活中去发现它的美好，这一点与教育孩子是息息相关的。大部分家长都期望把孩子教育得出色、优秀、拔尖，这会给孩子的生活以额外的压力，他们会活得越来越不快乐。生命中不快乐的源泉是什么？是比较，相对于我们自己的工作状态、生命状态，我们反而更关注与别人比较的结果。而本质上，一个人生命的成长、工作的进步跟别人是没关系的。所以，要教育好孩子，第一条就是先要教育好自己，先让自己在这个平凡的世界里，达到一种在精神上心满意足，在梦想上保持追求的境界。

这样说来，家庭教育既难，又不难。前两天我读到一篇文章，《父母的心平气和是孩子成长的最大养分》。父母的情绪如果阴晴不定，或者定的规矩反复无常，或者随着自己的情绪教育孩子，那么这个孩子在成长过程中一定无所依

从，他搞不清楚父母到底想要什么，也搞不清自己怎样去迎合父母的脾气。这种脾气上的反复无常，我在太多的父母身上都见过。如果父母们能够控制自己的情绪，在任何时候都能平心静气地、充满理性地跟孩子进行交流和沟通的话，那么孩子就一定能够心平气和地面对困难、挫折和失败；就知道什么规矩是该守的，什么东西是可以自己做主的。这样，孩子在他成长的过程中就会养成一种特别好的心灵习惯。

再说到规矩，我们好像总在说孩子不守规矩这件事，其实一个规矩只要放在那儿不变的话，孩子们一般都会一直遵循下去的。比如，从上小学的第一天开始，我母亲就对我有一个要求：每天早上起来必须把被子叠好，把全家的地扫完才能去上学。这个规矩一直到我18岁上大学都没变过，我也一直好好地遵守着，它直接带给我一个结果：上了大学看到笤帚，我手就痒痒。这还带来一个好处——大学的同学都认为我比较勤



奋，比较喜欢为同学们服务，甚至做新东方的时候，大家也都认为我是一个不错的人，好些同学都投奔我一起做事。

读书会让孩子成长得更好，环境造就读书习惯

家庭教育的第一要素便是孩子的成长环境。我在很多讲座上都问过同样的一些问题：“请问多少家里是有书架的？”“书架上面放满五百本书的有多少？”“多少家长有睡觉前看半小时到一小时书的习惯？”“在你读书的时候，你的孩子也在边上跟你一起看书吗？”我曾经在一个五千人的讲座上提过三个问题，可悲的是，只有两个人举手。其实，这非常重要，我们想让孩子有丰富的精神世界，有比较宽阔的胸怀，遇到问题可以思考，一个前提就是他从小到大都喜欢读书。我做过很多家庭调查，喜欢读书的孩子，将来克服挫折的能力会强很多，他会把从书中读到的故事变成自己内在的思想。

很多科学实验已经证明，八岁前，大部分孩子的抽象思维能力和逻辑思维能力相对较差，但想象力、创造力和形象思维能力特别丰富，开发这些能力是非常必要的。在这个前提之下，读故事

就显得特别重要。

有人问我读故事和看电影的区别在什么地方？听故事、看童话书，会产生一种转化的能力，所有的文字和语言都是抽象的，孩子必须在脑子里转化成形象。反复研究的结果表明，喜欢听故事、读故事的孩子想象力和形象思维能力会比只看动画片的孩子丰富很多。我想告诉家长，听故事、读故事的过程其实完成了两个教育任务，一是让孩子养成了读书的习惯，二是锻炼了孩子的想象力和形象思维能力，这些能力对他的一生来说都非常重要。

我是在农村长大的，我祖上二十代全都是农民。一个农民家庭的孩子，怎么就成了知识分子呢，我后来想了想，是因为我的母亲。我的母亲想让我长大后做个教书先生，从我三四岁的时候起，母亲就只给我买书，也就是连环画。在我四五岁开始记事的时候，我身边就有了一堆的连环画。那时，我自己读不懂，而村里高年级的孩子们没有书读，我就让他们读给我听，我在一边看。我到五岁的时候就不自觉地认识了四五百个汉字，在五六岁的时候，我就可以自己看连环画了，而读书的习惯就此一直保留了下来。我记得，我到二年级的时候就



读《水浒传》了。一个农村的孩子，父母都不认字，二年级就读《水浒传》，这是因为什么？因为母亲，她无形中营造了一个良好的读书氛围。父母种下的种子总会在孩子身上生根发芽的，孩子在什么样的氛围当中长大，他就会变成什么样的人，在孩子还没有反叛精神之前（一般孩子的反叛精神在十二岁开始），你就应该把一些优秀的品质种在孩子们的心中。

父母与孩子的相处都是教育，相处要讲究质量

家庭教育的第二个要素便是家长要为孩子付出时间。我们曾经做过一个调研：发大水了，把爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、电脑和小狗等九样人或物放在船上，船承载不起了，要扔掉很多人和东西，只留三样。调查结果是：妈妈百分之百被留了下来，再接下来有爷爷、奶奶，还有电脑和狗，唯独爸爸最少，只有约 20% 的孩子选了爸爸。

事实上，孩子的成长是父母两个人带来的结果，靠母亲一个人是完不成这件事情的。但现在妈妈的角色更加重要，原因很简单，父亲必须更多地在外打拼。然而父亲也有父亲的作用，我到今天才

意识到父亲对我的一些影响。

父亲是一个很有名的木工，周围有人造房子，一定会请他做房梁。父亲分得很清楚，凡是那种辛辛苦苦攒了很多年钱才造得起房子的人，他分文不取，但那种有钱的人，他是一定要收钱的。这样，我从小就学会了什么叫帮助穷人。

第二个影响是他做事情的方式。每次他帮人造完房子，人家没用的乱砖烂瓦他都捡回来放在院子里，放着放着就有了一大堆。有一天，他带着三个徒弟用这些砖瓦造成了一座特别漂亮的房子。这件事到现在还影响着我，就像我们日常生活的每一天，你如果只是捡砖捡瓦，什么目的也没有，那就是一堆废物，如果造成了一栋房子，那就成了一种有目的的生活。我们每一天如果都是无意识地去过，人的一生也就是三万天吧，我们也就只是捡了三万块的烂砖。其实，你每一天都应该为人生的一种完整的状态去努力，教育的每一天也一样，也是为了孩子未来的状态更完美去努力。

我们跟孩子在一起的时候，其实就是在有意无意地通过自己的行为和榜样来传递我们的人生价值观，在孩子们十二岁开始反叛之前，他们跟父母一定是



有样学样的。我们很难发现一个斤斤计较的家庭里能够走出胸怀博大的孩子，也很难在一个世俗的家庭里发现一个高雅和清纯的孩子。

再有，我们与孩子在一起，要花有质量的时间。有质量的时间是什么概念？要把时间花在对他们进行心情教育和性情教育上，心情教育是给他们健康快乐的个性、积极向上的态度，而性情教育是让他们有宽阔的胸怀和坚忍不拔的精神，我一直认为这比知识传授要重要很多。这包括：真诚高尚的人格，开朗豁达的个性，勤奋向上的态度，独立勇敢的精神，敢于吃苦的习惯，不怕失败的心理，善于交流的能力，宽容大度的处世，终身依赖的技能。一个孩子如果能把以上东西处理好的话，即使在班里是最后一名，我也不认为这个孩子没出息。可是，今天我们在学校里培养的东西只是最后一条，即终身依赖的技能。我们从小学学到大学毕业，不就为了找一份好工作吗？但是找到好工作并不是完整人生的全部，前面几条都要完成，才是一个完善的人。

教育的所有参与者要有共识

中国教育最大的问题是家长、社会

和教育界对于教育没有一致的看法。我曾经专门跑到日本的小学、幼儿园门口去看，有多少家长是开着车来送孩子上学的，有多少家长是帮着背书包的，又有多少是抱过来的？几乎没有。更有意思的是，日本幼儿园会给孩子们洗冷水澡。我问：“洗凉水澡孩子感冒了怎么办？家长不会骂你们吗？”不会，家长会把洗澡感冒的孩子领走，说一句：“对不起，是我没有把孩子培养好，体质不行，回去继续培养直到洗冷水澡不感冒了再来。”日本基本没出现过家长与学校吵架的事情，全社会的教育理念是趋同的。我女儿在加拿大长大，到初中就会有一周的越野生存训练，大冬天的要带着帐篷睡到雪地里，要在悬崖上攀爬，要划七个小时的独木舟。我女儿每回回来都会哭，但大家都参与，你也必须忍受。每次活动前，学校都会给家长一份生死协议书，因为真的出过事。一次雪崩，一个班的孩子都没回来，但学校一点责任没有，也没有家长到学校闹，校门口只会出现一些白花。现在中国的很多学校连春游、秋游都取消了，更冒险的活动就别提了，孩子们在校园里跑都不允许，因为怕孩子们出事，怕家长会到学校来闹。我们的学校怎么能和家

取得一致的看法，社会、学校、家庭怎么达成教育的共识，需要我们去思考。

情商与逆商的培养方法

我们要把孩子培养成被人信任、善于分享、乐于助人的人。孩子要大气、大方，该勇敢的时候勇敢，该承担的时候承担，该开朗的时候开朗，该收敛的时候收敛。对孩子提这些要求不容易，但是可以做到的。比如，我身上有善于分享、乐于助人的品质，是因为父母都是特别喜欢帮助别人的人，我们家成了村庄的中心，我也养成了一个喜欢群体生活的习惯，这种习惯最终造就了这些情感品质。从小不喜欢一群人在一起玩，将来也就做不起一个事业。今天的孩子都比较孤单，家长该怎么培养孩子的情商呢？也很简单，从你孩子的班上找几个你认为能合得来的孩子和他们的家长，周末的时候，邀他们参加你的家庭饺子宴，几次之后，孩子们就会成为从小一起长大的伙伴。小朋友们在一起是平等的，在玩和交流的过程中，情商就可以培养出来了。

逆商不是说把孩子骂一顿就能得来的，让孩子处在不断受挫折的状态中，不可能让他们产生坚毅的个性。有的父

母想的是，打骂得越多孩子越皮实。好多人还能举出例子，有出息的孩子都是被打骂出来的。其实，环境不一样了，影响也就不一样了。我小时候被打骂，一点点心理障碍都没有。因为农村家家户户都打孩子，扯平了，不会造成心理伤害。任何教育的事情，语言也好，行动也好，都有一个准则：不能给孩子造成心理障碍和心理伤害。定规矩有时候也是一样，规矩的严厉性和规矩的合理性都是必须的，光严厉不合理对孩子是有伤害的，光合理不严厉对孩子没有用。我儿子3岁时用餐巾纸擦完鼻子往地上扔，我让他捡起来，他还故意再扔一张。我也没打他，冬天给他棉袄一披关到门外去，孩子在门外害怕，过了五分钟敲门了……从此后他再也不往地上扔任何东西了，这种严厉对他没造成伤害。

这里还有一个核心点特别重要，就是让孩子学会自己承担做事情的后果，同时，在孩子遇到任何一次挫折的时候，我们怎么样让他能够从挫折中自己站起来，这才是所谓的挫折教育。比如孩子刚刚开始学走路时总会磕着桌子椅子，老人们习惯打桌子和椅子，嘴里嚷嚷着该死的怎么碰我的小宝宝。这是不对的。通过这个小事情我想说的是，如果从小



就告诉孩子问题出在别人身上、把责任推到别的地方，这种习惯性地推卸责任会让孩子变得不愿承担责任……诚信、诚实、负责、友好、善良……这些是我教育孩子的核心词。把握这些东西以后，其他东西都是生出来的树叶，树根在，树枝在，成绩怎么样、上什么大学都不

是那么重要的事情，这是我的教育观。孩子的成长至少需要我们持续不断的正确努力，中国有 50%的家长在竭尽全力爱孩子的同时，也在把孩子毁掉，对孩子提出不正确的要求。

来源：爱思想网



史苑钩沉

沈从文先生在西南联大

沈先生在联大开过三门课：各体文习作、创作实习和中国小说史。三门课我都选了，各体文习作是中文系二年级必修课，其余两门是选修，西南联大的课程分必修与选修两种。中文系的语言学概论、文字学概论、文学史(分段)……是必修课，其余大都是任凭学生自选。诗经、楚辞、庄子、昭明文选、唐诗、宋诗、词选、散曲、杂剧与传奇……选什么，选哪位教授的课都成。但要凑够一定的学分（这叫“学分制”）。一学期我只选两门课，那不行。自由，也不能自由到这种地步。

创作能不能教？这是一个世界性的争论问题。很多人认为创作不能教。我们当时的系主任罗常培先生就说过：大学是不培养作家的，作家是社会培养的。这话有道理。沈先生自己就没有上过什么大学。他教的学生后来成为作家的，也极少。但是也不是绝对不能教。沈先生的学生现在能算是作家的，也还有那么几个。问题是由什么样的人来教，用

什么方法教。现在的大学里很少开创作课的，原因是找不到合适的人来教。偶尔有大学开这门课的，收效甚微，原因是教得不甚得法。

教创作靠“讲”不成。如果在课堂上讲鲁迅先生所讥笑的“小说作法”之类，讲如何作人物肖像，如何描写环境，如何结构，结构有几种——攒珠式的、桔瓣式的……那是要误人子弟的。教创作主要是让学生自己“写”。沈先生把他的课叫做“习作”、“实习”很能说明问题。如果要讲，那“讲”要在“写”之后。就学生的作业，讲他的得失。教授先讲一套，放学生照猫画虎，那是行不通的。

沈先生是不赞成命题作文的，学生想写什么就写什么。但有时在课堂上也出两个题目。沈先生出的题目都非常具体。我记得他曾给我的上一班同学出过一个题目：“我们的小庭院有什么”，有几个同学就这个题目写了相当不错的散文，都发表了。他给比我低一班的同



学曾出过一个题目：“记一间屋子里的空气”！我的那一班出过些什么题目，我倒不记得了。沈先生为什么出这样的题目？他认为：先得学会车零件，然后才能学组装。我觉得先作一些这样的片段的习作，是有好处的，这可以锻炼基本功。现在有些青年文学爱好者，往往一上来就写大作品，篇幅很长，而功力不够，原因就在零件车得少了。

沈先生的讲课，可以说是毫无系统。前已说过，他大都是看了学生的作业，就这些作业讲一些问题。他是经过一番思考的，但并不去翻阅很多参考书。沈先生读很多书，但从不引经据典，他总是凭自己的直觉说话，从来不说阿里斯多德怎么说，福楼拜怎么说、托尔斯泰怎么说、高尔基怎么说。他的湘西口音很重，声音又低，有些学生听了一堂课，往往觉得不知道听了一些什么。沈先生的讲课是非常谦抑，非常自制的。他不用手势，没有任何舞台道白式的腔调，没有一点哗众取宠的江湖气。他讲得很诚恳，甚至很天真。但是你要是真正听“懂”了他的话，——听“懂”了他的话里并未发挥罄尽的余意，你是会受益匪浅，而且会终生受用的。听沈先生的课，要像孔子的学生听孔子讲话一样：

“举一隅而三隅反”。

沈先生关于我的习作讲过的话我只记得一点了，是关于人物对话的。我写了一篇小说（内容早已忘记干净），有许多对话。我竭力把对话写得美一点，有诗意，有哲理。沈先生说：“你这不是对话，是两个聪明脑壳打架！”从此我知道对话就是人物所说的普普通通的话，要尽量写得朴素。不要哲理，不要诗意。这样才真实。

沈先生经常说的一句话是：“要贴到人物来写。”很多同学不懂他的这句话是什么意思。我以为这是小说学的精髓。据我的理解，沈先生这句极其简略的话包含这样几层意思：小说里，人物是主要的，主导的；其余部分都是派生的，次要的。环境描写、作者的主观抒情、议论，都只能附着于人物，不能和人物游离，作者要和人物同呼吸、共哀乐。作者的心要随时紧贴着人物。什么时候作者的心“贴”不住人物，笔下就会浮、泛、飘、滑，花里胡哨，故弄玄虚，失去了诚意。而且，作者的叙述语言要和人物相协调。写农民，叙述语言要接近农民；写市民，叙述语言要近似市民。小说要避免“学生腔”。

我以为沈先生这些话是浸透了淳朴



的现实主义精神的。

沈先生教写作，写的比说的多，他常常在学生的作业后面写很长的读后感，有时会比原作还长。这些读后感有时评析本文得失，也有时从这篇习作说开去，谈及有关创作的问题，见解精到，文笔讲究。——一个作家应该不论写什么都写得讲究。这些读后感也都没有保存下来，否则是会比《废邮存底》还有看头的。可惜！

沈先生教创作还有一种方法，我以为是行之有效的，学生写了一个作品，他除了写很长的读后感之外，还会介绍你看一些与你这个作品写法相近似的中外名家的作品。记得我写过一篇不成熟的小说《灯下》，记一个店铺里上灯以后各色人的活动，无主要人物、主要情节，散散漫漫。沈先生就介绍我看了几篇这样的作品，包括他自己写的《腐烂》。学生看看别人是怎样写的，自己是怎样写的，对比借鉴，是会有长进的。这些书都是沈先生找来，带给学生的。因此他每次上课，走进教室里时总要夹着一大摞书。

沈先生就是这样教创作的。我不知道还有没有别的更好的方法教创作。我希望现在的大学里教创作的老师能用沈

先生的方法试一试。

学生习作写得较好的，沈先生就做主寄到相熟的报刊上发表。这对学生是很大的鼓励。多年以来，沈先生就干着给别人的作品找地方发表这种事。经他的手介绍出去的稿子，可以说是不计其数了。我在一九四六年前写的作品，几乎全都是沈先生寄出去的。他这辈子为别人寄稿子用去的邮费也是一个相当可观的数目了。为了防止超重太多，节省邮费，他大都把原稿的纸边裁去，只剩下纸芯。这当然不大好看。但是抗战时期，百物昂贵，不能不打这点小算盘。沈先生教书，但愿学生省点事，不怕自己麻烦。他讲《中国小说史》，有些资料不易找到，他就自己抄，用夺金标毛笔，筷子头大的小行书抄在云南竹纸上。这种竹纸高一尺，长四尺，并不裁断，抄得了，卷成一卷。上课时分发给学生。他上创作课夹了一摞书，上小说史时就夹了好些纸卷。沈先生做事，都是这样，一切自己动手，细心耐烦。他自己说他这种方式是“手工业方式”。他写了那么多作品，后来又写了很多大部头关于文物的著作，都是用这种手工业方式搞出来的。

沈先生对学生的影响，课外比课堂



上要大得多。他后来为了躲避日本飞机空袭，全家移住到呈贡桃园，每星期上课，进城住两天。文林街二十号联大教职员宿舍有他一间屋子。他一进城，宿舍里几乎从早到晚都有客人。客人多半是同事和学生，客人来，大都是来借书，求字，看沈先生收到的宝贝，谈天。沈先生有很多书，但他不是“藏书家”，他的书，除了自己看，是借给人看的。联大文学院的同学，多数手里都有一两本沈先生的书，扉页上用淡墨签了“上官碧”的名字。谁借了什么书，什么时候借的，沈先生是从来不记得的。直到联大“复员”，有些同学的行装里还带着沈先生的书，这些书也就随之而漂流到四面八方了。沈先生书多，而且很杂，除了一般的四部书、中国现代文学、外国文学的译本，社会学、人类学、黑格尔的《小逻辑》、弗洛伊德、亨利·詹姆斯、道教史、陶瓷史、《髹饰录》、《糖霜谱》……兼收并蓄，五花八门。这些书，沈先生大都认真读过。沈先生称自己的学问为“杂知识”。一个作家读书，是应该杂一点的。沈先生读过的书，往往在书后写两行题记。有的是记一个日期，那天天气如何，也有时发一点感慨。有一本书的后面写道：“某月

某日，见一大胖女人从桥上过，心中十分难过。”这两句话我一直记得，可是一直不知道是什么意思。大胖女人为何使沈先生十分难过呢？

沈先生对打扑克简直是痛恨。他认为这样地消耗时间，是不可原谅的。他曾随几位作家到井冈山住了几天。这几位作家成天在宾馆里打扑克，沈先生说起来就很气愤：“在这种地方，打扑克！”沈先生小小年纪就学会掷骰子，各种赌术他也都明白，但他后来不玩这些。沈先生的娱乐，除了看看电影，就是写字。他写章草，笔稍偃侧，起笔不用隶法，收笔稍尖，自成一格。他喜欢写窄长的直幅，纸长四尺，阔只三寸。他写字不择纸笔，常用糊窗的高丽纸。他说：“我的字值三分钱！”从前要求他写字的，他几乎有求必应。近年有病，不能握管，沈先生的字变得很珍贵了。

沈先生后来不写小说，搞文物研究了，国外、国内，很多人都觉得很奇怪。熟悉沈先生的历史的人，觉得并不奇怪。沈先生年轻时就对文物有极其浓厚的兴趣。他对陶瓷的研究甚深，后来又对丝绸、刺绣、木雕、漆器……都有广博的知识。沈先生研究的文物基本上是手工艺品。他从这些工艺品看到的是劳动



者的创造性。他为这些优美的造型、不可思议的色彩、神奇精巧的技艺发出的惊叹，是对人的惊叹。他热爱的不是物，而是人，他对一件工艺品的孩子气的天真激情，使人感动。我曾戏称他搞的文物研究是“抒情考古学”。他八十岁生日，我曾写过一首诗送给他，中有一联：“玩物从来非丧志，著书老去为抒情”，是记实。他有一阵在昆明收集了很多耿马漆盒。这种黑红两色刮花的圆形缅漆盒，昆明多的是，而且很便宜。沈先生一进城就到处逛地摊，选买这种漆盒。他屋里装甜食点心、装文具邮票……的，都是这种盒子。有一次买得一个直径一尺五寸的大漆盒，一再抚摩，说：“这可以作一期《红黑》杂志的封面！”他买到的缅漆盒，除了自用，大多数都送人了。有一回，他不知从哪里弄到很多土家族的桃花布，摆得一屋子，这间宿舍成了一个展览室。来看的人很多，沈先生于是很快乐。这些挑花图案天真稚气而秀雅生动，确实很美。

沈先生不长于讲课，而善于谈天。谈天的范围很广，时局、物价……谈得较多的是风景和人物。他几次谈及玉龙雪山的杜鹃花有多大，某处高山绝顶上有一户人家，——就是这样一户！他谈

某一位老先生养了二十只猫。谈一位研究东方哲学的先生跑警报时带了一只小皮箱，皮箱里没有金银财宝，装的是一个聪明女人写给他的信。谈徐志摩上课时带了一个很大的烟台苹果，一边吃，一边讲，还说：“中国东西并不都比外国的差，烟台苹果就很好！”谈梁思成在一座塔上测绘内部结构，差一点从塔上掉下去。谈林徽因发着高烧，还躺在客厅里和客人谈文艺。他谈得最多的大概是金岳霖。金先生终生未娶，长期独身。他养了一只大斗鸡。这鸡能把脖子伸到桌上来，和金先生一起吃饭。他到处搜罗大石榴、大梨。买到大的，就拿去和同事的孩子的比，比输了，就把大梨、大石榴送给小朋友，他再去买！……沈先生谈及的这些人有共同特点。一是都对工作、对学问热爱到了痴迷的程度；二是为人天真到像一个孩子，对生活充满兴趣，不管在什么环境下永远不消沉沮丧，无机心、少俗虑。这些人的气质也正是沈先生的气质。“闻多素心人，乐与数晨夕”，沈先生谈及熟朋友时总是很有感情的。

沈先生在生活上极不讲究。他进城没有正经吃过饭，大都是在文林街二十号对面一家小米线铺吃一碗米线。有时



加一个西红柿，打一个鸡蛋。有一次我和他上街闲逛，到玉溪街，他在一个米线摊上要了一盘凉鸡，还到附近茶馆里借了一个盖碗，打了一碗酒。他用盖碗盖子喝了一点，其余的都叫我一个人喝

了。
沈先生在西南联大是一九三八年到一九四六年。一晃，四十多年了！

来源：《汪曾祺散文选集》

作者：汪曾祺

■ 大美北大

大美北大，燕园梦幻

叶影、塔形、图书馆顶笼罩的星光……像是梦幻的鱼群，我穿过薄薄的世界，走进你的声音、你的目光，不断

走着却又不断回到此刻。忘不了的是燕园一抹缤纷闪亮的颜色，辉映在你的眼里，我的心上。





燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



来源：“北京大学”微信公众号

摄影：@_xeMiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiirage

文字：宋子节

■ 学员心声

返校感想——兼容并包的魅力

终于有机会以学子的身份进京啦！当从班主任那里得知这个消息时，几个月悬着的心总算是有了落脚点。首都，对于很少出远门的农村人来说，就像布达拉宫之于藏民一样的神圣；而北京大学，对于全国千万学子来讲，就像唐古拉山之于长江一般，是高阶学习的源头。我梦想着能去校内转转，看莘莘学子的青春风采，听侃侃而谈的学理辩论，学高等学府的自由精神，习兼容并包的大家思想。

7月3日晚，全国28名继续教育学院优秀学生代表在北京大学圆明园校区安顿下来，宿舍里充满欢声笑语，小伙伴们聚在一起，为友谊、为明天的安排、为内心的期待而兴奋得睡不着。早早从老师手里领过来的学士服，被小心翼翼地拆开。我摩挲着衣襟上的祥云对襟扣，看金色纹路攀着纯黑宽袖口。学士服的左胸前绣着金字北大校徽，令人感到朴素而高贵。舍不

得穿，单捧着已是莫大满足。男生宿舍传来阵阵笑声，是在互相帮助系领带。“我的衬衣是结婚时的那一件。”“如此重大的时刻一定要认真对待。”北京大学，想到明天要与你见面，被你全身心的接纳，梦里都是开心的。

7月4日，我们与校本部应届毕业生汇合在邱德拔体育馆。天下着雨，穿着黑色、蓝色学位服的学生从各条道路涌过来，人头攒动，却无市井之喧哗，每个人都压低声音交谈，似乎担心惊扰脚下这一块块属于北大的砖石。有条不紊地进入体育馆，只见雕梁画栋、古色古香，红色地毯彰显庄重，合影墙上“北京大学”四个字在灯光映照下闪闪发亮。我身着学士服站在合影墙下，将学士服帽子的帽穗拨在右边，整理衣襟，努力收敛气息。前一刻所有的不安、兴奋、无措，在镜头对准的那一刻，自然而然转化成



无比安定的宁静，独一无二，弥足珍贵。

毕业典礼上，首先观看了学长们的表演，聆听了林校长、余博士等领导对我们的谆谆教诲。之后，学校放映了一部以校内各阶层人士为主角的致毕业生视频。传闻中勤奋学习英语的北大门卫腼腆地出现在视频中，还有创意无限的食堂阿姨和总在毕业季语出惊人的宿管阿姨们，含着质朴的笑容接过了学子们献上的鲜花。这所高等学府对基层工作人员的尊重与影响，在如此庄重的场合展示给所有人看，且被学校领导郑重万分地介绍给来自全国不同高校的领导和学生们，这就是我心目中兼容并包的高校魅力！尊重，从尊重各个阶层人民开始；影响，以影响不同资质人士为任；成就，给所有学子敞开大门。

在报读“圆梦计划”前，我只是想给自己增添含金量；学习过程中，我开始渴望能以优秀学生的身份返校参加毕业典礼；及至身在现场，却发现自身目光的短浅。学习，难道只为了一张文凭？只为了增加敲门砖的厚度？只为了一时的荣耀与日后炫耀的资本？不。学习，是为了提升自我，看己不足改己之过；是为了影响他人，小善肯为、积少成多；是为了社会进步，国家兴亡、匹夫有责。一人之力确实微薄，众人之力即可成城。文化是软实力，我们尽可点燃星星之火，让更多人壮大燎原之势。

作者：艾冰柳

广东圆梦计划 2014 秋

汉语言文学专业学生

编辑：海峰