

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第106期



封面摄影：王姗姗



北京大学继续教育学院编

2017年4月3日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章政 李胜

编委会副主任：

杨虎 舒忠飞 屈兵
白彦

编委会委员（以姓氏笔画
为序）：

马睿 刘宁 张玫玫
陈瑞 岳枫 曹建
常靖 廖来红

编辑部顾问：

李胜

主编：

刘宁

副主编：

文天骄 李丽

编辑：

董彦 门吉越

电子邮箱：

jxjyzk@163.com

【国际动态】

“特朗普时代”美国高等教育将如何变革 2

【国内动态】

高校教育，何以“智慧” 6

高岭：重视互联网技术在教育领域的应用 7

网易布局在线教育的姿态：促进教育平等，共享教育资源 9

【理论前沿】

“互联网+”环境下教育培训教师的角色定位 11



【国际动态】

“特朗普时代”美国高等教育将如何变革

2017-03-22 来源：中国教育新闻网-中国教育报¹



日前，美国总统特朗普在美国白宫签署提高历史上非裔学院和大学地位的行政令，将非裔学院和大学的联邦倡议权从教育部转交给白宫国内政策委员会，使它“绝对优先”。

随着唐纳德·特朗普（Donald J. Trump）正式入主白宫，成为美国第45任总统，美国迎来了“特朗普时代”。那么，在特朗普执政之后，他会关注哪些高等教育问题？美国高等教育将会发生什么变化？从特朗普竞选以来的发言内容来看，他将在以下几个方面影响美国高等教育的发展。

1. 降低日益高涨的大学学费

大学成本和大学学费是特朗普在公开场合多次提及的教育问题之一，降低日益高涨的大学学费是特朗普政府高等教育政策的首要目标。特朗普认为，日益上涨的高额学费，给学生和家庭带来了沉重的负担，普遍造成了学生家庭的财务危机。他将当前高等教育学费不断上涨的原因归结于大学自身的“不作为”。

在特朗普看来，这表现在两个方面：一是大学未曾有意识地实施相关政策或者投入专项经费来降低学费，且将各项收入，尤其是大学获得的私人捐赠等，更多地投入到股权基金等商业盈利性项目中，而不是将其用于学费补贴来直接降低学费，或者为学生提供财政资助来间接降低学费。二是大学行政的日益“膨胀”和官僚化也推动了学费的上涨。特朗普认为，学校有责任和义务确保联邦政府针对学生的财政补助落实到位和“物”尽其用，要加大对大学的问责力度；同时，他还认为，可以通过各种激励措施，如实施免税优惠政策等，鼓励大学将部分收入，尤其是将私人捐赠用于学费直接减免和学生资助，并提出那些获得高额捐赠

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/zgjyb/201703/t20170331_591693.html



的大学更应该“身体力行”，否则就要在一定程度上剥夺大学的部分税收豁免特权。

另外，特朗普还认为，大学每年需要花费大量资金用于遵守联邦政府相关的行政法规也是大学学费上涨的原因之一。因此，他承诺，政府未来将会优先减免税收，并着手立即减少政府在高等教育领域的相关法规，降低高等教育学校用于遵守政府行政法规的不必要支出，推动大学将节省的成本用于学生学费的补助，降低学费标准。

2. 调整联邦政府在高等教育 贷款体系中的作用

美国联邦政府贷款是当前多数美国大学生赖以完成学业的重要资金来源，也是特朗普政府重点关注的领域之一。

美国现行的联邦政府高等教育贷款体系反对私人银行和机构的过度介入，强调由联邦政府直接提供资助给学生，节省中间环节的成本，从而尽可能惠及更多学生。而特朗普团队却认为，联邦政府的介入加剧了学生的负担，因此，他们反对现行的联邦直接贷款制度（Direct Loan System），并指出，为了降低学费和给予学生可供选择的教育贷款方案，应该恢复私人机构和银行在学生资助中的角色和地位。

对如何构建新的高等教育贷款模式，特朗普的政策顾问萨姆·克洛维斯（Sam Clovis）指出，高等教育贷款体系应该向着市场化和本地化发展，恢复私人银行的主导地位，由本地银行直接提供借款给本地学生；建立涵盖学生、银行和学校三类主体在内的伙伴型贷款体系；构建新型贷款模式，提高学校在整个贷款体系中的地位，形成学生申请、学校评估、银行放款的高等教育贷款模式；丰富贷款筛选标准，改变以家庭收入高低作为单一衡量标准的制度，将学生毕业后的就业情况和学生未来收入纳入评估标准，综合各方因素进行筛选；完善问责机制，提高学校在学生贷款体系中的决策影响力，构建风险共担机制，推动学校和银行一起分担学生贷款的风险，进而影响学校在招生、专业设置以及提供贷款资助等方面的政策。

与奥巴马政府将学生的家庭收入作为贷款的重要的参考因素，并向低收入家庭学生适度倾斜不同，特朗普团队认为，学校和银行在审核学生贷款申请时，应该将学生毕业后的就业情况和学生未来收入纳入评估标准，例如对于一些就业率较低或者平均收入较低的专业，学校要慎重考虑，同时指出学校不应该接受那些对按时完成学业和未来就业没有自信的学生的申请。

3. 推行“基于收入的学生还贷”方案

面对日益高涨的大学学费和严峻的就业形势，大部分美国大学生肩负着沉重的“还贷”压力，这也是特朗普政府不可回避的问题。

特朗普指出，全美的大学生要背负约 13000 亿美元的教育贷款债务，远高于房屋按揭贷款、信用卡债务和住宅股权贷款，是美国最为瞩目的贷款类型，平均每位学生面临约 27000 美元的债务。高额的债务造成了学生的教育贷款危机，远远超过了学生的支付能力。学生贷款违约率居高不下，如房贷危机下的次贷违约率，已经成为大学生未来发展的障碍，这对于大学生来说是极度不公平的。特朗普将造成这一问题的原因归结为高额的学费和学生就业的困难。

为此，特朗普承诺，将简化当前繁琐的学生教育还贷方案，推行“基于收入的学生还贷”方案。在奥巴马执政时期，学生贷款的最高偿还额不超过其可支配收入的 10%。而且，如果借款人保持依法偿还贷款，他们的贷款余额 20 年后将



被豁免。特朗普则主张实施不超过学生未来可支配收入 12.5% 的还款限制，并 15 年后免除学生的贷款余额。

4. 丰富高等教育的入学选择

在肯定高等教育对学生未来发展有突出贡献的前提下，特朗普指出，从实体学校获得四年制学位并不是通向良好、繁荣和充实的职业生涯的唯一渠道，他提倡构建相对于传统四年制大学的新型学习系统，将技术学校、网络大学、终身学习和私营企业主导的工作本位学习等多种形式纳入新型学习系统之中，同时出台相关政策推进他们的可支付性、创新性和透明性。

为了促进高等教育新模式进入市场，特朗普团队指出，认证需要与联邦资助相分离，各州可以授权多种认证和证书授予机构的进入；推动认证制度的创新，吸引私人企业进入证书授予市场，丰富学生的入学选择，使得学生有机会和能力自由定制自身的大学经历。

此外，特朗普还反对奥巴马政府的“社区学院免费化”提议和计划，认为当前社区学院几乎是免费的，没有必要实施相关的计划。他鼓励社区学院多开设社会所需专业和培训项目，帮助更多的学生取得未来的成功；关注大学校园性别骚扰的问题，严格依照法律进行相关管理和制裁；提倡学校继续推行补救教育，以帮助学生尽快做好大学的学业准备；鼓励非盈利性学校在能力范围内实施和推广一些盈利性的措施，如通过在线课程授课，扩大招生人数，实现创收；提倡建构包含各种学习形式的新型学习系统，鼓励学生通过多种渠道接受高等教育的学习等。

特朗普政府在高等教育领域的关注重点既覆盖了奥巴马政府时期的热点问题，也呈现出了新的特点。在总统竞选过程中，特朗普及其团队多次提及美国高等教育面临的严峻形势，表达了对奥巴马政府相关高等教育政策的不满，并在“令美国再次伟大”的竞选口号下，对高等教育领域的一些重要议题阐述了未来的改革思路 and 方向。在奥巴马时期，通过加大联邦政府的高等教育财政投入，增加联邦政府支持奖助学金项目的拨款经费，实施联邦政府直接贷款体系，出台“力争上游”计划激励州政府提高学生学业成就等，充分发挥了联邦政府的作用，强化了联邦政府对教育改革的干预和引导能力。

相对而言，特朗普政府将会在高等教育领域推行“小政府、大市场”的执政理念，减少联邦政府及相关教育部门对高等教育的干预和监管，支持高等教育的市场化发展。特朗普曾经旗帜鲜明地反对联邦教育部等政府机构对教育的干预，甚至还提出废除联邦教育部的惊人言论，后来解释说即使不废除联邦教育部，也要限制其权力，减少其财政预算等。可见，“特朗普时代”的美国高等教育必将面临进一步的变革。

（作者：魏孟飞 谷贤林，单位：北京师范大学国际与比较教育研究院）

——【链接】——

来自美国高等教育界的声音

陈盈晖 陈浩

罗杰威廉姆斯大学校长唐纳德·法里什（Donald F. Farish）：

20 世纪初期，美国高等教育主要面向富裕、年轻的白人阶层，但二战后，大学教育在面向更多人的拓展过程中，逐渐迷失了初衷——为公众利益服务。体现大学价值的标准如今已逐渐转变为研究经费、出版物、捐款的多少，以及学校录取人数、全国排名等。本届总统选举是已成功人士（或正在成功道路上的人）



和那些自我感觉被政府和社会抛弃的、不受重视的人群之间的一个分水岭。今后，大学校长的职责将转变为重申美国高等教育的初衷，为那些被剥夺权利的人代言。

山姆休斯顿州立大学历史系主任布莱恩·德米什维克(Brian Domitrovic)：

特朗普有关高等教育的两项议案如长期执行，可解决大学教育支付能力问题。其中，首推税收改革。高收入者税率越低，则受益人数越多。他认为回归到最初的、成功的大学财政模式应该是捐款能覆盖所有大学运作需要，让所有学生能交得起学费。另外，特朗普坚信，气候改变的说法是骗局。用于气候研究的费用目前在大学经费中占很大比例，来自联邦政府所拨的费用每年达到几亿美元，他认为应该减少这方面投入。

这两项议案留有很大商讨余地。大学可利用税收改革，向慈善基金募集款项。潜在捐款者政见各异，大学可将这些经费用于气候研究等募捐者们认为有价值的研究领域。

塞顿霍尔大学教育领导与管理系助理教授罗伯特·科尔臣

(Robert Kelchen)：

特朗普的取消美国教育部的提议使他在美国高等教育界知名度大增。美国教育部自1979年成立以来，共和党人中一直有人持此观点。但真正取消的可能性不大，如果教育部这么容易就被取消，在里根总统的任期内就已不存在。但教育部的部分职能可以移交其他部门。比如美国财政部可以处理联邦学生贷款问题，司法部可以调查教育法修正案第九条，以及侵犯公民权利的案例，而将教育部的职能限制在研究和数据收集上。

特朗普政府关于高等教育的义务和责任的目标是减轻管理负担。他引用了美国范德堡大学的一项研究成果，称该校一年内在管理成本上的花费是1.5亿美金，虽然这些成本的80%花在研究上而非学生管理上。

盈利性大学和管理机构将是特朗普该项主张的赢家。受奥巴马政府监管议案的冲击，如对有报酬工作的管制、国防监管等，很大程度上影响了这些机构。但教育部如取消对盈利性大学监管的决定，将使成千上万的大学生面临失学的危险。

费里斯州立大学和犹他山谷大学前校长威廉·斯德伯格
(William Sederburg)：

未来4年内，美国高等教育将发生这些变化：在特朗普任总统上任前两年，他将支持重新改写联邦政府助学金免费申请条例，放松对助学金的管制，不再强调多样性，严格控制经费上涨；本届总统将更注重私立、营利性机构的利益，将通过拨款的方式对这些机构提供政府补助，而非支持公立学校；特朗普将把劳工部和教育部改革的重心放在加强教育与劳动力需求结合上。他将致力于重振“铁锈地带”（美国以前工业繁荣但现已衰落的一些州和地区），在高等教育领域发展新项目时更看重劳动力市场需求。高等教育的就业导向性意味着社区学院、理工科等技术密集型专业更受重视，而非人文社会科学；美国可能有一些相关领域教育培训的赋税优惠议案出台。这会给一些大学带来压力，迫使它们尽可能控制成本上涨，消除机构臃肿；特朗普可能最终会意识到大学和受教育的劳动力对国家的重要性。美国高等教育虽然有众多弊端，但依然是总统治理国家和重塑未来所仰仗的重要资本。



【国内动态】

高校教育，何以“智慧”

2017-03-29 来源：中国科学报²

日前，为了加快推进高等教育信息化和智慧化，由北京师范大学主办、北京师范大学智慧学习研究院与美国新媒体联盟联合承办的第二届中美智慧教育大会在北京举行。

不同于传统教育，智慧教育主张通过信息技术、互联网、协同创新与知识融合等智慧学习环境为学习者提供知识和技能。因此，有人说智慧教育是教育信息化的新境界、新诉求。那么，对于高等教育而言，智慧教育究竟有何影响？高校又该如何应对教育智慧化的大趋势呢？

冲击传统教育方式

众所周知，互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能等技术的飞速发展，给高校教育的信息化建设带来了深刻的影响，高等教育信息化也由此进入一个“跨越式”发展的阶段。然而，这种影响也使得传统的高等学校教育方式受到了相当程度的冲击。

在会上，中国教育学会会长、国务院学会委员会委员钟秉林表示，随着互联网技术的蓬勃兴起，人类获取知识的方式和途径正在发生改变，知识传递方式由传统的老师向学生单项传递转变为学生多渠道、立体地主动获取知识，大学的学术垄断地位已经受到了严重的挑战。

对于信息化进程中的大学地位，教育部科技发展中心的主任、中国高等教育学会科技研究分会理事长李志民也感到了担忧。在发言中他表示：“大学作为文明社会中最重要组织机构，长期以来保持了较高的社会地位而且经久不衰，但是如今以慕课为代表的基于互联网的授课模式兴起，学生可以用极低的价格在网络学到知识，那么，大学要向社会证明其存在的价值何在，学生花时间花金钱来校园学习的价值何在。”

近年来，以慕课为代表的在线课程模式大量涌现，许多高校已经开始将一部分课程，尤其是通识课和选修课转为线上授课的方式。从这个角度上说，大家对于大学地位的质疑也不无道理。

同时，信息技术对于高等教育的冲击不仅仅是对于大学地位的质疑，还在于教育者和受教育者之间的观念鸿沟。在会上便有学者表示，在目前的大学生群体中，“90后”已经占据了绝大多数，这一代人可以说是在屏幕前成长起来的，比起一页一页地看书学习，他们认为屏幕学习的效果更好。然而，在他们讲求实际学习效果的时候，我们的教育者和家长却还在纠结于学历和名校的重要性，这显然已经“落伍”了。

那么，在技术不断革新的大背景下，高校怎样才能扭转这一被动局面，跟上时代的潮流呢？

转变高等教育认知

在发言中，北京师范大学教师发展中心主任李芒总结了我国现阶段高等教育的五个矛盾，即教学缺乏难度、课程缺乏深度、思想缺乏高度、知识缺乏广度、校园缺乏温度。这五个度也在一定程度上反映了传统教育一些弊端。

那么，单纯依靠信息技术的发展可以改变这一状况吗？

² 转载自中国教育和科研计算机网 http://www.edu.cn/xxh/xy/xytp/201703/t20170329_1502467.shtml



“不可否认的是，类似慕课的网络课程资源丰富，且大多来自世界顶尖名校，其授课的质量也有保证，但这种形式的缺陷也是很明显的——学习过程中缺少师生互动和巩固实践，长期面对冰冷的屏幕也缺少人文精神。所以学生不管是课程的完成度还是通过率都普遍偏低。”李芒说，因此，高等教育想要突围，就要做到不仅仅是对学生知识和技能的培养，更重要的是要在个体与个体的交流中体现人文关怀。

对此，钟秉林也深以为然。他表示：“教育方法手段的改革绝不仅仅是技术层面上的问题，更涉及到高校教学观念以及教师教学观念的变革。”他强调，高校和教师要把工作重点放在加强师生互动上，时刻谨记以学生为主体。

事实上，对于师生互动和交流的需求也是智慧教育的题中之义。比如在中国工程院院士李京文看来，一个好的智慧教学系统需要具备三个方面的资源：首先是海量的优质资源，其次便是一个利于互动的教学环境，此外还有对学生问题的精准讲解。

“我们必须形成一种从云端到班级网端再到师生使用的移动终端，三位一体的交互方式。”在他看来，智慧教学的重要发展趋势，便是在数据驱动下，使整个考试学习形成一个良性的循环，使学生可以进行更有针对性的学习。人工智能到了一个新的时代，它和教学活动融合，能够推动教学更快地从传统灌输式发展到个性化的教学。

提高人才培养质量

发展智慧教育仅仅依靠认知的转变是远不够的，其最大问题在于技术的支持，技术的支持又离不开专业人才的努力和创新。在“双一流”建设的今天，不管是作为校园主体的学生，还是作为知识传播者的教师，都是人才培养的关键。

在发言中，智慧学习研究院的联席院长黄荣怀认为，高校不能单单关注学生的学术能力，只有把学习能力和创新能力、解决问题能力一齐放在培养核心位置，才能真正提高人才的质量。

钟秉林则从高校课程结构方面谈论学生的培养。他认为，高校人才培养的关键在于明确培养规模，要注重发展特殊优势，防止“一刀切”而产生的“千人一面”的情况。同时，高校要注重调整和优化课程体系，平衡好通识课程与专业课程、理论教学和实践操作、学科专业基础和职业能力训练、必修课程和选修课程、课内课程和课外课程，从整体上把握教育方案的设计。

提高人才质量，高校除了转变培养模式之外，还应该加强资源流动。对于“双一流”下的包括人才在内的资源流动，黄荣怀表示：“一方面，我们要加快高校跨机构协同建设，促进国内科教人才的互联互动；另一方面，目前我们距离世界一流高校和学科，还是有一定差距的。因此，我们需要大量引进一些海外、国际上的优秀资源，与高水平的大学和学术机构开展深度的学习合作，利用它们的资源来助推我们教师的成长。”

高岭：重视互联网技术在教育领域的应用

2017-03-30 来源：中国教育装备采购网³

应该通过慕课、大数据、人工智能等互联网技术为学生提供优质教育资源的广泛覆盖，增加优质教育资源供给，重视新技术在实现教育公平、最终建立学习

³ 转载自中国教育资源采购网 <http://www.caigou.com.cn/news/2017033060.shtml>



型社会方面的作用。”两会期间，全国人大代表、西安工程大学校长高岭建议利用互联网新技术打破教育资源不均等的鸿沟，构建终身学习体系。

3月3日开始，中国进入“两会”时间。今年的两会，“优质教育资源的有效供给”成为教育界代表委员热议的话题之一。目前我国教育不均等主要表现在于优质教育资源的分布不均等。比如，区域间教育资源不均等，东部教育资源优于中部，中部教育资源优于西部；以及因家庭经济条件等因素，群体间教育机会的不均等。

高岭代表认为，随着互联网新技术的研发与应用，优质教育资源的有效供给出现了一个重要的发展机遇。教育部2月份发布了《2017年教育信息化工作要点》，核心目标是基本实现具备条件的学校互联网全覆盖，多媒体教室占普通教室比例将达到80%。

“随着国家对教育公平化的重视，目前中西部地区的一些学校硬件条件已经有了改善，但软件方面比如优质的教学资源等还是比较稀缺，而通过‘互联网+’手段能得到部分改善，在互联网技术日新月异发展的情况下，一定要重视互联网在教育普惠化过程中的应用。”

高岭代表建议有关方面积极推动慕课和在线开放课程公共服务平台构建，鼓励并支持各方参与在线教育事业。

他认为，通过慕课这种基于网络、针对大众人群的大规模开放在线课程，一个方面能够提供大量的优质教育资源，让地处偏远地区的学生也能享受到顶尖学府的教育。据了解，国内最大的慕课平台中国大学MOOC平台汇集国内最好的高校(985高校，包括北大、浙大、复旦等)优质课程，目前课程数量近2000门。另一方面还可以通过慕课手段加速教师培训来提升优质教师资源的供给，例如近几年，翻转课堂教学法(Flipped Classroom)在国内外受热捧，从基础教育到高等教育，成为不少教师选择的先进教学法，中国大学MOOC上北京大学汪琼教授的《翻转课堂教学法》课程已经开设十一期，累计培训教师16万多人次。

由于教育资源与模式的限制，传统的教育体系中，与发达城市的学生相比，一些欠发达地区的学生很难得到一对一的教学辅导，学习的数据也很难得到记录与分析，帮助实时改进。针对这种现象，高岭代表建议在实现学校互联网全覆盖的基础上，教育部门要重视“大数据、人工智能”等新兴技术在教育领域的应用。

高岭代表还认为，以慕课为代表的新型在线教育对于建立学习型社会、构建终身学习体系具有举足轻重的意义。推动以公益为主、完全开放的慕课建设与广泛应用，是实现国家教育事业发展“十三五”规划中提出的“形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系”“建设覆盖全国城乡、开放便捷的终身学习公共服务体系”目标的有效手段和重要一环。

高岭代表表示，目前国内包括中国大学MOOC在内的部分互联网教育平台已经在积累分析相关的学习大数据，希望相关部门也能重视大数据教学在欠发达地区的应用，做到真正因材施教，甚至在未来随着人工智能与机器学习技术的进步，做到给每一位学生配备一名优秀的“教师”，从而解决教育资源的地区分布不平衡问题。所以高岭代表认为，在这些互联网技术的研发阶段，就应该把教育的应用结合规划进去。

“以大数据和信息化为代表的互联网在线教育，让教育资源可以更高效‘输送’到不同区域、不同阶层的学生手中，不仅可帮助他们进行优质教育资源的‘无差别’获取，更重要的是还可以为每位学子更好选择适合自己的个性化教育路径，从而进行各类知识探索提供了便利空间。”高岭代表强调。



网易布局在线教育的姿态：促进教育平等 共享教育资源

2017-03-30 来源：科技讯⁴

对于云南省红河州元阳县新街镇的小学生王洵来说，每天下课后回到家的第一件事就是打开中国大学 MOOC 的网站学习课程。王洵今年才 11 岁，自从两年前接触到中国大学 MOOC 平台后，他已经在这个平台上学习到了好几门大学课程。



中国大学 MOOC 平台是网易与高教社联合推出的在线学习平台，承接教育部国家精品课程开放任务，向大众提供中国知名高校的慕课课程。目前，中国大学 MOOC 平台已经和国内 118 所 211、985 高校进行合作，是国内参与建设高校最多、开课数量最多、总选课人数最多的慕课平台。

王洵在五年级暑假里偶然接触到了慕课，当时他在中国大学 MOOC 平台选的第一门课程就是“古文字学”，从此，他就与慕课结下了不解之缘。王洵对古文字学很感兴趣，非常认真地学习了这门课程，到学期结束时，已记下了满满七本笔记，可这门课程的期末考试时还是没考及格，但这并没有影响他继续努力的热情。

如今，王洵已是快要毕业的六年级小学生了，两年来他学习了近十门慕课课程，而“古文字学”课程也在第三次选修后终于过关，考了 92 分，获得了优秀证书。

王洵所在的家乡元阳是国家级贫困县，88%是少数民族，并以哈尼族居多。王洵说，他们学校每个班级六十多名学生，还有部分校舍是危房，除了上课外，平时没有太多业余活动。他每天放学后三分之一的时间都用在学慕课上，最近在学习“人人爱设计”和“《说文解字》与上古社会”等课程。他的爱好很广泛，除了文学与医学，对物理化学等学科也很感兴趣。

在中国大学 MOOC 平台，像王洵这样生活在我国西部地区的学员占比达到了 10%左右，慕课平台成为他们接触外部世界、享受名校优质课程最受欢迎的途径。据中国大学 MOOC 平台公布的数据显示，西部地区的学员用户在选择学习课程方面似乎更积极，平均每人选课数超过 6 门次，超过平台整体的平均每人选课数。

⁴ 转载自科技讯 <http://www.kejixun.com/article/170330/305226.shtml>



另外,在最喜欢的课程方面,西部地区最受欢迎课程 TOP10 榜单与平台全国 TOP10 榜单基本重合,唯一不同的是“毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论”虽不在平台全国 TOP10 榜单之列,但却成为了西部地区学员最喜欢课程之一。

对此,有学者也指出,慕课这种教育方式因为不受地域、年龄等因素限制,正逐步打破优质教育资源的垄断性,无论是经济欠发达的西部地区还是经济发展较快的东部地区,无论是在校大学生还是非大学生,都具有了接受优质教育资源的可能性和条件。

这种观点和网易布局在线教育的初衷不谋而合。不久前,网易丁磊在一次个人专访中再次阐述了自己对在线教育的观点:“中国最不公平的就是教育资源。为什么不能把西方那些好的优秀的课程翻译成中文给中国人看,而且是免费观看。”于是,怀着这种免费分享教育资源、促进教育平等的初衷,网易在 2011 年就推出了网易公开课,国内用户可免费观看来自哈佛大学、耶鲁大学等世界级名校的优质课程,创造了一个公开的免费课程平台。



网易云课堂也是网易布局在线教育的重要一环,是网易为用户打造的在线实用技能学习平台,于 2012 年底正式推出。立足于实用性的要求,网易云课堂与接近 5000 多家教育、培训机构建立合作,课程数量超过 2 万,涵盖实用软件、IT 与互联网、外语学习、生活家居、兴趣爱好、职场技能、金融管理、考试认证等多个领域。其中,有接近一半的课程免费对用户开放。

随着慕课这种方式的诞生,2014 年网易又携手高教社联合推出了中国大学 MOOC 平台。“我们做在线教育的目的不是赚钱。当时为什么做中国大学 MOOC? 我就觉得全球的教育资源是不平等的,东方和西方,城市和农村都是不平等的。我们非常希望能够通过互联网这个渠道和手段,打破各种壁垒,让每个人都可以平等地进行教育。”正如丁磊在这次专访中留下的名言:“企业的目的不只是挣钱,对我来说,金钱带来的幸福 5% 都不到。”

未来,随着“互联网+教育”产业的快速发展,在线教育市场也将迎来新的发展态势。网易在线教育希望能通过自身的努力,成为行业发展中具有代表性的在线教育平台,在促进整个行业乃至中国教育的发展过程中,承担重要的推动角色。



【理论前沿】

“互联网+”环境下教育培训教师的角色定位⁵

摘要：在“互联网+”的市场大环境下，高校教育对象的特征决定了教学内容和教学手段的个性化，同时也决定了高校教师角色的多样化。高校教师不仅需要在专业知识上有深入见解，还要对管理工具的应用有实践经验。所以，在“互联网+”的环境下，高校教师应积极转变传统的教育理念，对自己的角色进行重新定位，努力提高现代教育能力和素养。

关键词：“互联网+”；角色定位；教育市场；

⁵ 转载自

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=FYJY2017032702B&uid=WEEvREcwSIJHSlDRa1Fhb09jMjQwWU4zOEpXSmx6TXRYRVF4V1U5YklQVT0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDEwNTNqNTdUM2ZscVdNMENMTDdSN3FlWU9ac0ZTamxVNzdNSWxZPUI6VEJkN0c0SDliTXJJMUNaT2w5WXc5TXptUm42](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CAPJLAST&filename=FYJY2017032702B&uid=WEEvREcwSIJHSlDRa1Fhb09jMjQwWU4zOEpXSmx6TXRYRVF4V1U5YklQVT0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4ggI8Fm4gTkoUKaID8j8gFw!!&v=MDEwNTNqNTdUM2ZscVdNMENMTDdSN3FlWU9ac0ZTamxVNzdNSWxZPUI6VEJkN0c0SDliTXJJMUNaT2w5WXc5TXptUm42)