

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 159 期



封面摄影：熊瑛



北京大学继续教育学院编

2019年6月5日



目录

Contents



主办：北京大学
继续教育学院

承办：综合办公室

编委会主任：

章 政 李 胜

编委会副主任：

杨 虎 舒忠飞 屈 兵
白 彦 李建新

编委会委员（以姓氏

笔画为序）：

马 睿 刘 宁 张孜孜
陈 瑞 段艳平 曹 建
常 靖 廖来红

编辑部顾问：

李 胜

主 编：

刘 宁

副主编：

文天骄 李 丽

编 辑：

董 彦 施 悦

电子邮箱：

jxyzk@163.com

【国际动态】

- 数说澳大利亚留学新趋势 2
美国大学生如何不为“钱”所困 4

【国内动态】

- 百万扩招高职院校的应对之策 7
“电子技术”在中国大学慕课平台上线运行 9
让高职教育走进“一带一路” 10

【理论前沿】

- 我国中等职业教育财政支出研究 12



【国际动态】

数说澳大利亚留学新趋势

2019-05-31 来源：中国教育新闻网——中国教育报¹

澳大利亚政府最新统计数据显示，截至2018年10月，共有来自近200个国家和地区的约84万名学生在澳大利亚留学，其中中国学生在国际学生中占比最高，为29.6%，共248923名，比2017年同期增长12%。但是，近年来，随着澳大利亚签证、就业政策以及经济形势的变化，赴澳大利亚留学生的目的地选择、专业选择、学段选择都出现了一些变化。

非大都会地区人数或出现增长

据澳大利亚内政事务部数据显示，2012年—2017年，中国赴澳大利亚留学生批签数持续6年高速增长，从2012年的24403人次增长至55714人次，6年间增长率高达128%；2018年，赴澳大利亚留学的中国学生批签数为54414人次，微降2.3%。其中，职业教育类课程学生批签数占比从3.2%上升到7.9%。据近日发布的《启德2019澳大利亚留学报告》分析，快速增长的主要原因在于职业教育性价比高，且学生完成职业教育获取相关职业技能证书后，也可选择继续升至本科和硕士研究生阶段的教育。

但在2018年，中国学生的签证数略有下滑。对此，《启德2019澳大利亚留学报告》分析，原因之一是不少澳大利亚顶尖大学逐渐提升录取要求，特别是顶尖大学的申请难度日益加大。此外，在澳大利亚简化留学生签证框架政策之下，部分学生和家长低估了澳大利亚留学签证的申请难度，或者错误判断了留学生签证申请的考察要点，导致一些不必要的拒签情况。

澳大利亚教育与培训部门数据显示，截至2018年10月，澳大利亚在读中国留学生最多的三个地区依然是新南威尔士州，37%；维多利亚州，34%；昆士兰州，14%。由于南澳州近年没有出台强有力的利好政策，加之国内学生和对该地区的了解不多，在读中国留学生同比下降9%。《启德2019澳大利亚留学报告》表示，随着2019年利好政策出台，预计南澳州和其他非大都会地区将迎来新的学生就读热潮。

据悉，澳大利亚联邦政府在今年3月确认，在非大都会地区工作和学习的国际学生在满足要求的情况下可以获得3年毕业生临时工作签证。南澳州在2019年推出针对国际学生的新政策包括，州政府担保职业列表总数扩充至498个，满足要求的优秀毕业生不需工作经验即可获得州政府提名。

研究生阶段更看重职业发展

启德留学调研数据显示，计划赴澳大利亚读中学的中国学生选择澳大利亚最主要的两个原因是“教育质量高”和“当地社会治安良好，安全系数高”，分别占67.2%和48.3%；“自己的成绩能够申请到较好的学校”和“有亲友在当地”也是不少家庭选择送子女去澳大利亚读中学的重要原因，分别占31.0%和24.1%。选择赴澳大利亚攻读本科的主要原因是教育质量高、成绩在澳大利亚能申请排名更高的学校、申请比较便捷、社会治安好等。赴澳大利亚读研究生的主要原因除以上因素外，还有大学毕业后可申请工作签证等。

¹ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190531_238299.html



目前，澳大利亚已有 24 所大学认可我国的高考成绩，应届高考生可以用高考成绩配合雅思、托福等标准化语言考试成绩申请入读澳大利亚大学本科。除了高考直录，高中毕业生还可以选择预科后入读本科、国际大一衔接本科或者职业技术课程衔接本科课程这几种方式。

澳大利亚大学的授课型硕士课程注重毕业生就业能力，不少专业课程设置中涵盖了职业认证、实习、实践项目等。研究型硕士以科研为导向，旨在培养优秀的科研人才，由导师带领开展相关科研项目。两种不同的课程方向为不同学术背景、不同理想的学生提供了灵活的课程选择。

工程方向专业渐受热捧

2016 年至 2018 年，启德留学服务数据显示，2018 年赴澳攻读本科的学生选择最多的十大专业为商务与贸易、工程、金融、理学、设计、人文学科、信息技术、会计、媒体与传播、护理。与 2017 年相比，商务与贸易、会计、信息技术、设计这四个专业选择占比有所下降，其中会计专业从 2017 年的第二位下滑到第八位。另一方面，工程、金融、理学、人文、媒体与传播、护理等专业都有不同程度的上升。媒体与传播专业在 2018 年跻身前十位。

2018 年和 2017 年数据相比，赴澳读研专业选择有两大变化：会计专业多年来“独占鳌头”的情况出现转变；专业选择更加多元化，更多工科类专业进入前十位。而工程方向专业相比会计等传统移民专业竞争压力更小，并且澳大利亚工程类学生近年来就业趋势良好，因此工程方向专业申请数量出现增长。

《启德 2019 澳大利亚留学报告》分析，随着澳大利亚新兴专业的兴起和发展，越来越多的学生和家长会从学生个人兴趣和未来的职业发展考量。其中，房地产专业就业方向包括资产管理经理、估价师、收购师等；商业分析专业就业方向包括商业分析师、管理咨询顾问、商业预测专家、产品经理等；体育休闲管理专业就业方向包括运动员经纪人、运动品牌营销、体育管理顾问、运动精英发展经理、社区运动项目经理等。此外，搜索引擎公司的大数据研究团队、电商平台、商业和餐饮、物流等新兴职业对地理信息系统等地理学相关专业人才需求量增加。

今年 3 月，澳大利亚政府公布了最新的紧缺职业。其中，艺术类别增加了 6 个全新的职业：艺术管理、娱乐管理、舞蹈表演者、音乐编导、演奏家和艺术编导。理工类别新增了 5 个职业：统计师、经济分析师、采矿工程师、石油工程师和专业工程师。科学专业增加了 20 个职业，包括视频技术人员、环境顾问、环境研究科学家、环境科学家、地球物理学家、生命科学家等。信息技术类别的多媒体专家、软件应用编程两个专业也重新回到紧缺职业之列。此外，紧缺职业还有驯马师、网球教练和足球运动员。

另据澳大利亚最大的就业网站 SEEK 发布的数据，2018 年 2 月在该网站上发布的就业机会与 2017 年同期相比增长了 16.2%。其中，采矿/资源与能源产业就业机会增长最快，增长率高达 45%，农业/动物与自然保护就业机会增长 32%，工程相关行业的就业机会同比增长 25%。

《启德 2019 澳大利亚留学报告》显示，2018 年澳大利亚年薪最高的岗位集中在信息与通信技术、工程、资源与能源、法律、会计、建造、保险与养老七大行业。而过去 5 年澳大利亚薪酬增长最快的十大行业分别是教育与培训、社区服务与发展、设计与建筑、行政与办公支持、房地产、保险与养老、酒店与旅游管理、客户服务、政府与防卫、动物与自然保护。



美国大学生如何不为“钱”所困

2019-05-24 来源：中国教育新闻网——中国教育报²

美国公立大学一般每年学费近 1 万美元，有的私立大学甚至高达 4.5 万多美元。高额学费对多数美国家庭造成一定负担。20 世纪中叶以来，美国通过立法和公共政策，力图保障所有学生能够公平地享受高等教育的权利。

特朗普政府教育政策与前任有所不同。降低大学学费是本届政府高等教育政策的首要目标。特朗普认为，大学高额学费给学生和家庭带来沉重负担，造成学生家庭的财务危机。为解决这一问题，美国实施免税政策，并鼓励大学将部分收入，尤其是将私人捐赠用于学费直接减免和学生资助。

此外，美国各级政府与高校并通过立法给予困难学生顺利完成学业的保障，建立起以助学贷款为主，助学金、奖学金、联邦工读计划为辅的美国高校学生资金支持系统。

多元治理系统

建立制度与政策保障

2017 年 12 月，美国国会通过《减税与就业法案》，将个人所得税税率下降 3 个百分点左右，个人免征额度和家庭报税减免额分别从 6350 美元和 27000 美元调整为 12000 美元和 24000 美元。特朗普承诺，降低高等教育学校公共事务性支出，将节省的成本用于学生学费的补助，降低学费标准；简化烦琐的学生教育还贷方案，推行“基于收入的学生还贷”方案。

为维护困难群体高等教育权利，美国形成了多元治理系统。美国公立和私立大学一般采用董事会管理制度，董事会是最高的权力机构，赋予校长管理大学内部事务的权力，赋予教授学术管理权。

美国高校针对困难群体权利，设计了相关保障制度与政策，如在招生制度上既遵循精英选拔也遵循保障公平，补充困难群体，因此，有“流浪女”莉兹·默里读哈佛、“流浪汉”迪威特读加州伯克利分校的真实故事。如制定系统的资助政策，通过与各大基金会进行密切合作，向困难群体提供各类资助。如哈佛大学、加州大学等都专门设置有资助女性和少数族裔大学生的项目。

美国各宗教团体、财团企业、职业联盟和慈善团体及个人的捐赠和资助，成为美国高等教育资助困难群体的重要组成部分。美国各高校都设有专门负责募捐的部门。对于一些知名高校，校友及知名人士的捐赠是其教育资助重要的来源，如哈佛大学在获得校友捐赠金额方面是全美最多的大学，其培养的众多诺贝尔奖得主、普利策奖得主及政商界人士的捐助，占到了哈佛大学学生奖学金补助的 65%。

美国的社区学院确保了困难群体学生的教育选择机会。社区学院除了提供普通教育外，还设置了能获得更多学习机会的补偿教育、应用性较强的培训型非学历教育、以专业性见长的职业技术教育以及大学转型教育。美国学校同社区联合互动密切，机制较为完善，政府为大学和社区的教育资源共享提供政策、人力等支持，并投入大量资金。奥巴马政府曾在 2015 年提出关于社区学院免费的建议，认为社区学院应像高中一样普遍免费，以减轻日益加重的大学生贷款负担。

助学贷款

支持需要经济资助大学生

² 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190524_236298.html



美国的助学贷款包括“斯坦福德学生贷款计划”“联邦直接学生贷款”“帕金斯贷款”等。其中，“斯坦福德学生贷款计划”是美国最重要的贷款项目之一。此类贷款计划资助的学生对象，主要是有需要经济资助的美国高校学生，学生在高校申请贷款后，由商业银行将贷款资助给学生，然后由各州的担保机构出面，替美国政府进行担保。此贷款分为有贴息的贷款和无贴息的贷款。美国政府规定对于申请无贴息贷款的学生，要求在校期间或者毕业后的6个月以内还贷款时免除贷款产生的利息费用，但是申请无贴息贷款的学生，可贷款金额低于有贴息贷款。

“联邦直接学生贷款”由美国教育部向学生直接发放、管理和回收贷款。当贷款学生毕业后的收入低于联邦政府规定的贫困线1.5倍时，可用个人可支配收入的10%来偿还贷款；美国学生贷款有标准还款、渐增还款、按收入比例还款和延期还款等4种偿还方案，其中按收入比例还款方案规定的月还款额是个人可支配收入的15%，在公共服务领域工作10年或从事其他职业25年后可免除尚未偿还的贷款。

“帕金斯贷款”主要是把高校作为贷款机构，政府根据每所高校申请贷款的金额事先把贷款拨给每所高校，再由高校中符合条件的学生个人提交申请。此贷款针对的是美国在校的本科生和研究生，资助对象是家庭经济条件最差的学生群体，学生通过申请后，贷款所产生的利息先由政府支付，待学生毕业后的第10个月开始还款，还款利率为美国所有贷款中的最低利率，为5%。美国政府对于那些毕业之后立志服务国家的学生给予十分优厚的政策。若申请此类贷款的学生毕业后直接服役或者参加社会急需的公益事业，他们在学校申请的此类贷款可以由美国政府直接负担。

助学金

为家庭困难学生提供帮助

美国政府成立的助学金主要是为家庭困难的学生提供帮助，其主要目的在于保障学生不会因为经济原因而失去接受高等教育的机会。

“佩尔助学金”是美国迄今为止最大的也是最为核心的学生助学项目，资助金额占美国资助政策全部资金的20%。该助学项目主要是针对有经济需要，但还没获得学士学位或者职业学位的本科生所设立的资助方式，而且它的资助对象还包括低收入家庭的学生。主要由美国教育部拨款，受资助的学生无须偿还，符合该类助学金资助条件的学生每学期可以得到2775美元的资助。

“补助教育机会助学金”资助是一种额外的资助形式，资助对象主要是攻读第一学士学位或职业证书项目的学生。接受佩尔助学金项目资助的家庭困难学生，可同时申请该种奖学金并获得优先考虑。根据学生自身财政状况以及提交申请的时间，或根据其所在学校的资助金额等状况，申请该种助学金的学生平均每年可以得到美国政府100—4000美元不等的资助。

“教师教育助学金”的资助对象为符合条件的本科生、研究生，每人每年最高可以获得大约4000美元的资助。根据该助学金资助条件的有关规定，收到资助的学生需要到美国政府为低收入家庭子女提供的公立和私立中小学校任教。

联邦工读计划

支付学生的工作酬金

美国联邦工读计划，也被称为“校园工读”或“勤工助学”。由联邦政府拨付，学校配套构成校联邦工读项目基金，由参与该项目的学校进行具体管理。美国教育部每年公布进入联邦工读计划的高校名单、学生人数和资助总额，按1：



2 的比例配套拨发专项资金给参与该项目的学校，用于支付学生的工作酬金，凡属于联邦勤工助学计划的工作岗位，一般来说联邦政府必须支付 75% 的工资，其余由用人单位支付。

具体而言，对于特别的社区服务项目如阅读指导或数学辅导，联邦政府支付的比例达到 100%。学生工资发放有两种形式——现金或通过银行划拨，用以抵消学生贷款。2016—2017 学年，联邦工读计划每周工作 10 小时左右，每小时的工资是 13.5—20 美元；根据美国教育部网站统计，有 3400 多所高校加入联邦工读计划，申请勤工助学的学生比例也较高，如印第安纳州的瓦尔帕莱索大学有 1200 多名学生（占学生总数的 35%）申请了这个项目。

根据需要资助的学生申请情况，联邦政府投入的资助额每年都在变动，如 2003—2004 学年，联邦政府资金占总资助的 69%；2009—2010 学年和 2010—2011 学年为 74%，2013—2014 学年为 69%；2011—2012 学年，美国联邦政府、州政府、学校和私人慈善机构提供了多达 1851 亿美元的资助，其中包含 971 亿美元无偿资助和 708 亿美元联邦贷款。

2013 年，美国联邦政府拨款 9.48 亿美元用于高校勤工助学资金，后又追加 2 亿美元。如果加上州政府、高校、私人或联邦贷款的配套资金，美国联邦工读计划的资金超过了 14 亿美元。2016 年，美国联邦政府大学生资助财政投入为 17.0213 亿美元，根据学生的经济需要，高校学生经济资助办公室可自行进行分配。

（作者陈界系辽宁中医药大学马克思主义学院院长、教授；吴晓山系东北师范大学国际教育法治研究中心博士研究生）



【国内动态】

百万扩招高职院校的应对之策

2019-06-04 来源：中国教育新闻网——中国教育报³

今年全国两会政府工作报告提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，大规模扩招 100 万人。这表明高职教育的发展，已经上升到了国家经济社会发展的全局高度。在扩招 100 万的背景下，高职院校需解决好四个问题，圆满地完成这一任务。

准确把握三类人员与应届高中生的差别

与从小在父母呵护下长大的应届高中生相比，退役军人、下岗职工、农民工这三类人员（以下简称“三类人员”）具有纪律性强、执行力强和吃苦耐劳等优良习惯和作风，同时他们有着丰富的社会阅历，心智也更加独立成熟，不会像大多数在校生一样有着“等靠要”的依赖心理。

但不可否认，在知识结构和自身素质等方面，他们尚与时代发展的需求存在一定差距。一方面，是过去不想学、学习不得法、家庭条件受限等主客观原因，导致他们在文化水平上的参差不齐。如今，他们都已成人，肩负着家庭经济重担，为了能够拥有一技之长，他们对实践技能有着更迫切的需求，对知识的渴求度远远大于高考学生。另一方面，现实生活的磨砺，让他们的综合素质与在校生的“雅”相比，显得有点“粗”。

在这样技能零门槛起步，心“向”学校学习，且综合素质与校园环境有隔阂的矛盾形势下，传统的以班级为主要形式的教学组织等方式，不太适合这三类人员。同样，传统的课堂教学方法和理论化的教学内容，也不太适应这三类人员。

认真研究针对三类人员的招生与考试方式

一是推进招生制度改革。要在原先招生计划的基础上，盘活学校资源，进一步研究落实扩招方案。根据生源对象的复杂性，制定多样化招生方案，做到人人有学上，实现机会公平。针对不同类型的考生，实行不同的招生考试方式，如以“学业水平考试+职业适应性测试+综合素质评价”的招生方式招收普通高中毕业生，以“职业能力测试+推荐注册入学”的招生方式招收中职学校优秀毕业生，以“工作经历+文化素质基本测试+技能考核（或职业资格证书认定）”为要素的申请制或注册入学制招收三类人员。

二是做好生源综合素质测评。将过去招生理论考试“一刀切”的结果性选拔，改为实际操作、心理测评、原管辖单位职业素养多角度过程性选拔。对符合条件的三类人员，适当放宽报考条件限制，淡化理论知识、强化技能操作。

三是设定过渡期。对有些专业严重偏科，且偏科成绩又异常突出的三类人员，可在考试前组建特长班加以培养，设定考察期，再根据他们在校综合素质、业务技能等提升情况，确定他们的考试方式。

四是落实对贫困学员及少数民族学员招生考试优惠。对国家级、省级贫困县出来的人员、烈士子女和少数民族同胞，应在招生考试选拔上给予相应的优惠支持，通过教育扶贫，切实帮助他们学有一技之长，回馈家乡精准脱贫，建设社会主义新农村。

改革教师教材与教法，达到最佳培养效果

³ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201906/t20190604_239005.html



一是加强校企合作，打造优秀师资团队。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将企业一线的工程师及技能大师引入职业院校课堂，解决扩招带来的师资短缺问题。选派学校优秀教师到企业挂职锻炼，了解产业需求，提升自身“双师素质”。

二是完善教学模式，实现产业专业无缝对接。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，让他们获得企业的最新知识，实现一出校门就能上岗。

三是加强专业建设，做到教学资源共享。要在现有课程、师资、实验实训设备共享的基础上，加大硬件教学资源投入，优化软件教学资源；创新产教融合、校企合作机制，让更多优质企业参与专业人才培养，发挥企业技术、设备、管理、兼职师资等要素的育人效应，确保扩招后教学资源不稀释，培养质量不下滑。

四是加强教学过程评价，做好弹性教学。发挥学校集中管理优势，按照工学交替、学分积累、灵活学习年限的培养方式，既可以在学校理论课堂集中学习专业，也可以在企业轮岗实习模块化学习，采取定制培养等方式，实现书本理论与现场技能双提升。

改革教学管理方式，强化对三类人员的管理

一是优化学校管理的制度体系。针对扩招后生源结构的变化，创新教学管理、学生管理等制度，开展完全学分制试点，推进“柔性化”管理，为起点各异、目标有别的各类学生搭建个性化成才之路，让他们走上社会后拥有出彩人生。

二是做好订单式培养。根据个人意向、企业需求、学校实际，组建订单班，通过与企业有工作经验的骨干签订师徒协议、技能比武、岗位练兵等形式，检验教学质量，为三类人员就业做好有力保障。

三是坚持立德树人，营造好匠心筑梦的舆论环境。定期开展中华优秀传统文化讲座，用通俗易懂的语言和形象的故事，将立德树人和企业6S管理作为学员日常生活的基本要求，鼓励学员积极参与校园文化艺术节，让学习工匠精神、崇尚劳动蔚然成风。

四是抓实学员思想动态，做好心理干预。学校心理咨询室要定期做好心理普查，为每个人建立心理档案，做好谈心谈话，对确需帮助的，给予力所能及的支持。让每一名学员保持阳光心态，在快乐中学习。

百万扩招，正是高职院校大有作为的好机会。培育高技能人才，发挥质量引领作用，缓解就业压力，既是高职院校的责任使命，也是职业教育供给侧结构性改革的时代必然。让三类人员练就一技之长，帮助他们更好地就业，释放教育改革和人才红利，正是当下高职教育改革的应有之义。

（作者系湖南铁道职业技术学院院长）



“电子技术”在中国大学慕课平台上线运行

2019-05-29 来源：西北农林科技大学⁴

日前，机电学院第一个慕课课程“电子技术”在中国大学慕课平台正式上线运行，面向全国大学生开放选课



该慕课项目由秦立峰副教授主持，侯俊才副教授、杨蜀秦副教授、迟茜老师和姚志凤老师等组成课程团队共同建设、维护运行。课程项目自2018年2月立项，经一年多的建设，总计拍摄视频62个，累计约500分钟；已完成单元作业题、测试题和考试题共计500余道。课程运行一周以来，在线选课人数达700余人。

该课程是机电学院机械电子工程、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化和车辆工程等专业的必修课，同时还是其它非电类工科专业的必修课，课程覆盖面很广。该课程慕课的上线运行，将进一步促进学生线上、线下相结合学习，提高学生学习的自主性和灵活性；也将促进教师开展结合在线课程的教学模式和教学方法改革，改进教学手段，提升教学效果。学院副院长陈军教授表示，要把慕课建设好，不断优化设计、改进内容、扩大影响，提升学生的学习体验，争取把它建设成为国家精品在线开放课程。

编辑：张晴 终审：郭建东

⁴ 转载自中国教育新闻网 <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1634854289133623233&wfr=spider&for=pc>



让高职教育走进“一带一路”

2019-05-28 来源：中国教育新闻网-中国教育报⁵

“一带一路”沿线国家，尤其是古丝绸之路沿线国家，大多数是发展中国家，这些国家在发展过程中，需要高等职业教育培养工匠型的技能人才。

首先，发展中国家需要基本建设，这也是亚洲基础设施投资银行设立的宗旨。而基建之首要是铺路架桥，也就是我们中国的经验——“要致富，先修路”。许多发展中国家需要培养大量铺路架桥的工匠型技能人才。

其次，发展中国家大多是农业国，有的还是农业与游牧并存的。不论是农业或牧业，都需要改良；而农村与牧区，也需要改造。根据中国精准扶贫的经验，农业、牧业的改良，农村、牧区的改造，需要培养大量的农业、牧业工匠型技术人才和经营管理人才。其实，其他行业，不论是工业或是商业，也都需要基层的经营管理人才。所有这些农业、牧业工匠和基层经营管理人才，都需要通过高等职业教育来培养。

再其次，发展中国家的服务性行业，即第三产业，也必然要随着科技的进步与生活水平的提高而发展。尤其是我们已经进入信息社会和网络化时代，从事服务性行业的就业者，需要有更高的智慧与技能。

中国的高等职业教育，是否具有走进“一带一路”的条件？答案是肯定的。

中国现有高职院校 1418 所，比普通本科院校还多，其中有一批示范性高职院校，更为重要的是高职院校的专任教师约 47 万人，其中有不低于 40% 的“双师型”教师，他们既有一定的学术水平，又有丰富的职业实践经验，能够胜任培养工匠型技能人才。

特别是中国的高等职业教育已经积累了丰富的办学经验。例如，如何建设校内外实训基地，如何形成产、学、研一体化的教育体系，以及如何促使企业成为高等职业教育的重要办学主体等。这些办学经验，都有利于走进“一带一路”为沿线发展中国家办好高等职业教育。

不仅发展中国家需要高等职业教育，提高高等职业教育质量、更好地发挥高等职业教育的作用，也是包括发达国家在内所有国家的共同诉求。无论是欧洲职业教育基础很好的国家，如北欧诸国和德国、英国，还是亚洲的新加坡、日本，以及大洋洲的澳大利亚，都在提高高等职业教育的地位，使高等职业教育更加符合经济社会转型发展的现实需要，并融入终身教育体系之中。以日本为例，从今年 4 月 1 日开始，将原本实施职业教育而地位与水平较低的短期大学，改制为专业大学（四年制）与专业短期大学（二至三年制），专业大学毕业生可授予学士学位，专业短期大学毕业生也可授予相当于副学士的短期大学学士学位。同时，专业大学和专业短期大学还向社会人士开放，除招收高中毕业生外，广大社会人士都可按一定要求申请入学，利用夜间课程或白天分段的小班课程进修，积累学分，取得学位。

中国高等职业教育进入“一带一路”，可以从“一带一路”办高职中汲取新经验，形成新知识，这将对国内高等职业教育起到重要的反馈与激励作用。过去，中国高等职业院校如何办学，如何开设课程，如何培养学生，只有从国内的办学中总结经验，形成知识。出国办学，将要用不同的语言文字教育外国学生，不论对于学校的领导管理，还是对于教师的教育教学，都是艰巨的新任务。正是这种

⁵ 转载自中国教育新闻网 http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201905/t20190528_237035.html



艰巨的新任务，激励高等职业教育的办学水平与师资水平不断提高，形成领导管理与教育的新知识。同时，出国办学，将使高等职业教育进入“国际化”行列。以往，只有“211”“985”“双一流”这类大学才有“国际化”的资格，而今后高职院校也将出国办学，培养外国学生，进入“国际化”行列，从而提高中国高等职业院校的地位。今后的高等职业教育同普通本科教育，将不再是层次高低之分，而是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位。

（作者系厦门大学教授，本文为作者在厦门大学“一带一路”发展论坛上所作报告）



【理论前沿】

我国中等职业教育财政支出研究⁶

【作者】赵建华

【机构】安徽财经大学财政与公共管理学院

【摘要】中等职业教育是国民教育的重要组成部分,作为一项公共物品,其发展依靠政府财政支出。随着经济的发展及其他社会因素的影响,中等职业教育面临着支出结构不合理、制度不完善、社会认可度低等问题。本文借鉴财政相关理论分析其原因,提出在制度结构上的完善措施,以推动中等职业教育财政支出合理化。

【关键词】中等职业教育; 财政支出; 经费投入;

⁶ 浏览网址

[http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDPREP&filename=HZJJ201911069&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdKJkVG1BKzJqNkiDUWhDV241UkhxUVFNZVIvzb0=\\$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovwHtwkF4VYPoHbKxJw!!&v=MjAwODhZZVpxRmlEbVZiL05MVGZCWkxHNEg5ak5ybzIEYlISOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMT2Y=](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDPREP&filename=HZJJ201911069&uid=WEEvREcwSIJHSldRa1FhdKJkVG1BKzJqNkiDUWhDV241UkhxUVFNZVIvzb0=$9A4hF_YAuvQ5obgVAqNKPCYcEjKensW4IQMovwHtwkF4VYPoHbKxJw!!&v=MjAwODhZZVpxRmlEbVZiL05MVGZCWkxHNEg5ak5ybzIEYlISOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVJMT2Y=)