



燕园网讯

2019年第10期 总第85期

教学管理办公室编制





目 录

■ 新闻动态

北京大学召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员大会	4
北京大学开展领导班子“不忘初心、牢记使命”主题教育党的制度建设专题学习	7
六位北大人被授予“共和国勋章”和国家荣誉称号	9
北京大学：坚守初心使命 强化责任担当	11
“爱国情·强国志·报国行”庆祝新中国成立 70 周年专题报告会举行	14
郝平出席国际大体联会议并会晤国际奥委会主席巴赫	16
文化融通·书香致远——继续教育学院—朱拉隆功大学孔子学院捐书公益活动收官	17
【70 年·我的北大故事】张誌：揭秘“小平您好”横幅诞生	19
俞孔坚获挪威生命科学大学名誉博士学位	23
第十一期成人本科学士学位英语辅导课程开始招生	24

■ 网教之声

谈我国终身教育体系的构建	26
--------------	----

■ 北大人物

张隽：北京来的“安吉拉”	33
--------------	----



李伯谦：煌煌巨著背后的田野情怀 ----- 37

■ 学者谈读书

张大春：雅致的趣味，多半来自文化 ----- 45

刘守华：把中国民间故事“点石成金” ----- 47

■ 好文共赏

西南联大的中文系|汪曾祺 ----- 55

■ 史苑钩沉

五四时期的中国与世界 ----- 59

■ 大美北大

北大的四季 ----- 64

■ 学员心声

毕业如歌，离别如诗——记返校参加北京大学 2019 年毕业典礼暨学位授予仪式有感 ----- 69



编辑寄语

在我们亲爱的祖国七十岁华诞即将到来之际，举国欢庆，北京大学校园里开展了各级“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。9月18日晚，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动之“爱国情·强国志·报国行”庆祝新中国成立70周年专题报告会在百周年纪念讲堂举行。同时，为提高同学们的英语基础知识水平及应试技巧能力，我院特聘请有多年学位英语考试辅导经验的高环副教授和于莹副教授为同学们举办学位英语网络辅导课程助力各位同学的学位英语考试，欢迎各位同学能够积极报名和努力学习。本期新闻栏目对此做了详细报道。本期大美北大栏目为您开启北大四季之美，新学期，新期待，新挑战，同学们每一天都要加油鸭！

祝愿同学们国庆假期快乐！

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹁、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

■ 新闻动态

北京大学召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员大会

9月9日下午，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育动员大会在英杰交流中心阳光厅举行。校党委书记邱水平作动员讲话，对全校开展主题教育进行部署。中央第二指导组组长、原中央纪委驻全国总工会机关纪检组组长、全国总工会原党组成员王瑞生出席会议并讲话。中央“不忘初心、牢记使命”主题教育第二指导组副组长、中央组织部干部三局二级巡视员祝江南，以及指导组其他同志到会指导。北京大学党政领导班子成员、近期退出班子的原领导、全体处级干部、民主党派负责人、师生党员代表共600余人参加大会。



会议现场

会议由校党委副书记、校长郝平主持。



邱水平讲话

邱水平指出，今年5月31日，中央召开“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议，习近平总书记发表重要讲话，深刻阐明了主题教育的总要求、目标任务、重点措施，对加强主题教育组织领导、落实各级党组织责任提出了明确要求。9月7日，中央召开“不忘初心、牢记使命”主题教育第一批总结暨第二批部署会议，对第二批主题教育提出明确要求。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把主题教育作为北京大学当前和今后一个时期最重要的政治任务抓紧抓好。为组织开展好主题教育，北大党委提前谋划，先后举办两期“不忘初心、牢记使命”暑期专



题读书班，为正式开展主题教育做好思想准备和理论热身。

邱水平代表学校党委对开展好主题教育提出四点意见。一是要提高政治站位，深刻领会开展主题教育的重大意义。今年是新中国成立 70 周年，同时也是五四运动 100 周年，在北大开展这次主题教育，有利于传承红色基因，牢记初心使命，发扬北大光荣传统，以政治建设为统领持续加强学校党的建设；有利于确保办学正确政治方向，牢记为党育人、为国育才的初心和使命，扎实做好“三项基础性工作”，形成推动学校改革发展的强大动力，全面开启中国特色世界一流大学新征程。二是要坚持高标准严要求，实现主题教育的目标任务。深入贯彻“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，坚决实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁做表率的具体目标，确保主题教育取得实实在在的成效。三是要精心组织实施，扎实有序推进主题教育工作安排。统筹推进学习教育、调查研究、检视问题、整改落实等四项重点措施：聚焦解决思想根子问题抓好学习教育，突出问题导向抓好调查研究，以刀刃向内的自我革

命精神抓好检视问题，围绕学校改革发展中长期存在的问题和主题教育中发现的问题抓好整改落实，做实基层党支部学习教育和检视整改。四是要强化统筹协调，确保主题教育落地见效。各级党组织要把主题教育作为重大政治任务，组织领导到位、监督指导到位、宣传引导到位、作风要求到位、整改落实到位，确保取得扎扎实实的成效。



王瑞生讲话

王瑞生对北京大学党委提前谋划、精心组织、周密安排主题教育各项准备工作予以充分肯定，并就落实主题教育各项任务提出四点意见：一是要聚焦主题主线，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。北京大学要发扬优良传统和自身优势，在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想方面走在全国高校前列，发挥示范引领作用。二是要把握总体要求，努力实现“五句话”目标。紧紧围绕为党育人、

为国育才，突出党的政治建设，坚持立德树人，着力整改解决党委领导下的校长负责制、基层党组织建设、教师队伍建设等问题。三是要坚持高起点、高标准统筹推进四项重点措施。把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点措施贯穿始终，学做结合，查改贯通，推动主题教育高起点开展、高标准推进，取得扎实成效。四是要严格履行主体责任，切实防止形式主义、官僚主义。学校党委要认真履行主体责任，加强组织领导，强化督促指导，全面从严、全程求实、全员投入，确保主题教育高质量开展。



郝平讲话

中央督导组将紧紧依靠学校党委开展工作，把指导工作寓于帮助、服务

之中，深入了解情况，提出工作建议，推动主题教育各项任务落到实处。

郝平指出，全校各级党组织、全体党员，特别是党员领导干部要认真学习领会，切实把握好主题教育的指导思想、总体要求和实施步骤，扎实开展各项工作，确保主题教育取得实效。各单位主要负责同志要及时向本单位全体党员传达会议精神，各单位要认真谋划部署，尽快启动相关工作。

会后，北京大学召开“不忘初心、牢记使命”主题教育工作部署会，就主题教育工作机构、工作方案、工作机制等进行部署安排。校党委常务副书记于鸿君，党委常委、组织部部长柴真，党委常委、宣传部部长蒋朗朗，以及主题教育5个工作组和17个指导组的成员参加会议。

文字：宁韶华

来源：北大新闻网

北京大学开展领导班子“不忘初心、牢记使命”主题教育党的制度建设专题学习

按照北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育第一阶段集中学习的总体安排，2019年9月18日下午，北京大学组织开展领导班子集中学习，专题学习党的制度建设。中央“不忘初心、牢记使命”主题教育第二指导组组长王瑞生、成员于成龙，北京大学在校领导班子成员共同参加学习。北京大学党委书记邱水平主持学习会。



会议现场

邱水平表示，近期北京大学领导班子开展了“不忘初心、牢记使命”第一阶段主题教育集中学习，通过读原著、学原文、悟原理，以及交流研讨、专题辅导、实地参观等形式，围绕党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等专题进行了学习。此次学习中，领导班子成员牢记北京大学“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的初心，坚

持把学习总书记在北京大学考察时的重要讲话精神贯穿始终，坚持学做结合、查改贯通，推动主题教育进一步走向深入。



邱水平讲话

邱水平指出，近年来，北京大学在人才培养、教学科研、学科建设等方面取得了骄人的成绩，这是北大始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向的结果，也是坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥社会主义制度优越性，坚持“制度自信”的结果。我们要坚持全面深化依法治校，全面推进学校的制度建设，健全现代大学制度体系，把制度建设贯穿到治校育人的各个环节，为加快推进“双一流”建设提供有力保障。

王瑞生对北京大学领导班子集中学习的形式和效果表示肯定，并希望北京

大学能把集中学习贯穿主题教育始终，通过学习研讨，相互借鉴，推动问题检视和整改落实。王瑞生指出，北京大学要把主题教育抓实抓细，总结和推广先进经验，在推进主题教育工作中发挥示范引领的“标杆”作用。



王瑞生讲话

北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院常务副院长、马克思主义学院教授孙熙国作专题辅导报告，从历史定位、精神实质、核心内容、原创贡献、重大意义等方面对习近平新时代中国特色社会主义思想进行了深入解读。

党委副书记刘玉村领读《认真学习党章 严格遵守党章》《加强党对全面依法治国的领导》《关于加强党内法规制度建设的意见》等关于党的制度建设的重要论述和文件。

校领导结合分管工作就“制度建设的重要性”“加强依法治校”“注重制度的落实和执行”“用制度建设推动实际工作”等党的制度建设的相关话题进行了讨论交流。

会前，指导组和校领导班子一行前往北京大学塞克勒考古与艺术博物馆，共同参观了“北京大学‘弘扬红楼传统、争做教育标杆’——‘不忘初心、牢记使命’主题教育展览”。



参观展览

文字：高雷

摄影：刘月玲

来源：北大新闻网

六位北大人被授予“共和国勋章”和国家荣誉称号

9月17日，国家主席习近平签署主席令，根据十三届全国人大常委会第十三次会议17日下午表决通过的全国人大常委会关于授予国家勋章和国家荣誉称号的决定，授予42人国家勋章、国家荣誉称号。共有六位北大校友被授予“共和国勋章”和国家荣誉称号。其中，于敏、屠呦呦被授予“共和国勋章”，吴文俊、顾方舟被授予“人民科学家”国家荣誉称号，高铭暄被授予“人民教育家”国家荣誉称号，樊锦诗被授予“文物保护杰出贡献者”国家荣誉称号。热爱祖国、勇于创新，爱岗敬业、团结互助。北夫人在国家建设的各个岗位上发光发热，为国家、为民族、为时代作出了卓越的贡献。

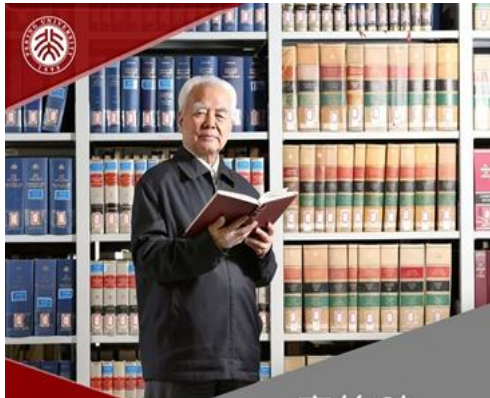
中华人民共和国成立70年以来，一代又一代北夫人为国家建设和发展作出杰出贡献。

近日，“最美奋斗者”建议人选名单公示，19名北夫人名列其中。他们分别是马寅初、王选、王忠诚、吴大观、吴文俊、邹碧华、陈俊武、孟二冬、林巧稚、郑学勤、胡福明、钟南山、柴生

芳、顾方舟、高铭暄、屠呦呦、彭加木、蒋筑英、樊锦诗。

不久前，在庆祝改革开放40周年大会上，党中央、国务院决定授予于敏等100名同志改革先锋称号，并颁授改革先锋奖章。其中有11位北夫人，他们分别是于敏、王选、王家福、厉以宁、李彦宏、邹碧华、林毅夫、胡福明、钟南山、屠呦呦、樊锦诗。





高铭暄

1951年毕业于北京大学法律系

他是当代著名法学家和法学教育家，新中国刑法学的主要奠基者和开拓者，全程参与新中国第一部刑法典制定。

“人民教育家”
国家荣誉称号获得者



于敏

1951年从北京大学毕业

他是我国著名核物理学家，长期领导并参加核武器的理论研究和设计，填补了我国原子核理论的空白，为氢弹突破作出卓越贡献。

“共和国勋章”获得者



屠呦呦

1951年考入北京大学医学院药理学系

她60多年致力于中医药研究实践，带领团队攻坚克难，研究发现了青蒿素，解决了抗疟治疗失效难题，挽救了全球数百万人的生命。

“共和国勋章”获得者

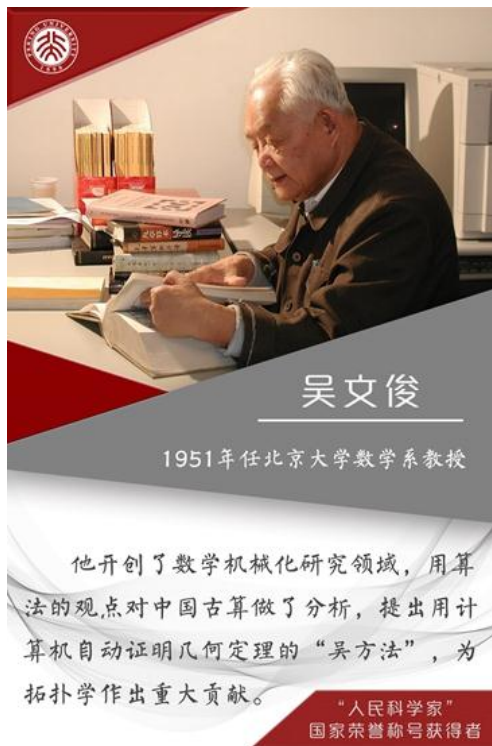


樊锦诗

1963年毕业于北京大学历史系

她是我国文物有效保护的科学探索者和实践者，长期扎根大漠，潜心石窟考古研究，完成了敦煌莫高窟北朝、隋、唐代前期和中期石窟的分期断代。

“文物保护杰出贡献者”
国家荣誉称号获得者



从未有一所大学像北大一样，与国家的命运如此紧密地联系在一起。北大人始终怀揣着对国家和民族深沉炽热的爱，一路前行，奋斗不息。

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

北京大学：坚守初心使命 强化责任担当

初心如磐、使命在肩。连日来，各中管高校和其他高等学校以高度的政治自觉全面启动主题教育，统筹部署各项工作，力求主题教育取得实效。

强化理论武装，在学懂弄通做实上下功夫

各高校坚持强化理论武装，增强学习教育的针对性、实效性、感染力，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特

色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

日前，华中师范大学以“不忘初心、牢记使命”为主题举办“华师故事展映会”，回顾共产党人的初心使命，获得广大师生好评。

南开大学举行“不忘初心、牢记使命”暑期专题读书班集中学习交流会，围绕自学成果，谈认识、找差距、改问题。



大连医科大学要求广大党员干部结合工作实际撰写学习体会，带着感情学、带着问题学、带着责任学。

天津大学邀请专家教授为校、院两级中心组作专题辅导报告；书记、校长讲好开学第一课，引导学生感悟党的初心使命。

中国政法大学举办领导干部“不忘初心、牢记使命”专题读书班，坚持理论联系实际，深入研究学校事业发展的重大课题。

太原理工大学开办专题网站，同时充分利用“学习强国”、微信公众号等平台，带领广大党员干部开展学习研讨、心得交流。

长春工程学院组织基层党务工作者、教师党员、学生党支部书记、学生党员等 400 余人参加 5 批次“不忘初心强信仰、牢记使命潜育人”专题网络培训班。

学做结合，推动事业发展

把学和做结合起来，知行合一、学以致用，各高校通过主题教育锤炼政治品格，激发担当作为，推动事业发展。

北京大学创立“双班主任制”，在专任教师担任本科生班级第一班主任的基础上，由学校党政领导、职能部门

负责人、机关干部担任部分班级的第二班主任，通过深入基层联系学生的机制安排，坚守教育工作者立德树人的初心和使命。

清华大学积极开展“不忘初心、牢记使命”主题社会实践，组织基层调研、乡村振兴、理论宣讲、服务建设等多个实践支队前往全国各地开展社会实践。

上海交通大学积极推进主题教育与教书育人、立德树人主责主业结合，提出紧紧围绕高校为党育人、为国育才、立德树人根本任务，查找整改工作中的突出问题。

复旦大学把坚守教育报国初心、落实立德树人根本任务作为开展主题教育的着力点和落脚点，着力解决影响和制约学校发展的瓶颈问题，着力解决广大师生员工最关心最直接最现实的利益问题。

铸魂育人守初心，浙江大学努力打造有灵魂的思政教育体系，建立完善“学习共同体”和“德育共同体”，健全全员全过程全方位育人的体制机制。

重庆大学紧扣“党建示范高校”创建、“三全育人”试点和高校思想政治工作发展中心承建等重要任务，力求在



主题教育中积极推进党建和思想政治工作形成新特色、新亮点、新品牌。

北京交通大学进一步加强教师党支部书记队伍建设，从选拔任用、培训历练、作用发挥、条件保障四方面提出具体措施，推进“双带头人”双促进、双融合、双提高。

甘肃农业大学将主题教育与强农兴农任务结合，着力培养知农爱农新型人才，积极服务生态文明建设，打造一批富民兴陇的农业科技成果。

西北农林科技大学党委将主题教育与全面总结学校科教体制改革 20 年经验成绩、推进“双一流”建设结合起来，确保主题教育各项任务落地、落细、落实。

坚持把“改”字贯穿始终，立查立改、即知即改

针对前期查找出的党员意识、担当作为、服务群众、遵守纪律、作用发挥等方面的差距和不足，各高校坚持把“改”字贯穿始终，立查立改、即知即改。

北京航空航天大学针对教育评价中存在的唯分数、唯文凭、唯论文等问题，积极推进改革，学校党委常委会审

议通过《教师队伍分系列发展与评价总体方案》。

哈尔滨工业大学通过座谈会等方式征询意见，并结合问题提出整改要求。目前，校园信息化建设、校园交通等方面问题已整改到位。

中国农业大学提出要求，把主题教育专项整治与中央巡视、学校巡察反馈意见整改及民主生活会查摆出的问题整改结合起来，立查立改、即知即改。

东莞理工学院党委重点梳理出 27 个方面的突出问题，提出了 33 条整改措施，形成《检视问题和整改落实清单》，并及时更新推进情况动态。

华中科技大学领导班子围绕全面从严治党、加快“双一流”建设等主题，分析各自分管工作中的热点难点问题，自觉对标提出整改思路和举措。

西藏大学处级以上党员领导干部围绕管党治党、办学治校工作，采取座谈会、个别访谈、专题会等方式深入调研 110 余人次，要求立行立改、即知即改、限期整改。

中国石油大学（北京）广泛征求意见、深入开展讨论，检视在推动事业改革发展上存在的短板和不足，确保主题教育从一开始就能扎实推进整改落实。



贵州大学领导班子成员通过进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，解决广大师生工作中的实际问题。

四川省各高校通过师生提、上级点、互相帮等方式，充分听取了解突出问题，要求每名党员干部至少向群众征求 1 条意见，推动问题整改。

不忘初心再出发，牢记使命勇担当。当前，中管高校和其他高等学校

紧密围绕“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”的主题教育具体目标，以实际行动全面开展主题教育，确保主题教育取得实效。

（转自《人民日报》2019 年 09 月 13 日 04 版）

编辑：山石

来源：北大新闻网

“爱国情·强国志·报国行”庆祝新中国成立 70 周年专题报告会举行

9 月 18 日晚，北京大学“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动之“爱国情·强国志·报国行”庆祝新中国成立 70 周年专题报告会在百周年纪念讲堂举行。中国科学院院士、北京大学数学科学学院教授、北京大学校长助理张平文，北京大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、中国语言文学系教授韩毓海向两千余名师生作主题教育报告。中央第二指导组组长、原中央纪委驻全国总工会机关纪检组

长、全国总工会原党组成员王瑞生，中央组织部干部三局五处四级调研员于成龙到场指导。北京大学党委书记邱水平，省委常委、组织部部长柴真以及学校相关职能部门负责人出席报告会。活动由北京大学团委书记王逸鸣主持。

在雄壮的国歌声中，活动拉开帷幕。全体师生默哀一分钟，纪念“九一八”事变爆发 88 周年，缅怀在抗日战

争中为国捐躯的英烈。



全体默哀

韩毓海以“中国共产党与中华民族伟大复兴”为题，为师生厚植“爱国情”。韩毓海系统论述了中国共产党拥有的四大根本优势：理论、政治、组织以及制度优势。在伟大复兴的征程中，我们应该充分利用这些优势，建立健全各项制度，稳步发展，不忘初心，牢记使命，共同建设更强大的中国。以此为基础，韩毓海阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的重大历史意义。他指出，中国道路方兴未艾，民族复兴正当其时，希望全体师生能坚持“四个自信”，做民族复兴的“圆梦人”。



韩毓海作主题报告

张平文以“投身应用数学，服务国家需求”为题，为师生树立“强国志”。他从自己的成长选择和奋斗历程出发，回顾了北大应用数学、全国应用数学的发展道路，分析了关于应用数学在新时代下的作用，并与全体师生分享了自己的治学感言。张平文指出，进入新时代，信息产业的发展、国家战略的支持，为应用数学的繁荣提供了良好契机，应用数学更应紧密地服务于国家需求，为伟大复兴梦添砖加瓦。他号召北大青年积极与时代同频共振，投身应用数学研究，为国家作出新的更大贡献。



张平文作主题报告

当前学校各单位正按照中央要求，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，在这个特殊的日子举行专题报告会，就是要让历史的声音始终响亮，历史的记忆始终清晰，牢记落后就要挨打、发展才能自强的道理，这既是一次对爱国精神的深度探讨，对历史的

深沉回望，更是对现实与未来的冷静思考。王逸鸣号召同学们投身“报国行”，以实际行动践行初心，勇担使命，坚定信念，再接再厉，喊响“团结起来，振兴中华”的时代最强音，以高质量、高要求的北大标准，坚忍不拔、勇往直前的北大气概，充分展现北大人深切的爱国精神，昂扬的精神风貌，向上的青春力量，以优异的状态庆祝新中国成立70周年。

活动最后，全体师生起立，共同唱响《同心共筑中国梦》。



全体师生合唱《同心共筑中国梦》

编辑：凌薇

责编：白杨

来源：北大新闻网

郝平出席国际大体联会议并会晤国际奥委会主席巴赫

2019年9月20日，正值国际大学生体育日，北京大学校长、中国大学生体育协会主席郝平，国际大学生体联副主席杨立国，国际大学生体联发展委员会副主席申震等在瑞士洛桑国际奥林匹克委员会总部出席了国际大学生体育联合会相关会议。

这是国际大学生体育联合会重要的年度会议，会议探讨了如何通过健康校园项目促进大学生参加体育活动、体育

如何促进不同文化间的交流，以及通过体育运动改善学生生活方式等议题。



会议现场

会议期间，国际奥委会主席巴赫出席
会议并致辞。会后，郝平与巴赫会晤，
双方就如何进一步促进大学体育运动
的发展和举行大型综合性体育赛事等进
行了深入交流。巴赫将应郝平邀请访
问北京大学并发表演讲。



郝平与巴赫合影

编辑：白杨

来源：北大新闻网

文化融通·书香致远——继续教育学院-朱拉隆功大学孔子学 院捐书公益活动收官

为响应党和国家实施“一带一
路”战略，推进教育国际化号召，同
时加强与泰国朱拉隆功大学孔子学
院的文化交流，北京大学继续教育学院

党总支于2019年春季学期组织开展
“文化融通·书香致远”捐书公益活

动。活动由继续教育学院团委承办。



现场合影

活动开展前夕，全体团干部在党总支的领导下认真策划、组织捐赠活动，并向全院职工发出倡议，邀请大家自愿送出一本好书，期望借书为媒，传递真情，以情为介，促进文化融合，助力汉语及中华文化在丝路流淌。

3月18日，捐书公益活动正式开始接受集中捐赠。学院员工积极参与活动，纷纷捐献图书，很多员工捐赠了精心挑选的全新经典书籍，有些员工还用心在捐赠书籍扉页签名。团委工作人员在活



动现场组织捐赠者在条幅上签名留念。



捐赠者签名

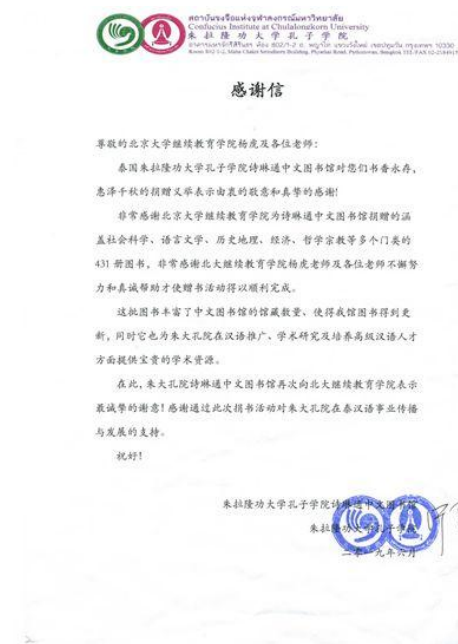
学院党总支书记李胜对本次活给予了大力支持，并现场捐献了多套反映中国文化的经典书籍。此次捐赠活动为期五天，学院团委共收到捐献书籍431本，内容涵盖文学、政治、经济、艺术等众多类别。活动结束后，团委全体人员将书籍进行了分类、整理、装箱。

此次活动得到北京大学国际合作部的大力支持。捐赠书籍装箱完成后，国际合作部协助将书籍寄送至泰国朱拉隆功大学孔子学院。数大箱书籍满载捐赠者的爱心在中泰文化交流的丝路上留香，于上学期末顺利到达朱拉隆功大学孔子学院。这些书籍现已编目上架，供学生借阅使用。

此次捐赠活动得到了孔子学院的充分肯定，活动不仅丰富了朱拉隆功大学孔子学院图书馆的馆藏，助益孔子学院的教学教育工作，同时也架起了中泰文化交流的桥梁，为推广汉语和中华文

化、促进文化融合作出贡献。日前，孔子学院通过北京大学国际合作部特别发来感谢信，对学院的捐赠义举表示真诚感谢。

本次捐赠活动促进了北京大学继续教育学院与朱拉隆功大学孔子学院的深入交流，同时探索了双方更多的对话交流及合作机会，为学院进一步探索国际合作奠定基础，更是党团建设与业务发展同频共振、互融共进的最好见证。



编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

【70年·我的北大故事】张誌：揭秘“小平您好”横幅诞生

编者按：

今年，是新中国成立70周年。70年，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

70年，每个北大人都有的一段关于北大的记忆，都有自己的北大故事。北大新闻网特联合医学部党委宣传部、深

圳研究生院、国际合作部、校友办公室、离退休工作部等开设《70年·我的北大故事》专栏。

专栏通过采访70位普通北大人，以他们的回忆、口述来讲述他们印象深刻的、与北大有关的故事，从不同时期、不同侧面、不同角度，记录和反映北大的精神传统、师长风采、校园文化、精神风貌，和读者一起在尘封的记

忆里，感触一个更具体更生动的北京大学，进而感受时代的变迁。

需要说明的是，70年来，北大培养了数十万毕业生，我们仅从中选取了70人进行采访。由于时间有限、认知有限，在人物选取上难免有一孔之见，希望读者诸君指正。

新闻网正陆续推出相关报道，敬请关注！

人物简介：张誌，1963年10月出生，1981级北大生物系本科毕业。现为北京金豪制药有限公司董事长，中国民主建国会北京市委委员，北京经济技术开发区医药协会会长，北京经济技术开发区企业协会副会长，中华医学会微生物免疫学会专业委员会委员。



张誌

今年10月1日，各高校学生队伍将在天安门广场游行，北京大学方阵也将为祖国献上他们的问候。35年前，张誌和班上几位同学创造了历史，他们

打出的“小平您好”的横幅，向世界喊出了北大学子的心声。

“就像是对最熟悉的家人的问候，真真切切表达了人民群众内心深处对小平亲近和爱戴之情。”尽管过去35年，提起当年经历，张誌仍然激动不已，当年的场景仍然历历在目。

9月30日游行的前一天，张誌和大家刚结束最后一次彩排，回到宿舍，忙着扎花。“领导觉得队伍太整体划一”，学校给张誌他们发了一些彩纸用于扎成花束，希望能增加一点活泼的气氛。

晚上9点多，家在北京的常生从家里回到宿舍，一进门，看到桌上整整齐齐摆放的花束，皱起了眉头。“举花束多没创意，我们应该写点东西，做个横幅什么的。”这不禁让人想起“刚刚”过去的那个不眠之夜，同学们在校园里游行，喊响团结起来振兴中华的口号，场景仿佛昨日一般。

这个建议得到大家一致赞同。“横幅就写改革加速、教育改革吧。”有同学立刻提议。但是，大家觉得这些内容虽然好，却不能充分表达大家对国家的热爱之情，特别是对领导人小平同志的感激之情。



张誌认为，自己和同学们来到北大学习，都是受益于改革开放的大环境。小平同志的有魄力的决策，在他心里留下了深刻的印记。12岁那年，张誌就常听父亲在家里赞扬小平同志的决策与政策，那时小平刚刚复出整顿经济。张誌忘不了恢复高考，自己考上大学的经历，也忘不了作为知识分子的父母摆脱人们“臭老九”影响的经历。

“邓小平万岁！”——有人提出来。“这个提法第一个就被否掉了，”张誌说道，“这不符合小平解放思想的理念”。

大家三言两语地议论开了。这时，班上其他同学也聚集到张誌的宿舍，20多人把12平米的宿舍围得水泄不通。

“邓小平同志您好”。大家觉得还是向小平同志问声好是又简单又最能表达敬意的办法。这个建议得到了大家的赞同，但是问题来了，字写在哪里呢？

看了看周围可以利用的一切材料，能书写的只有做花用的塑料纸，但是塑料纸强度不够，撑不起横幅。“拿我的床单托着吧”，李禹灵机一动。

李禹拿着床单比划一下，发现床单太短了，为了把字写得尽可能大，让领导人看清，只能书写4个字。

“把‘邓’字去掉吧，显得亲切。”“对，把‘同志’也去了，这样更亲切！”宿舍里人越聚越多，连门都打不开了。

还没等大家讨论完，常生、毛小洪已经找来纸和笔，准备书写。

“毛笔写太细了，领导人根本看不到！”看到桌上的抹布，有人提议，“就用它吧！”有人找来木棍，把抹布捆在棍子上，一根简易毛笔就制成了。常生蘸着墨水，挥笔写下四个大字。

同学们用订书机把写有四个大字的塑料纸钉在李禹的床单上，横幅大功告成！

接下来的问题是怎么带进去。热闹的宿舍变得有些“沉寂”，不过这难不倒这些年轻人，大家商议好一套“策略”，并互相叮嘱“做好保密”，不能让别的班的同学知道，这才回到各自宿舍休息。

“当时没想那么多，没有太多顾虑，只是想更直接地表达一下对小平同志的爱戴之情。”张誌回忆道。

第二天的游行队伍，队列排得很是讲究。个子不太高的郭建威、曾周身着实验服，站在张誌班上队伍的第二排中

间，长长的白大褂里面、腋下夹着这次游行的“主角”。张誌等几位身材较高的同学站在前排“作掩护”。从那个角度好看，都没有什么“异常”。



“用一幅标语表达大学生对小平的敬意”

最激动人心的时刻终于到来了。游行队伍行进到金水桥边时候，于洪实、李禹、常生、张誌几人向变魔术一般一下子把横幅“变”了出来。郭建崑、曾周悄悄地把横幅转移给几位高个子同学。张誌个高，他走在在最外侧，和里

面的同学举着用拖布把儿截短的双杆，撑着有些皱皱的横幅。

“我们注意横幅的角度”，靠里面的同学行进得慢一点，外面的同学快一点，横幅这样可以略微倾斜，让主席台看得更清楚。

“激动，还稍微紧张。”张誌回忆道。

横幅举了十几秒，队伍欢腾起来，激动而沸腾的人群把2米长的横幅挤散，慌乱中横幅掉到了地上，再也找不到了。但这4个字却永远留在中国人的记忆中。

“事后还是有一点紧张，”张誌回忆道，“但是当10月3日，《人民日报》和《光明日报》刊登出“小平您好”的照片和报道时，我们就放心多了。”

35年后的今天，张誌的公司楼梯走廊的墙面上，还挂着这幅经典的游行照片。

文字：王岩

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

俞孔坚获挪威生命科学大学名誉博士学位

2019年9月20日，作为庆祝欧洲最早的景观设计学专业创办100周年的重要内容之一，挪威生命科学大学（NMBU，原挪威农业大学）举行典礼，授予北京大学建筑与景观设计学院教授俞孔坚名誉博士学位，以表彰俞孔坚教授“在可持续景观设计和创造和人与自然谐的环境方面所做出的突破性贡献”。这也是100年来该校颁授的唯一一个景观学方向的名誉博士。校长Sjur Baardsen向俞孔坚颁发名誉博士证书，并宣读学术委员会决定：“面对绿色和可持续发展的转型，景观设计学正引来重大挑战和机遇，对此俞孔坚指明了方向并获得全世界范围的认可。他关于营造可持续生命载体的愿景正是NMBU的景观设计学专业所为之奋斗的目标。NMBU的景观学教育致力于应对未来的全球性挑战，而俞孔坚的途径为我们提供了指导。”（见<https://www.nmbu.no/aktuelt/node/38243>）。



NMBU 校长 Sjur Baardsen 向俞孔坚颁发名誉博士证书

挪威生命科学大学（NMBU，原挪威农业大学（UMB）），是一所建成于1859年的欧洲著名公立大学。100年前以国家建设和绿色城市为目标，在欧洲率先突破传统园艺和园林教育，开创了现代景观设计学的学位教育，主导着挪威的景观设计专业人才培养，在建设绿色和可持续国家方面发挥了重要作用，并引领着欧洲的景观设计教育。

俞孔坚教授自1997年回国后，率领团队在北大创办景观设计学专业达20多年，已经培养了600多位博士和硕士研究生，并在科研和实践方面取得丰硕成果。他立足中国城乡建设所面临的严峻的国土空间规划、生态保护和修复等重大课题，在国际上开创了生态安

全格局研究,提出并在大范围内实践生态优先的“逆向规划”途径,系统提出了海绵城市理论和方法,学术支撑了多项国家颁布的政策法规。俞孔坚教授领导的团队将中国传统生态智慧与当代生态科学相结合,实验设计了一系列道法自然的生态工程技术模块并广泛应

用于国土生态修复、海绵城市建设、黑臭河治理中,大面积改善了城乡生态环境,获得 30 多项国际奖项,赢得了广泛的国际的广发认可,其研究和实践的成果被誉为“全球智慧”。

编辑:白杨

来源:北大新闻网

第十一期成人本科学士学位英语辅导课程开始招生

2019年9月16日起,北京大学继续教育学院第十一期成人本科学士学位英语辅导班上线开始招生,班次共分为:学位英语培训基础网络辅导课程、学位英语培训综合串讲面授辅导课程和学位英语培训综合串讲网络辅导课程。



课程介绍:

为提高同学们的英语基础知识水平及应试技巧能力,继续教育学院特聘请有多年学位英语考试辅导经验的高环副教授和于莹副教授为同学们举办学位英语网络辅导课程,该辅导课程面向北京地区成人高等教育在校生开放,

希望通过该辅导课程的开设,通过辅导老师精彩独到的讲解和同学们的认真学习,帮助同学们增强基础知识和应试技巧。

本次举办的是第十一期培训班,前十期培训已顺利结课,在对参加培训班的考生考后调查结果显示,参加学位英语辅导班的考试合格率较以往有显著提高,考试难度系数相同,效果明显。

适用对象:

1. 希望通过北京市成人本科学士学位英语考试的学生;
2. 希望提高自身英语听说读写等能力,重点是提高自身阅读能力以及对语法结构和词语用法的熟练掌握的学生;

辅导方式:

1. 面授课程。



2. 网络课程。采用在线学习的方式，学生缴费登录后，在有效期内，可以无限次收看学位英语辅导网络视频课件，免费下载视频课件配套讲义。

报名方式及时间：

1. 报名时间：9月9日—11月9日

2. 报名网址：

<http://www.pkudl.cn/scetrain>

3. 缴费方式：在线支付

4. 联系方式：010-62767583 王老师；

010-62745792 曾老师

面授课程已于9月21日、22日开班，对于在京的同学，与老师面对面的交流沟通解决学位英语考试上的问题点，不失为一个很棒的选择。

编辑：王姗姗

来源：北京大学继续教育学院

网教之声

谈我国终身教育体系的构建

[摘要] 终身教育体系构建涉及全体公民，以及每一个公民各个阶段的教育。也是社会进步、经济发展，国民素质提高的有力支撑手段。从构建终身教育体系需要的政策保障、协同改革、系统改革、改革路径方面进行具体阐述。

[关键词] 终身教育体系；政策保障；改革研究；改革路径

随着社会对劳动者素质要求的日益提高，人们从学校获得的知识与技能已经远远不能满足现实的需要，必须进行终身学习。构建终身教育体系，建设学习型社会，为社会成员提供丰富便捷的学习机会，已经成为当今世界各国教育改革与发展的重要目标。我国已经提出了终身教育的理念和构建终身教育体系的政策，也开展了建设学习型城市、学习型社区等活动，但在实施中还是存在许多问题。

一、构建终身教育体系需要的政策

保障

1. 构建终身教育体系需要中央整体规划

终身教育体系在纵向上包括婴幼儿教育、儿童教育、青少年教育、成人教育及老年教育等各个阶段的教育，在横向上包括正规学校教育、非正规教育和非正式教育。所以终身教育体系的构建，跨越时间长，覆盖对象广，涉及部门多，需要中央整体规划，提出目标与方案。在法律、组织和经费等方面给予保障支持。

2. 构建终身教育体系需要地方积极努力

我国各省之间经济发展不平衡，产业结构相差大。经济发展不平衡，教育投入差距也大。如果再考虑到人口的因素，教育经费的地区差异就更加明显。最高与最低的生均支出甚至可以相差上万元。

教育通过培养人为社会经济尤其



是当地的社会经济发展服务。地方政府必须重视教育,引导服务地方经济发展。经济发展和产业结构的差异,对人才的需求不同,社会成员对教育的需求也不同,地方政府应从自身发展水平的实际情况出发,研究本地区经济发展情况和社会成员学习需求特点,采取符合自身情况的措施。

十余年来,我国教育管理体制呈现出重心下移的趋势,管理重心由中央下移到地方各级政府和学校,地方各级政府对本地区教育活动的管理权限扩大,终身教育体系的构建离不开地方的积极努力。由于教育经费仍不足,地方政府需要把握好终身教育体系构建的进程和任务重点,处理好不同层次、不同类型教育的关系。

3. 构建终身教育体系需要上下结合

构建终身教育体系,需要中央和地方的密切配合。中央为地方完善终身教育体系提供方向,同时对地方的相关工作进行监测,根据地方的具体情况给予相应的扶持,推动地方终身教育体系的构建。由于我国各地区社会、经济和教育差异大,地方政府在发展地方教育时的方针政策与中央政府教育改革和发

展的整体方案可能会存在冲突和矛盾,各地区在构建终身教育体系的进程、任务侧重点上也会有所差异。因此,各地区需要在国家终身教育体系的总体目标与方案指导下,根据当地社会、经济和教育发展的水平,因地制宜,发挥特色,制定终身教育体系构建的目标与方案,为中央提供鲜活的完善终身教育体系的案例,为中央或地方先进案例或经验推广到其他地区提供参考。同时,各地区之间应该加强联系,互通有无,消除跨省份、跨地区终身教育体系之间的隔阂,真正实现全国互通有无、左右贯通的终身教育体系。

二、构建终身教育体系需要的协同改革

终身教育包括家庭教育、学校教育和社会教育,涉及机构、人员广泛,终身教育体系的构建不仅需要教育系统内部的协调,还需要教育系统外部的协同改革。

1. 构建终身教育体系需要教育系统内部的协同

我国教育系统内部有多个管理部门,各司其职。教育部下设的司局有政法司、规划司、人事司、财务司、基础司、职成司、高教司等,分别负责起草



教育法律法规,拟定全国教育事业发展规划及各级各类学校建设标准,承担人事工作及教师和教育行政干部队伍建设工作,参与拟定教育经费筹措与教育拨款的方针政策、统计和管理教育经费,承担基础教育的宏观管理工作,承担职业教育统筹规划、综合协调和宏观管理工作,承担高等教育的宏观管理工作等。

终身教育体系的构建,需要在教育系统内部建立上下贯通、左右衔接的体系。初中教育、中等教育、高等教育和继续教育之间,职业教育与普通教育之间贯通衔接的实现,必须促进法律建设,加强总体规划,提供人财物保障,推动课程衔接,改革学籍管理,实现学习成果转化,这些都需要教育部各司局之间的协同合作。

2. 构建终身教育体系需要教育系统内部与外部的协同

终身教育体系的构建不仅涉及到教育系统部门,还涉及规划、人事、财政、工会、妇联、新闻媒体、物价等多个教育系统外部部门。

一方面,这些部门与教育部门的相应部门密切相关。以人事和财政为例,师资队伍是构建终身教育体系的重要条件。当前,我国学校教育编制数量控制严格,教师工资严格按照编制拨款,

对职业学校及正在向应用型转型的本科高校限制很大。这些学校需要大量的兼职教师授课,但由于缺乏相应拨款,兼职教授聘请经费解决困难,最终只能占用生均拨款。又如物价部门,当前很多职业学校面向社会开展职业教育与培训,由于不同的项目成本不一,物价部门审批程序烦琐,再加上学校的“收支两条线”规定,大大打击了职业学校和教师开展社会培训的积极性。另一方面,很多教育系统外部门直接参与教育培训的举办,造成学习者重复学习,浪费时间与经费。

要规范各类培训,建立学习成果互认与转换机制,减少资源浪费和重复学习,提高办学效益,必须加强教育系统内部与外部的协同。

3. 构建终身教育需要学校、家庭与社会的协同

终身教育体系注重终身性,强调教育贯彻整个人生,强调家庭、学校、社会各类教育的一体化,强调教育是连续不断的自我完善和自我发展的过程,注重人的全面发展。

家庭教育开始于孩子出生之日,是学校教育和社会教育的基础。学校教育包括基础教育、中等教育、高等教育。



学校教育是一个人一生中所受教育最重要最系统的一个教育类别,学习者在学校系统学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。社会教育是学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育,尽管当前社会教育在整个教育体系中还处于辅助和补偿地位,但随着科学技术的不断发展,社会劳动生产率的不断提高,就业结构的进一步变化,以及人们闲暇时间的增多,社会教育会越来越显示出不可替代的作用。

三、构建终身教育体系要求系统改革

1. 构建终身教育体系体现到各级教育

终身教育要满足全体社会成员在幼儿教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育和继续教育各个阶段的教育需求,提高教育参与率。这些阶段不是割裂的而是相互衔接的。社会经济的发展、产业结构的优化对人员知识与技能的要求越来越高,需要构建终身教育体系,为有志于提升自身的学习者提供灵活的接受教育和培训的通道。因此,各级教育之间必须建立沟通体系。当前,幼儿教育、义务教育和普通高中教育之

间衔接沟通渠道较为通畅,但高中与本科的课程体系差异大,中职与高职之间、高职与本科之间的沟通渠道狭窄,与终身教育体系的宗旨不符。终身教育体系的构建必须在各级教育之间建立衔接体系,方便学习者的终身学习。

2. 构建终身教育体系体现到各类教育

终身教育体系的构建与完善不仅需要加强职业教育与普通教育的贯通,为有意愿转换学习轨道的学生提供机会,还需要加强学历教育与非学历教育的贯通。

四、构建终身教育体系综合改革的路径

1. 坚持提供构建终身教育体系的法律保障

我国现行的有关教育的法律法规中,已或多或少涉及终身教育问题,但在国家层面的终身教育法仍是空白。借鉴其他国家的经验,我国需要制定一部较为完善的符合我国国情的终身教育法,以法律形式确立终身教育在我国教育界的地位。确立终身教育法的基本原则应当贯穿于终身教育法始终的具有普遍指导意义的根本准则。它是表述终身教育法的基本属性和基本价值,对终



身教育活动具有指导意义 [1]。

2. 坚持提供构建终身教育体系的组织保障

从国外教育经验来看,构建终身教育体系是一个庞大的社会系统过程,必须有相应的专门机构行使统一规划和管理协调的职能。我国可以成立国家构建终身教育委员会,由国家领导人出任主任,国家教育、人力资源管理和社会保障、财政、计划、经济、文化等相关部门责任人担任委员 [2]。委员会决定构建终身教育体系的大政方针及重要问题,下设办公室,负责统一规划、管理协调。各省、市(地)、县、乡(镇)各级政府应建立相应机构,自上而下形成一个管理系统 [2]。通过中央总体规划、地方积极探索,中央与地方密切配合,为终身教育体系的构建提供管理保障。

3. 坚持提供构建终身教育的资源保障

构建终身教育需要推动利益调整和资源整和,减少重复建设和资源浪费。首先,成立终身教育专门机构。由专门机构统筹协调各利益部门之间的关系,推动终身教育体系构建。其次,完善终身教育基本设施。政府通过立法或制定

相关政策,鼓励各种社会文化机构和单位如图书馆、博物馆、科技馆等面向社会开展形式多样、内容丰富的社会教育,调动社会力量开展老年教育、妇女教育、家长教育和休闲教育。再次,整合优质教育资源。充分挖掘和整合政府、企事业单位、群众团体以及社会化培训机构的教育资源,建立网络化、立体化的全面终身学习服务平台,为民众提供便捷、个性化、全方位的学习服务,实现教育资源共享;充分发挥普通高校、职业院校优势,实现高等院校、科研院所、大型企业等所属教育培训资源有序向社会开放,从而达到资源合理配置,结构逐步优化的效果;鼓励行业企业联合职业院校建立终身教育与培训机构,为在职与非在职人员提供各种培训,逐步实现各种教育培训资源共享。

此外,“互联网+”可以为终身教育创新体系的形成提供条件和支撑 [3],利用互联网能使优质教育资源远远超越地理和容量限制,使每个学习者都拥有接受优质教育的机会和途径,为学习者个性化、多样化和终身性学习提供良好的基础,这将为解决我国优质资源不足这一突出问题提供新的突破口。同时,在线教育可以通过收集大量后天数据,



全面跟踪和深入分析学生特点、学习行为和学习过程,使教师能更精确掌握每个学生的学习状况并及时进行反馈指导,进行更有针对性的教学,更准确地评价学生,提高学生的学习质量和学习效率。

4. 坚持提供构建终身教育体系的经费保障

终身教育体系的构建对任何一个国家来说都是一项宏观的系统工程,它涉及到教育系统内部的,也需要教育系统外部乃至全社会的共同配合和努力。我国终身教育事业的发展涉及部门、行业、人群较多,需要诸如民政、文化、教育等等多个部门的共同参与;需要民间团体、企事业单位等多种组织的参与;需要本地与外来人员,在职与非在职人员、专业与业余人员等多类人群的参与。因此,政府需要制定完善的制度、政策,发挥制度、政策的导向作用,在人、财、物、服务等方面提供主要的保障,运用恰当的措施进行系统的建设。

借鉴国外经验,结合我国实际情况,需要在财政性教育经费中,安排一定比例的经费作为终身教育专项经费。

5. 坚持构建终身学习激励机制

构建终身教育体系的目的是让全

体社会成员都能得到自由全面的发展,使自身价值可以得到充分体现。构建终身教育体系需要获得全体社会成员的参与和支持,社会成员需求越迫切,参与越积极,终身教育体系的构建就越有动力。如日本文部省规定,社会成员在校参加的学习可以同在校的学习一样获得学分,即只要学习成果达到了一定水准,就能获得与此相应的大学学分。借鉴其他国家经验,我国可以通过经济资助、学习成果认定、职称晋升等手段激发社会成员参与学习,形成终身学习的良好氛围。

6. 构建终身教育体系的重点改革内容

(1) 整合资源搭建在线学习平台

为实现学习者时时可学、处处可学,需要搭建在线学习平台。该平台要负责整合、再开发,发布高校、行业、企业教育培训机构的优质课程资源,形成优质课程“大超市”,供学习者自主选择。

(2) 推动学分制及配套管理改革

为实现学习者的灵活多样的学习,实现学习成果的互认与转换,必须推动学分制及相关配套管理措施改革。建立一套适合我国特色的、科学的学分互换制度,使各种形式及各层次的学校能够

彼此间相互沟通，更好地衔接 [4]。
改革学年学分制，逐步推动完全学分制建设。改革学费收费制度，实施按学分收费。改革学籍管理制度，实施“一人一籍，籍随学走，终身使用”的办法。

(3) 制定标准规范学习成果转化

学习成果的互认与转换需要相关机构制定并发布学分互认与转换标准。转换标准可分为两大类：一类是学校教育内部之间的学分互认与转换标准；另一类是学校教育与资格证书、社会培训成果之间的学分互认与转换标准。

【参考文献】

[1] 俞晓婷. 浅论终身教育法的调整范围、立法模式和基本原则

[J]. 成人教育, 2018(4).

[2] 马松庭. 对构建终身教育体

系问题的探讨 [J]. 成人教育, 2003(12): 14.

[3] 夏泉永. 互联网+时代终身教育组织模式的构建 [J]. 开放学习研究, 2018(4).

[4] 王贵平. 终身教育体系下学分互换制度构建的探讨 [J]. 天津职业院校联合学报, 2018(7).

(作者简介: 徐磊(1973—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 助理研究员, 从事教育教学研究)

责任编辑: 蒋琰

作者: 徐磊

文章来源: 中国知网, 原文刊自《黑龙江教育学院学报》

2019年8月第38卷第8期

北大人物

张隽：北京来的“安吉拉”

“不上雪域高原，不知援藏之难。”

2018年7月26日，北京大学第一医院普外科副主任医师张隽作为北大第一医院援藏医疗队队长，和医院的8名医生一起参加第四批“组团式”援藏医疗队，在雪域高原开启了生命中一段刻骨铭心的援藏记忆。今年8月9日，援藏医疗任务圆满结束。在西藏一年间，他和藏区医生结下了深厚的友谊，数次用十多个小时的手术挽回西藏群众的生命，被藏民亲切地称为北京来的“安吉拉”，这是藏语对医生的称呼，传达了藏民们对北京援藏医生的尊敬和爱戴。



北大第一医院参加第四批“组团式”援藏医疗队9名队员

与藏区医生的莫逆之交

第四批“组团式”援藏医疗队对口援助西藏自治区人民医院，在援助科室实施“双主任”制，即西藏当地科室主任和北京援藏医生作为“双主任”共同进行医学专科诊疗工作，开展“造血式”医疗帮扶。一开始，京藏两位主任彼此都不熟悉，但随后发生的一件事，让他们成了莫逆之交。

进藏后不久，张隽主刀一例肝包虫病手术。手术进行了一小时后，张隽突然感到疼痛难忍。当时他以为自己水土不服闹肚子，就一直忍着。但剧痛一阵阵袭来，逐渐地他浑身汗透，快要虚脱了。张隽不得不向当地医生交待手术的下一步事项，然后蹒跚地挪到休息室躺下来。很快，西藏自治区人民医院普外科主任巴桑顿珠来了，他叩了叩张隽的腰，初步判断是西藏地区常见病：输尿管结石。此时张隽已经站立不稳，巴桑顿珠就托着他在偌大的医院里一个地方一个地方地跑，做CT、拍胸片……很



快做完各种检查后，巴桑顿珠把张隽送到病房，还陪了他一宿。

巴桑顿珠见到张隽的第一眼，是张隽在剧痛中交待自己主刀手术的下一步事项，北京医生的敬业精神和专业素养给巴桑顿珠留下了深刻的印象；而张隽则从巴桑顿珠身上感受到西藏医生对援藏医生的由衷爱护，“双主任”之间由此成为至交。

两次大手术的严峻考验

建于 1915 年，用于测量北京海拔高度的基准点“水准原点”旧址位于北京大学第一医院内，经过百年的发展，做医疗行业的“水准原点”成为北大第一医院的立院之本。在西藏的日日夜夜，张隽在艰苦条件下也始终坚持医疗上的“水准原点”。

今年 3 月，一位 60 多岁的藏族老人因十二指肠壶腹癌入院。病人术前黄疸指数很高，这会带来极大的出血风险。手术过程中，更严峻的状况出现了：患者同时还伴有急性胰腺炎，肠系膜上静脉已经和胰腺粘连。张隽深知，急性胰腺炎患者进行胰十二指肠手术的风险有多大。手术台上思考和抉择的时间只有短短几分钟。坚持选择胰十二指肠切除术！虽然这里医疗条件欠缺，而且多

年没有进行过类似手术，但为了患者的生命，坚持自己的从医原则和方案抉择！手术从上午十点持续到夜里十二点，十几个小时的手术过程中，由于缺氧叠加高度的精神紧张，张隽的脸肿了，脚也肿了，脑袋开始剧烈地疼痛。坚持！再坚持！手术最终胜利完成！



张隽（左二）在为藏族老人做手术

这次大手术后不到两周的时间，一名来自那曲在拉萨打工的藏族清洁工又因肝包虫病住院。检查发现，患者同时伴有十二指肠肿瘤。此时张隽还处在体力透支没有复原的阶段，输尿管结石引起的并发症更让他疼痛难安。坚持“水准原点”！考虑到患者家境贫困，张隽决定为患者进行肝部分切除加肝包虫内囊摘除再加胰十二指肠切除。

“三术叠加，一次进行”，这可没有任何先例。为了患者的生命，再累也要坚持！手术从上午 10 点开始整整进行了

14个小时，张隽体力消耗已近极限，大脑从昏昏沉沉到天旋地转，他一再告诉自己：坚持！保持清醒！手术过程中检验胆管和肠子缝合情况的方式是用白纱布去蘸吻合口，如果白纱布变黄，就说明有胆汁流出，那就是没有缝合好。因为极度疲劳，当时张隽的眼睛已经识别不出颜色，他反复地用纱布去蘸吻合口，直到藏族同事确认没有黄色液体才放心地继续进行手术。

当手术完成的那一刻已是深夜，张隽开始虚脱，平时回宿舍10分钟的路他足足走了30多分钟。回到宿舍已经是夜里12点，张隽倒床就睡，到凌晨2点醒来，浑身剧痛，他只好坐到沙发上，一直到天明。



被成功救治的藏族清洁工琼嘎向张隽送上锦旗

“虽然疲惫至极，但是当患者顺利康复，双手合十，腼腆地靠在我怀里的

那一刻，那是一种也许只有外科医生才能感受到的幸福。”张隽说。

被儿子拉黑后的“彩虹和解”

在西藏自治区人民医院，张隽被戏称为“夜班小王子”。这里急诊多、夜班多，医疗条件缺乏，手术强度大，对张隽来说不仅是对身体的损耗，还有对情绪的消耗。一次，做完手术，疲惫的张隽在休息室里拿出手机，看到儿子考试没考好。“一下打开了我情绪宣泄的开关”，张隽就开始打手机训儿子。“训了好久好久，儿子说，爸爸，真对不起啊。然后把电话挂了。”但是张隽还很生气：“我说发个微信，再训他两句。”微信刚发出去，“噠”，一个叹号，“你需要通过验证”，儿子直接把张隽从微信上给拉黑了。

四个月后，七月底的一天，西藏天空雨后初晴，在布达拉宫，美丽的彩虹吸引了张隽的目光。他拍摄了彩虹的视频发到朋友圈里，配文是“我猜你在空中见了彩虹，七八缕不一样的烟火”，过了一天，张隽给夫人打电话：“儿子看见我发的那个朋友圈了吗？”张隽夫人说：“咱儿子不是把你拉黑了吗？上哪看去？”张隽说：“你给他看一下啊！”儿子看了，会心一笑，说：“我去写作



业了。”“后来就把我给加回来了。”张隽说。

原来，“我猜你在空中见了彩虹，七八缕不一样的烟火”是高晓松微博纪念张国荣的文字，而张隽知道14岁的儿子很喜欢张国荣、高晓松，张隽感慨：“父亲跟儿子的交流很多时候是通过了解他喜欢的人、事、物达成的。”

九次生日的战友深情

在西藏，援藏医疗队队员都会感受到离家之苦、孤独之苦、缺氧之苦、高原反应之苦。作为北京大学第一医院援藏医疗队队长，张隽清楚记得每一位队员的生日。从2018年9月22日到2019年7月24日，大家一起为每一位队员过生日，一年间春夏秋冬全体援藏队员过了九次生日。刚进藏的第一个月里，因为队员们分散住在自己的宿舍里，早上起来大家都相互报个到。周末挤出时间，队员们一起聚餐、爬山、游览布达拉宫，舒缓精神上的压力。在工作上大家互相帮助，在生活上彼此关心，“走过共同的旅程和道路，因而拥有深切的感受和情谊”，一年下来，9名队员之间的战友深情越来越浓厚。

“北大第一医院给予援藏医疗队强有力的支持。”张隽说，北大第一医院党委书记潘义生、副院长王平先后率队来到雪域高原看望援藏医疗队队员，给队员们带来御寒衣物等补给，帮助医疗队协调解决工作上的各种困难。“让我们倍感温暖。”

张隽说：“我和藏族兄弟有缘。”2010年青海玉树抗震救灾，张隽奔赴玉树救助藏族兄弟；2010年甘肃舟曲泥石流，张隽前往舟曲为藏民治疗；2014年冬天，张隽参加援藏医疗团队，足迹遍布西藏各地；2018年—2019年又参加第四批“组团式”援藏医疗队。“虽然有很多身体的付出、家庭的付出，但更多的是收获：成功救治了贫困藏民的成就感，和藏族医生的深厚情谊，藏族悠久的文化和历史，重新审视自己的难得静气，都让我永生难忘。”

文字：校报记者 陈振云

编辑：山石

信息来源：北京大学校报



李伯谦：煌煌巨著背后的田野情怀

近日，历时长达 11 年、近千人参与、收录先秦与汉代青铜器(不含铜镜) 5000 余件的宏篇巨著——《中国出土青铜器全集》在京首发，成为研究中国古代青铜器的基础资料和鉴定中国古代青铜器的可靠标尺。这部全集的主编——北京大学考古文博学院教授李伯谦先生，自上世纪 60 年代开始就投身中国青铜时代考古，先后参与到河南偃师二里头和安阳殷墟、山西曲沃天马—曲村晋文化遗址等的发掘和“夏商周断代工程”“中华文明探源工程预研究”等重大课题当中。他在田野间的脚步始终追溯着中华文明的源头，探寻着夏商周及更早时期的历史谜题。

本期校报专访李伯谦，让我们共同追寻煌煌巨著背后的故事，回味他躬耕不辍的考古人生。

一部书，触摸青铜，描摹历史

自 20 世纪 80 年代中期以来，全国各地出土了大量青铜器。然而，这些新出铜器的收藏单位众多，欲看实物极为不便，其中多数尚未发表，即使发表者，亦散见于各类书刊，不便查阅。同时，

全国性的系统的标准器图录也十分匮乏。“若能将其集结出版，无疑是对近百年来中国青铜器研究的系统总结，意义重大。”谈及这部《中国出土青铜器全集》的出版背景，李伯谦如是说。

李伯谦 1937 年生于河南郑州，1956 年考入北大历史系，1961 年毕业于留校执教，并以夏商周考古为主攻方向。在连续多年的田野考古发掘、整理和教学过程中，他在青铜器的研究、鉴定等方面积累了丰富的经验和深厚的功底，并于 1998 年出版论著《中国青铜文化结构体系研究》，全面系统地阐述了中国青铜文化的谱系和特征。2008 年，由科学出版社策划出版、国家出版基金支持的《中国出土青铜器全集》编纂工作正式启动，并特邀李伯谦担任全书主编。

近千名专家学者通力协作，夙兴夜寐，在全国持续、有序地开展出土青铜器的普查、筛选、摄影等资料收集工作。十余年来，历尽艰辛，水到渠成终付梓。

翻开这部沉甸甸的巨著，一件件瑰丽的国之重器拂去表面尘土，露出历史

真容，一段灿烂的青铜文明长卷缓缓铺开。



《中国出土青铜器全集》收录了近年来所有与青铜器有关的重要发现

全书按省（区、市）编排，共收录先秦与汉代青铜器（不含铜镜）5000余件，几乎涵盖了近三十年所有与青铜器相关的重要考古新发现，其中很多都是首次公布。全书对中国近百年出土青铜器进行了一次科学普查及精美艺术品的筛选，囊括了中国各个时期、各个地区的典型器类，包括容器、乐器、兵器、车马器、工具、度量衡器、装饰品、杂器及铭文和纹饰的拓片。从夏商周到秦汉时期，从东北到西南，这部全集呈现了中国青铜器的发生与发展历程、区域差别，同时梳理了青铜铸造业的发展历程，生动描摹了青铜时代的全景图卷。这批资料的集中公布，将推进中国青铜器考古研究的全面展开，使青铜器考古研究向更深、更广的层次发展。

“我们在文中还配以精美的图片和器物的出土地、现藏地、详细描述等信息，为广大文博学者和爱好者提供了详细的资料，对普及青铜器知识和青铜文化的传播也有极大的益处。”李伯谦补充说道。

谈及成书出版过程中的困难时，先生坦言：“难度极大，但各省市的同仁们都十分配合，这是个集体劳动的结果。”青铜器散见于全国各地，要遴选汇集成书，不仅需要众多专业人员参与，还需得到当地各级文博、考古机构等主管单位的支持，可谓是“中国考古学界的大兵团作战”。然而，各个地区的出土青铜器数量有较大差异，其青铜器研究水平也参差不齐，因此各卷的编写质量需要李伯谦先生亲自上阵把关。

从2008年到2019年，李伯谦从古稀之年步入耄耋之岁，却始终亲力亲为，从拟订编写提纲，确定各卷主编，到之后的布置和联系各方面人员，包括协调关系、督促进度、审查修改，都是亲自操办。于先生而言，这套全集“实乃惠及学林、惠及民众的美事”，怎可不付诸心血。

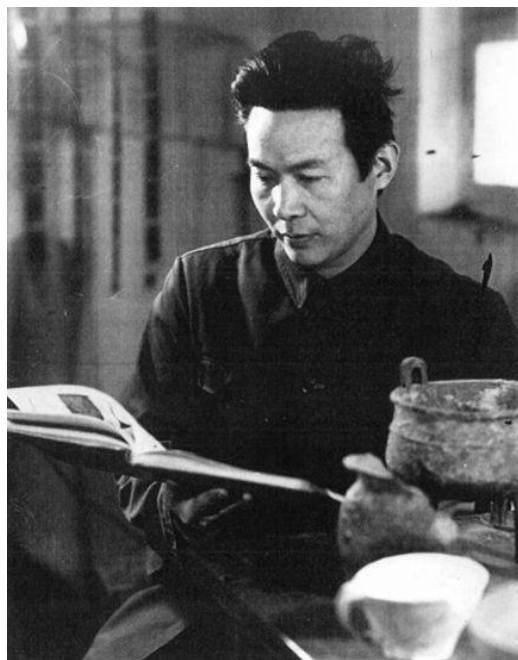


一柄铲，埋首田野，对话远古

手铲释天书，让李伯谦至今更难以忘怀的，是那些在田野间跋涉、满身汗水尘土却乐在其中的日日夜夜。

1957年，在进入北大一个学年后，李伯谦为着一句极富吸引力的“考古能够游山玩水”，选择了考古专业。当时的他没有想到，这一次“冲动”后，考古成为了他终身为之奋斗的事业。这年暑假回到老家，他在村南的土坎上拣了几块陶片，还写了一篇小文，说这里可能是一座商代大遗址。这是先生人生中的第一次考古调查。

1961年毕业留校后没多久，李伯谦随他的老师邹衡、俞伟超、高明等几位先生一起，带领1958级考古专业学生，前往北京昌平雪山遗址进行考古发掘。



1979年，李伯谦在山西侯马工作站整理调查资料

在这之后的几十年里，李伯谦始终坚持在田野考古的第一线，先后带领学生、主持和参加考古发掘20余次，开展考古调查50余次，工作区域北至黑龙江肇源，南至广东揭阳、汕头，西至青海西宁，东至山东泗水。特别是青铜时代的重要遗址如河南偃师二里头和安阳殷墟、北京昌平雪山和房山琉璃河、江西清江吴城、湖北黄陂盘龙城和荆州荆南寺、山西曲沃天马-曲村晋文化遗址，这些地方都有先生的身影。

与起初设想的“游山玩水”大有不同，早些年野外考古条件颇为严酷、艰苦。没有稳定的驻地，没有充足的口



粮，四季无寒暑，每天徒步 50 里田野作业是常有的事。“实习一般住在老乡家里头，得跟老乡搞好关系才行呀，什么脏活儿、累活儿都抢着干。”李伯谦爽朗地笑道。在考古发掘和工作之余，他和学生们会积极帮助老乡扫地、喂猪、抱小孩、挑水、锄地。除此之外，发掘现场往往距离村里距离较远，时常赶不回来吃饭和休息，只能在野外风餐露宿。

1963 年，李伯谦带学生到河南偃师二里头遗址实习。眼看天色已晚，他们来到附近的景阳岗村，请村长给安排个住处。村长打量着眼前这几个人，没好气地说：“太晚了，上谁家去？你们就住到放牲口草料的库房里。”学生们还想央求村长给安排到老乡家，先生痛快地说：“不麻烦了，村长，带我们去库房吧。”这一夜，师生们和衣钻进草料垛，伴着干草的气味和牲口粪便的臭气进入梦乡。多年后回忆起这次经历，先生仍快然而自足，“我们挤在一块还挺暖和哩！”

1980 年，北大师生在山西曲沃县实习。大墓太深，又没有机器，李伯谦只好当“蜘蛛人”，用麻绳捆在身上，在墓坑里吊进吊出。有一次先生被吊出墓道时，不小心扭伤了腰。他忍着腰伤，

坚持蹲在墓坑里发掘。一个多月后考古实习结束，先生回到北京就医，被诊断为腰关节错位，已经错过最佳治疗时间，从此落下腰疼的病根儿。

尽管困难重重，李伯谦对这片大地的馈赠充满感恩，对每一次田野考古都无比珍视。在他看来，考古学的研究一定是植根于田野当中的，每一趟出发、每一回紧握手铲、埋首探方都让他受益匪浅。他曾在以往的采访中感慨道：“回想田野考古，一次次地发掘，一次次地充满新鲜感，那是与数千年乃至上万年的历史对话，与先人进行灵魂沟通，还可以修正文献记载中的错误，实证中国悠久的文明史，对考古人来说，这是多么幸福的事情！”

一盏灯，探源文明，透物见人

夏朝的建立被认为是华夏民族告别史前孩提时代的成人礼，是中国文明史上的一座里程碑。但这一民族的久远记忆，却因岁月的侵蚀而黯淡模糊，人们甚至一度开始怀疑这段辉煌是否真正存在过。弄清“文献不足征”的夏文化的来龙去脉，日益成为中国考古学的重要研究课题。



李伯谦（中）在湖北省武汉市盘龙城遗址与长江古代文明研讨会开幕式

1996年，“九五”国家重点科技攻关项目“夏商周断代工程”启动，汇聚了全国历史、考古、天文、测年、古文献等多个学科超过200位专家学者，联合开展夏商周三代的年代学研究，李伯谦出任四位首席科学家之一，主要负责考古领域。在项目实施的五年多时间里，他不但要统一课题规划，还要统筹各遗址的考古发掘，积极协调各课题组以及相关学科间的研究。这项工程首创了社会科学领域多学科、多单位、多学者团结合作、协同攻关解决重大课题的科研模式，在学界和海内外产生了重大影响，在夏商周年代学和年表的建立方面贡献巨大。

“夏商周断代工程”不仅成就了一项中国学界最大的、最重要的“寻根问

祖”国家大工程，更是一篇热血之人不朽的浓情诗篇。中国社会科学院考古研究所夏商周考古研究室主任许宏研究员曾这样写道：“在二里头考古队，当我们翻检那些在粗糙发黄的底册上誊写的一份份一丝不苟的发掘记录时，想到前辈们是在那样严酷、艰苦的环境中完成了这些寻找历史的业绩，敬重、感激之情油然而生。”包括李伯谦在内的考古学人如同一位位持灯者，穿越历史隧道，探索中国文明的起源。

进入新世纪后，李伯谦逐渐将工作重心集中到对中国早期文明的探索上来。“就我个人而言，历来认为考古不能过窄，搞商周的不懂新石器，搞新石器的不懂商周，不可能有大的发展。应该立足于夏商周这个阶段，再往前追溯我们国家文明的起源。”2000年，他主持起草了《关于中国古代文明研究的几点设想》，并出任国家“十五”科技攻关项目“中华文明探源工程预研究”主持人之一，为深入探索中华文明的起源奠定了坚实基础。

这一时期先生的研究成果，集中体现在《文明探源与三代考古论集》一书中，提出了中国古代文明演进的“两种模式”、文明形成的“十项判断标准”、

文明进程的“三个阶段”等重要学术观点。在他看来，学考古和历史不是发思古之幽情，不是坐而论道，了解历史、剖析历史、借鉴历史，恰是研究我们人类发展的规律。从中国文明化历程中所得到的启示，对今天的社会发展仍有重要的借鉴意义。

秉灯前行，这光亮不只照见史前文明，更能透物见人。让文物“开口说话”是中国考古学者所追求的境界。“只会挖、会整理还远远不够，要学会分析。”1988年，李伯谦发表《论文化因素分析方法》一文，系统阐述文化因素分析方法，并指出，它是从考古学研究上升到历史学研究的桥梁。他认为，考古学不断处在发展变化中，经过几代学者的不懈努力，目前已逐步由物质文化史的研究转向社会及其发展规律的研究，由物的研究发展到精神的研究。许多考古文化事象，若经过“文化因素分析法”对文化细节做解构性研究，是很难发现文物其背后的来龙去脉，包括文化构成、不同文化因素来源、文化变迁和文化本质等。如今，文化因素分析方法已成为与地层学、类型学并列的中国考古学研究的三大基本方法之一。

一生情，难凉热血，寄心后学

李伯谦这一辈子只做了一件事，那便是考古。从最初只是为了游山玩水，到真正认识考古，醉心考古，他用自己的经历诠释了什么叫作考古人生。谈及后续的工作安排，先生表示还有许多历史欠账要完成，比如继续梳理晋侯墓地的发掘成果等，同时还会更多地关注文明演进、国家形成发展方面的研究。

从事考古60多年来，从风华正茂到华发斑斑，先生亲自带出的博士生、硕士生近百人，经他授课的考古系学生有上千人。先生治学民主，从来都以博大的胸襟对待不同的观点和学术争鸣。他也一贯支持学生们独立思考，不求与他自己观点一致，甚至鼓励他们思想上天马行空，求证上小心谨慎。



李伯谦授课中

桃李不言自成蹊。2017年阴历二月初十，是李伯谦的八秩吉日。弟子们本想同聚一堂为恩师贺寿，可先生毅然决然不准弟子们搞活动为他祝寿，仅建



议他们将自己多年来在各自岗位上扎实工作和研究的心得，写成论文，集结出版，权作纪念。先生还一再强调，论文集只要研究论文，千万不要歌功颂德的回忆录。当年一月，由先生的弟子、中国社会科学院考古研究所夏商周考古研究室副主任何弩研究员主编，多位同门弟子们参与合著的《李下蹊华——庆祝李伯谦先生八十华诞论文集》出版。

先生待人谦逊温和，和学生们间的师生情谊更是朴实而又深厚。1984年毕业于北大考古系，现任山西考古研究所研究员的田建文将自己与老师间的情谊比作“天伦之乐”。这段天伦之乐始于多年前教学相长的感情，不断酝酿。多年后，李伯谦每至山西侯马整理晋侯墓地报告时，总要和田建文多聊些时候，他们无拘无束地回忆过往，谈论学术，师生两欢。田建文每每触景生情，文思泉涌，赋上小诗一首后，也会发给老师品鉴。发去后随即得到先生的表扬，“有诗意！写得越发有情趣，平仄对仗也很讲究，继续努力，十年内出诗集，让世人刮目相看，别以为搞考古的只会挖坟掘土。”

李伯谦不论是学术研究还是教学中，都特别注重考古学理论与方法论建设的探索、教育和引导，常年在研究生课程中开设“考古学理论与方法讨论课”，训练出一批又一批注重考古学理论的弟子，也影响了中国考古学界的许多学人，而今弟子与学人们对考古学理论的思考则更上层楼。

2014年，李伯谦出版《感悟考古》一书。在长达数万字的“导言”里，先生对考古学研究中的十七个问题展开了讨论，既是他对个人治学生涯的一次回顾，更是对中国考古学理论与方法的全面反思。此书通俗而又厚重，一经出版，便被一些高校的考古专业列为本科生必读书目。

作为曾经的系主任，李伯谦对北大考古系（今考古文博学院）学科建设的贡献更是有目共睹。在2012年北大考古90年，考古专业60年庆典之际，他曾接受了北大新闻网的专访。在被问及北大考古的发展与未来时，先生自信又掷地有声地说：“北京大学的考古引领中国考古的潮流和方向，北大的考古必然会在走向世界的同时不断发展壮大。”

在李伯谦看来，历史研究是一切社会科学的基础，新时代是历史学可以也



必须大有作为的时代。虽然因年事已高，目前不再从事过多的教学工作，但他依然十分关心北大考古系的招生、教学和田野实习情况。在得知 2019 级本科新生中女生比男生还要多时，先生思索再三，而后坚定地說道：“比起男孩子来说，女孩子学考古，面临的困难可能会多一些，但这也不绝对。她们首先自己要有信心能学好。我们国家有许多著名的女考古学家，比如曾昭燏、郑振香、

樊锦诗等等。相信我们的新同学里，将来也能多出一些优秀的女考古学家，因为这是历史已经证明了的！”

文字：校报记者 崔嘉楠

编辑：麦洛

信息来源：新闻中心

学者谈读书

张大春：雅致的趣味，多半来自文化



古人说，花开是“花笑”，那么天笑呢？是闪电来了。

“怕”本无恐惧之义，甲骨文和金文里均不见此字。文字学家判断，此字原来应读作“泊”，表内心恬静、了无激动。

1月13日，作家张大春在北京朗园虞社与600多名读者分享他对文字的体悟。他说，一个字长途跋涉来到我们面前，已经不是它出发时的模样。

平素，我们对于文字都是“工具性的使用”，笔滑手油，很少停下来，了解那些一笔带过的字词有什么深意。在新书《见字如来》中，张大春写下的不光是对字词源头及发展的辨析，而且记

录了字词与自己生命情感发生联系的时刻。他说：“每个字，呈现在书中，都包含了我的生命。”

在张大春的原生家庭中，“各人以本分相待”被当做“礼貌”的简单注脚。父亲总会在最欢乐的时刻，注意他是否忘形失态。张大春读研时，同栋的汪伯伯叩门拜年，他开门迎客，拱手为礼，还道了恭喜。待汪伯伯离去，父亲一扶镜框，叹了口气“怪我没教好罢”！原来在老人家看来，拱手相贺，是同辈人相施之礼，晚辈见长辈，就得深深一鞠躬。

《见字如来》内容多来自张大春为《读者文摘》杂志写的专栏“字词辨正”。数十年前，张大春正在初中读书，每次拿到杂志，都会先做这份“考卷”——当时作者是梁实秋，10道题，都是四选一。他每次答对也就三五道，却常常因为自己错得离谱而哈哈大笑。2011年专栏复活，请他来执笔，总编辑多给了



两页空间说解，让读者能从文章中识其答案对错之所以然。

书名叫“见字如来”，就是说仿如看到了每一个字背后启迪的生命记忆。他希望对汉字有自发兴趣、喜欢玩益智游戏、对知识的极限有好奇心的人读到这本书。其实这本书里还包含了一个中年人的况味：体味人的来路与去路、民族的性格、个人或历史的情怀。

生于 1957 年的张大春，天分高，性格也欢脱，早早就跨界多元发展。他写古体诗词，在电台做说书节目，担任王家卫《一代宗师》的编剧顾问，还写歌词，种类驳杂，文风戏谑，思维天马行空，多次获奖。40 岁时父亲一病不起，说想不起来有什么要跟他交代的。他才去认真翻读六大爷写的《家史漫谈》，开始书写家族六代人的乡愁与命运，“认真悲伤”。

如今的他，每天 6 点半起床，到中午 1 点前都是写作时间。过去大半年，他想到什么，就用毛笔小楷小行书地任

意写下来，文言文的。微信拍给朋友，再找时间增添成白话文，打到电脑上。

他的大学老师看到他的硬笔书字，认为他适合写褚遂良，于是他就一天天零碎写下来。直到姑父、著名书法家欧阳中石问他：“你临过欧体吗？你回头写，不用从头到尾。”姑父找了本很生僻的字帖《皇甫诞碑》，每页圈几个字让他反复写，他体会到难以言说的笔锋转动的感觉，牵扯到非常复杂的联动关系，其妙无穷。如今他有时一天能写到 15 个小时。

“生活中雅致的趣味，多半来自文化。比如诗词，一些开玩笑的文章里也包含了家国情怀。个人怀抱之外，士大夫更在意文字的独特性。人生后半段，每天的生活里有一点点与昨天不同的东西，就很愉快。”他希望能帮这一代人捡回被糟蹋掉的训练及教养。

记者：张稚丹

责任编辑：郑鸥

来源：人民日报海外版



刘守华：把中国民间故事“点石成金”

作为百科全书式的艺术宝藏，中国民间故事是中华优秀传统文化的重要组成部分，它承载的不仅仅是民间的知识、经验、智慧、情感，更凝结积淀了中华民族优秀的精神基因与价值追求，为中华优秀传统文化的发展壮大提供了丰厚滋养。刘守华先生一生钟爱民间故事、追寻民间故事，他用自己丰硕的学术研究成果，为中国民间故事学理论体系的建构作出了奠基性的历史贡献。

兴 趣

刘守华先生出生于湖北沔阳一个乡村知识分子家庭，江汉平原的乡镇，民间文艺异常丰富。当地百姓最喜欢的一是看戏，二是看皮影。刘先生的童年正是生活这样的环境之中，耳濡目染，自然而然地听了很多有趣的民间传说。

特别是老人们讲故事，当地叫作讲“古话”，刘先生常常听得着迷，甚至有一次，他竟然忘记自己是站在板凳上，结果激动得手舞足蹈，从板凳上跌了下来。

鲜活的民间故事有着劝善惩恶的寓意，幼时的刘守华虽不甚了了，但这

些故事创造出来的奇妙幻界，还是令他喜悦激动，惊奇入迷。当地百姓“编织”的这些故事，材料都取自日常生活中极其普通的人和事，而且就发生在孩子们的周围，经说故事的人加以夸张渲染，一个闪耀着奇光异彩、隐藏着无穷奥秘的童话世界便呈现在他们面前，简直是点石成金。

这个“童话世界”刺激着刘先生的想象力和好奇心，使他和人民群众创造的童话艺术结下不解之缘，由此开始领略到民间口头文学的美妙。

上大学后，刘先生利用课余时间收集各种民间故事和民间童话，并选择了民间童话作为研究方向。1956年，他完成了一篇四五万字的关于童话研究的论文。在此基础上，他一边学习相关理论，一边充实修改文稿，并陆续将相关章节的内容写成单篇论文在学术刊物上公开发表。

1979年，刘先生的《一组民间童话的比较研究》在《民间文学》第9期刊发后，很快被《新华文摘》全文转载。1982年，他对这部起笔于二十多年前



的文稿作了进一步扩展与修改，六易其稿，由早先几万字的论文扩充到二十余万字的《中国民间童话概说》出版，并于1995年获首届全国高校人文社科研究优秀成果奖。

民间童话多以少年儿童作为主要对象，富有幻想性与趣味性，是具有世界性的一种口头语言艺术。刘先生的《中国民间童话概说》，是我国第一本研究中国民间童话的专著。在这部著作中，刘先生广泛吸取前人成果，认真总结中外现代学术史上一批著名学者的相关研究，并以他们的理论为基础，较为全面地探讨了中国民间童话的具体形态、艺术特征以及童话发展、搜集整理与创作等诸多问题，第一次对民间童话的范围与分类作了翔实可信的论述。

刘先生在《中国民间童话概说》中阐述了我国不同时代、不同民族之间民间童话相互影响的原因与途径，从而富于说服力地提出了中国民间童话具有显著民族特色的这一观点，使其具有了区别于前人研究的原创性意义。《中国民间童话概说》出版后，立即得到国内外学术界的高度关注和评价，先后有多种报刊相继发表评介文章予以肯定，认为它标志着“我国第一部全面系统论述

中国各族民间童话的思想和艺术、探讨童话艺术发展史及其民族特色的专著”的产生。民间文艺学家谭达先先生认为此书“是当代中国童话研究领域中的最新成果。它研究的观点新、资料新、方法新，建立了独创性的民间童话科学的新体系。可以说，在促进当代中国民间童话理论科学的发展上，作出了重要的贡献”。

探索

1956年，还是大学生的刘先生在《民间文学》杂志上发表《慎重地对待民间故事的整理编写工作》一文，受到学界关注。1957年，他大学毕业后留校从事民间文学教学和研究工作，正式开启了民间故事的研究之路，并为此砥砺前行。

刘先生喜爱散发泥土芳香的民间故事，经常深入民间进行田野调研。从1981年起，他担任湖北省民间文艺家协会正、副主席长达20年之久，足迹遍布湖北全省各地，与乡村泥土艺术广结情缘。他密切关注民间故事及传承人的形成与其社会生活环境和历史文化背景之间的关系，深入开展田野调查，并同这些口头文学家和搜集家建立了友好联系。



刘先生参与开发了湖北民间文学的“三家三村”（故事家刘德培、刘德方和孙家香，伍家沟民间故事村、吕家河民歌村和青林寺谜语村），以及被称作“汉民族神话史诗”的《黑暗传》等。围绕故事家成长和故事村形成的诸多文化因素研究，他先后发表了《文化背景与故事传承——对 32 位民间故事讲述家的综合考察》《中国鄂西北的民间故事村伍家沟》《湖北“故事村”里传承的梁祝传说》《故事村与民间故事保护》《清江流域的女故事家孙家香》《汉族杰出的民间故事家刘德培》等多篇论文，将故事及故事家的研究置于特殊的历史时期和文化背景下分析，注重发掘其被形式所遮蔽着的民族文化底蕴，既分析民间故事的“思想”和“艺术”特点，又重视社会历史文化对作品及其创作传承者的巨大影响，努力开掘民间故事与社会文化之间的深层关系，开创了民间故事研究的文化学范式。

在坚持中国学术文化传统的基础之上，刘先生充分吸取现代国际民间文艺学和比较文学成果及方法，以揭示跨文化体系的不同国家、民族之间民间故事的类同与变异，同时运用文化人类学方法，找出民间故事和其他相关文化事

象的区别与联系，进而从理论上阐明造成这些故事异同的历史文化根源，探求民间故事在历时与共时的文化背景上产生、流传、演变的规律，揭示其特定的文化内涵与文化价值。

刘先生最初写作了一组总题为《一个著名故事的生活史探索》的文章，对不同文化背景下的“淌来儿”“蛇郎”“求好运”等故事类型的“生活史”进行追踪研究，不仅使他跨入了民间故事的比较研究乃至比较文学研究的殿堂，更使他的故事研究登上了一个新的台阶——民间故事的文化学研究。

20 世纪末，刘先生主持了国家社科基金重点项目“中国民间故事类型与传承研究”，最终以《中国民间故事类型研究》为结项成果出版。课题选择和归纳了 60 个常见的中国故事类型加以剖析，以全面体现他对故事类型研究“本土化”的学术理念和重视文化背景与价值评判的特征。有学者将他这种从中华传统文化深处探求中国民间口头文学的文化根脉的研究称之为“故事文化学”。刘锡诚先生评价说：“他的学术视野不断扩大，研究方法逐渐从单一到多元综合，从地理历史研究法，到把类型研究与功能研究、意义研究结合起



来,从跨国跨民族的比较研究到跨文化研究,从文本研究到历时的、共时的、多侧面的比较研究,再到结构形态研究……一言以蔽之,文化研究的介入,不仅打破了他民间故事研究单一的文艺学研究,也打破了西方来源和背景的类型研究的困局。”“从文学研究到文化研究,可以视为刘守华故事研究的一个转折。”

刘先生曾用长达 30 年时间对“求好运”民间故事的经典个案进行跟踪研究,在搜集 210 余篇异文的基础上,编著出版了《一个蕴含史诗魅力的中国民间故事》。这部书共收录以他的“求好运”故事研究论文为主的中外学者的研究论文 14 篇,选辑中国 18 个民族及亚欧 7 国的 80 余篇异文,是世界首部 AT461 型故事的研究成果与故事文本合集。

《一个蕴含史诗魅力的中国民间故事》近期获得了湖北省文联授予的文艺评论著作二等奖。刘先生说:“追踪研究可以说是我的特点之一,是一种执着,是对某些个案的不断追踪。对于所研究的问题,我能够完全沉浸在里头,思绪不断,恒久琢磨,才有所领悟。把解开谜团作为一种乐趣,这是一个原因。

另外,这里面有个理论和方法的问题,理论上要不断地学习探索,开阔视野,奋力趋前,把学问做活做深。”

“作为中国民间故事的扛旗人物,从 1953 年进入华中师范大学至今,刘守华潜心研究民间故事 63 年……虽然大半辈子做同一件工作,但刘守华从没有感到过厌倦和乏味。”有媒体专访刘先生时这样评价。

学缘

关于自己的学术成长经历,刘先生不止一次谦虚地谈道:“我没有什么天才,只能靠长时期孜孜不倦的努力来积累创造学术成果。一个人抓住一种有益的学问,只要几十年不间断地做下来,即使不是天才,也会有显著成就。”

刘先生认为,自己在学术上能取得一些成绩,除了执着与勤奋之外,还得益于学界众多专家学者的扶持与指导,因此,他常怀着感恩之心在文章中提及他们。他在《五湖四海结学缘》一文中详细记叙了他与钟敬文、季羨林、丁乃通、李福清等名家的学术情缘,深切表达了对他们的感激之情。

刘先生将钟敬文先生为他题的字“吾侪肩负千秋业,不愧前人庇后人!”作为座右铭,不断鞭策自己。在《风范



长存忆季老》一文中，他特别回忆了季羨林先生的鼓励和教诲：“在这 30 多年向季老请教、同季老交往的过程中……他对学问的认真执着，对年轻一代中国学人的深切关怀，以及平易朴实的生活作风深深地铭刻在我的记忆里。他关于比较故事学的一系列真知灼见，更成为启迪我进行学术创造的牢固基石。”

刘先生不仅广结学缘、虚心求教，而且十分重视国内外学术交流，积极接受新的学术思想和方法，具有兼收并蓄的学术精神和学术视野。早在 20 世纪 80 年代初，他就与民间文艺家、美籍华裔学者丁乃通教授、俄罗斯汉学家李福清院士、美国民俗学会会长邓迪斯教授以及日本东京都立大学饭仓照平教授等建立了深厚的友谊和学术联系，通过通信和撰文共同探讨民间文学领域诸多重大的学术问题，并邀请他们来校交流和讲学。

刘先生率先在国内用芬兰历史地理学派方法研究民间故事流传的路径和原型，用俄罗斯普罗普结构主义理论分析民间故事的叙事结构及其规律，用弗洛伊德、荣格精神分析学派理论探究民间文学中的母题、原型的心理机制。

正如《中国比较文学通讯》刊文指出的那样：“刘守华先生的研究，从视野、对象到成果，都早已冲破了国界，进入世界学术大网络之中。”

“‘术业有专攻’，我喜爱民间故事，在中国各族民间故事的百花园中，作为一名辛勤耕耘的园丁，常常乐而忘倦。所以，我的学术活动，一直以故事学为中心，不断扩展它的广度与深度，以期取得超越自我，超越前贤的原创性成果。”刘先生老骥伏枥，壮心不已，年逾八旬的他仍表示，将继续为建构民间故事学理论体系而努力。

建树

刘先生的学术生涯长达 60 余年，对民间文学情有独钟的他，以执着勤奋、严谨务实、求真开拓、追求卓越的精神受到学术界的高度赞誉。

为了民间文学，即使遭遇不测，在生命危机之时，刘先生也不忘他的民间故事。2002 年岁末，他在湘西山区参加完民间文学国际学术研讨会后，开始准备对当地的民间文学进行田野调研。不幸的是，返程途中遭遇车祸，造成 3 根肋骨断裂、1 块金属片插入额头的重伤。



我们急忙赶赴医院，只见刘先生的脑袋和胸部缠满绷带，处于休克状态。医生事后告诉我们，如果不是抢救及时，恐怕性命难保。然而，当刘先生恢复意识后，问的第一件事却是调研的记录稿是否健在。

听到这句话，在场的人都流泪了。

刘先生当时已 67 岁了，在常人看来，大难不死就应该放弃一切，安度晚年，可他偏不，康复后仍一如既往地奔走于乡间田野，采集民间故事，忙碌于教学和科研。

中国民间故事丰富多彩、博大精深，然而我国民间故事研究还不够深入和系统。于是，刘先生暗下决心，与同人们一道加强研究，努力构建中国民间故事学体系。1985 年，应中国民间文艺家协会民间文学刊授大学之约，他撰写《故事学纲要》一书，其后经过修改充实，于 1988 年由华中师范大学出版社出版。

《故事学纲要》是刘先生在对国内外故事学研究作全面考察的基础上，第一次对中国民间故事学理论体系进行的建构。

民间故事比较研究既包括国与国、民族与民族之间的故事异同之比较，也

包括故事形态的历史演进之比较，它能在广阔的时空背景上，更深刻地揭示故事艺术的特点和规律。刘先生则在改革开放初期萌生、20 世纪 80 年代倾力建构这一学术支点——比较故事学。

1986 年，刘先生第一部运用比较方法研究民间故事的著作——《民间故事的比较研究》出版。这部论著拥有开阔的比较视野，既有具体的单一类型的比较，又有整体性的文化系统之间相近类型的民间故事的宏观比较。刘先生积极学习和借鉴西方人类学、民俗学及比较文学的方法与成果，对中国民间故事与日本、印度、阿拉伯等民族与地区的民间故事的影响或特色之异同性作了多侧面论析。

《民间故事的比较研究》的原创意义在于学术视野的扩大与方法的突破，以及对此后建立比较故事学体系的奠基性贡献。

在比较文学领域，刘先生多年来持续进行宗教与民间文化关系的研究，这属于比较文学研究中的跨学科比较，其中道教与民间文学、佛教与民间文学的关系研究，他倾力更多。为探求道教文化和中国民间叙事的关联，他曾 7 次上武当山搜求以“张三丰传说”为主体的



武当故事传说，经数年耕耘，终于撰写完成《道教与中国民间文学》一书，先于1991年在台北发行繁体字版，继而又于2008年在北京出版简体字增订本。这部著作后来获得了教育部高校人文社科优秀成果奖。

为探寻佛教对中国民间文学的深远影响，刘先生用几年时间通读《大藏经》，搜寻相关故事，并同中国活态民间故事进行细致比较，完成了专著《佛经故事与中国民间故事演变》，于2012年出版，随后获得中国民间文艺家协会山花奖。

1995年，刘先生的《比较故事学》一书出版。他曾谈到，撰述此书旨在借鉴西方比较故事学的理论，建立有中国特色的比较故事学理论体系，促进中西方故事研究的相互交流和共同发展，通过民间故事这个窗口，探寻世界文化变迁的潜在律则与人类心灵深处的奥秘。

在当代比较文学的科学殿堂上，《比较故事学》以一种达观、开放的学术精神拓展了比较文学的研究方法与领域，通过富有说服力的多民族之间的民间故事比较研究，支持了中国比较文学界关于比较文学内涵的理论。此外，《比较故事学》吸取西方比较故事学理

论，结合中国民间故事研究具体实际，为系统、科学地建构中国特色比较故事学理论体系做了新的拓展。为此，以乐黛云教授为代表的中国比较文学研究专家们认为：“新时期在比较故事学方面投入最多、成果最多、影响最大的，当推刘守华教授。”

中国民间故事史研究，是中国民间故事研究的基础性工作，是构建中国民间故事学的关键。为完善中国故事学体系，刘先生主动承担了国家重点课题——“中国民间故事史研究”。经过8年苦心探索，他的67万字学术巨著《中国民间故事史》于1999年正式出版。

《中国民间故事史》分别论述了先秦两汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元、明清及20世纪的中国民间故事，以及佛教、道教文化与中国民间故事的交融。在上下几千年的时空背景下，刘先生对浩繁的材料作了精细考察，对口头叙事文学的传承演变脉络作了宏观梳理。在进行历史构建的研究中，引录故事尽可能取自最佳版本，并将它们与现今存活的口头叙述形态进行比较对照，采取纵横交织、古今贯通的框架来立论。

《中国民间故事史》以历代具有代表性的故事文本为线索作断代的纵向



演绎，以佛、道文化对故事的渗透影响为专题作横向剖析，译解和评述力求切合它们作为口头叙事作品在一定民俗文化环境中的真实含义，基本实现了对民间口头叙事传承本来风貌的复原。

在研究方法上，《中国民间故事史》在坚持历史唯物论和辩证唯物论的同时，将现代民间文艺学中常见的母题、类型研究法和历史地理比较研究法融会贯通，紧密联系故事构成演变的历史文化背景和传承者的文化心态，探求其实际的文化内涵及社会象征意义，注重发掘被形式所遮蔽着的民族文化底蕴。

《中国民间故事史》甫一出版，立即在学术界产生强烈反响。中国民间文学泰斗钟敬文先生称赞：“这一繁难的开创性工作，为后来者开辟了道路，作为系统研究中国民间故事史的第一部著作，它已经具有重要的开创意义。”中国故事学会主席姜彬先生认为，《中国民间故事史》是新中国成立以来“在民间文学研究上一部别开生面的著作，也是一部不可多见的宏构巨著，在我所接触到的作品中，这个著作就材料收集丰厚、观点的新颖精辟和篇幅的巨大，此书可称第一，现在我们可以说，我们有了一部可以与世界名著相媲美的自

己的学术著作”。《中国民间故事史》的出版标志着中国特色民间故事学理论体系的初步建成。日前，此书已列入中华学术外译规划，将译成英文、日文在国外发行。

学人小传

刘守华，1935年8月生，湖北沔阳县（今仙桃市）人。1957年毕业于华中师范学院（今华中师范大学）中文系。1987年任教授，先后任硕士生、博士生导师，中文系主任，非物质文化遗产研究中心主任，《中国民间文艺学年鉴》主编；兼任湖北省民间文艺家协会正、副主席达20年之久。在海内外发表论文400余篇，出版学术论著10余种，获教育部全国高校人文社科优秀成果二、三等奖5项，另获全国高校优秀教材一等奖、湖北省人民政府教学一等奖、中国民间文艺家协会山花奖民间文艺学术成就奖等。

作者：黄永林，博士，刘守华民间文学专业研究生开门弟子，华中师范大学原副校长，现任国家文化产业研究中心主任、教授、博士生导师，中国新文学学会会长，中国民俗学会副会长。

责任编辑：郑鹞

来源：光明日报



■ 好文共赏

西南联大的中文系 | 汪曾祺

西南联大中文系的教授有清华的，有北大的。应该也有南开的。但是哪一位教授是南开的，我记不起来了，清华的教授和北大的教授有什么不同，我实在看不出来。联大的系主任是轮流做庄。朱自清先生当过一段系主任。担任系主任时间较长的，是罗常培先生。学生背后都叫他“罗长官”。罗先生赴美讲学，闻一多先生代理过一个时期。在他们“当政”期间，中文系还是那个老样子，他们都没有一套“施政纲领”。事实上当时的系主任“为官清简”，近于无为而治。中文系的学风和别的系也差不多：民主、自由、开放。当时没有“开放”这个词，但有这个事实。中文系似乎比别的系更自由。工学院的机械制图总要按期交卷，并且要严格评分的；理学院要做实验，数据不能马虎。中文系就没有这一套。记得我在皮名举先生的“西洋通史”课上交了一张规定的马其顿国的地图，皮先生阅后，批了两行字：“阁

下之地图美术价值甚高，科学价值全无。”似乎这样也可以了。总而言之，中文系的学生更为随便，中文系体现的“北大”精神更为充分。

如果说西南联大中文系有一点点什么“派”，那就只能说是“京派”。西南联大有一本《大一国文》，是各系共同必修。这本书编得很有倾向性。文言文部分突出地选了《论语》，其中最突出的是《子路曾皙冉有公西华侍坐》。“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”，这种超功利的生活态度，接近庄子思想的率性自然的儒家思想对联大学生有相当深广的潜在影响。还有一篇李清照的《金石录后序》。一般中学生都读过一点李清照的词，不知道她能写这样感情深挚、挥洒自如的散文。这篇散文对联大文风是有影响的。语体文部分，鲁迅的选的是《示众》。选一篇徐志摩的《我所知道的康桥》，是意料中事。选



了丁西林的《一只马蜂》，就有点特别。更特别的是选了林徽因的《窗子以外》。这一本《大一国文》可以说是一本“京派国文”。严家炎先生编中国流派文学史，把我算作最后一个“京派”，这大概跟我读过联大有关，甚至是和这本《大一国文》有点关系。这是我走上文学道路的一本启蒙的书。这本书现在大概是很难找到了。如果找得到，翻印一下，也怪有意思的。

“京派”并没有人老挂在嘴上。联大教授的“派性”不强。唐兰先生讲甲骨文，讲王观堂（国维）、董彦堂（董作宾），也讲郭鼎堂（沫若），——他讲到郭沫若时总是叫他“郭沫（读如妹）若”。闻一多先生讲（写）过“擂鼓的诗人”，是大家都知道的。

联大教授讲课从来无人干涉，想讲什么就讲什么，想怎么讲就怎么讲。刘文典先生讲了一年庄子，我只记住开头一句：“《庄子》嘿，我是不懂的喽，也没有人懂。”他讲课是东拉西扯，有时扯到和庄子毫不相干的事。倒是有些骂人的话，留给我的印象颇深。他说有些搞校勘的人，只会说甲本作某，乙本作某，——“到底应该作什么？”骂有

些注解家，只会说甲如何说，乙如何说：

“你怎么说？”他还批评有些教授，自己拿了一个有注解的本子，发给学生的白文，“你把注解发给学生！要不，你也拿一本白文！”他的这些意见，我以为是对的。他讲了一学期《文选》，只讲了半篇木玄虚的《海赋》。好几堂课大讲“拟声法”。他在黑板上写了一个挺长的法国字，举了好些外国例子。曾见过几篇老同学的回忆文章，说闻一多先生讲楚辞，一开头总是“痛饮酒熟读《离骚》，方称名士”。有人问我，“是不是这样？”是这样。他上课，抽烟。上他的课的学生，也抽。他讲唐诗，不蹈袭前人一语。讲晚唐诗和后期印象派的画一起讲，特别讲到“点画派”。中国用比较文学的方法讲唐诗的，闻先生当为第一人。他讲《古代神话与传说》非常“叫座”。上课时连工学院的同学都穿过昆明城，从拓东路赶来听。那真是“满坑满谷”，昆中北院大教室里里外外都是人。闻先生把自己在整张毛边纸上手绘的伏羲女娲图钉在黑板上，把相当繁琐的考证，讲得有声有色，非常吸引人。还有一堂“叫座”的课是罗庸（膺中）先生讲杜诗。罗先生上课，不



带片纸。不但杜诗能背写在黑板上，连讎注都背出来。唐兰（立庵）先生讲课是另一种风格。他是教古文学的，有一年忽然开了一门“词选”，不知道是没有人教，还是他自己感兴趣。他讲“词选”主要讲《花间集》（他自己一度也填词，极艳）。他讲词的方法是：不讲。有时只是用无锡腔调念（实是吟唱）一遍：“‘双鬓隔香红，玉钗头上风’——好！真好！”这首词就 pass 了。沈从文先生在联大开过三门课——“各体文习作”、“创作实习”、“中国小说史”，沈先生怎样教课，我已写了一篇《沈从文先生在西南联大》，发表在《人民文学》上，兹不赘。他讲创作的精义，只有一句“贴到人物来写”。听他的课需要举一隅而三隅反，否则就会觉得“不知所云”。

联大教授之间，一般是不互论长短的。你讲你的，我讲我的。但有时放言月旦，也无所谓。比如唐立庵先生有一次在办公室当着一些讲师助教，就评论过两位教授，说一个“集穿凿附会之大成”、一个“集罗唆之大成”。他不考虑有人会去“传小话”，也没有考虑这两位教授会因此而发脾气。

西南联大中文系教授对学生的要求是不严格的。除了一些基础课，如文字学（陈梦家先生授）、声韵学（罗常培先生授）要按时听课，其余的，都较随便。比较严一点的是朱自清先生的“宋诗”。他一首一首地讲，要求学生记笔记，背，还要定期考试，小考，大考。有些课，也有考试，考试也就是那么回事。一般都只是学期终了，交一篇读书报告。联大中文系读书报告不重抄书，而重有无独创性的见解。有的可以说是怪论。有一个同学交了一篇关于李贺的报告给闻先生，说别人的诗都是在白底子上画画，李贺的诗是在黑底子上画画，所以颜色特别浓烈，大为闻先生激赏。有一个同学在杨振声先生教的“汉魏六朝诗选”课上，就“车轮生四角”这样的合乎情悖乎理的想象写了一篇很短的报告《方车轮》。就凭这份报告，在期末考试时，杨先生宣布该生可以免考。

联大教授大都很爱才。罗常培先生说过，他喜欢两种学生：一种，刻苦治学；一种，有才。他介绍一个学生到联大先修班去教书，叫学生拿了他的亲笔介绍信去找先修班主任李继侗先生。介



绍信上写的是“……该生素具创作夙慧……”一个同学根据另一个同学的一句新诗（题一张抽象派的画的）“愿殿堂毁塌于建成之先”填了一首词，作为“诗法”课的练习交给王了一先生，王先生的评语是：“自是君身有仙骨，剪裁妙处不须论。”具有“夙慧”，有“仙骨”，这种对于学生过甚其词的评价，恐怕是不会出之于今天的大学教授的笔下的。

我在西南联大是一个不用功的学生，常不上课，但是乱七八糟看了不少书。有一个时期每天晚上到系图书馆去看书。有时只我一个人。中文系在新校舍的西北角，墙外是坟地，非常安静。在系里看书不用经过什么借书手续，架上的书可以随便抽下一本来看而且可抽烟。有一天，我听到墙外有一派细乐

的声音。半夜里怎么会有乐声，在坟地里？我确实是听见的，不是错觉。

我要不是读了西南联大，也许不会成为一个作家。至少不会成为一个像现在这样的作家。我也许会成为一个画家。如果考不取联大，我准备考当时也在昆明的国立艺专。

一九八八年

（作者简介：汪曾祺，本文选自其著作《汪曾祺写云南：气质与格调》）

责编：王姗姗

■ 史苑钩沉

五四时期的中国与世界

本篇文章从历史发展与国际外交的视野出发,展现了百年前错综复杂的大背景下,国内民主主义革命的进行和新文化的激荡、国际上世界格局的重新建构和弱势的中国举步维艰的国际化进程。五四运动的爆发不仅将新的思想、新的阶级纳入到了历史发展的长河中,催生了旧民主主义革命向新民主主义

革命的转化;而且也在国际舞台和对外关系上发出正义的呐喊,使中国踏上了融入世界秩序的漫漫征程。无论是对于当时的社会舆论各界、事件的亲历者,还是之后一代代勇往直前的热血青年,五四运动所带来的震撼以及超脱于时代的意义将永远被铭刻与纪念。



“一战”时期在欧洲的华工



1918 年 11 月 14 日， 第一次世界大战胜利后 北京学生举行和平庆典游行 生举行和平庆典游行 [美]甘博 摄



1918年11月28日，为了庆祝一战胜利，北洋政府在紫禁城太和殿前广场举行了阅兵仪式
[美]甘博 摄

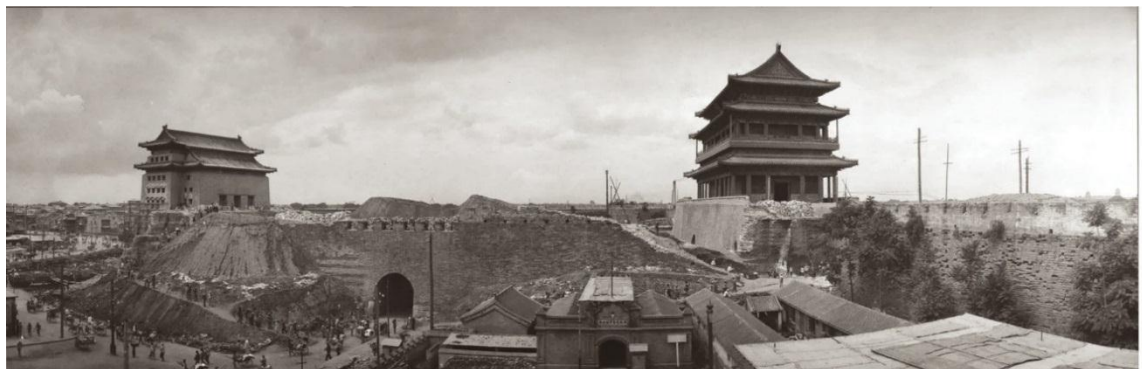


1919年6月，演讲的北大学生与警察进行辩论



学生被捕 北京 1919年 261/1493

1919年6月，北京大学学生演讲团第22组学生被捕
[美]甘博摄



1915年，改造中的北京正阳门城楼箭楼 [美]詹布鲁恩摄



五四运动时爱国民众走上街头，手举“卖国奴曹汝霖”的标语。

[美]甘博摄



五四运动时期爱国民众走上街头 [美] 詹布鲁恩 摄

作者：求是

责编：曾玉芬

来源：北京大学校报



■ 大美北大

北大的四季

窗前伏案，春日落花飞拂湖畔静坐，
树荫拂去酷暑手持试管，秋风轻叩廊庑
操场漫步，冬雪翩翩起舞。

春生夏长，秋收冬藏将一个季节打
包将一段燕缘收藏

让“北大四季”陪伴你的成长让“北
大四季”见证你的绽放

桃花春色暖先开

明媚谁人不看来

灼灼桃花，温柔春风

领你共赏燕园春

春日繁华，无可比拟

恰似少年意气风发！

未名湖畔，博雅塔下

凉风微拂，杨柳轻垂

又见娇嫩的绿色

又见碧蓝的天空

夏日燕园，生机勃勃
你我在北大自由生长

落叶是燕园秋最美的诗

秋风悄悄摇动树枝

金色蝴蝶翩翩起舞

风儿偷笑着跑开

留下一地脆皮炸鸡

燕园的秋是浪漫的秋

燕园的秋是收获的秋

燕园的秋是离别的秋

寒冬已至

万物将歇

倾耳无希声

在目皓已洁

未名湖上 闪闪冰面

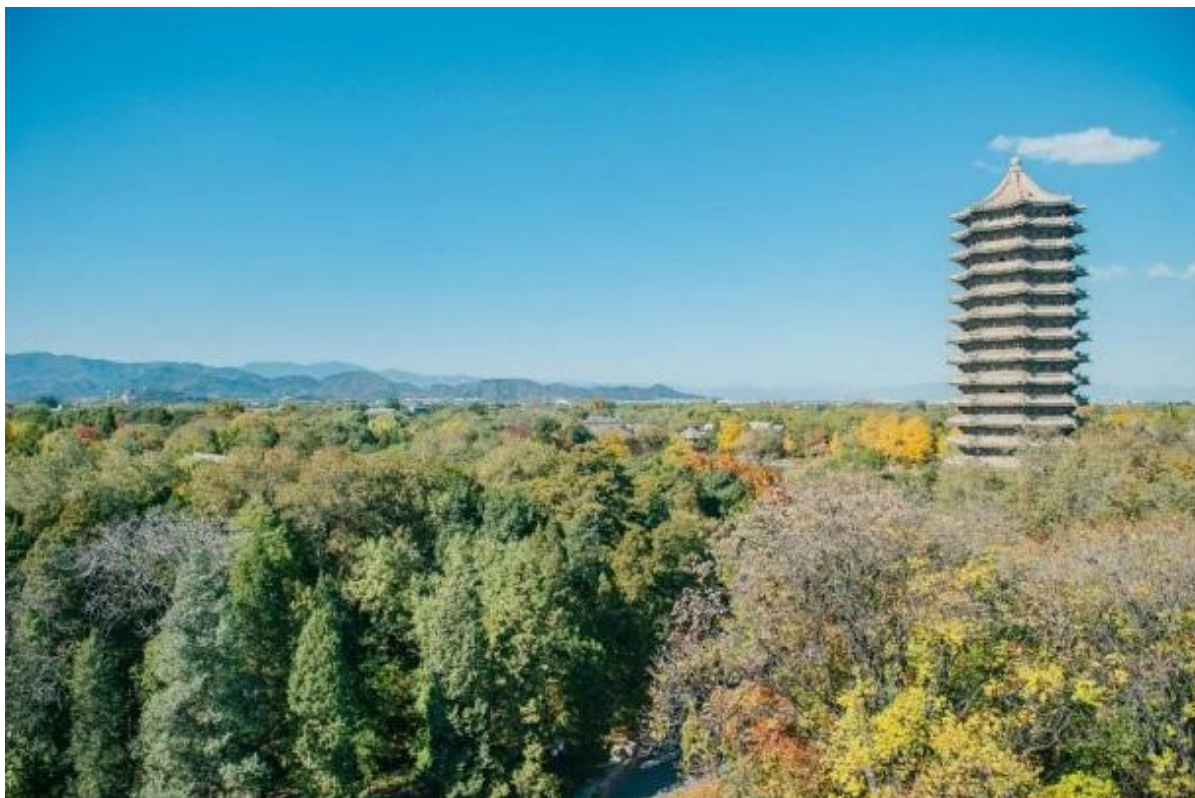
做个冰上舞者

也做回天真孩子

燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编







燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



图片：郭晓璇、曾亮、张盛涵

文字：可可、刘钊、吕成敏

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学微信公众号

学员心声

毕业如歌，离别如诗——记返校参加北京大学 2019 年毕业典礼暨学位授予仪式有感

作为北京大学继续教育学院 2019 年优秀毕业生代表，我有幸受学院邀请参加北京大学本科生毕业典礼暨学位授予仪式和继续教育学院举办的返校活动。我感到莫大的荣幸和感激！

7 月 2 日上午，我们来自全国各地的 28 名毕业生代表便怀着无比激动兴奋的心情早早走进邱德拔体育馆，参加北京大学 2019 年毕业典礼暨学位授予仪式。



（毕业典礼现场）

当我们陆续入场就座时，我所感受到是一种幸福，我甚至都以为我是否在

做梦？我在想如果真是梦，希望这个梦永远都不要醒。伴随着场内暖场音乐淡淡离别感伤的旋律，我忽然间想起了一句话：在向你挥舞的各色花帕中，是谁的手突然收回，紧紧捂住自己的眼睛……湿润我眼角的，此刻，应该更多的是感动和幸福吧。

坐在这场内，身旁尽是中华最优秀的学子，我心中不免惴惴不安。典礼开后，北大学子优秀代表们的献唱、社会实践报告和社会实践的经历，让我见识到了一座大学所散发的真正气魄和魅力！北大学子们具有的不仅仅是智力巅峰的高度，更是思想和灵魂深处所体现出来的一种永远向上、久久为功的精神以及具有家国情怀、敢为担当的使命感！我想，这就是北大人之于北大精神的追求和实践吧。

典礼上，我感受最深是郝平校长寄语北大学子的讲话——《做永远向上的青

年》和校友代表徐钊作《做有担当有坚守的平凡人》的发言。

郝平校长寄语北大学子们要做永远向上的青年，不仅要坚守立身处世的定力、要积蓄久久为功的动力、要成为世界和平与发展的助力、还要保持不断探索新知的学习力。郝平校长的一番话寄语了北大精神在新一代北大青年学子们对家国民族的使命和担当——团结起来、振兴中华！



（郝平校长在毕业典礼上讲话）

作为一名普通的市场监督管理基层所公务员，我自不敢比徐钊师兄。徐钊师兄说自己是北大平凡的存在，但是我眼中看到的更多是他的伟岸和高大！徐钊师兄说的基层平台虽小，但可以做的事很多；基层干部虽小，但身上的责任很大！确实，作为一名祖国平凡山区基层公务员的我深有体会。我们每天的工作尽管很平常、很平凡、也很琐碎，

但件件都是与群众切身利益相关，群众利益无小事！

我庆幸自己虽然曾经也迷茫、失落和挫败过，但我始终没有自暴自弃。我知道自己的不足和缺点并勇敢面对它们。因为我始终没忘记肩头上自己作为国家公务员这一神圣的责任和担当。而今作为众多北大学子中的一员，北大精神已然深深烙印在我内心和灵魂深处。正如徐钊师兄说的，扎根基层的北大人要永远保持真真切切的家国情怀、永远保持不怕苦难的战斗姿态、永远保持追求目标的顽强毅力和永远保持内心深处的安静平和。

纵然平凡，也一定要做有担当有坚守的平凡人！



（校友代表徐钊发言）

下午1时30分，我们一行28名毕业生代表在英杰交流中心月光厅参加

了继续教育学院的座谈会。继教部迟春霞副部长，学院章政院长、李胜书记、李建新副院长和经学院张亚光副院长相继发言祝贺了我们的顺利毕业，对我们的求学深造以及一路的努力奋斗给予了深切的关怀和肯定。



(座谈会现场)

当章政院长对我们说，欢迎大家回校，欢迎大家回家时，我感动不已，胸口一股热流由心头流到眼眶。是啊！以后北大、学院不仅仅是我们的母校、母校了，更是我们这些人的家，是我们彼此牵绊的精神家园。

章院长在寄语中为我们阐述了何为北大精神、何为北大校风。他希望我们继续教育学院新一代的北大学子们能一以贯之北大精神和北大校风，不负韶华、不负身上烙印着的北大印记！

之后章院长又向我们介绍了北大的两位大师——博雅塔和未名湖，教导我们以塔湖为镜、以塔湖为师。正直做人、

要有责任担当，生活和工作中要能容他人、合群团体。

最后章院长希望我们能继续保持一种终生学习的好习惯，与人为善，珍惜生命，做一个身心健康、有目标有追求的人！



(章政院长讲话)

座谈会后，我们一席人参观了北大的校园，亲身感受到了母校的自然风光和人文环境，并合影留念于校史馆前、博雅塔下、未名湖边、北大校门旁.....

毕业相聚匆匆。感恩北大，感激学院，感谢老师！谢谢遇见如此优秀的你们，让我能认识到平凡自己的优秀。同学一场相识，愿余生相知；此去经年，愿同学友谊万岁.....

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编



(校园合影)



作者：2016年秋季行政管理专业

广州学习中心 薛辉海

责任编辑：曾玉芬

图片来源：北京大学继续教育学院