

The background of the cover is a photograph of a traditional Chinese pagoda with multiple tiers, situated behind a body of water. In the foreground, there are several bare, brown branches with small, bright yellow flowers. The sky is a clear, bright blue. The title '燕园网讯' is written in a bold, orange, sans-serif font, centered over the pagoda.

燕园网讯

2020年第3期 总第92期

教学管理办公室编制



目 录

■ 新闻动态

习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花 ----- 5

北京大学召开党委常委会 专题学习习近平总书记给北大援鄂医疗队全体“90后”党员的重要回信精神 ----- 6

北大青年师生党员热议习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信 ----- 8

好样的“90后”——总书记回信在北大援鄂医疗队引发热烈反响 ----- 15

尺素传深情 习近平五次给北大师生回信 ----- 24

让青春之花在党和人民最需要的地方绽放得更加绚丽 ----- 29

北京大学党员师生积极为战胜疫情奉献爱心、自愿捐款 ----- 31

社会各界助力北京大学共同战“疫” 构筑校园安全防线 ----- 33

人民医院姜保国团队在国际顶级医学期刊《柳叶刀》发布新冠肺炎疫情诊治通讯文章 ----- 36

北京大学第三医院护理部编写的两本新冠肺炎防护专著电子版上线 ----- 38

■ 网教之声

智能时代学习空间的融合样态与融合路径 ----- 39



■ 北大人物

林巧稚：用一生践行医者仁心 ----- 57

顾方舟：一生做了一颗小糖丸 ----- 62

■ 学者谈读书

王安忆：读书是真的会让人漂亮的 ----- 66

聂震宁：阅读让我们打开智慧之门 ----- 69

■ 好文共赏

Covid-19 真正教会了我们什么？ ----- 71

■ 史苑钩沉

北大医学人的战“疫”故事，讲给你听！ ----- 76

■ 大美北大

北大花开，待你归来 ----- 85

■ 学员心声

为抗疫一线社工提供督导服务 3 步法 ----- 97



主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

编辑寄语

2020年3月15日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候。北京大学召开专题学习习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的重要回信精神。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

北京大学援鄂医疗队的34名“90后”都是“好样的90后”，他们是我们北大人的骄傲。他们向疫而行，他们无所畏惧，险情在前，他们从不退缩，而对家人他们有更多的愧疚和牵挂，他们同战友一道扛起救护生命的责任担当。本期史苑钩沉栏目对北大医学人的战“疫”故事做了特别报道，让我们快去听一听我们战“疫”英雄们的故事吧！



■ 新闻动态

习近平回信勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员 让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花

3月15日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候。

习近平在回信中表示，在新冠肺炎疫情防控斗争中，你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！

习近平指出，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

在这次抗击疫情的斗争中，以“90后”为代表的青年一代挺身而出、担当奉献，充分展现了新时代中国青年的精神风貌。在4.2万多名驰援湖北的医护人员中，就有1.2万多名是“90后”，其中相当一部分还是“95后”甚至“00后”。

近日，北京大学援鄂医疗队的34名“90后”党员给习近平总书记写信，汇报了在抗疫一线抢救生命的情况，表达了继续发挥党员作用、为打赢疫情防控阻击战贡献力量的决心。

附：

习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信

北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员：

来信收悉。在新冠肺炎疫情防控斗争中，你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰



险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！我向你们、向奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年，致以诚挚的问候！

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在

实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

习近平

2020年3月15日

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学召开党委常委会 专题学习习近平总书记给北大援鄂医疗队全体“90后”党员的重要回信精神

2020年3月16日下午，北京大学召开党委常委会，专题学习习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的重要回信精神。党委书记邱水平，党委副书记、校长郝平等学校领导班子成员参加，邱水平主持会议。

会议首先视频连线正在抗“疫”一线北京大学援鄂医疗队，听取了医疗队代表学习总书记重要回信精神的情况汇报。北医三院、北大医院、人



会议视频连线北京大学援鄂医疗队民营医院的“90”后党员们分享了学习总书记重要回信精神的感受。青年党员们一致表示，总书记的回信让大家倍感振奋和鼓舞，他们将在疫情攻坚的最后时刻发挥“90后”年轻人的冲

劲和闯劲，起到年轻党员的模范带头作用，坚决打赢这场疫情防控战，争取最大的胜利，让党和国家放心。校领导向前线医疗队员们表达了敬意和感谢，嘱咐大家继续努力工作，出色完成党和国家交给的任务，不获全胜决不收兵，同时注意身体健康，做好防护，安全归来。

邱水平带领校领导班子成员认真学习了总书记回信。邱水平指出，总书记的回信对以“90后”为代表的青年一代给予了充分肯定，体现了对青年一代的关心和殷切期望，也说明社会主义事业后继有人，让我们对社会主义教育事业充满了信心。邱水平强调，2013年以来，总书记先后五次给北大师生回信，我们要把总书记的每一封回信作为宝贵的精神财富，积极组织师生学习，掀起学习总书记重要回信精神的热潮，并把总书记回信重要精神融入到北大立德树人的事业中来，按照总书记要求，培养有理想、有本领、有担当的社会主义合格建设者和优秀接班人，让他们在党和人民

最需要的地方绽放绚丽的青春之花。



邱水平讲话

郝平表示，学习总书记的回信后很受鼓舞和振奋，总书记对北大援鄂医疗队的“90后”党员给予了很高的评价，用“不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死”肯定了他们在抗“疫”一线的优秀表现，并把青年一代和国家民族的前途和希望紧密联系在一起，向青年一代表达了美好的祝福和殷切的期望。全校师生要深入学习总书记重要回信精神，要按照总书记要求，加强思政教育，推进实践育人，培养一代又一代勇挑重担的社会主义合格建

设者和接班人。



郝平讲话

校领导班子成员先后围绕学习总书记重要回信精神分享了体会和感悟。

文字：新闻记者 高雷

摄影：刘月玲

编辑：山石

来源：北大新闻网

北大青年师生党员热议习近平总书记给北京大学援鄂医疗队 全体“90后”党员的回信

2020年3月15日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候，表达了对奋斗在疫情防控一线的广大青年医护人员的关心与肯定，同时也鼓励更多的新时代新青年们不畏艰难、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

为深入学习贯彻落实习近平总书记重要回信精神，北京大学学生工作部第一时间召开学习回信精神专题线上

座谈交流会，学生工作部、学生就业指导服务中心、青年研究中心、学生资助中心、心理健康教育与咨询中心全体干部以及来自全校各院系学生工作负责人、专职辅导员、选留学生工作干部辅导员参会，并结合工作交流分享学习体会。会议指出，北大学生作为有理想、有本领、有担当的“圆梦新一代”，在疫情防控工作中不惧风雨、奋勇向前、勇担重任，各单位要结合回信精神深入开展学习贯彻，通过召开线上党日活动、党团支部会、主题班会等方式，结合院系学生党员抗疫志愿者事迹、连线抗疫



一线基层选调生群体、邀请第二班主任参与分享等方式，在党班团各级学生组织中迅速掀起学习回信精神的热潮，同时要注重广泛宣传抗击疫情中涌现的青年党员先锋的典型事迹，以党员先锋引领广大青年，以典型事迹彰显青年力量。

收到总书记回信当天，北京大学各院系学生党员也在第一时间线上开展总书记回信精神学习，其中包括北大医学部学生党员、身在湖北的学生党员、通过社区服务和志愿者组织等形式投身抗疫一线的学生党员、学生党支部书记等青年党员代表，他们通过分享学习心得体会表达奉献青春、告白祖国、服务人民的坚定志向。

到祖国最需要的地方守护人民健康，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬

北京大学医学生们备受鼓舞，各医学部学生党支部书记和青年党员代表们热议学习心得，抒发爱国情、报国志，写下到祖国最需要的地方守护人民健康的青春誓言。

北京大学第九届“十佳学生党支部书记”、药学院 2017 级博士研究生魏

巍表示：“我深深敬佩奋战在抗疫一线的‘90后’甚至‘00后’的‘小伙伴们’，向每一位致敬！他们作为青年人，勇于担当、不畏艰险，到祖国最需要的地方守护人民健康；他们作为青年医学生，将‘健康所系，性命相托’的誓言内化于心外见于行，有理想、有温度；他们作为青年医学生党员，发挥先锋模范作用，践行初心使命，诠释入党誓言，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬。”

北京大学第九届“十佳学生党支部书记”、第三临床医学院 2013 级临床八年制博士生蔺雨萱表示：“我曾亲眼目睹北医三院第三批援鄂抗疫医疗队义无反顾的出征，看到师兄师姐们急匆匆回家收拾东西，亲耳听到他们打电话和家人说‘你别说话，听我讲’，我心中充满了感动和敬意，那份责任在肩的家国情怀令人动容。离他们这么近，我感到荣幸，作为北大医学人，应以其为榜样，坚守岗位、尽己所能、拼搏奋战，学习过硬本领、练就仁心仁术，做守护人民健康的忠诚卫士，践行入党的初心和誓言。”



“北京大学2019年学生年度人物”、口腔医学院2017级博士研究生杨振表示：“学习总书记的回信，我心中充满了力量，我们生在了好的时代，有强大的国家，有安定的社会环境，有良好的学习氛围。作为一名即将毕业的医学博士生，我会努力用我的专业知识，专业技能救治于民，在医疗岗位的每一天都认真负责，待患如亲，让每一个患者得到最优的治疗。我会诠释此生的医学梦想，以这些援鄂的同行们为榜样，成为一名合格的人民医生！”

青春与祖国和人民同向同行，青年一代逐渐成长为新时代的中流砥柱

北京大学湖北籍学生党员们在疫情中受到党和国家无微不至的关怀，“90后”也在被呵护、被关怀中不断树立起为人民服务的坚定信念。他们中的很多青年党员带头投入抗疫工作一线，贡献青春力量，践行志愿服务。

地球与空间科学学院2017级博士生党员李文莹表示：“以北京大学援鄂医疗队为代表的‘90后’青年挺身而出、担当奉献，让我们看到了中国的希望。我们在疫区见证了一方有难八方支援的感动，见证了当代青年的担当与大

爱。总书记的回信不仅激励着在一线的青年医护人员，也激励着身在疫区的每一个湖北人民。”

哲学系2019级硕士生党员龙世毅表示：“北京大学援鄂医疗队全体‘90后’党员在疫情一线不畏艰险、勇挑重担的光辉形象让人动容，给同为青年党员的我们做出了表率。青春是人一生中体力、智力状态最好的阶段，也是为今后的人生道路奠定良好基础的重要时期，我们作为青年党员更要珍惜这段美好时光，努力磨砺意志品质、练就过硬本领，只有这样才能在今后的岁月里担当得起时代赋予的重任，从而更好为党和人民的事业作出贡献。”

马克思主义学院2019级硕士生党员彭逸飞表示：“我们‘90后’党员已然成长为青年一代的中坚力量，迸发出为国分忧的壮志情怀。总书记的回信既是对北京大学援鄂医疗队的鼓励和鞭策，更是对青年党员、广大青年一代的谆谆教导和殷切希冀。‘眼底未名水，胸中黄河月’，我们北大人的胸腔中澎湃着家国天下的热血，骨子里刻着爱国的基因，我们北大的学生党员更是要发挥模范带头作用，努力学好本领，关心



中国实际，学成后到祖国最需要的地方去建设伟大祖国。”

艺术学院 2016 级本科生党员程思表示：“在此次疫情防控工作中，我看到了青年党员的本领与担当，他们在为人民服务的实践中逐渐成长为新时代的中流砥柱。作为一名‘90后’党员，我将铭记习总书记对广大青年的勉励与期望，珍惜在校的学习时光，在实践中锻炼能力，在祖国和人民需要我时挺身而出，用实际行动践行自己的入党誓言。”

奉献志愿服务点滴力量，汇聚为人民服务的磅礴青春伟力

在新冠肺炎疫情的战斗中，还有许多北大学子虽不能奔赴一线、驰援武汉，但他们却怀抱着一腔热情，充分运用专业特长投身抗疫志愿者服务中。

中国语言文学系 2016 级博士生党员陈彬彬成立的“中伊防疫互助小组”被新华社点赞，架起青年携手抗疫、守望相助的信息桥梁。她表示：“这一次突如其来的新冠病毒疫情，全国人民众志成城抗击疫情，积极以各种方式援助别的疫情国家和地区，这是中华民族坚强、友好、开放的体现，也是中国人民

强大信心和凝聚力的体现。如今，新冠病毒在全世界蔓延，抗击该种病毒，我们中国有着丰富的公共防御手段、临床经验和治疗手段，这是非常可贵的，我们有效地将知识和经验分享给别的国家，就能减少被感染的人数和死亡人数，减少经济损失。在这种世界性灾难面前，我们不同国家和地区，应该积极合作、抛弃成见，这也是我最初成立‘中伊防疫互助小组’的初衷，希望通过所学将中国的抗疫经验传递给更多需要的人，为人类命运共同体贡献青年力量。”

马克思主义学院 2019 级硕士研究生党员韩翌旻表示：“疫情期间，每每看到新闻中对奋战在防疫一线的工作人员们的报道，我都钦佩、感动、感恩，而其中我也时常能看到青年党员们的身影，他们是我的同龄人、是逆行者，更是榜样，他们在防控疫情一线不惧风雨、勇担重任，坚守岗位、救死扶伤，以不畏艰险、冲锋在前的精神展现着青年人的力量。我本科期间学习的专业是阿拉伯语，在疫情期间加入中国防疫翻译志愿者小组，在志愿翻译中贡献力量。作为新时代青年，无论是在当下还是在日后走向工作岗位时，我们都应怀着初



心和坚守，在砥砺前行中前行，为祖国建设贡献自己的光与热。”

经济学院 2018 级国际商务硕士党员黄叶在疫情发生后第一时间参与社区防控工作，读到回信后他倍感振奋：“习近平总书记这封回信令我感触很深，深深感动于青年党员们能够牢记人民利益高于一切，不畏艰险，舍生忘死，把人民的安宁当做家人的安宁去守护。作为一名青年党员，在今后的学习工作中，我一定会不忘初心、牢记使命，积极投身一线锤炼党性，扎根基层强化担当，发扬共产党员不畏艰险、无私奉献的精神。”

艺术学院 2018 级硕士生党员李媛媛表示：“在此次疫情防控当中，我参与了社区一线的排查轮值工作，总书记在回信中高度评价了参与疫情防控的青年人，让我十分感动。在全国一心抗击疫情的时候，作为学生党员的我，需要贡献出自己的力量。而今后，也会继续作为一个“有理想、有本领、有担当”的青年人，勇挑社会重任，艰苦奋斗，为社会和国家作贡献！”

让有信仰的人讲信仰，学生党支部书记带头学总书记回信精神

北京大学高度重视对学生党员骨干的培养，本学期第 19 期党支部书记培训班采用线上方式，近期通过“学习总书记回信精神”微党课、“连线北大援鄂国家医疗队”微访谈等丰富形式开展学习教育，深化学习内涵。

环境科学与工程学院 2017 级硕士生党支部书记于丹表示：“‘90 后’是有理想、有本领、有担当的青年一代，他们已然长大，不再是稚嫩的孩童，已经可以在国家和人民需要的时候挺身而出，用奋斗与坚守向我们述说‘这次，让我来保护你们’。青年兴则国家兴，青年强则国家强，我身为‘90 后’的一员定会以这些最可爱、最勇敢的‘90 后’为榜样，不忘初心，不惧艰难，砥砺前行！”

生命科学学院 2016 级博士生党支部书记严文雨表示：“身在老家的我虽然不能像一线人员一样救死扶伤，却也通过几次捐款献出自己的微薄之力。我一定以北大援鄂医疗队、祖国各地坚守在岗位上的党员同志为榜样，牢记总书记嘱托，‘让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花’！”



马克思主义学院 2019 级硕士生党支部书记尹航表示：“病魔无情，人间有爱；疫情严酷，青年有志。这个时代，是青年成长的时代，是英雄辈出的时代，是我们接过接力棒的时代，中华大地就是我们青年扎根生长的沃土，无论是抗击疫情还是建设国家，只要我们青年要在党和人民最需要的地方，坚定信念，树立理想，在实践中磨砺意志，在奋斗中砥砺前行，这个国家、这个民族，必然实现中国梦，屹立于世界民族之林。”

坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚决打赢疫情防控人民战争、整体战、阻击战

同样是“90 后”党员的学生工作干部和专职辅导员们，在这次抗击疫情的战斗中迅速成长。正月初三，学工系统全体干部（除湖北地区外）第一时间实现全员返京集结，很多党员干部过年期间一直坚守岗位，24 小时在线、全天守护学生健康，在平凡的岗位上诠释着初心和使命：一通通电话、一段段讯息、一次次询问、一遍遍叮嘱、一条条科普、一天天排查，从思想引领、科普防控到心理辅导、就业服务、远程帮扶……

学生就业指导服务中心副主任张勇表示：“总书记一直关心青年成长及选择的问题，多次在北大向全国教育工作者发出号召。2014 年 5 月在北大，总书记讲“青年要自觉践行社会主义核心价值观”，2018 年 5 月在北大，总书记讲“我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2020 年 3 月 10 号总书记到武汉时提到‘90 后’时说：‘过去有人说他们是娇滴滴的一代，但现在看，他们成了抗疫一线的主力军，不怕苦、不怕牺牲。抗疫一线比其他地方更能考验人。’这封回信中，总书记再次提到‘青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望’。作为高校思政工作者，我们要认真学习、深入领会总书记回信精神，成为青年成长的同路人、引路人。”

学生工作部综合办公室副主任郭一杰表示：“疫情当前，来自全国各地的数以万计的青年医护人员驰援湖北，这支队伍里面有我们的老师、同学、学弟学妹。同样在北大，也有很多年轻的辅导员老师、保安、机关干部在第一时间集结在燕园的抗疫第一线，大家昨天还在家里享受着过年，在集结号吹响后，



立刻赶往战场，勇挑重任，用无数个日夜奋战的 24 小时，展现了北大青年党员抗击疫情的使命与担当。正如总书记给青年点赞所言，‘新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的’。一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，这场战役是对青年一代使命和担当最好的考验，我也坚信青年一代必将肩负重任，不负所托。”

中国语言文学系专职辅导员“90 后”党员张辰表示：“作为一名高校辅导员，我们要做的是有一分热就发一分光，从一个口罩开始、从一封信开始、从一次微信平平无奇的问候开始，聚沙成塔、滴水成河，用集体的磅礴伟力去消解疫情带来的创伤。北大医疗队 90 后的党员们用‘理想、本领和担当’勇挑重担，到党和人民最需要的地方去，我们也要像他们一样，不惧风雨、勇挑重担，用实际行动向学生、向家长、向社会、向党中央和人民交出青春答卷。”

外国语学院专职辅导员“90 后”党员刘东奇表示：“总书记在回信中写道，‘青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望’。中共一大召开时，参会的代表大部分都是

‘90 后’的年龄。而去年重大活动期间，走过天安门的游行方阵中，已经有了 1999 年出生的最后一批‘90 后’的身影。此次防疫工作中，我们作为辅导员也见证了‘90 后’和‘00 后’这些圆梦新一代的成长。以我们学院为例，许多同学积极主动参与社区防疫志愿服务，或者为进口医疗物资提供翻译，很多‘90 后’的北大选调生，也是在工作第一年，就放弃了与家人的团聚，在村口、在社区为当地群众排忧解难，送米送面。无论举国欢庆还是危难时刻，都有我们年轻人的担当。无论时代怎样发展，我们青年人始终勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。”

城市与环境学院专职辅导员“90 后”党员周伟表示：“一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当，当时代接力棒交到我辈手上，我们一定会义无反顾地践行使命。对于我们全体‘90 后’党员而言，新冠疫情教会了我们怎么做社会的‘大人’，不仅自己要做到在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，更要带动广大青年扛起责任、不负期待，坚定坚守、执着向前！”



习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信催人奋进、令人鼓舞，立意深远、情真意切，集中体现了以习近平同志为核心的党中央对青年一代的深厚关爱与殷切期待，是指导新形势下立德树人工作的重要纲领，为北大培养有理想、有本领、有担当的“圆梦新一代”注入了强大精神动力。学生工作系统将以学习贯彻总书记两封回信精神，作为立德树人工作的宝贵精神财富和重大工作契机，引导青年一代不惧风雨、勇挑重担，到党和

人民最需要的地方奉献青春、建功立业，将自身成长成才融入实现中国民族伟大复兴的中国梦进程之中，成长为有理想、有本领、有担当的圆梦新一代，成为社会主义的优秀建设者和可靠接班人。

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网

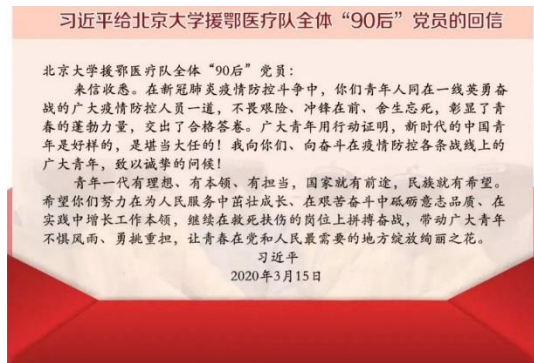
好样的“90后”——总书记回信在北大援鄂医疗队引发热烈反响

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月15日给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，向他们和奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年致以诚挚的问候。

3月10日，在疫情防控的关键时刻，习近平总书记亲临武汉一线，充分肯定了医务人员在此次疫情中作出的重大贡献。

北京大学第三医院两位“90后”临时党支部书记王奔和吴超同志深受鼓舞，于3月11日代表北京大学三家附属医院援鄂医疗队34名“90后”党员给习总书记写了一封信。表达了“90后”一线人员不怕苦、不怕牺牲的坚定信心，一定会脚踏实地，以坚定的信念，始终把人民群众的健康放在第一位。在这场抗疫斗争关键阶段，站好最后一班岗，打赢疫情歼灭战，贡献“90后”的青春

力 量 ！



习近平总书记给北大援鄂医疗队全体 “90后”党员的回信 写信的北大“90后”

作为这封信的主笔人，北京大学第三医院援鄂医疗队队员，第4临时党支部书记，北医三院骨科王奔激动地表示，感谢总书记和党中央对医疗队员的关怀，大家一定认真学习领悟回信精神，在前方发挥“90后”的全部能量，坚定的打好这场疫情的阻击战。

这次疫情，无数“90后”“00后”的年轻人奋战在前方，写这封信的最初用意，就是想向总书记和党中央、向全国人民汇报前方“90后”的工作和青春风采，传达出属于新时代“90后”自己的声音。身为北医三院医疗队最年轻的医生，王奔去年刚从北大博士毕业留在第三医院骨科工作。到达前方后很快能够适应，迅速投入到作战当中，说明大

家是一支召之即来、来之既战、战之能胜的队伍。感谢党和国家、学校和医院对我们多年的培养，学生时代的训练为我们打下了扎实的基本功。

王奔表示，最重要的不是“几零后”，而是努力后、奋斗后，能够到祖国最需要的地方去，能够为国家做贡献、为人民服务，才是实现人生价值最好的途径。目前到了战“疫”最后的关键时刻，一定站好最后一班岗，在前方发挥好“90后”年轻人的冲劲和闯劲，起到年轻党员的模范带头作用，和前辈们一起，和武汉人民一起，打好最后的战役，争取最大的胜利，贡献属于我们的青春力量。



吴超同志是北医三院神经外科的一名主治医师，目前担任第2临时党支部书记，也是这封信的主笔之一。

总书记的回信和鼓励让他感到非常激动。作为一名“90后”党员，自2月7日驰援武汉以来，他一直被周围的队友感动着，见证着在这场抗疫战争中“90后”党员，以舍生忘死的行动，践行入党的初心与誓言。

吴超感慨道，一代人有一代人的历史际遇，正如99年前嘉兴南湖红船上的那群人，他们中有一半以上是当年的“90后”，他们为了国家，不顾生死，也勇于担当。在现在，我们当代的“90后”党员也以实际行动证明，我们同样有着家国情怀，正表现出坚强、勇敢和担当。已近而立之年，这次抗击疫情是给我们的最好成人礼，我们即将“立”起的不仅是信心和能力，还有更多的家国情怀和历史担当。不管是这次抗疫胜利，还是实现中华民族伟大复兴，我们青年一代一定是闯关夺隘、攻城拔寨的

先锋力量，也必将肩负重任。



备受鼓舞的北大人

王雅亭同志是北京大学第三医院心血管内科护师，作为北京大学第三医院援鄂抗疫国家医疗队临时党总支青年委员，兼任临时团支部书记，结合抗疫一线护理工作和团支部建设发表了听完回信后的感受。

在抗疫一线，护士们感受到身边老党员的模范力量，积极提交入党申请书。在工作和生活中，青年护理党员率先垂范，在各方面充分发挥先锋模范作用。严格管理病房，完善工作制度；重点关注危重病人，开展俯卧位通气；强调文化内涵，延续“三米阳光”护理文化理

念，给病人带去温暖与关系。青年团员同志作为医疗队“90后”的主力军，临时团支部在临时党总支和上级团组织领导下发挥团员主观能动性，从后物流资分发到临床小创新都可以见到“90后”青年团员身影。

王雅亭表示总书记的回信是对“90后”团体的肯定，在武汉抗击疫情的过程中，“90后”这些年轻的医护人员用行动证明了自己的责任、担当和价值。昨天还是父母眼中的孩子，今天已经成为新时代共和国的脊梁。



王雅亭谈感受

北大医院援鄂医疗队队员心血管内科的金汉就是一名“90后”党员：“习总书记的回信给了我很大的信心，同时也更加明确了肩上所承担的责任。”作为一名“90后”的共产党员，同时也是一位医务工作者，金汉表示，当国家

面临重大疫情时，理应挺身而出，贡献自己的一份力量。

在接下来的日子里，他将继续以一个共产党员的身份严格要求自己，对党忠诚，积极工作，为守护人民的健康事业奋斗终生。“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”，相信我们一定能战胜疫情，取得最终的胜利！



来自北京大学第一医院消化内科医生董锦沛说到，3月10号习近平总书记亲临武汉一线，现在收到总书记的回信，作为医务人员内心感到非常温暖和感动。作为新时代的一名党员，在这次抗疫斗争中，也得到了很大的锻炼和提高，这是我们青年党员在成长过程中必要经历的重要阶段。

总书记在讲话中要求我们，要保持清醒的头脑，再接再厉，坚决打赢武汉保卫战。我们相信我们一定可以做到，坚决打赢武汉保卫战。



北京大学人民医院援鄂医疗队队员儿科护士李嘉茵表示，习总书记在回信中指出“青年一代有理想，有本领，有担当，国家就有希望，民族就有希望”。作为一名在武汉援鄂期间刚刚加入中国共产党这支队伍里的新兵，她感到格外荣幸！记得在几天前，习总书记考察完武汉后说的一句话：“过去有人说他们是娇滴滴的一代，但现在看他们成了抗疫一线的主力军，不怕苦，不怕牺牲。抗疫一线比其他地方更能考验人！”作为最早的一批“90后”，援鄂这段经历

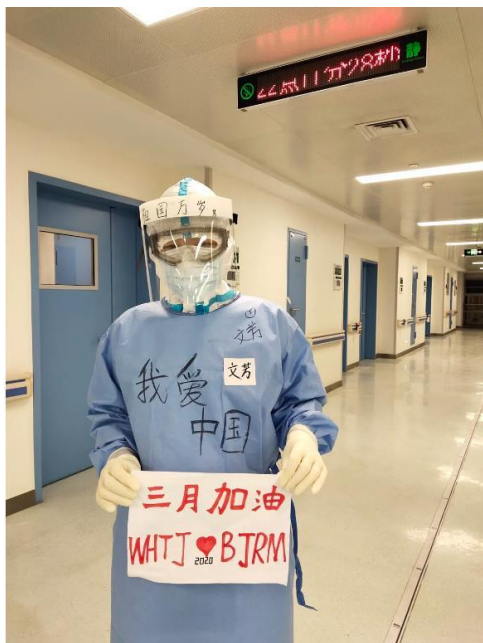
应该是李嘉茵 30 岁最好的一份礼物。

“它让我更好的学会独立，学会担当，学会感恩，学会理解与包容，让我更好的成长，也许我还有许多的不足，但是援鄂生活势必是我在今后工作生活中最宝贵的一笔财富！”



北京大学人民医院呼吸与危重医学科护士吴文芳作为第一批国家援鄂医疗队队员于 1 月 26 日抵达武汉。学习了总书记给医疗队“90 后”党员的回信精神，吴文芳倍感鼓舞与振奋，她表示能用自己所学专业为国家和人民贡献一份力量感到非常自豪。在援鄂过程中，被武汉人民的感恩之心所感动，也看到各行各业人都在为打赢这场保卫战默默付出着，“90 后”应发挥抗疫主

力军的作用,为打赢这场保卫战贡献自己的力量。



医疗战线为“90后”自豪

3月16日上午11点,中央指导组综合组组长侯万军与医疗救治组组长张宗久来到北京大学第三医院驻地酒店传达习近平总书记的回信,北京大学三家附属医疗队部分“90后”党员共同现场聆听侯万军宣读习总书记的回信

内容,大家倍感振奋和鼓舞。



会议现场

张宗久在讲话中表示,医疗战线的同志们为“90后”的医疗队员感到自豪,医疗队中“90后”的共产党员们,在疫情中经受考验和受到锻炼,以实际行动践行了初心和使命。总书记的回信不仅是对“90后”医护人员的鼓舞,更是对抗疫一线的同志们,对全国医疗战线的同志们极大的鼓舞和勉励。大家一定要认真学习好、深入贯彻领会好回信精神的重要意义,凝心聚力,继续坚持努力,完成好抗疫阻击战下一阶段工作。



张宗久讲话

侯万军指出，习总书记的回信使所有医护人员、特别是青年医护人员深受鼓舞与教育，大家的发言也让他深受感动。

孙春兰副总理也多次提到“90后”“00后”，在抗疫斗争中的表现，让我们看到了民族的希望。中华民族，几千年来，生生不息，特别是在重大灾难面前呈现出强大的凝聚力，“90”后的青年在其中发挥了很重要的作用。

接下来，大家要学习领会贯彻落实习总书记回信精神，在抗击疫情的斗争中发挥好党员先锋模范带头作用，践行白衣天使救死扶伤、大爱无疆的医者精神，展现青年人不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死的蓬勃力量！



侯万军讲话

战役前线，党旗高扬

北大医学部高度重视发挥党员的先锋模范作用，在奔赴前线的400多名

白衣战士中有171名党员，其中“90后”党员34名，三家附属医院在一线一共成立了11个临时党支部，在战“疫”前线构建起凝聚全体医疗队员的坚强堡垒。

在与新冠疫情殊死搏斗的战场上，121位医疗队员向党组织郑重提交了入党申请书，共有28名医护人员在战“疫”前线光荣入党。





北大医学生热议总书记回信

看到了习总书记给支援武汉的“90后”党员的回信后，我首先想到的是这些“90后”党员都是哪些人：他们是我的学长学姐呀！可能我们曾经在学校同桌吃饭，可能曾在同一个自习室挑灯夜战，可能在同一个操场上锻炼，这些榜样离我那么近！

这让我想起前两天上内科学呼吸系统肺炎一课时，视频开始老师的第一句话“同学们，我现在还在发热门诊，在战疫第一线”，那时我真切的感受到这些英勇奋战在防控一线的英雄们就在我的身边。

能够离他们这么近，我感到非常荣幸，他们不畏艰险舍生忘死，在抗疫一线，前赴后继，以国家任务、百姓需求为己任，令我动容，在这里我向他们每一个人致敬！他们是我学习的楷模。同时，他们也让我更加坚定了自己的决心，作为一名医学生，在未来的日子里更加努力的学习专业知识，锻炼过硬本领，期待有朝一日像这些师长前辈们一样以仁心仁术济世救人，为党和人民做出自己贡献。

——口腔医学专业 2017 级 赵虹乔

“90后”是青春的一代，是奋斗的一代，在此次抗击新冠肺炎疫情防控斗争中，有 1.2 万名医护人员就是“90后”。这些只比我稍大的同龄人，冲在抗疫一线不畏艰险、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量。总书记说：青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

虽然我的专业知识还不够，面对疫情危机也没有足够的能力去处理，但我作为一名学生入党积极分子，我要时刻以这些“90后”青年党员为榜样严格要求自己，珍惜学习时光，磨练过硬本领，将个人的成长同国家和民族的命运以及北大医学的发展联系在一起。希望有朝一日我也能同他们一样以仁心仁术为祖国作出自己的贡献！

——公共卫生学院 2017 级本科生 曾芷青

在这样一个特殊的时刻，能够收到总书记的来信，在慰藉之外，是对我们“90后”的肯定和勉励。

在非典时期九零后是被照顾的被保护的花蕾，同时大部分人的记忆并不清晰，去年是新中国成立七十周年，一批“90后”参与了群众游行方阵，可以



说“90后”作为新升起的一批旭日朝阳，参与了国家在二十一世纪不论举国欢庆还是危难时刻的大部分时刻，那么这样的经历，虽然几多波折，更是九零后人生中不可磨灭的浓墨重彩的一笔。

同样的，能够在这样的时刻站出来保护曾经保护过我们这一代的上一代人，对九零后甚至整个中华民族来说，都是我们整个社会的良性循环，中华民族传统美德的言传身教代代传承。这样的机会是难得的，或许也正是在这样的时刻，才能感受到国家民族这种强大的凝聚力，也是难忘的。

——护理学院 2017 级本科生 曾方艺

在学习总书记的回信时，我感触颇多。信中写到：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”疫情当前，来自全国各地的数以万计的医护人员驰援湖北，其中青年占了多数，他们勇挑重任，勇敢地与病毒抗争，在这场疫情阻击战中，展现了青年人的担当与奉献。正如总书记赞誉道：“新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！”

作为一名预防医学专业的北大医学人，我深感疾病预防与控制的重要性，

而这些优秀的医务人员给我们做出了卓越的示范，我要向他们学习，同时也为我的祖国有他们这些堪当大任的青年而感到骄傲与自豪！

——公共卫生学院 2017 级本科生 申贵元

学习过习总书记给北大援鄂医疗队“90后”党员的回信，作为北大医学“90后”党员的一员，我备受鼓舞。疫情就是召唤，救死扶伤就是使命，在本次疫情防控阻击战中，无数年轻的“90后”党员冲锋在前，其中不乏我的师姐、同学的身影。

作为一名北大医学人，我定会以战疫一线的师姐和同学为榜样，秉持北大医学的厚道精神，奋斗在人民需要的最前线，勇挑重担，做新时代的中国青年！

——护理学院 2017 级硕士生 王韵璘

看到习总书记的回信，我为北京大学援鄂医疗队“90后”党员不畏艰险、冲锋在前的精神所鼓舞，更为身为北大医学人而自豪。“90后”已不再是曾经长辈眼中的稚嫩少年，青年一代逐步成长为可以勇担重任的蓬勃力量。青年人正应“心系天下，脚踏厚土”，让本领在实践中获得磨砺，让理想在初心中生



根发芽，正如习总书记所说：“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。

——公共卫生学院 2017 级硕士 沈宇驰

总书记在回信中对于参与疫情防控的青年人给予了很高的评价，并提出了殷切期望。“90 后”的我们正处于人生最美好的年纪，也正处于个人发展的最好时期。作为新时代中国青年，我们要牢记总书记嘱托，在追逐理想的同时，练就过硬本领，锤炼品德修为。作为北大学生党员，我们更应该以身作则，带动广大青年学子勇挑社会重担，攻克医学科研难题，为守护全人类的生命健康不懈奋斗。

——药学院 2017 级直博生 段嘉伦

作为 90 后，作为社会中将来的中流砥柱，我们有责任，更有义务冲锋在前，为人民排忧解难；而作为一名医学生，当国家出现疫情时，我们更是义不容辞。我们不仅志存高远，更要实干实练，用自己的行动为社会和国家作贡献！

——公共卫生学院 2017 级硕士 李谊澄

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

尺素传深情 习近平五次给北大师生回信

编者按：2020 年 3 月 15 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员回信。信中表达了对奋斗在疫情防控一线的广大青年医护人员的关心与肯定。回信引起北大师生强烈反响与广泛热议。

一直以来，习近平高度重视高等教育和北大的发展，对北大广大青年学子寄予厚望。2013 年以来，习近平先后五次给北大师生回信。习近平的关怀对北大师生是一笔用之不竭的宝贵财富，激励着北大师生不断前进，努力成为新时代的社会主义的建设者和接班人。



新闻网特梳理习近平五次回信的经过与回信内容，与读者透过一份份信件，深切体会习近平对北大师生的谆谆教诲与殷殷勉励。

2020年3月，北京大学援鄂医疗队的34名“90后”党员给中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平写信，汇报了在抗疫一线抢救生命的情况，表达了继续发挥党员作用、为打赢疫情防控阻击战贡献力量的决心。3月15日，习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信，勉励北京大学援鄂医疗队全体“90后”在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信

北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员：

来信收悉。在新冠肺炎疫情防控斗争中，你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲

锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！我向你们、向奋斗在疫情防控各条战线上的广大青年，致以诚挚的问候！

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。希望你们努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领，继续在救死扶伤的岗位上拼搏奋战，带动广大青年不惧风雨、勇挑重担，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

习近平

2020年3月15日

2019年6月，在对口支援高校北京大学的安排下，西藏大学医学院2015级临床医学专业本科班的17名学生来到北京大学首钢医院，开始为期11个月的临床实习。2020年2月，这些学生给习近平写信，汇报了实习以来的收获和感悟，表达了对党和国家的感恩之情，以及学好本领后报效祖国、建设家乡的决心。在藏历新年来临之际，习近平于2月



21日给正在北京大学首钢医院实习的西藏大学医学院学生回信，肯定他们献身西藏医疗卫生事业的志向，勉励他们练就过硬本领、服务基层人民，并向他们以及藏区各族群众致以节日的问候和美好的祝愿。

习近平给在首钢医院实习的西藏大学医学院学生的回信

西藏大学医学院 2015 级临床医学专业的同学们：

你们好！来信收到了，得知你们 17 名同学在北京进行临床实习期间，既锻炼了临床基本功，也坚定了献身西藏医疗卫生事业的信念，我很欣慰。

医生是人民健康的守护者。在这次新冠肺炎疫情防控斗争中，军地广大医务工作者冲锋在前、英勇奋战，用行动诠释了白衣天使救死扶伤的崇高精神。我相信，你们一定会以他们为榜样，努力做党和人民信赖的好医生。希望你们珍惜学习时光，练就过硬本领，毕业后到人民最需要的地方去，以仁心仁术造福人民特别是基层群众。

藏历新年就要到了，我向你们以及藏区各族群众致以节日的问候和美好的祝愿！

习近平

2020 年 2 月 21 日

2018 年 6 月 2 日，在北京大学攻读硕士学位的埃塞俄比亚籍留学生汉娜·格塔丘同学给习近平写信，向习近平汇报了自己参加 5 月举办的“一带一路”青年创意与遗产论坛的感悟，并就“一带一路”建设、中非合作、中非青年交流等提出了看法和建议。8 月 28 日，习近平给汉娜·格塔丘同学等参加“一带一路”青年创意与遗产论坛的青年代表回信，强调青年是国家的未来，勉励他们为构建人类命运共同体作出自己的努力。习近平在信中指出：

我提出“一带一路”倡议五年来，在各方共同努力下，共建“一带一路”从理念转化为行动，从愿景转变为现实，取得了丰硕成果。这些成果的取得离不开各国青年积极响应和热情参与。

共建“一带一路”为中非合作注入了强劲动力。今年 9 月，2018 年中非合作论坛北京峰会即将召开。我将同非方领导人共商新形势下中非友好合作发展大



计。青年是国家的未来，中非青年是中非友好的未来。希望你们加强文化交流、心灵沟通，继续关注并积极参与共建“一带一路”，支持中非团结合作，同 26 亿中非人民一道，为传承中非传统友谊作出贡献，为携手打造更加紧密的中非命运共同体、构建人类命运共同体作出自己的努力。

2015 年 9 月，习近平在出席联合国成立 70 周年系列峰会时宣布，中国将设立南南合作与发展学院。2016 年 4 月，南南学院在北京大学正式成立。学院旨在为广大发展中国家培养高端人才，搭建发展中国家沟通交流平台，推动南南合作为世界共同发展贡献更大力量。

南南学院首期项目 2016 年 9 月开学，共录取来自 27 个亚非拉欧发展中国家的 48 名政府官员、议员、金融从业者和学者作为硕士、博士学员。2017 年 7 月 6 日，南南学院首届 26 名硕士毕业生在毕业典礼现场朗读致习近平感谢信，感谢中国政府给予他们提升知识水平、学习中国改革开放成功经验机会，表示他们在南南学院学习到了清晰理念和丰富管理知识。

2017 年 10 月 18 日，习近平给南南合作与发展学院首届硕士毕业生回信，信中写道：作为首届毕业生，你们满载荣耀，使命光荣。希望你们坚持学习、学以致用，行远升高、积厚成器，努力探索符合本国国情的可持续发展道路，成为各自国家改革发展的领导者。希望你们珍惜同各位老师、同学、朋友在中国结下的情谊，书写你们国家同中国友好合作新篇章，成为全球南南合作的践行者。

习近平给南南合作与发展学院首届硕士毕业生的回信

南南合作与发展学院首届硕士生：

你们好！来信收悉。得知你们圆满完成学业、成为南南合作与发展学院的首届毕业生，而且学有所思、学有所获，我感到十分高兴。

你们在信中表示，促进公平、包容、可持续发展是大家的共同心愿。这正是中国倡导建立南南学院的初衷。南南合作是发展中国家联合自强、应对挑战的伟大事业。中国将发挥好南南学院的平台作用，推动开展南南合作，促进广大发展中国家共同走上发展繁荣之路。



作为首届毕业生，你们满载荣耀，使命光荣。希望你们坚持学习、学以致用，行远升高、积厚成器，努力探索符合本国国情的可持续发展道路，成为各自国家改革发展的领导者。希望你们珍惜同各位老师、同学、朋友在中国结下的情谊，书写你们国家同中国友好合作新篇章，成为全球南南合作的践行者。

请代我向你们的家人问好，欢迎有机会再回中国来！

中华人民共和国主席习近平

2017年10月11日

2012年6月19日，习近平到北京大学调研高校党建工作时，看望了考古文博学院2009级学生，并同他们交流，勉励他们学好专业，为中华民族文化传承和祖国建设多作贡献。2013年4月28日，考古文博学院2009级学生团支部全体同学给总书记写信，向总书记汇报了他们近一年来的学习、生活、思想情况特别是关于中国梦的认识和体会。习近平收到这封信后随即回信，信中，习近平肯定他们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想和追求，勉励

当代青年珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者。

习近平给考古文博学院2009级学生团支部全体同学的回信

北京大学考古文博学院

2009级本科团支部全体同学：

来信收悉。得知你们近一年来不仅校园学习取得新的进步，而且在野外考古实习中很有收获，甚为欣慰。从字里行间，我感受到了你们立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的决心和信心。

你们在信中写到，中国梦让你们感受到了一份同心奋进的深沉力量，让你们更加懂得了当代青年所肩负的历史责任。说得很好。中国梦是国家的梦、民族的梦，也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。“得其大者可以兼其小。”只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。希望你们珍惜韶华、奋发有为，勇做走在时代前面的奋进者、开拓者、奉献者，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，为实现中国梦奉献智慧和力量。



五四青年节即将来临，我向你们致以节日的问候。

习近平

2013年5月2日

编辑：山石

责编：白杨

来源：北大新闻网

让青春之花在党和人民最需要的地方绽放得更加绚丽

眼底未名水，胸中黄河月。2020年的春天因一场疫情变得与众不同，不变的是北大青年与祖国同呼吸共命运、为人民勇于担当甘贡献的情怀与使命。在此次新冠肺炎防疫一线，处处都有北大青年的身影——在疫区前线，他们不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死；在社区防疫关口，他们发挥专业特长，践行志愿服务；在延迟返校期间，他们学习不辍、科研不停……北大青年正在这次疫情防控战火的洗礼下茁壮成长、绽放绚丽的青春之花。

“广大青年用行动证明，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的！”3月15日，习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员回信。这是对北大援鄂医疗队的“90后”党员在抗击疫情工作中出色表现的高度评价，更是对青年一代成长成材的美好祝福和殷切期望。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。“在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领”——如何让青年一代成长成才，在党和人民最需要的地方绽放绚丽的青春之花，总书记的回信为大学立德树人、培养社会主义建设者和接班人指明了方向。

青年一代的成长成才离不开思想引领。只有加强对广大青年的政治引领，带领广大青年不忘初心，听党话、跟党走，才能帮助他们确立正确的人生航向，树立为人民服务的人生目标。此次北大医学国家援鄂医疗队共有143名党员、26名入党积极分子，他们在与新冠肺炎疫情殊死搏斗中临危不惧、冲锋在前，充分发挥了党员的先锋模范作用。在他们的鼓舞下，有100多位医疗队员向党组织郑重提交了入党申请书，有14位同



志在抗疫一线光荣加入了中国共产党。鲜红的党旗正飘扬在抗疫一线，为青年人成长成才举旗定向、掌舵领航。

青年一代的成长成才离不开艰苦奋斗。“只有进行了激情奋斗的青春，只有进行了顽强拼搏的青春，只有为人民作出了奉献的青春，才会留下充实、温暖、持久、无悔的青春回忆。”总书记的殷殷嘱托犹在耳畔。在此次肺炎疫情中，北大的青年医务工作者们积极响应国家号召，甚至有的瞒着家中父母亲人，主动请缨来到抗疫前线；他们冲锋在前，勇挑重担，舍生忘死，面对又苦又累，甚至风险巨大的工作，毫不畏惧、绝不退缩；他们和广大疫情防控人员肩并肩，与肺炎患者心贴心，为战疫贡献自己最大的力量。功成不必在我，功成必定有我。青春激情正在抗击疫情的奋斗中火热燃烧。

青年一代的成长成才离不开社会实践。在党和人民最需要的地方砥砺青春、增长才干，才能为民族复兴铺路架桥，为

祖国建设添砖加瓦。在武汉抗疫前线，1990年出生的北大人民医院护师李嘉茵克服了专业不对口的困难，在很短的时间内就掌握了危重症患者的护理工作，很快成长为一名重症护士。北医三院妇产科护士崔男和“90后”小伙伴们把想对患者说的话写下来贴在墙上，为治愈的患者自制贺卡，为患者带去了欢声笑语和精神动力。“90后”朝气蓬勃、思维活跃，学习和适应能力强，为抗疫工作增添了一抹别样的亮色。

疫情笼罩下的春天，按捺不住喷薄欲出的青春脉动。曾经“娇滴滴的一代”，正在为人民服务中、在艰苦奋斗中、在实践中，成长为“抗疫一线的主力军”。美丽的青春之花正在未名湖畔，在抗疫一线，在党和人民最需要的地方绚丽绽放！

编辑：白杨

来源：北大新闻网



北京大学党员师生积极为战胜疫情奉献爱心、自愿捐款

病魔无情人有情，抗疫牵动众人心。新冠肺炎疫情是新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。疫情就是命令，防控就是责任，北京大学迅速行动，已先后派出多批次共计 453 人的援鄂国家医疗队。按照中央决策部署，北京大学党委发出号召，鼓励全体共产党员自愿捐款，以实际行动支持疫情防控工作。校领导班子积极响应，通过所在党支部带头捐款。截至 3 月 4 日，全校师生累计捐款 600 余万元，近三万党员师生参与其中，奉献爱心。

考虑到疫情防控的实际，此次捐款以线上为主，并辅以其它灵活多样的方式。学校财务部迅速开发了线上捐款系统，通过微信、支付宝、网络银行等多种方式接收捐款，保证捐款工作安全、高效、顺畅。各基层党组织充分动员，其中化学与分子工程学院党委、心理与认知科学学院党委、考古文博学院党委、附属小学党委、护理学院党委、肿瘤医院党委、精神卫生研究所党委、校办产业党工委的党员师生参与率在 90% 以

上，马克思主义学院党委、体育教研部直属党支部、王选计算机所直属党支部、继续教育学院党总支更是达到 100%。

疫情袭来天地寒，众人相助山川暖。因疫情散落在江南塞北、城镇乡野的北大师生党员通过网络平台把爱心捐款汇集到学校党委。其中有耄耋之年的老党员，有刚刚入党的年轻后生，有声名卓著的院士，也有教研一线的“青椒”。鏖战在湖北战“疫”前线的北大医疗队的党员“战士”也参与到捐款行动中，与后方共同搭建爱心桥梁。

广大教师积极参与自愿捐款，很多老院士、老党员更是走在前列。多位老院士在收到通知的第一时间表达心意，捐款上万元，他们说：“这只是对奋战在一线的医护人员的一点心意，此刻我们需要众志成城、共度难关”；有的老师刚从国外出差返京，不顾舟车劳顿，当即联系学院党委，专程将捐款送到学院请求代其转交。

很多离退休老干部、老教师捐款意愿强烈，学校党委要求各基层单位在充分保障离退休人员生活的前提下，酌情



适量收取老同志的爱心善款。很多老师坚持从退休金中拿出上千元，并叮嘱学院“一定要把心意转交给党组织”。还有旅居国外的退休教师，每日都在持续关注国内的疫情，此前已委托家人通过北大教育基金会捐款数千美元，在学校党委的号召发出后，又再次主动捐款。

医学部及各附属医院在京医护人员也希望通过捐款的方式向前线奋战的同事表达支持和鼓励，第一医院、人民医院、第三医院、国际医院在派出医疗队的同时，也在后方为前线捐款捐物。第三医院麻醉科党支部 57 名党员、积极分子全员捐款，党支部书记王军此前已通过其它途径捐款数千元，在学校党委发出号召后又当即再次捐款。

学生党员虽然没有固定收入，但很多同学还是希望能够尽一己绵薄之力，这份心意足以彰显北大学子的家国情怀和使命担当。基础医学院研究生党总支积极参与，共计捐款近两万元；生命科学学院郝芳池同学在疫情期间已先后参加了五个捐款项目，目前已累计捐款 600 元。考古文博学院杨佳帆同学说：“平生关切意，患难尤为真。疫情数字的起伏，牵动着一条条生命、一个

个家庭。在力所能及的范围内温暖到别人，自己感觉很有意义。”新闻与传播学院兰文浩同学说：“广大党员聚沙成塔、水滴石穿、共克时艰，一定能够迎来‘春天’。”肿瘤医院叶丽扎提·马德提同学说：“虽然个人力量有限，但团结起来就可以众志成城！相信在党的坚强领导下，我们一定可以打赢这场‘没有硝烟的战争’！”

在学校开通捐款渠道之前，已经有不少北大师生党员主动通过社会渠道捐款。此前已有 5600 余名师生通过各种渠道多次捐款，这次他们仍然毫不犹豫再次献出爱心。社会学系 2018 级硕士研究生李和君与同学们早在 1 月底就行动起来，通过各种方式和途径为医院、校友会和研究机构捐款。“虽然无法作为医护人员到一线救死扶伤，但仍旧希望尽己所能，有一份力、出一份力。”目前北大师生党员的个人最高捐款额 100 万元，是一位文科院系的党员教师通过红十字会渠道捐出的。

在这次疫情防控阻击战中，各民主党派的老师也与中共党员“同心同行”。北京大学民盟盟员为湖北荆州松滋市



募捐善款五万余元，用于购买 2000 套防护服。

没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来临。北大师生党员心系湖北、情牵武汉，我们一直在行动，这是北大人攥指成拳的凝聚力，更是北大人始终坚守的家国情怀。我们始终相信这场疫情防控阻击战定能胜利，始终尽力为人

民幸福贡献所能，始终期盼北大战“疫”一线的医护人员和身在疫区的师生平安归来！

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

社会各界助力北京大学共同战“疫” 构筑校园安全防线

新冠肺炎疫情发生以来，北京大学坚决贯彻落实习近平总书记关于做好疫情防控的重要指示精神，总体部署、迅速动员、驰援前线、防控校园，为坚决打赢疫情防控总体战阻击战作出北大贡献。

在前线，北大医学积极响应国家号召，迅速集结派出多批次共 453 位医护人员参加援鄂医疗队，奔赴湖北接手治疗最危重的病人。在北京，各附属医院坚守岗位，坚决做好北京疫情防控和病人救治，构成首都疫情防控医疗救治的重要力量。在北大，北大党委及时决策部署，全面落实疫情防控，确保校园安全有序，积极组织网络教学工作；北大生命科学学院、基础医学院、药学院、公

共卫生学院、心理与认知科学学院等院系的专家学者们不舍昼夜，在病毒研究、药物研发、疫情分析和心理辅导等方面做了大量工作。

与此同时，在国内和全球各地，北大校友们发起捐赠募集防控物资，驰援疫情最紧急的前线。社会各界向北京大学的防疫工作也提供了大量物资援助，帮助学校构筑美丽校园的安全防线。疫情发生后，北京市教委提供采购渠道帮助采买口罩和消毒液，海淀区、密云区赠送部分口罩和消毒液。名誉校董解直锟先生、厉伟校友和王胜地校友向北大慷慨捐赠口罩、消毒液等物资，香港田家炳基金会通过教育部港澳台事务办公

室向北大附属医院和赴鄂医疗队捐赠医用防护服，北京纳通科技集团有限公司、中国农业银行北京市分行、北大资产经营有限公司、中国企业改革与发展研究会、中国同程旅游集团大唐慧智网络科技(南京)有限公司、波司登国际控股有限公司、常州华利达服装集团有限公司、易草(北京)生态环境有限公司、杭州诺辉健康科技有限公司、北京兆易创新科技股份有限公司等纷纷捐赠口罩、消毒液、红外测温仪等物资。

组进行沟通，认真了解详细的需求和医疗物资类型。从2月17日开始，他带着学院团队把采购防疫物资作为头等大事来抓，常常工作至深夜凌晨。学院一方面预订了3M1860、1870等高级别医用防护口罩、防护服等紧俏物资，一方面积极采购普通医疗环境下和师生日常使用的民用N95口罩、医用外科口罩、一次性使用医用口罩等现货。在各方面积极努力和通力合作下，防疫物资已经陆续抵京。



澳大利亚国立管理与商业学院捐赠

中华海外联谊会常务理事、澳大利亚国立管理与商业学院校长祝敏申博士自1月28日起就开始为武汉医护人员捐款赠物，2月16日接到中国驻悉尼总领事馆教育参赞紧急动员电话、了解到教育部国际司的号召后，便响应号召重点向赴鄂医疗队捐赠物资。他当晚就同北大赴鄂医疗队联系人和北大后勤保障



北京大学日本国际校友会理事会捐赠

北京大学日本国际校友会理事会于2月4日向校友会全体校友发出“支持

母校抗击新冠捐赠倡议”，得到广大校友纷纷响应。会长堀江正弘、理事长刘甚秋、副会长西山佳夫率先行动捐款，校友会事務局工作人员组织校友献计献策，各地校友分别在不同城市和区域排队，或者通过网上购买的方式，筹措口罩。各位校友的通力合作，购买、募集医用物资共十多个品类、5000 余个口罩，已于近日送达北京大学。



爱国华侨 Michael 捐赠

远在美国、曾于 2018 年作为国际交换学生到北京大学光华管理学院学习的曾鹏校友，密切关注疫情进展，联系爱国华侨 Michael 在印度尼西亚紧急采购 5 万个口罩，2 月 2 日送达北京大学，由学校统筹安排。他表示：“每位北大学子

都要积极为祖国的发展做出自己最大的努力，在国家有危难、社会有需求的时候站出来，贡献自己的所有力量。”

除此以外，还有一些地方政府、企业、各界人士以不同形式向北大捐赠防控物资，有多位校友和各界人士向学校二级单位、附属医院捐赠防控物资，为保障学校防疫工作作出了宝贵的贡献。

疫情无法阻挡春天的脚步。在全校师生的共同努力和社会各界的大力支持下，北京大学充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，实现了“延期不返校、延期不停教、延期不停学、延期不停研”。当前，北京大学正在按照中央和教育部、北京市委的统一部署，结合学校实际，做好科学研判，做到精准施策，采取有力举措，加强风险排查，确保做到人员到位、管控到位、保障到位、疏导到位，确保疫情防控不留死角、防控工作稳妥有序。北京大学将充分用好社会各界爱心捐赠，将防疫物资安排到学校疫情防控最需要的地方和学校工作的第一线，确保燕园平安美丽。

编辑：知远

来源：北大新闻网



人民医院姜保国团队在国际顶级医学期刊《柳叶刀》发布新冠肺炎疫情诊治通讯文章

2020年3月9日,北京大学姜保国团队在国际顶级医学期刊 Lancet 在线发表题为“Comorbidities and multi-organ injuries in the treatment of COVID-19”的通讯文章。文章首次提出将 COVID-19 患者进行分类治疗,在治疗 COVID-19 时,应注意基础疾病的治疗和器官、系统的保护。

2019年12月,在中国湖北省武汉市确认了一群原因不明的肺炎患者感染了一种新型冠状病毒,即 2019-nCoV。该病毒后被重命名为 SARS-Cov-2,它是 Sarbecovirus 亚种(Beta-CoV 谱系 B)的成员。研究人员发现 SARS-Cov-2 对人类呼吸道受体具有很强的亲和力,这暗示了对全球公共健康的潜在威胁。由于新病例的迅速增加,2019年新型冠状病毒(COVID-19)很快引起了全球关注。自2020年1月以来,该病毒已迅速传播到中国大部分地区和其他国家。截至2020年3月9日,中国报告了80735例确诊的 COVID-19 和3119例

死亡人数。此外,全球40多个国家/地区也出现了新的 COVID-19 病例。COVID-19 给世界公共卫生带来了巨大挑战。在 COVID-19 的治疗中应更加重视合并症。据报道,COVID-19 的特征是病毒性肺炎的症状,例如发烧,疲劳,干咳和淋巴细胞减少。许多患重病的老年患者有潜在疾病的证据,例如心血管疾病,肝脏疾病,肾脏疾病或恶性肿瘤。这些患者通常死于其最初的合并症。因此需要准确评估 COVID-19 患者的基础疾病。COVID-19 不仅能够引起肺炎,而且还可能损害其他器官,例如心脏,肝脏和肾脏等器官,以及血液、免疫等系统。患者最终死亡多器官功能衰竭,休克,急性呼吸窘迫综合征,心力衰竭,心律不齐和肾衰竭。因此,在治疗 COVID-19 时,应注意基础疾病的治疗

和器官、系统的保护。

行治疗,进行个体化评估并制定特异的治疗计划,包括降压药,降糖治疗和连续性肾脏透析治疗等;60例患者中有14例(23%)被归为C类。该类患者是A类及B类患者疾病持续加重、恶化而导致多器官功能障碍,这些重症患者应注意多器官功能保护,生命支持及系统化治疗。包括机械通气、糖皮质激素、抗病毒药、对症治疗和抗休克疗法。总而言之,重症患者中 COVID-19 的分类可以帮助对疾病进行个体评估,并为个体患者的治疗和管理提供有效的分类方法。

新冠肺炎疫情发生以来,北京大学人民医院第一时间响应国家号召,院长、书记亲自挂帅出征,先后派出三批134名医护专家驰援武汉,独立接管重症病区,建立专家指导组与医疗护理组双层运行模式,医疗、护理和感染防控多管齐下,针对重症患者病情进行分层分类个体化管理,在重症新冠肺炎救治领域,以高效率、高水准走出一条新路。

编辑:白杨

来源:北大新闻网

Correspondence

Comorbidities and multi-organ injuries in the treatment of COVID-19

"We have a name for the disease caused by coronavirus and it's COVID-19," said Dr. John Ashworth, Ghent-based, Director General of WHO on Feb. 11, 2020. WHO recently updated the name from coronavirus pneumonia, previously named by Chinese scientists, to coronavirus disease 2019 (COVID-19). More attention should be paid to comorbidities in the treatment of COVID-19. In the literature, COVID-19 was characterized by the symptoms of viral pneumonia such as fever, fatigue, dry cough, and lymphopenia. Many of the older patients who have comorbidities such as cardiovascular disease, liver disease, kidney disease, or malignant tumors.¹ These patients often die of their original comorbidities, not therefore caused by secondary causes. All original comorbidities of individuals with COVID-19, in addition to the use of group interventions or infectious disease, we should pay full attention to the treatment of the original comorbidities of the individual, and treating pneumonia, especially in older patients with serious comorbidities. Not only capable of causing pneumonia, COVID-19 may also cause damage to other organs such as the heart, brain, and the kidney, as well as to organ systems such as the blood and the immune system.² Patients eventually die of multiple organ failure, acute respiratory distress syndrome, heart failure, arrhythmias, and renal failure.³ We should therefore pay attention to patients' multi-organ injuries and the protection and preservation thereof in the treatment of COVID-19. We took over a ward for the continued treatment of severely ill patients in Wuhan Tongji Hospital. 60 patients were classified into

three types during their treatment: 13 (22%) of the patients mainly had pneumonia and were classified as type A. Basic treatments were provided, such as antiviral, antibiotic, oxygen therapy, and glucocorticoid therapy. For patients classified as type B, we continued to monitor the changes of comorbidities, while treating the pneumonia, carrying out individual evaluations and developing specific treatment plans, including chemotherapy, hypotensive therapy, and continuous renal replacement therapy. 33 (55%) of 60 patients were type B, with disease that manifested with different degrees of pneumonia, accompanied by serious comorbidities. For patients classified as type C, we continued to monitor the changes of comorbidities, while treating the pneumonia, carrying out individual evaluations and developing specific treatment plans, including chemotherapy, hypotensive therapy, and continuous renal replacement therapy. 14 (23%) of 60 patients were type C, with disease that manifested with different degrees of pneumonia, accompanied by serious comorbidities. For patients classified as type B, we continued to monitor the changes of comorbidities, while treating the pneumonia, carrying out individual evaluations and developing specific treatment plans, including chemotherapy, hypotensive therapy, and continuous renal replacement therapy. 14 (23%) of 60 patients were type C, with disease that manifested with different degrees of pneumonia, accompanied by serious comorbidities. For patients classified as type B, we continued to monitor the changes of comorbidities, while treating the pneumonia, carrying out individual evaluations and developing specific treatment plans, including chemotherapy, hypotensive therapy, and continuous renal replacement therapy.

We believe that the classification of COVID-19 in severe patients could help in individual evaluation of the disease and could provide effective insight for the treatment and management of individual patients. Yanbing Wang, Zhe Du, Fengzuo Zhu, Zhongbin Gu, Dongyong He, Xuebin Wang, Jinyang Wang, Jie Wang, and the Beijing University of Aeronautics and Astronautics. wangyanbing@buaa.edu.cn

文章截图

北京大学人员医院援鄂医疗队接管了武汉同济医院的一个重症患者集中治疗病区。60例患者在治疗过程中被分为三种类型:60例患者中有13例(22%),是以肺炎为主要临床表现,被归类为A型,提供了抗病毒药,抗生素,氧疗和糖皮质激素等基本治疗方法;60例患者中有33例(55%)患者合并有严重基础疾病,为B类,其临床表现除了有不同程度的肺炎,还有严重合并症表现。对于此类患者,医疗队在控制肺炎的同时监测并针对合并症进



北京大学第三医院护理部编写的两本新冠肺炎防护专著电子版上线

自新冠肺炎疫情爆发以来，北京大学第三医院包括支援武汉应急医疗队的 100 名护士在内的全院护理人员，全身心投入到护理防控工作中，不断总结经验，指导实践。

日前，北京大学第三医院护理部根据疫情期间护理临床和护理管理工作的需求，编写了《新冠肺炎防控期间综合医院的护理管理》和《新冠肺炎常用护理技术手册》两本护理专著，两本专著的电子版于 3 月 19 日上线，纸质版书籍将于近期出版发行。

《新冠肺炎防控期间综合医院的护理管理》一书是根据新型冠状病毒肺炎疫情防控期间非传染病综合医院的护理管理的需求，对各综合医院护理管

理者、护理人员、院感防控人员、医院其它相关管理人员提供问题解决方案。

《新冠肺炎常用护理技术手册》主要涉及新冠肺炎护理中的常见护理操作，可为临床护理工作操作及培训提供依据，也可为其它急性传染病的防治和护理提供参考。

两本护理专著的出版具有重要意义，体现了北京大学第三医院护理队伍在疫情防控期间作出的巨大贡献，也体现了北京大学第三医院护理的社会责任感和在国内的影响力。

文字：王攀峰

编辑：白杨

责编：山石

来源：北大新闻网



网教之声

智能时代学习空间的融合样态与融合路径

[摘要] 智能时代,随着大数据、云计算、智能技术等新兴技术在教育领域的应用,衍生出泛在学习、无缝学习、智慧学习等新型学习方式,学习空间作为学习发生的场所也发生着重大改变,其中一个重要的变革趋势是学习空间走向融合。学习空间融合可为学习者构建虚拟和现实无缝融合的环境,使学习者能够轻松、有效和投入地开展正式和非正式学习。文章立足时代背景,对学习空间的主要形态及空间融合的本质内涵进行阐释,指出空间融合具有“教学设计的贯一性”和“学习链条的连续性”两大核心特征,同时指出学习空间存在三种典型的融合样态,分别是物理空间之间的融合、信息空间之间的融合以及物理与信息空间之间的融合。最后,从教与学要素的角度出发提出了目标融合、内容融合、活动融合、场景融合和评价融合五条融合路径,以期为实现学习空间的有效融合提供指导和借鉴。

[关键词] 智能时代;学习空间;物理空间;信息空间;空间融合;教学设计;融合路径;融合样态

一、问题提出

早在 1956 年,麦卡锡就在达特茅斯会议上首次提出“人工智能”(Artificial Intelligence, AI)概念。随着互联网、大数据、云计算的快速发展,人工智能从实验室里走了出来(刘文,2018),开始应用于社会发展的各个领域。2016 年,由 Google 公司开发的围棋人工智能机器人 AlphaGo 战胜世界围棋冠军李世石,在社会上引起了强烈的反响,人们对于人工智能的关注度越来越高,人类社会加速走进智能时代。智能时代的各行各业都将发生重大变革,教育领域也不例外。学习空间的变化是教育领域在智能时代变革的一种具体体现。在智能时代背景下,学习空间发展有更多的可能性,其中一



个重要的变革趋势是学习空间走向融合，云计算、大数据、物联网、AR/VR以及人工智能等技术为学习空间融合提供了支撑。例如：云计算技术将学习空间中的学习资源进行整合，实现优质资源的共建共享；大数据技术将学习空间中的各种数据汇集起来，实现不同学习空间内学习者的数据融通；物联网等技术作为学习空间融合的桥梁将物理空间和信息空间直接进行连接。总之，新兴信息技术的广泛应用保证了融合学习空间中数据、目标、内容、活动、场景、评价等要素的流转与共享，形成一个无缝衔接的学习链条。

目前关于学习空间的研究已经发展得比较成熟，出现了主动学习空间、协作学习空间、技术增强的学习空间、以学生为中心的学习空间、未来课堂、下一代学习空间等研究术语。虽然这些“空间”的侧重点不尽相同，但可以认为这些研究都属于同一个领域，即学习空间（许亚锋，等，2015）。现代化、高质量的学习空间可能对学习产生深刻影响，有利于促进和实现 21 世纪学习（奥西恩尼尔森，2019）。学习空间具有丰富的概念内涵，是指为了激发学

生的学习兴趣，支持师生间和学生之间的交互，鼓励学生参与，最终达到学生的深度学习而构建的用于学习的场所（许亚锋，等，2015），其目的是通过改造学校的环境来适应学生的学习需求（许亚锋，等，2015），在各因素的支持下为学习者的学习过程提供帮助（王继新，等，2010）。智能时代的学习空间具有多样性、层次性、包容性、协同性等特征（许亚锋，等，2018）。从现实和虚拟的角度可将学习空间划分为物理空间和信息空间。有研究者从图书馆的空间设计（张田力，2011）、物理环境（赵晓辉，2012）以及校园学习空间连续体建构的角度（陈向东，等，2010）对物理空间进行了研究。对信息空间的研究则主要聚焦于网络学习空间。郭绍青等（2017）认为网络学习空间的发展有四个层次，不同层次网络学习空间对教学要素的变革作用不同。祝智庭等（2015）认为网络学习空间应该面向个体，构建个人网络学习空间，支持学生个体学习的多元化和个性化。特别需要关注的是，学习空间随着数字技术的发展呈现出了融合发展的趋势。学习空间可以被看作“教室”这一术语的



延伸,是用于学习的实体空间和虚拟空间的结合体(景玉慧,等,2017)。从物理空间融合的角度出发,学校可以将教室和走廊之间的“墙”去掉(李新,等,2018),借助网络突破物理空间局限(罗含情,2017)。肖君等(2015)基于泛在学习理念提出无缝融合学习空间的概念,将正式学习和非正式学习结合起来,形成学习空间的无缝融合。虽然也有学者提出学习空间融合的观点,但并没有对学习空间融合的本质内涵进行探究,也未对如何进行空间融合提出合理建议及规划路径。基于此,本文将对学习空间融合的内涵、样态以及路径进行探讨,以期推动智能时代学习空间迈向深度融合和持续发展。

二、学习空间的形态及空间融合的内涵

(一) 学习空间的形态

学习空间呈现多种形态,不同维度有不同的形态划分。一般来说,学习空间可以划分为物理空间和虚拟空间(许亚锋,等,2015),这里的虚拟空间是指基于网络的信息空间。考虑到学习空间的人际交互特征,也有学者(祝智庭,2007)将学习空间划分为教室空间、社

会空间和虚拟空间,这里的教室空间属于物理空间的一种,是正规教育中学习发生的主导场所。本研究基于前期文献研究,依据教学结构四要素理论(何克抗,2007),从数据视角出发构建了如图1所示的学习空间多形态融合模型。在纵向维度上,从现实和虚拟的角度分为物理空间和信息空间;在横向维度上,从社会和个人的角度分为社会空间和个人空间。个人空间的服务主体为学习者个体,体现以学习者为中心的思想,学习活动因人而异,学习者的学习带有强烈的个人色彩。另外,人具有社会属性,学习者的任何学习行为不是孤立的,而是在社会交往中发生并发展的,这便体现为学习者的社会空间。大数据技术将各个空间产生的数据记录、存储下来,数据在各个空间内流转,从而实现各个学习空间中数据的融通。数据融合和空间融合相辅相成,数据融合无形中促成了空间融合,空间融合又进一步推进了数据的深度融合。

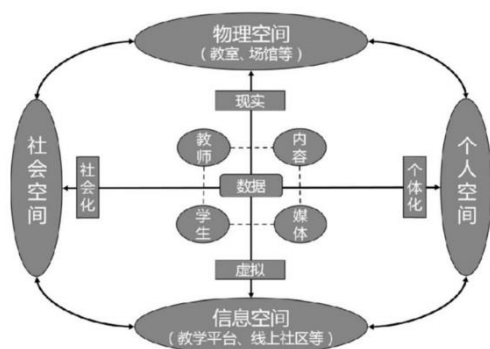


图 1 学习空间多形态融合

1. 物理空间

物理空间形态丰富多样，如课堂、校园、图书馆、实验室、阅览室、博物馆和田野等，多样的物理空间为正式学习和非正式学习提供支持。比如传统的课堂集体讲授被认为是正式学习，学习者在图书馆、博物馆等的自主学习则被认为是非正式学习。信息技术使由物理空间的隔断所产生的学习方式的划分界限越来越“模糊”，学习者在课堂中也可以进行非正式学习，突破了学习空间的限制。特别是在智能时代，物理学习空间已呈现出智能化、灵活化、多功能化的特点。学习者的学习状态可以被自动感知、记录，学习环境的温度、湿度和灯光等被自动调节；学习者在教室中根据不同的学习方式对桌子的任意拼接。同时，一些学校也实现了学科教室和普通教室的整合，实现物理空间

多功能的集成。

2. 信息空间

信息空间包括在线学习服务平台、AR/VR 虚拟学习空间和人工智能技术空间等。信息空间的利用形式主要有两种：一是作为物理空间的辅助。如学习者在物理空间开展正式学习时，可以利用 VR/AR 技术工具将不在眼前的场景实时呈现到眼前，增强对知识点的理解；对于事实性、程序性和概念性的知识，学习者可以直接请教人工智能助教。二是如同物理空间一样，学习者可以在信息空间中进行完整的课程学习。比如学习者可以在课程学习平台上根据自己的需求进行个性化的学习，还可以进行学分认证。智能时代的信息空间功能将更加丰富，既能支持学习者在情境中进行学习，又可增强学习者的学习体验。

（二）学习空间融合的内涵

学习空间是开展学习活动的基础环境，目前已经由单一的物理或信息学习空间转变为融合式学习空间。物理学习空间必须依附于一定的实体场所，会对学习者的学习与空间产生限制，而且不同形态的物理学习空间具有不同的功能，各空间学习内容相互独立，



难以全面评估学生学情。而信息学习空间中又涵盖了大量碎片化的学习资源，不仅容易造成学习者的学习过程缺少系统性，同时也存在学习行为的“匿名性”、教学临场感以及在线交互的及时性不足等缺点，进而影响学生学习效果。

针对现有学习空间的问题，本文提出基于“融合”理念的学习空间，即基于一定的学习目标，将物理学习空间和信息学习空间中的教与学要素进行有机融合，统筹设计与部署学习空间。信息技术的发展是混合学习流行的重要驱动力（胡立如，等，2016），且混合学习常被定义为传统面对面学习环境（如教室是物理空间）学习与分布式网络学习环境（如网络平台、虚拟学习社区是信息空间）学习的混合（穆肃，等，2018），故有必要将混合学习和学习空间融合作简要辨析。学习空间融合与混合学习有本质的不同。混合学习认为混合的对象为教学而非学习，过分关注混合的形式，强调面对面学习和在线学习混合时的比例问题（林琳，等，2019）；学习空间融合则主要体现以学习者为中心，促进学习者的学习和发展（陈卫东，2012），学习者的学习形式根据学

习需求自然转换，不存在课前、课中以及课后不同学习方式划分的问题，这种划分本身就是对学习过程的一种割裂。混合学习是为了混合而使用技术，技术为混合学习提供了可能。在融合的学习空间中技术是作为一种学习要素，为学习者随时随地学习提供帮助。基于以上对比分析，本研究认为学习空间融合具有如下两个核心特征：

1. 教学设计的贯一性

贯一性设计是建立在有关人类学习的已有理论和研究基础之上的一系列过程和步骤的系统化执行（郑太年，等，2012），强调从理论假设到设计和实践多个层面的内在一致性。在信息技术支持下，教学理念、工具、资源、方法和模式愈加多样，教师应该协调好不同学习空间中教学设计的各个要素，保证不同学习空间中教学活动的一致性和连续性，遵循教学设计的贯一性原则。教学设计的贯一性主要体现在两个方面：一是基于贯一性设计理念，教师在教学设计时综合考虑不同学习空间的特点，将选取的教学模式和方法与相关的教学理论和价值建立明确的链接，使两者保持一致；二是根据确定的教学目



标和教学模式,在不同的学习空间中创设完整的教学情景,提供不同的学习工具、任务、讨论主题等,学习者根据自身需求进行自主学习或合作学习,以导促学,合力达成同一个学习目标。

2. 学习链条的连续性

随着信息数据在教育领域中的广泛应用,学习者能够跨越物理学习空间和信息学习空间体验到学习过程的系统性与持续性。学习者通过一系列环环相扣的理论学习、实践操作、协同探究等链条式学习活动,有效地培养高级思维能力和创新能力(陈琳,等,2016)。学习链条的连续性主要体现在两个方面:一是学习活动的设计要符合学习者思维递进的过程,环环相扣,使学习者在思维上升的过程中逐步建立知识结构;二是延长学习活动的周期,物理空间中课程结束之后,信息空间继续为学习者的学习提供支持,使学习者的培养周期延长到创造,促进学习者循序渐进地深入研究学习内容,注重长期效应。

三、学习空间的融合样态

结合学习空间的两种形态,在融合理念的指导下,我们可以将学习空间的融合样态归纳为三类:物理空间之间的

融合、信息空间之间的融合,以及物理空间与信息空间之间的融合。

(一) 物理空间之间的融合

物理空间是分布在不同位置的空间实体,空间的使用方式、布局和规模都会对学习行为产生重要影响。物理空间的融合可分为小范围的空间融合和大范围的空间融合。小范围的物理空间融合是将物理空间位置距离相近、功能相似的空间合并,从而实现各自学习空间功能的融合,即本地空间的整合与多功能融合;大范围的物理空间融合是将物理空间位置相距较远且不能直接进行物理整合的异地空间实现融合。这种物理空间的融合多依赖于“互联网”,可以基于远程直播技术实现多个异地空间的连接。

1. 本地空间的整合与多功能化

传统学校教育多依赖本地空间,教学和学习活动也在本地空间开展。如果能够本地教学空间最大化利用,可有效提高教学效率和改善学习效果。本地空间的整合和多功能化是基于本地空间融合的需求提出的一种融合途径。智能时代,本地空间呈现出了多功能化、专门化的特点。有的学校设立了专门的



学科教室，将教师的教学空间、办公空间和学生的实验空间进行整合，实现本地空间的多功能化。如：北京市第十一中学将普通教室与专用教室整合，形成了集教学、实验、办公为一体的多功能学科教室。另外一种本地空间融合的形式是将一个相对较大的空间切成多个较小的空间，进而对小空间进行重新设计和整合，可提高空间的有效利用率。如：北京师范大学未来学习体验中心利用移动白板，将大的教室空间分割成不同的区域，形成分组互动学习的教室，不仅小组成员之间可利用白板的书写和投影功能开展讨论，组与组之间也可以进行探讨、交流，促进合作学习。

2. 基于远程直播技术的异地空间的连接

基于远程直播技术的异地空间的连接，不仅能实现异地教室之间的连接，还可以将教室与图书馆、实验室、阅览室、田野等可以开展学习的地方进行连接，让学生的视野突破教室的围墙，将学生在教室内“看不见摸不着”的东西，具象到学生眼前，让学生在情境中学习。专递课堂、同步课堂、双师课堂以及校际协同教学都是异地空间连接的实例。

5G 技术的发展与应用将为异地空间的连接提供高速网络支持。5G 技术具有速度快、可连接设备多的特点，支持多个异地空间之间的连接，同时不会出现卡顿、不同步的现象。所以，未来异地空间的连接将会越来越普遍，将极大推进跨班级、跨学校、跨区域甚至跨国的教学活动，实现优质教育资源的融通与高效共享，缩小教育差距。英特尔的未来教室是一个异地空间连接的典型案例，利用远程直播技术，身处桥梁建造场景中的工程师可以结合实物为教室中的学生实时讲授相关知识，让学生的学习不再建立在虚无缥缈的想象力之上，学生学习得更扎实，理解更深刻。

（二）信息空间之间的融合

信息空间即我们常说的数字空间、线上空间、虚拟空间等，包括各种学习管理系统、学习资源平台、社交网络平台等。信息空间的融合促进学习者多平台学习进程的融合，保证学习者学习链条的完整性。信息空间融合有两种方式：一是构建一体化的网络学习空间；二是信息的同步/异步更新与交换共享。

1. 构建一体化的网络学习空间

“三通两平台”工程强调了网络学



习空间建设的重要性。目前网络学习空间的建设如火如荼,全国教育信息化工作进展信息系统数据显示,截至2019年3月末,全国开通网络学习空间的学生、教师分别占全体学生和教师数量的45.2%和64.9%(教育部,2019),可见网络学习空间建设已经具有一定的规模。但综观全国网络学习空间建设现状,虽然空间数量达到了一定规模,但由于网络学习空间多由企业建设,各网络学习空间之间存在标准不一、不能互联互通的问题,所以构建一体化的网络学习空间具有重要意义。一体化的网络学习空间要求空间中所有的网络应用服务实现集成,以及网络应用服务系统和用户个人空间之间实现互联互通,促进网络学习空间中学习者之间知识的共享(张思,2017),最终实现平台数据之间的相互融通,从而基于数据改善教育现状。如:武汉天喻教育科技有限公司是国家网络学习空间建设的中标公司,该公司依据从上至下、统一标准的思路进行网络学习空间的建设,空间建设遵循统一教育基础数据规范、统一身份认证规范、统一应用接入规范等技术规范。

2. 信息的同步/异步更新与交换共

享

相较于物理空间,信息空间可以借助网络的优势实现信息的互联互通。在有网络接入的情况下,信息空间之间的融合能够实现多个设备之间信息的同步共享,信息资源能自动识别不同的智能终端,实现资源的多屏无缝切换。在无网络条件下,信息空间可以实现离线存储,即使是学习者离线学习的数据也可以利用相关技术存储下来。同时,信息空间能够根据网络情况自动连接服务器获得反馈,或在本地数据库中获取可满足需求的资源信息。

(三) 物理与信息空间的融合

学习空间的技术嵌入促进了物理空间和信息空间之间的融合,尤其是云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等技术在教学过程中的应用,物理和信息空间融合的门槛和成本越来越低,形式越来越多样化。物理和信息空间的融合主要有以下两种方式:

1. 物联感知技术的应用

利用物联感知技术不仅可以实现物理空间之间的互联互通,还可以创建物联感知课堂,实现对学习者在不同空间中的学习状态的全过程监控。物联感



知技术的融合作用体现在以下两个方面：一方面，利用物联感知技术可以制成含有 RFID 的校园卡，通过校园卡能够随时查看并自动统计学生在学习空间的出勤情况；另一方面，利用物联感知技术构建的物联感知课堂可以随时感知课堂中的温度、湿度、灯光等情况，并进行自动调节，将物理空间中的环境特征数据转化为信息数据，实现课堂环境的实时监控和调节。江苏无锡的许多中小学利用物联感知技术监测整个校园内的气象、室温环境以及电力信息，还利用物联感知技术进行植物栽培研究，监控和改善植物生长环境，提高植物生长质量。

2. VR/AR 技术的应用

VR/AR 技术的融合应用主要体现在以下两个方面：一是将物理空间中真实存在的场景在信息空间中体现。如基于 VR/AR 技术构建的虚拟图书馆，可以将图书馆里珍贵或陈旧的书籍模拟出来，以立体、动态的形式呈现，让读者在虚拟空间中完成图书查阅（胡国强，等，2017）。二是将物理空间中不存在但在信息空间中可以看到的场景在物理空间中进行复现。台湾科技大学黄国

楨教授团队利用 VR/AR 技术开展情景感知的泛在学习，将学习者在物理空间感知不到的自然真实场景在信息空间中呈现，实现物理和信息空间中的场景融合。

四、学习空间的融合路径

融合的学习空间可支持教与学要素在不同学习空间中流转，从而为学习者创建虚拟和现实无缝融合的学习环境，促进学习者的正式与非正式学习。虽然当前学习空间已经呈现出融合发展的趋势，但对于如何实现学习空间融合还存在一定的困境。基于此，本研究从教学要素的角度出发设计了学习空间的融合路径（如图 2 所示）。

（一）目标融合

学习目标融合是学习空间融合的基础，具有引领性与指导性。学习目标的融合包括以下两种方式：

1. 学习目标统一制定和自我建构的融合

将根据课程内容和教学大纲制定的统一教学目标与由学生根据自己需求自主建构的学习目标相融合。统一目标多是通过传统课堂的班级授课教学来达成，学习者自我建构的目标多指导



学习者的非正式学习。将二者进行融合既可以考虑到教育教学的实际需求与目的,又能够兼顾到学习者的个性化需求与目标。将学生的个性化发展目标和教育教学的总目标相协调,从而根据融合的整体目标确定教学内容、资源和媒介工具的合理选择,支持空间融合中教师教学目标与学生学习目标的达成。

2. 线上目标与线下目标的融合

将线上目标与线下目标进行融合,既有利于线上和线下课程资源的整合,又有利于线上线下学习活动的融合,最终实现物理空间与信息空间的融合。如:面对化学教学中存在的一些危险实验操作,线下的教学目标是让学生了解该实验的基本原理,并不要求学生掌握该实验的操作方法,但线上教学的目标则是依托 VR 等教学设备让学生准确操作和完成虚拟实验。通过对线上线下目标的融合打通了线上教学与线下教学的“屏障”,可提升空间融合背景下教学与学习的精准性和贯通性。

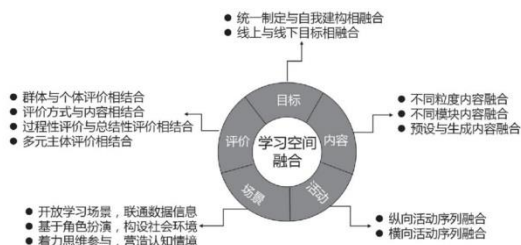


图 2 学习空间的融合路径

(二) 内容融合

学习内容融合作为学习目标融合的直接结果,是实现空间融合的重要途径之一,主要包括以下三种形式:

1. 不同粒度学习内容的融合

在线学习平台能够自动检测识别学习者的“强项”与“弱项”,学习者结合自身特点与需求进行不同粒度内容的学习。不同粒度的学习内容通过融合促成网络学习空间中不同应用服务的集成,有利于构建一体化的网络学习空间,进而帮助不同学习者个性化和精准性地把握学习难点,促进学习者在不同信息空间中进行个性化和适应性学习。

2. 不同模块学习内容的融合

学习内容以模块方式向学习者提供和呈现,让他们可以充分利用碎片化时间在异地空间利用移动终端设备进行单个模块内容的学习。同时,学习内



容模块间是松耦合的,可以重组或整合,有利于学习者对知识网络进行不断构建。模块内容的融合促成各异地空间的融合,这样学习者的学习不用再统一步调、统一顺序,也不再局限于同一时间、同一学习空间。

3. 预设内容与生成内容的融合

预设内容体现为课程大纲要求的内容,多为纸质课本;生成内容则更加多样,是学习者在学习过程中产生的想法、观点或具象的创新作品等,主要集中在网上。利用预设内容与生成内容构建资源库,让更多的教育主体参与到资源的建设与维护中,实现资源的共建共享与动态更新。基于这样的资源库,也可以实现物理空间资源与信息空间资源的融合,进而帮助学习者实现线上学习与线下学习的融合。

(三) 活动融合

学习活动的设计与实施是学习者开展学习过程的主要载体,对学习者能否顺利达成学习目标具有重要影响,因而学习活动融合具有重要意义,主要包括以下两种形式:

1. 纵向学习活动序列的融合

依据教学目标与内容序列设计有

序的链条式的学习活动。一方面,学情分析既是前一个学习活动的“终点”,也是后一个学习活动的“起点”,通过分析学习者的学情特征数据,可以确定学习活动序列的连接顺序,实现学习活动的无缝融合。另一方面,学习者无论在何种学习空间开展学习活动,都会记录相应的教育场景数据(Mcafee, et al., 2012)。而基于学习活动流行为模型,通过统一的描述规范和认证机制,学习者在不同场景中的所有行为活动数据均可以被汇集和共享(郁晓华,等, 2013),学习活动流得以在不同的学习空间中流转。

2. 横向学习活动间的融合

协同整合多种类型的学习活动以完成某一学习目标。学习活动之间的衔接配合不合理将影响学习目标的有效达成。基于特定的学习目标,可以从物理学习空间和信息学习空间中匹配并提取同类和异类的活动要素,也可以围绕学习目标将不同类型学习活动的资源、工具等组件经过一定的方式相互结合,从而生成具有新序列的融合式学习活动链。同时,根据学习者学习风格与认知水平,判断各同种类型活动要素与



学习者的吻合度,并按照吻合度的高低呈现,学习者可自行选取开展学习活动,以增强学习者的学习自主性,提升学习效果。

(四) 场景融合

在智能时代,人工智能技术推动着教与学方式的变革与发展,任何人都能利用任何设备、在任何地方、以各种方式进行学习。为适配学习者无处不在的学习行为,学习场景之间需无缝衔接、相互融通。学习场景不仅包含支撑学习行为发生的物理场景,也包含存在角色分配的社会环境,以及有思维意识介入的认知情境。据此,学习场景融合主要有以下三种形式:

1. 开放学习场景,连通数据信息

“互联网+”时代,人与设备高度融合,以往多元、动态、碎片化的隐性场景特征逐渐被互联网设备所感知和理解(武法提,等,2018),然而场景虽被清晰感知,其相互间的联系却不够紧密。如教室上课、场馆参观、论坛评论、完成在线作业等具体学习场景间存在明显界限。为实现场景融合,要开放学习场景,通过设备共用、数据共享、平台共通来消除各种学习场景间的信

息阻塞和虚实之分,让学习者在某个学习场景中产生的学习数据、获得的学习成果被另一个场景充分利用。黄国祯团队(2011)曾设计了一套情境感知泛在蝴蝶生态学习系统,将开放的生态园与在线系统有效连通。学习者利用移动设备、FRID 无线射频技术和无线通信技术可以在真实的学习场所中探索,并在个人学习系统中完成学习任务,以及得到实时、适性的反馈。

2. 基于角色扮演,构设社会环境

教育是培养人特点的社会活动,学习行为的发生依赖于一定的社会环境。社会互动理论认为,人在不同场景会变换不同角色以适应环境的变化(王卫军,等,2019)。在智能时代,学习者不再是被动的信息接收者,更可能是指导者、管理者、服务者。虚拟社交、协同编辑等技术可支持学习者在不同社会环境中的角色分配和切换,实现场景之间的嵌套和交融。例如,微软公司社交软件 AltSpace VR 可在虚拟现实世界中搭建多个社交场景,如聚会、喜剧节目、瑜伽课程、茶会等,帮助学习者体验多元场景的社会互动。

3. 着力思维参与,营造认知情境



时空、设备、社会环境是学习场景的外在体现,但学习者内部意识活动、主体思维是学习场景的内核(李传庚,等,2016)。因此,在使用智能技术促进场景融合的过程中,不应仅在外在形式上下功夫,更要实现物理场景和个人认知情境、意识画面的融合。虚拟现实和增强现实技术正是解决此问题的有效途径。例如,利用3D实景建筑导览系统可以为室内的学生演示中国建筑结构,便于发展其空间能力;利用AR绘本让幼儿在学习新知的同时将学习内容与原有生活画面挂钩,为幼儿创造认知情境。

(五) 评价融合

学习评价是帮助学习者了解自己学习情况的重要环节,也是帮助教师了解学习效果的重要途径(王小根,等,2017)。评价融合是结合学习空间特点、利用不同评价方法对融合学习空间中学习者的学习效果进行综合评估的活动。评价融合主要有以下四种方式:

1. 群体评价与个体评价相结合

在物理空间中,教师多根据统一的评价标准对学生进行评价,这种评价方式有利于保证评价的公正性和客观性。

但由于学生之间各有差异,信息空间的成熟应用则能有效实现学生的个性化评价。通过对学生的统一评价结果和个性化评价结果的学习成效进行横向和纵向的比较,可以不断促进他们的自我改进和发展。

2. 评价方式与评价内容相结合

虽然评价的手段方式多种多样,但所选择的评价方式一定要与评价内容相适配。根据布鲁姆的认知目标分类,对于不同类别的考核内容应该采用不同的评价方法。对于运用、分析、评价、创新能力的考核,可以运用表现性评价,如在物理空间中让学生模拟真实的场景,或者利用虚拟仿真技术在信息空间营造真实环境。

3. 过程性评价和总结性评价相结合

教育部(2019)在《关于推进中小学评价与考试制度改革的通知》中明确指出,当前的评价关注结果而忽视过程,评价过程需要将过程性评价和总结性评价相结合。除了必要的总结性评价,也需要借助信息技术手段监测学生的学习轨迹,如学生在物理空间通过佩戴脑波仪、皮电仪、脑血氧仪等神经生理



数据测量工具实现教学过程中对学习状态的综合分析和评估。同时,结合信息空间中课程学习、资源管理、在线讨论、互动问答、练习测试、成果总结等学业数据,形成对学生学习全过程的科学评价,精准刻画学生的个体画像和群体画像,全面了解学生的学习与发展状况。

4. 多元评价主体相结合

不同的学习空间带来了评价主体的多元性、角色以及身份的多样性。主要的评价主体有教师、学习者、学习同伴以及家长。在物理空间中,学习同伴是学习者的同侪,但信息空间中的学习同伴则可能是任何人,甚至是未曾谋面的白领、工人或老人。物理空间中的学习者在信息空间中也可以扮演教师角色;信息空间也可为家长评价提供支持。因此,将不同的评价主体进行结合,有利于实现对学习者的多维、公正、全面评价,改善不同学习空间中的学习行为,促进学习空间之间的融合。

五、总结与展望

在智能时代的大背景下,包括教育在内的社会各个领域都将发生重大变革,学习空间作为开展教育活动的重要

场所也变得越来越智能化、个性化、多功能化和联通化。为促进学习空间融合,构建高品质教学生态,提升学习质量,本研究提出三条实施建议:一是大胆应用云计算、物联网、大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术,持续增强空间的智能性和个性化,实现学生和老师的精准画像,动态、实时推送最适合的学习资源给不同需求的学习者;二是制定多空间融合的学习数据采集、分析、应用与管理标准,消除不同空间、不同业务系统之间的数据孤岛,从数据层面建设一条纵横贯通的“高速通道”,为多空间下的各种教学业务开展提供多元化、精准化的数据分析服务;三是综合考虑并协调学习空间设计的三个核心要素(Pedagogy-Space-Technology, 教学法、空间与技术)(Radcliffe, 2009),特别关注空间融合背景下的教学法创新与恰当应用,以避免技术的过多考量而忽视教学这一根本。

虽然信息技术的嵌入加速学习空间走向融合,融合的学习空间能够消除学习者在不同学习空间中学习时的时空割裂感,保证学习链条的完整衔接与过渡,但在教学实践过程中仍存在三大



挑战:一是师生对空间融合条件下教与学的适应度还不够,整体信息素养亟待提升;二是线下数据的采集范围和频度不够,制约了空间数据的无缝共享,随之将影响精准教学的实施效果以及学习系统的智能性发挥;三是具有公信力的评量空间融合对教学效果影响的方法还不清晰,教师对空间融合的价值认同还有待加强。期待更多研究同行共同关注学习空间融合研究,特别是空间融合背景下的教学设计及其教学效果的实证研究。

【参考文献】

爱芭·奥西恩尼尔森,肖俊洪. 2019. 创新学习与创新学习空间[J]. 中国远程教育(2): 59-70, 91, 93.

陈琳,陈耀华,李康康,赵苗苗. 2016. 智慧教育核心的智慧型课程开发[J]. 现代远程教育研究(1): 33-40.

陈卫东. 2012. 未来课堂的空间设计:以学习者为中心[J]. 中国信息技术教育(10): 76-81.

陈向东,许山杉,王青,蒋中望. 2010. 从课堂到草坪——校园学习空间连续体的建构[J]. 中国电化教育(11): 1-6.

何克抗. 2007. 教学结构理论与教学深化改革(上)[J]. 电化教育研究(7): 22-27.

郭绍青,张进良,郭炯,贺相春,沈俊汝. 2017. 网络学习空间变革学校教育的路径与政策保障——网络学习空间内涵与学校教育发展研究之七[J]. 电化教育研究, 38(8): 55-62.

胡国强,马来宏. 2017. 虚拟现实和增强现实在智慧图书馆的应用[J]. 图书馆工作与研究(9): 50-54.

胡立如,张宝辉. 2016. 混合学习:走向技术强化的教学结构设计[J]. 现代远程教育研究(4): 21-31, 41.

黄国祯,王红云,方海光,林侑势. 2011. 认知风格对情境感知泛在学习成效的影响——以國小蝴蝶生态教学为例[J]. 现代教育技术, 21(5): 18-23.

教育部. 2002-12-18. 教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知[EB/OL]. [2019-06-05].



- http : 26-28.
//www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s705
4/200212/t20021218_78509.html
教育部. 2019-04-30. 2019年3
月教育信息化和网络安全工作月报
[EB/OL]. [2019-05-25]. http :
//www.moe.gov.cn/s78/A16/s5886/s6
381/201904/t20190430_380240.html
景玉慧, 沈书生. 2017. 智慧学习
空间的教学应用及建议[J]. 现代教育
技术, 27(11) : 52-57.
李传庚. 2016. 场景思维: 一种新
的教育连接方式[J]. 人民教育(20):
52-54.
李新, 杨现民, 刘雍潜, 杜沁仪.
2018. 智慧校园公共空间体系的设计
与发展趋势[J]. 现代教育技术, 28(7):
25-31.
林琳, 沈书生. 2019. 形态视角下
混合学习的结构审视与设计[J]. 远程
教育杂志, 37(3) : 70-77.
刘文. 2018. 人工智能时代高等
教育之变与不变[J]. 黑龙江高教研究
(3) : 1-5.
罗含情. 2017. 面向未来: 学校物
理空间怎么变?[J]. 中小学管理(3):
26-28.
穆肃, 温慧群. 2018. 适应学生的
学习——不同复杂度的混合学习设计
与实施[J]. 开放教育研究, 24(6) :
60-69.
王继新, 郑旭东, 黄涛. 2010. 非
线性学习空间的设计与创建[J]. 中国
电化教育(1) : 19-22.
王卫军, 代亚萍, 韩春玲, 李艺华.
2019. 基于社会互动理论的协作式在
线课程中讨论设计及促进策略探讨[J].
电化教育研究, 40(1) : 87-94.
王小根, 王心语, 任春兰. 2017.
混合式学习环境下个性化的体验式活
动设计模式研究[J]. 现代远程教育
(5) : 22-29.
武法提, 黄石华, 殷宝媛. 2018.
场景化: 学习服务设计的新思路[J]. 电
化教育研究, 39(12) : 63-69.
肖君, 姜冰倩, 许贞, 余晔. 2015.
泛在学习理念下无缝融合学习空间创
设及应用[J]. 现代远程教育研究(6):
96-103, 111.
许亚锋, 高红英. 2018. 面向人工
智能时代的学习空间变革研究[J]. 远
程教育杂志, 36(1) : 48-60.



许亚锋, 塔卫刚, 张际平. 2015. 技术增强的学习空间的特征与要素分析[J]. 现代远程教育(2): 22-31.

许亚锋, 尹晗, 张际平. 2015. 学习空间: 概念内涵、研究现状与实践进展[J]. 现代远程教育研究(3): 82-94, 112.

杨俊锋, 黄荣怀, 刘斌. 2013. 国外学习空间研究述评[J]. 中国电化教育(6): 15-20.

郁晓华, 顾小清. 2013. 学习活动流: 一个学习分析的行为模型[J]. 远程教育杂志, 31(4): 20-28.

张思. 2017. 社会交换理论视角下网络学习空间知识共享行为研究[J]. 中国远程教育(7): 26-33, 47, 80.

张田力. 2011. 图书馆学习空间的设计[D]. 华东师范大学.

赵晓辉. 2012. 关于图书馆学习空间物理环境的研究[J]. 教育教学论坛(21): 177-179.

郑太年, 马小强. 2012. 学习环境的设计——对话 Michael F. Hannafin 教授[J]. 开放教育研究(2): 1-6.

祝智庭. 2007. 教育技术培训教程: 教学人员版·中级. 第2版. 北京:

北京师范大学出版社: 45-46.

祝智庭, 郁晓华, 管珏琪, 黄沁. 2015. 面向“人人通”的学生个人学习空间及其信息模型[J]. 中国电化教育(8): 1-9.

Mcafee, A., & Brynjolfsson E. (2012). Big Data: The Management Revolution. Harvard business review, 90(10):60-6, 68, 128.

Radcliffe, D. A pedagogy-space-technology (PST) framework for designing and evaluating learning places[C]//Learning spaces in higher education: Positive outcomes by design. Proceedings of the Next Generation Learning Spaces 2008 Colloquium, University of Queensland, Brisbane. 2009: 11-16.

(作者简介:杨现民,博士,教授,博士生导师;李怡斐,硕士研究生;王东丽,硕士研究生。江苏师范大学智慧教育学院(221116)。

邢蓓蓓(本文通讯作者),实验师,



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

江苏师范大学化学与材料科学学院
(221116)

责任编辑：韩世梅

作者：杨现民、李怡斐、王东丽、邢
蓓蓓

文章来源：中国知网，原文刊
自《中国远程教育》，2020年第1期



■ 北大人物

林巧稚：用一生践行医者仁心

编者按：北大有着“科学报国”的光荣传统。新中国成立以来，从“两弹一星”到第一次人工合成牛胰岛素，从成功提取青蒿素到联合研制我国第一台百万次集成电路电子计算机，北大科技工作者在科学技术领域攻坚克难，取得了一系列原创性、突破性科研进展和科技成果。改革开放以来，稀土分离理论及其应用、计算机汉字激光照排系统和后来的电子出版系统的研制等为代表的重大科技成果，持续引领时代进步、造福人民造福世界。当前北大正深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。为充分发挥榜样的示范引领作用，北大新闻网特开设《初心·使命》专栏，讲述老一辈科学家科学报国的故事，以激励北大师生弘扬科学报国的优良传统，不忘初心、牢记使命，肩负时代重任，勇做新时代科技创新的排头兵。

个人简介：林巧稚，女，汉族，无党派人士，1901年生，福建厦门人，生前系北京协和医院妇产科主任，中国医学科学院副院长，著名临床医学家和医学教育家，中国科学院首届学部委员。她对胎儿宫内呼吸窘迫、女性生殖道结核、滋养细胞肿瘤和其他妇科肿瘤进行研究，成功诊治新生儿溶血症。她为新中国妇产科学的创建和发展倾注了大量心血，筹建北京妇产医院，亲手接生5万多个孩子，带头主编科普读物，为我国妇产科学界培养了一代又一代优秀接班人，造福了亿万妇女儿童。第一至五届全国人大代表，荣获全国三八红旗手荣誉称号。2009年当选100位新中国成立以来感动中国人物。2019年9月25日，被评选为“最美奋斗者”。

她一生未曾婚育，却亲手迎接了5万多个新生命，被尊称为“万婴之母”。她称自己是“一辈子的值班医生”，并将一生都献给了祖国的医学事业。她就



是中国现代妇产科学的主要开拓者和奠基人，北京协和医院第一位中国籍妇产科主任及首届中国科学院唯一的女学部委员（院士），林巧稚。

做人民信赖的好医生

1901年，林巧稚出生于福建厦门鼓浪屿的一个基督教家庭，父亲给她取名“巧稚”，寓意她一生灵巧而天真。5岁时，林巧稚的母亲因患妇科肿瘤病故。亲人去世的痛苦让她树立了一个终生理想：怀着平凡的爱做平凡的事。1929年，立志做医生的林巧稚，成为北京协和医院第一位毕业留院的中国女医生，从此开始了54年的从医生涯。

为了挑战女性不能拿手术刀的偏见，为了那些对妇产科疾病一无所知的中国妇女，她毅然选择了那时被许多人看不起的妇产科。在这里，孕妇临产的时候，林巧稚总是握着她们的手，帮她们擦去脸上的汗珠。时任协和妇产科主任的美国人惠特克不屑地说：“林大夫，你以为拉拉产妇的手，给产妇擦擦汗就能成为教授吗？”而就是这一握手、一擦汗，让病人无条件信任、信赖她。数十年后，林巧稚已成为国内妇产科首屈一指的专家，而她仍会握着产妇的手，

给她们擦汗。她用自己的行动和成就完美地阐释了她一生的理想信念——做人民的好医生。

2016年9月22日，82岁的刘燕给林巧稚写了一封迟到52年的感谢信。信中这样写道：“人还没进病房，笑声先来了：‘胖姑娘在哪里？快抱给我看看！’一位女护士将我刚刚出生的女儿从婴儿室抱出，交到林大夫手中，林巧稚抱起胖丫头，满心喜悦，不由得亲了一下她肉嘟嘟的小脸蛋。”当时，刘燕刚刚痛失丈夫，协和医护人员对女儿的爱和关心，使她重新燃起了对生活的憧憬和希望。时间转瞬即逝，一天，刘燕在电视上偶然看到关于林巧稚的报道，当年情境再次浮现在眼前，感恩之情油然而发，于是，就有了这封迟到52年的感谢信。刘燕的故事只是大海中的一朵浪花，半个多世纪里，林巧稚亲手接生了5万多个孩子，许多父母给孩子起名为“念林”“怀林”“敬林”，以表达对她的敬爱和纪念。



林巧稚

七天七夜，成功抢救“新生儿溶血症”患儿

1962年，林巧稚收到一名孕妇的求助信：“我是怀了第五胎的人了，前四胎都没活成，其中的后三胎，都是出生后发黄夭折的。求你伸出热情的手，千方百计地救救我这腹中的婴儿……”

作出新生儿溶血症的诊断并不难，但在当时的条件下，这种病的患者并没有被治愈的先例。超出能力范围，贸然接诊可能会面临许多风险，林巧稚本可以拒绝，但她遍查资料，彻夜难眠，茶饭不思，最后决定试一试。

孩子出生很顺利，可是不到三个小时，就出现了全身黄疸，生理指标也越来越糟。林巧稚冒着风险决定，给新生儿进行全身换血。换血开始，挤满了医护人员的手术室里鸦雀无声。林巧稚先

把听诊器在自己手心捂热，再轻轻贴到婴儿胸前，同时用手示意，控制抽血、输血速度。终于，婴儿的肤色由黄转红。她决定做第二次换血。三天后，第三次换血。

孩子全身黄疸明显消退——成功了！整整七天林巧稚没有离开孩子身旁，大胆的判断和精良的医术让这个婴儿成为有记录以来中国首例成功的新生儿溶血症手术患者。

坚持“预防为主”，推动中国妇女健康普查

林巧稚总是说：“医院只是治病的第二、三道防线，真正的第一道防线是在预防上，在对广大正常生活的妇女进行普查普治上。”

二十世纪五六十年代，对妇女的生活卫生习惯及疾病的调查，让很多人不理解。林巧稚积极贯彻“预防为主”的方针，负责组织了大规模子宫颈癌的普查和防治。她带领自己的团队克服思想、物质上的困难，走门串户逐人检查，收集了大量一手资料，使子宫颈癌的死亡率大大降低。同一时期，林巧稚还在全国率先开展了妇女宫颈涂片检查，这种检查方式直到今天仍具价值。她曾主编

《家庭卫生顾问》《家庭育儿大全》《农村妇幼常识问答》等科普读物，让普通老百姓也能够从中受益。



林巧稚

1965年，年过花甲的她，仍然活跃在农村巡回医疗的第一线。在湖南湘阴农村，白发苍苍的她仍步伐轻快，在关公潭、新泉等村镇坎坷不平、多雨泥泞的田埂上来回奔走。她走到哪里，哪里就听得见“林老”的亲切称呼。

“做一辈子的值班医生”

林巧稚家里的电话一直放在床头，医院有危重的病人，她就整夜地守着电话等消息。她曾说过：“我的唯一伴侣就是床头那部电话，我随时随地都是值班医生。”

年逾古稀，她开始忘事，经常忘记说过的话和安排过的事情，东西也会忘

记放在哪里了，但只要涉及病人，却又记得比谁都清楚。一次，一位病人家属推开了妇产科办公室的门说：“我想找个人，前天住进来的，不知在哪个病房。”有人回答：“这里不是病房，你去护士站打听。”那人刚要走，林巧稚叫住他：

“请你等一等。”她打听了一下病人的年龄和病症，立刻告诉他要找的人在某某病房的某某床，嘱咐得一点都不含糊。

1980年，林巧稚因患脑血栓入院治疗。缠绵病榻的三年中，林巧稚仍坚持参与《妇科肿瘤》的编写。50余万字的著作，浓缩了林巧稚毕生对妇科肿瘤的探索和研究，记载了她为医学事业所尽的最后一份力。1983年4月22日，林巧稚去世。弥留之际，她仿佛又回到了紧张的手术台前，喊道：“快拿来！产钳、产钳……”护士拿来一个东西塞在她手里，几分钟后，她的脸上露出了平静安详的微笑：“又是一个胖娃娃，一晚上接生了3个，真好！”这便是她临终前的最后一句话。

冰心老人在《悼念林巧稚大夫》一文中这样写道：“她是一团火焰、一块磁石。她的为人民服务的一生，是极其丰满充实地度过的。”



本文刊载于《光明日报》2019年9
月18日第4版

文字：张亚雄
编辑：山石
责编：白杨
信息来源：光明日报



顾方舟：一生做了一颗小糖丸

编者按：北大有着“科学报国”的光荣传统。新中国成立以来，从“两弹一星”到第一次人工合成牛胰岛素，从成功提取青蒿素到联合研制我国第一台百万次集成电路电子计算机，北大科技工作者在科学技术领域攻坚克难，取得了一系列原创性、突破性科研进展和科技成果。改革开放以来，稀土分离理论及其应用、计算机汉字激光照排系统和后来的电子出版系统的研制等为代表的重大科技成果，持续引领时代进步、造福人民造福世界。当前北大正深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。为充分发挥榜样的示范引领作用，北大新闻网特开设《初心·使命》专栏，讲述老一辈科学家科学报国的故事，以激励北大师生弘扬科学报国的优良传统，不忘初心、牢记使命，肩负时代重任，勇做新时代科技创新的排头兵。

个人简介：顾方舟，男，汉族，中共党员，1926年6月生，浙江宁波人。1950年毕业于北京大学医学院医学系；1955年于苏联医学科学院病毒学研究所研究生毕业，获医学副博士学位。顾方舟是著名医学科学家、病毒学专家，曾任中国医学科学院北京协和医学院院长、一级教授。1958年，顾方舟在中国首次分离出“脊灰”病毒，为免疫方案的制定提供了科学依据。主持制定了我国第一部“脊灰活疫苗制造及检定规程”，指导了我国后来20多年数十亿份疫苗的生产与鉴定。2000年10月，经中国国家以及世界卫生组织西太区消灭“脊灰”证实委员会证实，中国本土“脊灰”野病毒的传播已被阻断，成为无脊灰国家。2019年1月2日，顾方舟因病医治无效，在北京逝世，享年92岁。获颁“人民科学家”国家荣誉称号、“最美奋斗者”。



顾方舟

一粒小小的糖丸，承载的是很多人童年里的甜蜜记忆。但很多人不知道的是，这粒糖丸里包裹着的，是一位“糖丸爷爷”为抗击脊髓灰质炎而无私奉献的艰辛故事。

2000年，“中国消灭脊髓灰质炎证实报告签字仪式”在原卫生部举行，已经74岁的顾方舟作为代表，签下了自己的名字。当顾方舟1957年开始脊髓灰质炎研究时，他未曾想到这件事将成为自己一生的事业。

在新中国成立70周年之际，这位病毒学家、中国医学科学院北京协和

医学院原院校长被授予“人民科学家”国家荣誉称号。

疫病暴发之际，他与死神争分夺秒

时间回到1955年。

脊髓灰质炎在江苏南通暴发：全市1680人突然瘫痪，其中大多为儿童。病毒随后迅速蔓延到青岛、上海、南宁等地。据顾方舟夫人李以莞回忆，疾病暴发之初，有家长背着孩子跑来找顾方舟，顾方舟却只能说自己没有办法，治不了……

这件事一直影响着顾方舟。我国当时每年有一两千万新生儿，他知道早一天研究出疫苗，就能早一天挽救更多孩子的未来。

当时，国际上存在“死”“活”疫苗两种技术路线。中国医学科学院北京协和医学院院校长王辰说，当时的情况下，考虑个人的得失，选择死疫苗最稳妥，不会承担任何责任。

死疫苗是比较成熟的路线，但要打三针，每针几十块钱，过一段时间还要补打第四针。要让中国新生儿都能安全注射疫苗，还需要培养专业的队伍，以当时的国力并非易事。而活疫苗的成本



是死疫苗的千分之一，但因为刚刚发明，药效如何、不良反应有多大，都是未知之数。

深思熟虑后，顾方舟认定，在中国消灭脊髓灰质炎，只能走活疫苗路线。一支脊灰活疫苗研究协作组随后成立，由顾方舟担任组长。

面对未知风险，他用自己的孩子试药

顾方舟团队在昆明建立了医学生物学研究所，与死神争分夺秒。就这样，一个护佑中国千万儿童生命健康的疫苗实验室从昆明远郊的山洞起家了。

顾方舟自己带人挖洞、建房，实验室拔地而起。疫苗三期试验的第一期需要在少数人身上检验效果，这就意味着受试者要面临未知的风险。

顾方舟和同事们毫不犹豫地做出自己先试用疫苗的决定。顾方舟义无反顾地喝下了一小瓶疫苗溶液。吉凶未卜的一周过去后，他的生命体征平稳，没有出现任何异常。

但这一结果并未让他放松——成人大多对脊灰病毒有免疫力，必须证明这疫苗对小孩也安全才行。那么，找谁

的孩子试验？谁又愿意把孩子给顾方舟做试验？

顾方舟毅然做出了一个惊人的决定：瞒着妻子，给刚满月的儿子喂下了疫苗！“我不让我的孩子喝，让人家的孩子喝，没有这个道理。”李以莞得知儿子服用了疫苗后，顾方舟这样对妻子说。

实验室一些研究人员做出了同样的选择：让自己的孩子参加了这次试验。经历了漫长而煎熬的一个月，孩子们生命体征正常，这一期临床试验顺利通过。

他成为孩子们口中的“糖丸爷爷”

1960年底，首批500万人份疫苗在全国11个城市推广开来。投放疫苗的城市，流行高峰纷纷削减。

面对逐渐好转的疫情，顾方舟没有大意，他意识到疫苗的储藏条件对不少地区难度不小，同时服用也是个问题。经过反复探索实验，陪伴了几代中国人的糖丸疫苗诞生了：把疫苗做成糖丸。

1990年，全国消灭脊髓灰质炎规划开始实施，此后几年病例数逐年快速下降，自1994年发现最后一例患者后，至今未发现由本土野病毒引起的脊髓灰质炎病例。



2019年1月2日，顾方舟在北京逝世。他走后，人们试图在儿时记忆里搜索脊灰糖丸的味道，纷纷留言“谢谢您，那是我吃过最好吃的糖丸”“可能是小时候最甜的回忆”……

有人说，顾方舟是比院士还“院士”的科学家，而他却谦逊地说：“我一生只做了一件事，就是做了一颗小小的糖丸。”

本文刊载于《人民日报》2019年11月20日07版，原题为“‘人民科学家’顾方舟护佑万千儿童远离小儿麻痹症——一生做了一颗小糖丸”。

文字：陈聪、荆淮侨

编辑：山石

责编：白杨

信息来源：人民日报



学者谈读书

王安忆：读书是真的会让人漂亮的

“读书并不只是一种知识的吸取，也是一种享受，我无法传达这种快乐，但这真的无法替代。我听过有人对于电影明星的评价是‘不读书’，但读书真的会让人漂亮。”著名作家、复旦大学中文系教授王安忆说。

“我记得特别清楚，那天我也是和今天一样，穿了一件连衣裙，连口袋都没有，即使想藏一本书，也没地方藏。那次是3个年纪很大的老图书馆员，戴着袖套，他们差点就要对我搜身了。可是我坚持我还了。而且，白天书在我手上，晚上是到了你们手上，书丢了，是你们不做好清点的工作，责任在你们。”王安忆说，她曾被图书馆管理员扣住，因为一本失踪的《上海生活》杂志。

据王安忆回忆，在她年轻时，上海徐家汇藏书楼的管理比较混乱，借出去的书不及时入库，后来连清点的手续也免了。在一段时间里，王安忆

基本上隔天就去徐家汇藏书楼借阅

《上海生活》杂志，这本杂志不能带走，只能在藏书楼里面看。正是在这样的情况下，图书馆管理员怀疑是她偷了《上海生活》杂志。

王安忆说，图书馆管理员们经过商量，还是放她回去了。可是，她怕下次去又被扣住，就没敢再去了。

后来，她得到两个消息，一个是徐家汇藏书楼托王安忆所在的单位（《儿童时代》杂志社）的一个老编辑带话给她，让她去谈这件事。王安忆说，这样一来，她更不敢去了。当时的她只是一个小编辑，根本不敢去面对这件事。

第二个消息，在徐家汇藏书楼实习的一个上海师范大学的学生给王安忆写了一封信。“他说这本杂志少了以后，他担负了很大的责任。后来他是到旧书店花了20多块钱买了一本。他在信里问我这个损失能不能跟我平



摊。我当时倒不是在乎钱，而是怕去了他们又扣我，我就没回信。现在想来还是蛮愧疚的。”王安忆说，虽然书确实不是她偷的。读书是一件神圣的事情

王安忆和图书馆的故事还在继续上演。

作为一名作家，王安忆经常需要到图书馆去查资料。她说，曾经的图书馆都非常朴素，上海图书馆里面非常冷，瓷砖贴面又没有暖气。

有一次，王安忆在图书馆遇到一个美国人，他是上海社科院专门研究上海郊桥的，“他很好玩，带了个很大的一个背包，进来第一件事情就是打开背包，掏出棉裤、棉袄，穿好以后拿了一个很大的茶缸倒了开水暖手。”

“这时，进来一个管理员，带了一副眼镜、一副袖套，也很朴素，岁数都不小了，进来以后向他很严厉地指责说，你把水倒掉。因为古籍部的纸很容易吸水。然后检查我们用的抄写工具，我的水笔不能用，给我圆珠笔。那个时候我觉得他们有一种职业精神，现在可能是条件好很多了，不

会有这样的事情发生了。”王安忆说，因为在图书馆遇到这些事情，她始终觉得读书是一件很神圣的事情，很庄严。建议读纸质书

对于推荐书，王安忆说：“我是拒绝的。”

她解释说，推荐具有强迫的意思。现代人阅读普遍变得很急躁，总是希望马上有成效，但阅读后未必立即有什么心得。

“读书是一个需要付出劳动的事情。首先要识字，然后要了解，再要有大量阅读经验。昨天我听到复旦大学某一个机构调查90后，我觉得很有意思。它得出的结论是，90后最看重舒服。我觉得前代人生活太艰苦了，到了90后这一代就很强调舒服。读书不是一件舒服的事情，首先你要付出劳动。她建议，首先要有阅读的习惯，然后才能找到喜欢的那本书。

“我今天在机场听见一个母亲对儿子说，你读进去，就会发现书籍比iPad有趣得多。”王安忆说。对于现代化的网络阅读和传统的纸质阅读，她也有自己的见解。



“网络当然非常方便，但是写小说的人更重视生活的乐趣。比如，我写长篇小说《天香》时，上海正好发生了日食，我要找在明代确切的发生日子，就要到古籍里去找，最后朋友建议我到传记里找，这个过程就很有趣，像一个推理过程。”王安忆说。

她还提到自己以前常去一家叫“一切书屋”的小书店，去的次数多

了，最后和书店里的人成了朋友。

“在网上购书完全失去了主体的空间。另外，我不建议大家在网上看书，因为对眼睛不好。所以我建议纸质书，纸质书的装帧、设计、版式，其实都培养了你的美学。”王安忆说。（李冰雪）

责任编辑：李雪芹

来源：新华网

聂震宁：阅读让我们打开智慧之门



聂震宁，江苏南京人，1988年毕业于北京大学中文系。历任漓江出版社社长、总编辑、副编审，广西新闻出版局副局长，人民文学出版社社长、编审，中国出版集团公司总裁、党组副书记。现任韬奋基金会理事长。曾获中国出版工作者协会颁发的第四届全国百佳出版工作者称号、中国作家协会颁发的首届庄重文文学奖等。享受国务院特殊津贴专家，国家级重要专家。

6月12日，由兰州市委宣传部主办的金城讲堂在兰州音乐厅与广大市民见面了。本次做客的嘉宾是我国全民阅读倡导者、领读人，全国政协委员、韬奋基金会理事长聂震宁。

聂震宁此次演讲的主题为《如何提高阅读力》，与在座的观众一起分享阅

读心得。作为全民读书的倡导者，他认为，全民阅读和全民健身同等重要，全民健身强化的是我们的体魄，全民阅读强化的是我们的精神。他说：“读书决定着一个人的修养和气质，文化是从阅读开始的。”

说起全民阅读，就自然而然地谈到“为什么要读书”这个问题。聂震宁说，阅读力其实就是教育力、文化力、思想力的一部分，一个人是如此，一个社会更是如此。要让大家享受阅读的乐趣，全民阅读就是让大家由内而外的享受精神愉悦。他举例说，如今家庭阅读较之过去有了很大的发展，在北京、上海、深圳等一线城市，亲子阅读蔚然成风，已经成了很多家庭的生活方式。家庭阅读、社区阅读、企业阅读、机关阅读、校园阅读都是我们全民阅读重要的组成部分，所以阅读力是一个人的阅读能力，更是一个社会的阅读力量。

聂震宁认为，阅读力就是一个人的学习力、思想力和创新力。同样的，一个社会阅读力，就是这个社会的学习力、



思想力和创新力,更是这个社会的凝聚力、幸福力和竞争力。“总而言之,阅读是我们社会发展最重要的基础之一。自从 1972 年联合国教科文组织提出全民阅读,80 年代联合国提出走向阅读的社会口号,90 年代联合国将 4 月 23 日定为世界读书日并发表世界读书日宣言。全民阅读不是要出状元出进士,而是要让全民享受阅读的乐趣。”

在短短两个小时的分享中,聂震宁以他犀利幽默的语言,真实确凿的实例,为观众们上了一堂生动而实用的阅读课,不仅为我们的阅读找到了方法和路径,更让我们通过阅读打开自己的智慧之门。(记者华静)

责任编辑:李雪芹

来源:兰州日报



好文共赏

Covid-19 真正教会了我们什么？

What is the Corona/ Covid-19 Virus Really Teaching us?

Bill Gates has said the coronavirus reminds us we are all equal. Credit: AFP - Getty

'A SPIRITUAL PURPOSE'

"I'm a strong believer that there is a spiritual purpose behind everything that happens, whether that is what we perceive as being good or being bad.

我坚信发生的每一件事后面都有一个精神层面的目的，无论我们认为好还是坏。

As I meditate upon this, I want to share with you what I feel the Corona/ Covid-19 virus is really doing to us.

当我沉思时，我想与大家分享我的心得，新冠病毒究竟对我们做了些什么。

1) It is reminding us that we are all equal, regardless of our culture, religion, occupation, financial situation or how famous we are. This disease treats us all equally, perhaps we should to. If you don't believe me, just ask Tom Hanks.

1) 病毒提醒我们，人都是平等的，无论我们的文化、宗教、职业、经济状况，或是一个人有多么出名。在病毒眼中我们都是平等的，也许我们也应该平等对待他人。如果你不相信我的话，那就去问汤姆·汉克斯。

2) It is reminding us that we are all connected and something that affects one person has an effect on another. It is reminding us that the false borders that we



have put up have little value as this virus does not need a passport. It is reminding us, by oppressing us for a short time, of those in this world whose whole life is spent in oppression.

2) 病毒提醒我们，我们的命运都是联在一起的，影响一个人的事情同时也会影响另一个人。病毒也提醒我们，我们建立的虚假国境线毫无价值，因为病毒并不需要护照。病毒还提醒我们，虽然我们暂时受到压迫，世界上还有人一生都受到压迫。

3) It is reminding us of how precious our health is and how we have moved to neglect it through eating nutrient poor manufactured food and drinking water that is contaminated with chemicals upon chemicals. If we don't look after our health, we will, of course, get sick.

3) 病毒提醒我们，健康多么珍贵。而我们却忽视健康，吃垃圾食品，喝被各种化学品污染的水，如果我们不照顾自己，我们当然就会生病。

4) It is reminding us of the shortness of life and of what is most important for us to do, which is to help each other, especially those who are old or sick. Our purpose is not to buy toilet roll.

4) 病毒提醒我们，生命苦短，什么是我们最应该做的事情，那就是互相帮助，特别是帮助那些老年人或者生病的人。人生在世的目的不是买一卷卷的厕纸。

5) It is reminding us of how materialistic our society has become and how, when in times of difficulty, we remember that it's the essentials that we need (food, water, medicine) as opposed to the luxuries that we sometimes unnecessarily give value to.

5) 病毒提醒我们，我们的社会已经变得物质至上，当我们遇到困难时，我们才想起我们的基本需求是食物、饮水和药品，而不是并没有什么价值的奢侈品。

6) It is reminding us of how important our family and home life is and how much we have neglected this. It is forcing us back into our houses so we can rebuild them



into our home and to strengthen our family unit.

6) 病毒提醒我们，家庭是如何重要，但我们却忽视了这一点。病毒强迫我们回到我们的房子里，所以我们可以把房子建成家庭，并建立牢固的家庭纽带。

'OUR TRUE WORK'

7) It is reminding us that our true work is not our job, that is what we do, not what we were created to do. Our true work is to look after each other, to protect each other and to be of benefit to one another.

7) 病毒提醒我们，我们真正的工作并不是我们打的那份工，我们固然需要打工，然而上帝创造我们的目的并不是让我们打工。我们真正的工作是互相照顾、互相保护、互助互利。

8) It is reminding us to keep our egos in check. It is reminding us that no matter how great we think we are or how great others think we are, a virus can bring our world to a standstill.

8) 病毒提醒我们，我们不能妄自尊大。病毒还提醒我们，无论你觉得自已多伟

大，也无论别人觉得你多么伟大，一个小小的病毒就能让整个世界停摆。

9) It is reminding us that the power of freewill is in our hands. We can choose to cooperate and help each other, to share, to give, to help and to support each other or we can choose to be selfish, to hoard, to look after only our self. Indeed, it is difficulties that bring out our true colours.

9) 病毒提醒我们，自由掌握在我们自己手中。我们可以选择合作互助、分享、付出、互相支持，或者我们也可以选择自私、囤积和自顾自。只有在困难的时候才能看出一个人的真面目。

10) It is reminding us that we can be patient, or we can panic. We can either understand that this type of situation has happened many times before in history and will pass, or we can panic and see it as the end of the world and, consequently, cause ourselves more harm than good.

10) 病毒提醒我们，我们既可以耐心，也可以恐慌。我们既可以理解这种情况



在历史上已经发生过多次,但最后都过去了,我们也可以恐慌,以为世界末日到了,结果伤害了我们自己。

11) It is reminding us that this can either be an end or a new beginning. This can be a time of reflection and understanding, where we learn from our mistakes, or it can be the start of a cycle which will continue until we finally learn the lesson we are meant to.

11) 病毒提醒我们,疫情既是结束也是开始。我们现在可以反省和理解,从错误里吸取教训。疫情也可以是一个轮回的开始,而且还会继续下去,直至我们吸取教训为止。

12) It is reminding us that this Earth is sick. It is reminding us that we need to look at the rate of deforestation just as urgently as we look at the speed at which toilet rolls are disappearing off of shelves. We are sick because our home is sick.

12) 病毒提醒我们,我们的地球病了。病毒还提醒我们,我们必须看到森林消

失的速度,也必须看到一卷卷厕纸从货架上消失的速度。我们都病了,因为我们的家庭病了。

13) It is reminding us that after every difficulty, there is always ease. Life is cyclical, and this is just a phase in this great cycle. We do not need to panic; this too shall pass.

13) 病毒提醒我们,困难总会过去,然后就容易了。生活是周期性的,现在只是周期里的一个阶段。我们不必恐慌,疫情一定会过去。

14) Whereas many see the Corona/ Covid-19 virus as a great disaster, I prefer to see it as a *great corrector*. It is sent to remind us of the important lessons that we seem to have forgotten and it is up to us if we will learn them or not.

14) 许多人认为新冠病毒的疫情是一场灾难,但我觉得这是一次“伟大的纠错”。它是为了提醒我们我们似乎已经忘记了的重要教训,是否再次吸取教训取决于我们自己。

Bill Gates said the virus is sent



to remind us of the important lessons that we seem to have forgotten. Credit: EPA

这封公开信并不是出自盖茨之手，
原文出自一位精神领袖 Shehu Dalhu。

原文链接：

<https://myafricatoday.net/reflection-over-covid-19-disaster-by-shehu-dalhu/>

来源：简书 APP

■ 史苑钩沉

北大医学人的战“疫”故事，讲给你听！

向疫而行，他们无所畏惧
险情在前，他们从不退缩
而对家人
他们有太多的 愧疚和牵挂
对亲朋
他们有太多的 善良和柔软
与患者一起
承受病患疾苦的 无私大爱
同战友一道
扛起 救护生命的责任担当
为妻、为母、为父、为子
陆续整理他们的前线日记
记录北大医学人的战“疫”故事

故事 1

SARS 后一直留着的长发，“咔嚓”
剪落

“其实我觉得大家都害怕，不能说
不害怕，但是我觉得毕竟你选择了这个
职业，你就应该去做这个职业应该做的
事情。”



沈宁在危重病房间诊患者

2月1日，就疫情期间民众应该如何
做好防护的问题，北京大学第三医院
副院长、呼吸与危重症专家沈宁教授接
受中央广播电视总台专访。采访问隙收

到信息，北京大学三家综合性附属医院接紧急通知，再次召集医务人员驰援武汉。其中，就包括正在接受采访的沈宁教授。

来不及与家人告别，她匆匆结束采访，直接从医院出征武汉。

17年前，非典疫情爆发，31岁的沈宁奋战一线，是呼吸科的先锋人员；17年后，在新型冠状病毒感染肺炎疫情救援中，已经成为呼吸与危重症专家的沈宁驰援武汉，使命必达。



沈宁（右一）在同济医院中法新城院区调研了解情况

2月3日晚9点，由北大医学援鄂医疗队（北大医院、人民医院、北医三

院）联合河南医护团队进驻的危重病房新病区就要正式运行了。吃过午饭，作为新病区医疗队队长的沈宁看着她保留多年的长发，淡淡地说了一句“你帮我剪了吧”。

“我评估了发量，的确会影响穿脱防护服。经过短暂讨论，最终由乔杰院长和我联手，一人剪一边。正当我们要开剪时，沈宁姐姐说，放心剪吧，大不了剪成光头。”北京大学第三医院感染管理科副主任袁晓宁在日记中这样写道。

一剪下去，断了万千烦恼丝，剪下的头发静静地躺在桌上，多年的盘发何时才能再次盘起？

故事 2

不写名字，写“别怕”



暴婧穿戴好防护装备准备进入隔离病房

1月30日早八点，国家援鄂医疗队北京大学人民医院的13名医护专家和1名感控专家再次乘坐班车，赶赴华中科技大学同济医院中法新城院区隔离病房。那里有27名新型冠状病毒肺炎感染或疑似病患正在等待着他们救治。

医疗队员被防护服包裹得严严实实，谁也不认得谁。为方便工作交流，大家在防护服上写下名字，同时也写下“加油”、“棒棒哒”等鼓励温暖的词汇。名字给同事看，“加油”给患者看！

援鄂医疗队员、北京大学人民医院呼吸内科暴婧医生跟大家说：“不用写我名字了，就写‘不怕’吧！我是谁不重要，就希望患者们看到了，能不再害怕。”



夏日的那一场做不完的梦.....



暴婧女儿的画笔日记

暴婧医生的小女儿只有6岁。

在孩子3岁准备上幼儿园时，暴婧响应国家号召参加“组团式”援藏医疗队奔赴雪域高原开展为期一年的医疗援助。当她完成援藏任务回到家时，女儿紧紧抱着她不肯撒手，白天晚上粘着，生怕一转身妈妈又不见了。

此次她又毅然应急出征来到武汉抗疫前线，看似坚强的女战士，女儿却成为她内心中最柔软、最觉得亏欠的牵挂。

女儿在家，用画笔记下自己的日记，由姥姥拍下来发给妈妈——

故事3

进入病房，一定“小心”



赵秀莉为同事穿戴防护装备

如果说一线医护是通过诊治工作保障公众健康安全的卫士，那么感染防控人员就是保证医疗队和到医院就诊的每一位患者的安全卫士。每天和医护人员们战斗在一起，通过优化诊疗流程，通过指导、保障医护人员防护措施到位，减少患者之间以及患者与医护人员交叉感染的风险。

此行，赵秀莉作为感控管理专家与医护人员们一同前往武汉前线，主要负责前线医务人员、病房环境的感染管理工作。队员们每一次进入隔离病房，赵秀莉都要“现场监督”。大家穿好防护服，带好隔离用具，稍有一丝不到位，她都要亲自上手为大家整理，上下打量之后才允许大家离开。而每一次目送队

员们进入病房时，都会送给大家一个铿锵有力的拳头，“加油！”



赵秀莉为同事认真检查防护装备

1990年参加工作的赵秀莉，在北京大学第一医院呼吸科监护室从事护理工作十年。2000年转从医院感染管理工作，整整二十年，伴随着中国感染管理发展日趋成熟壮大。2017年，赵秀莉作为第三批“组团式”援藏医疗队员奔赴高原，帮助西藏自治区人民医院建立了专业的医院感染管理体系。

这一次，她依然选择上前线。“与院感作斗争，就像没有硝烟的战役，院感管理人员就像背后的无名英雄，默默奉献，静静守候”。作为此次北大医院

援鄂医疗队副队长，同时担任医疗队临时党支部副书记，赵秀莉说，“我一定会完成任务，也必须完成任务。在前线，他们救治患者生命，我全力保证他们的安全。”

故事 4

我们是老兵，让孩子们“缓缓”



王雯（左一）在为队员们检查防护穿戴

“隔离病房患者日渐增多，我们今天要派驻护士人手也要增多。如果大家身体不允许，会设有备班接替。但也希望能照顾昨天刚下夜班的老师，尽可能不启用备班。”北京大学人民护理队长王雯在晚上的动员会上这样说道。然而第二天一早，两位刚下夜班的护士长却执意上了开往隔离病房的班车。

“年轻医生护士不容易，很多是第一次进隔离病房，我们一定要亲自盯着他们防护好才放心。”王雯护士长说。

王秋护士长说：“我们都是老兵！进到隔离病房也熟，手把手带一带，也让第一天夜班的孩子们有机会缓一缓。”

第一次进驻病房，王雯、王秋白天带领大家准备各种物资，晚上临时接到通知，义不容辞地带领大家一起进入病房。从前期物资准备，到逐一盯着大家穿戴防护，从熟悉病房环境明确流程，到事无巨细与年轻护士们一起干，从休息时不停的碎碎念着安全防护操作要领，到大家脱下防护服之后的检查善后交接，忙碌不停。

“两位护士长一直和我们在一起。她们年纪比我们大，责任和工作更多。看着老师们都能坚持，我们又有什么坚持不了的呢？”年轻的护士们感慨道。

故事 5

看了妈妈的留言，泪水在眼眶中打圈



崔晓博在病房

2020 年春节是个不平凡的春节，也是一个特殊的春节！本以为今年春节可以回家和父母团聚，没想到来到了武汉前线。

还记得 23 日那天，本来已经拿着行李到了车站的我，当看到护士长在群里说让大家回到医院值守时，又毫不犹豫拖着箱子立刻返回。

启程来武汉的那天早晨，我给家里发了一个信息，怕家人担心我，告诉他们，我自己会照顾自己，请她们放心！

母亲在回我的微信中说，“我相信你会照顾好自己的，调整好心态，迎接挑战。祝你在这无硝烟的战场上与同事团结一心，共同抗战。也祝你们平安顺利返回。我相信你和你的同事，我为你和你的同事们加油！！！”

听了母亲的话，感动的泪水在眼眶中打圈，也增添了我去前线奋战的信心。我也相信我和我的战友们，能够在这场中，发扬北大医院人的精神，不辱使命，凯旋归来！

（国家援鄂医疗队员、北大第一医院崔晓博）

故事 6

可爱的老爸：我没事儿，一切都很好



李蕊即将走入隔离病房

昨天您说如果太忙，就不用每天打电话；但打通了电话，您说：“我还是担心你，你不打个电话，我根本睡不着！”

今天进到病房忙了一天都没有时间给您打电话，我只想告诉您一声儿：“我没事儿，一点也不累，防护很好，一切都很好。”

我本是不爱出汗的人，可是一天下下来感觉出了一整夏天的汗，头胀到想用凉水冰一下。生理期还没有结束，武汉天气湿冷，一直抱着暖手宝。

我还记得告诉您决定报名去武汉支援时，您长久的沉默。一会儿您说，“去吧，做好防护。”让我一下好想抱住您。

妈妈的高血压药千万别忘记吃，如果没药了，我不在的时候，您去取药时也一定要做好防护啊！

亲爱的老爸，你们的理解和支持，是我最大的动力。我爱你们！

（国家援鄂医疗队员、北大人民医院李蕊）

故事 7

我和患者说，不要紧张，相信科学的力量



刘金鹏即将进入隔离病房

2月2日是我第二次进病房，这次心情放松了许多。在这里，护理工作不仅是打针输液，我们更关注心理护理。我和患者说，不要紧张，要有坚定的信心，相信科学的力量，不久的将来一定会健康出院。患者向我点头表示感谢。

我想给他们的温暖，用我的知识和诚意给他们希望，稳定情绪配合治疗。我们把北医三院“三米阳光”活动带到了武汉，制作了很多小卡片，上面写了很多鼓励的话，希望患者们可以感受到温暖，有信心战胜疾病。

这两次进病房的经验，让我感受颇多。作为一名年轻的党员，我要起到模范带头作用，帮助老师们做好基础工作，给患者带去温暖和鼓励，让他们有信心。

相信一切都会好的，马路上熙熙攘攘的人群结伴去看樱花……

加油武汉！

（国家援鄂医疗队员、北大第三医院刘金鹏）

故事 8

同学一别八年整，隔离病房“巧”相遇



陈琦在工作中

1月29日，距离我高中毕业已经过了8年，从没想过与老同学的相逢，竟然是在这里。

进入隔离病房后，我们发现一位北大医院的老师很不舒服，于是帮助她一起走出隔离病房。在最后摘掉口罩时，她惊讶地喊出了声：“呀！你是不是陈琦？”我看到她也感到惊讶，“王周圳”。

我们已经8年没有见过，此时想到我们高中时期的简单纯粹生活，想到我们高考时熬夜复习的景象，不禁感慨万千。

也许是巧合，整整8年没有见过，没想到再次见面时，我们竟然同样选择了护理行业，同样选择在国家最需要的时候支援武汉。同为北大人，在国家需



要时做出了相同的选择。我们身处不同的医院，却同是国家援鄂抗疫医疗队的队员。

（国家援鄂医疗队员、北大第三医院陈琦）

同为 北大人

国家需要，义无反顾

白衣英雄，逆行踏浪

用生命守护承诺

用信念书写大爱

初心无悔，职责所在

英雄出场没有光环

有的是，睫毛下的汗水

湿透衣背的艰辛

席地而睡的困顿

护目镜后的坚定

医者，保重！

整理/宣传部 武慧媛

来源/北京大学第一医院

人民医院 第三医院

责编：曾玉芬

来源：北京大学医学部官网

■ 大美北大

北大花开，待你归来

樱花雨落下
各地病例依次清零
春天，真的到了
一枝枝根茎抽节，伸展
一个个花苞吐蕊，绽放
未名湖畔的春风缓缓吹过
带来了满园烂漫
一塔湖图的美景
斜阳余晖的春光
此时此刻，邀您同赏
探出红墙的一株白杏
蜿蜒黛瓦的一枝朱桃
倒映着湖水的碧波
装点着静谧的校园
少了几分昔日的热闹
多了几缕独自的芬芳
湖光波粼，塔影依稀
嫩绿的芽，初逢世事
探出小脑袋张望
望见了一池春水
望见了满树繁花

于是它尽情绽放
绽放出最美的春
你看，那一树树的繁花
你听，那一阵阵的春风
你望，熟悉的建筑被它装点
你念，记忆中似曾相识的春
点点粉白，朵朵娇黄
春姑娘的脚步已遍迹校园
最忆那些可爱的小生灵们
嗑着果仁的你竖起了耳朵
对湖梳妆的你洗亮了毛发
独立枝头的你掩映着芳菲
戏于碧水的你思念着远方
多想飞回那里，与你们共赏春光
在这个特殊的春天
以文字来记录思念
用图片来定格时光
纵使我们暂时缺席
燕园草木仍自芳华
尽染春日旖旎
静待少年归来

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

不经意间，春色已满园
学子们殷切的期望

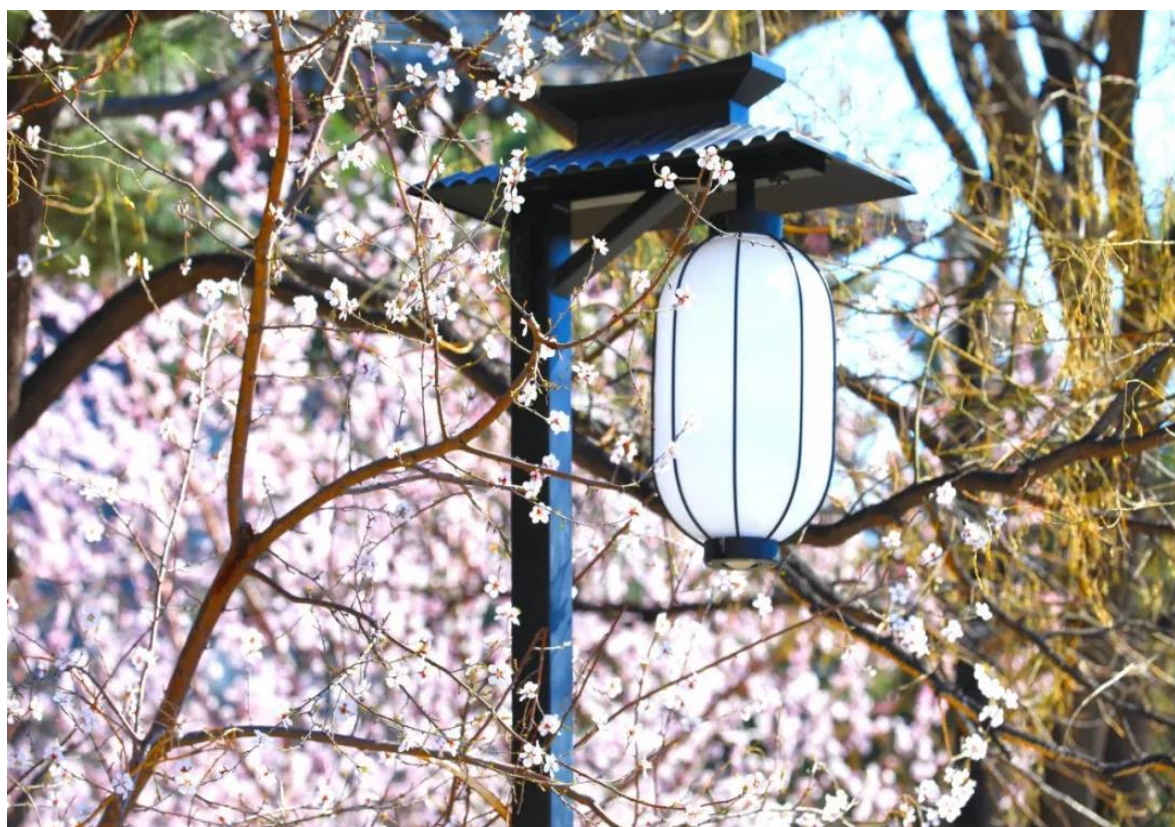
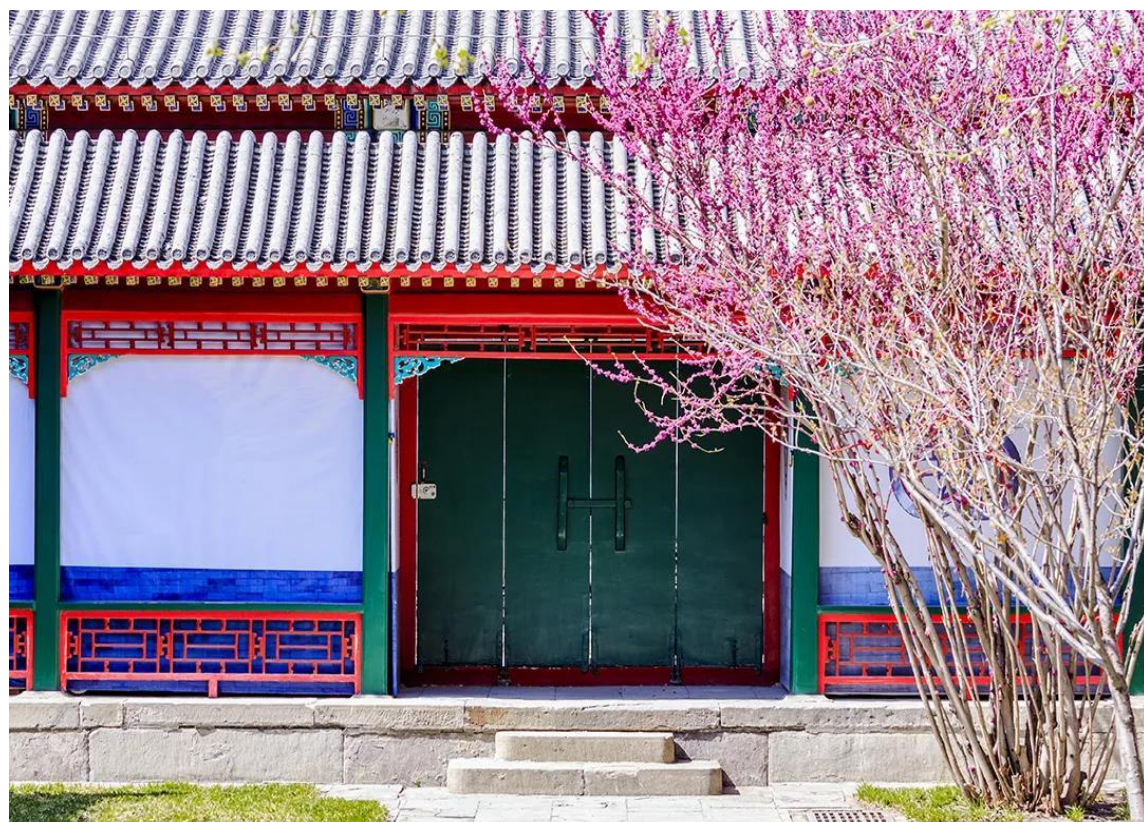
或许就在眼前

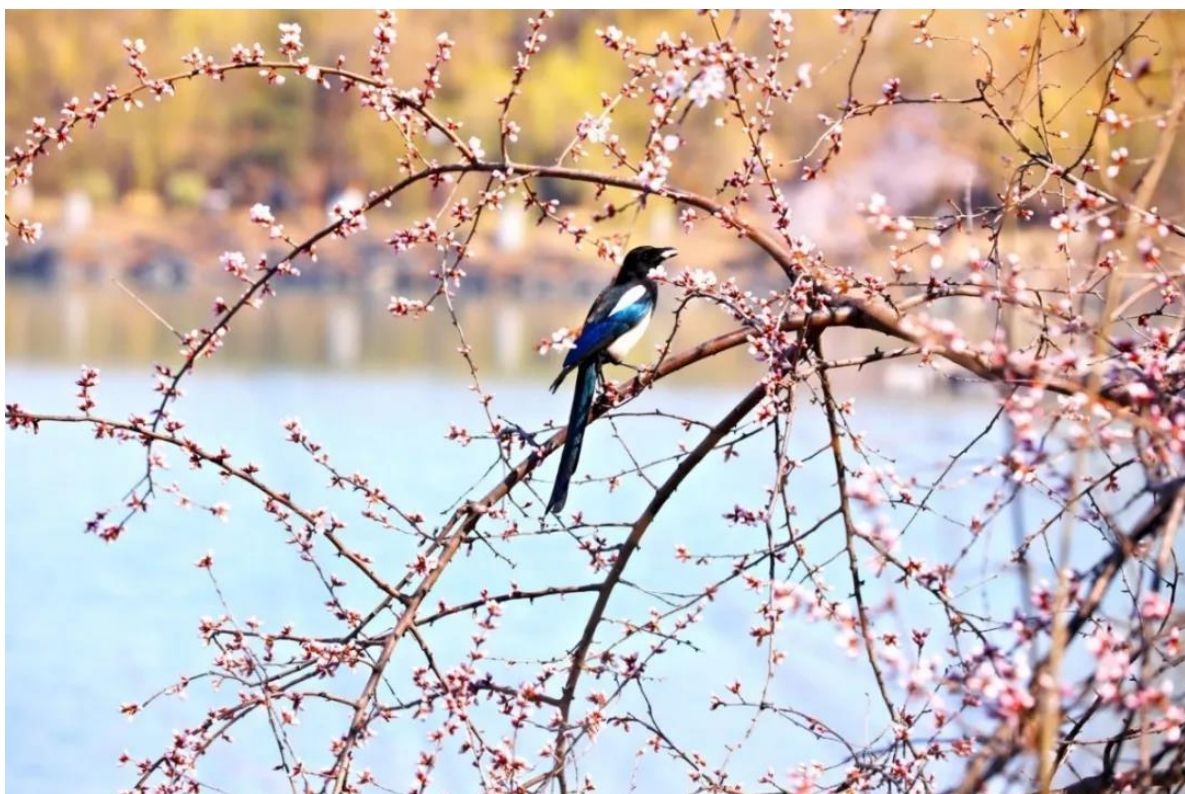
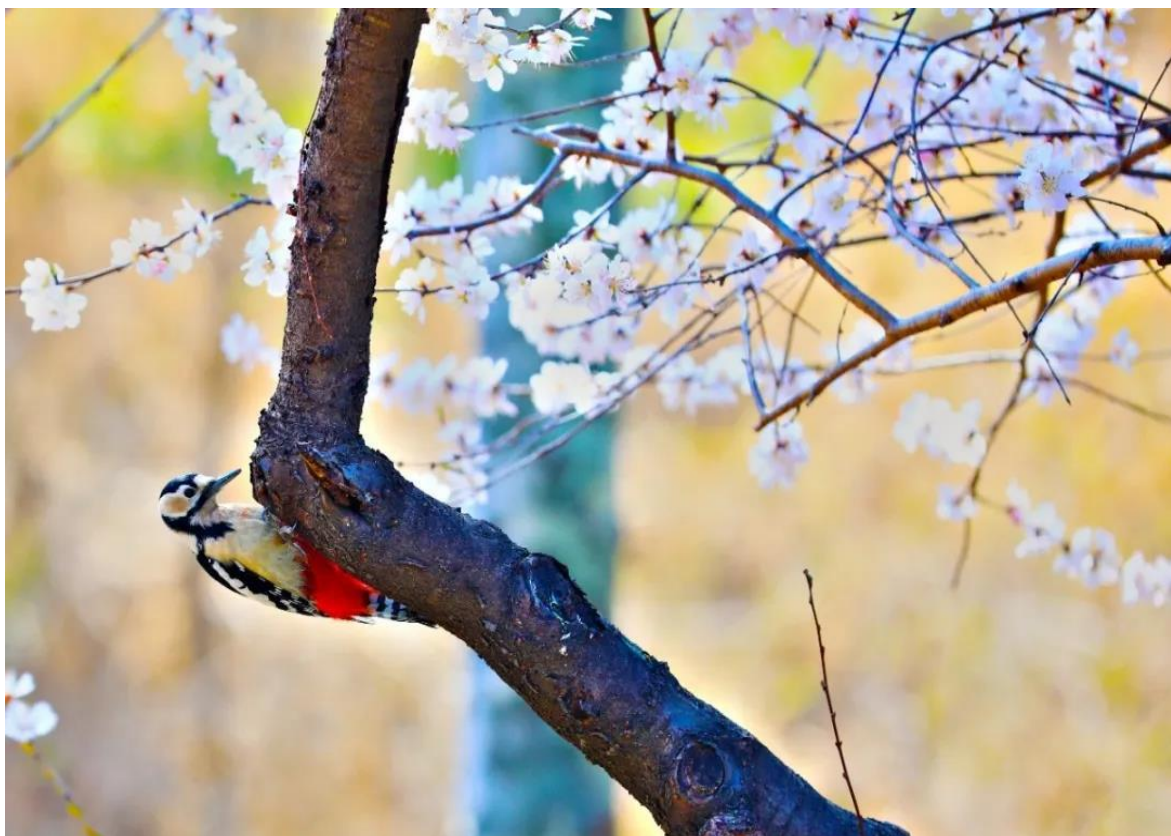


燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编

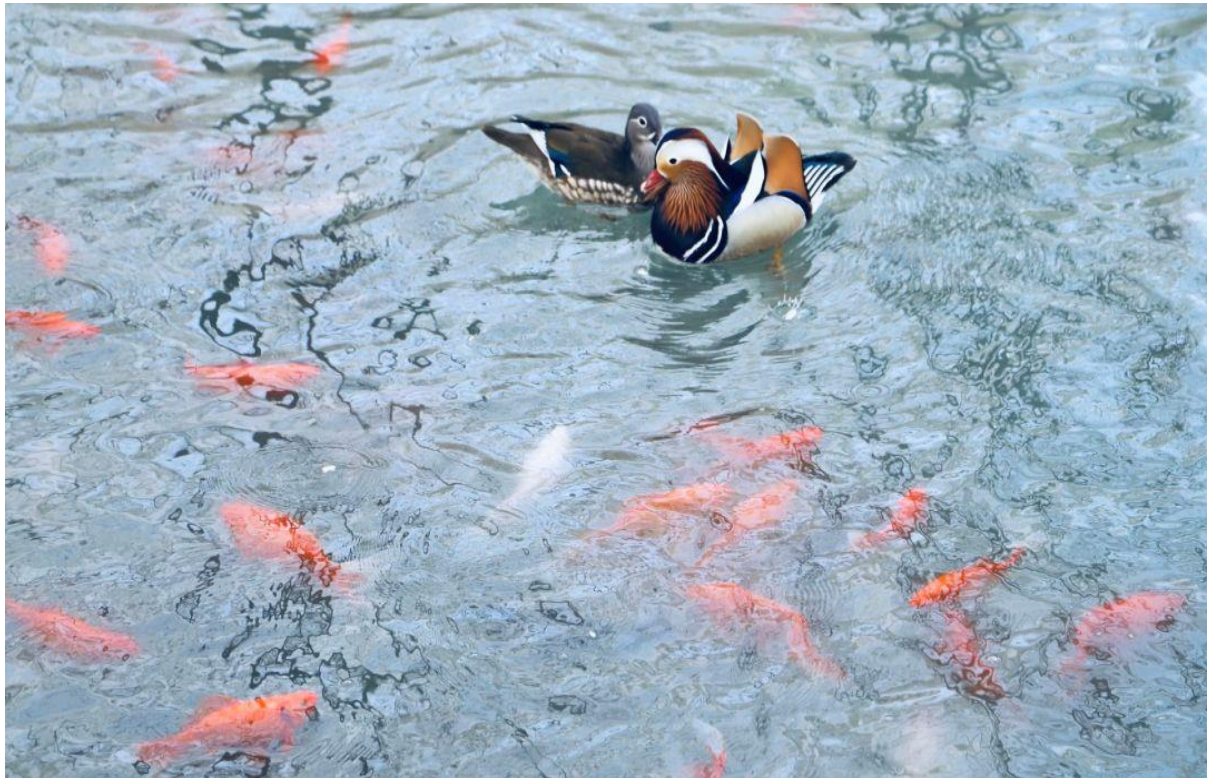






燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

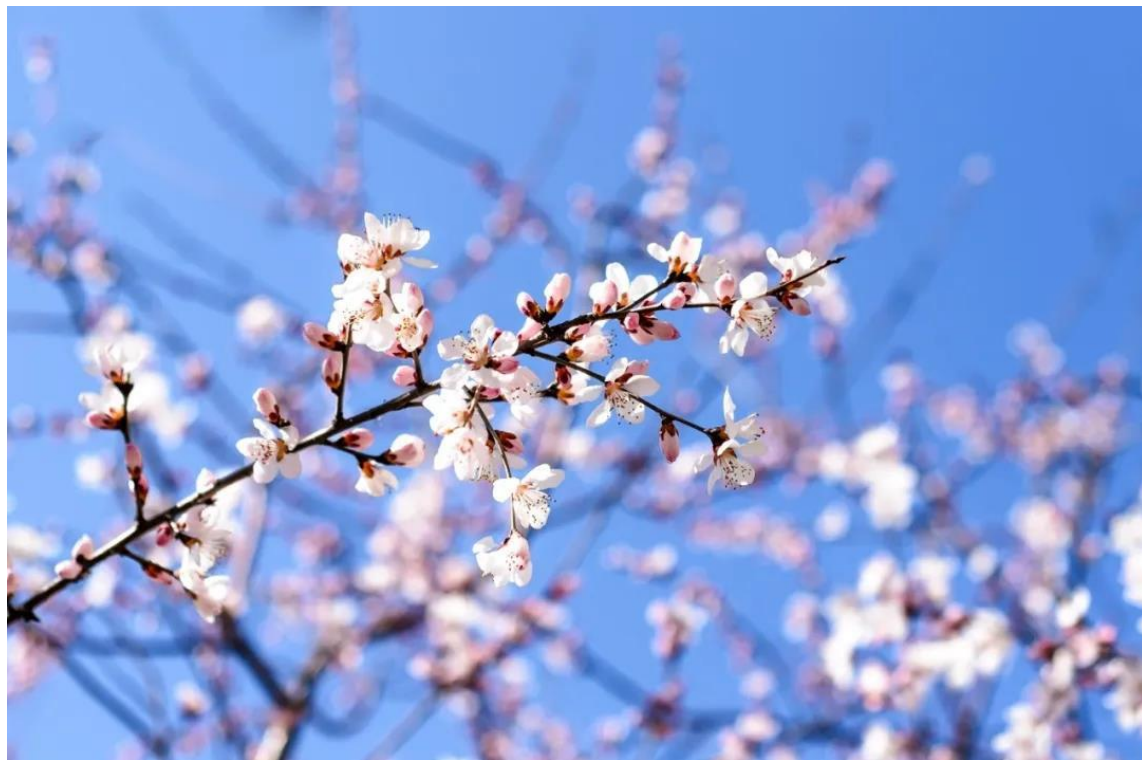




燕园网讯

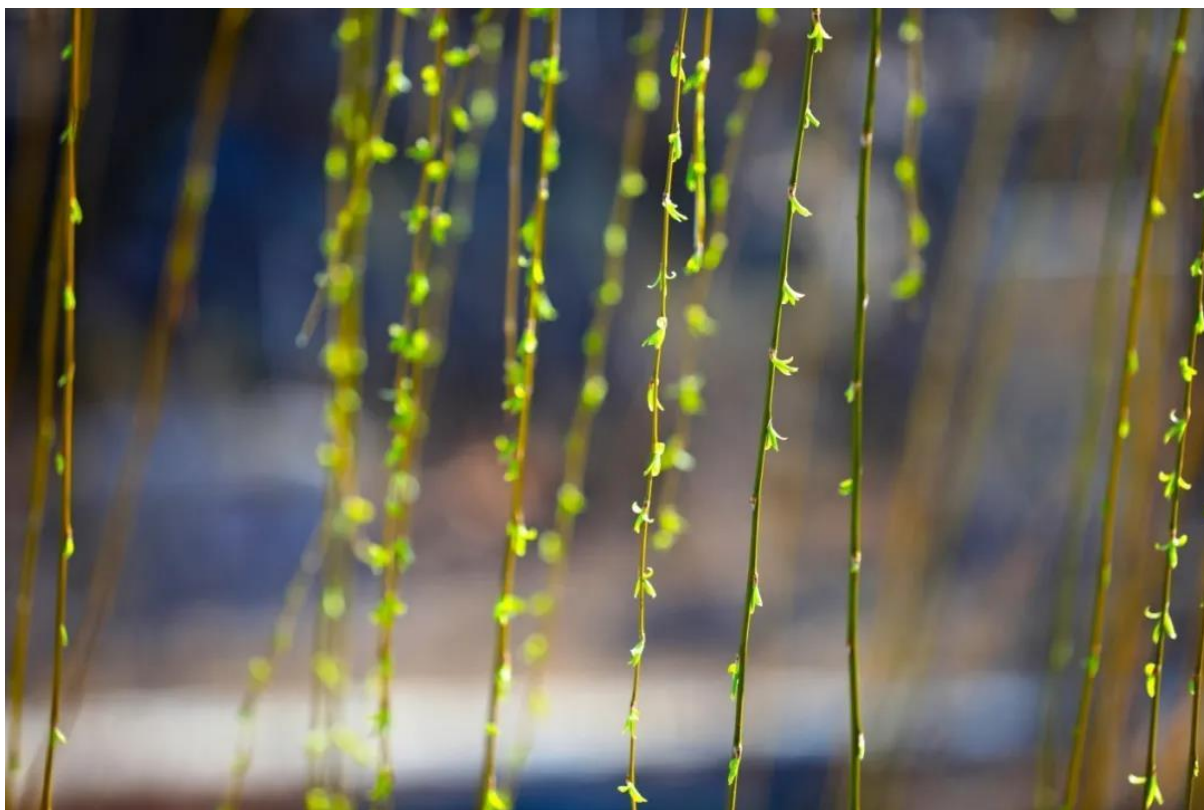
现代远程教育校园文化讯息摘编







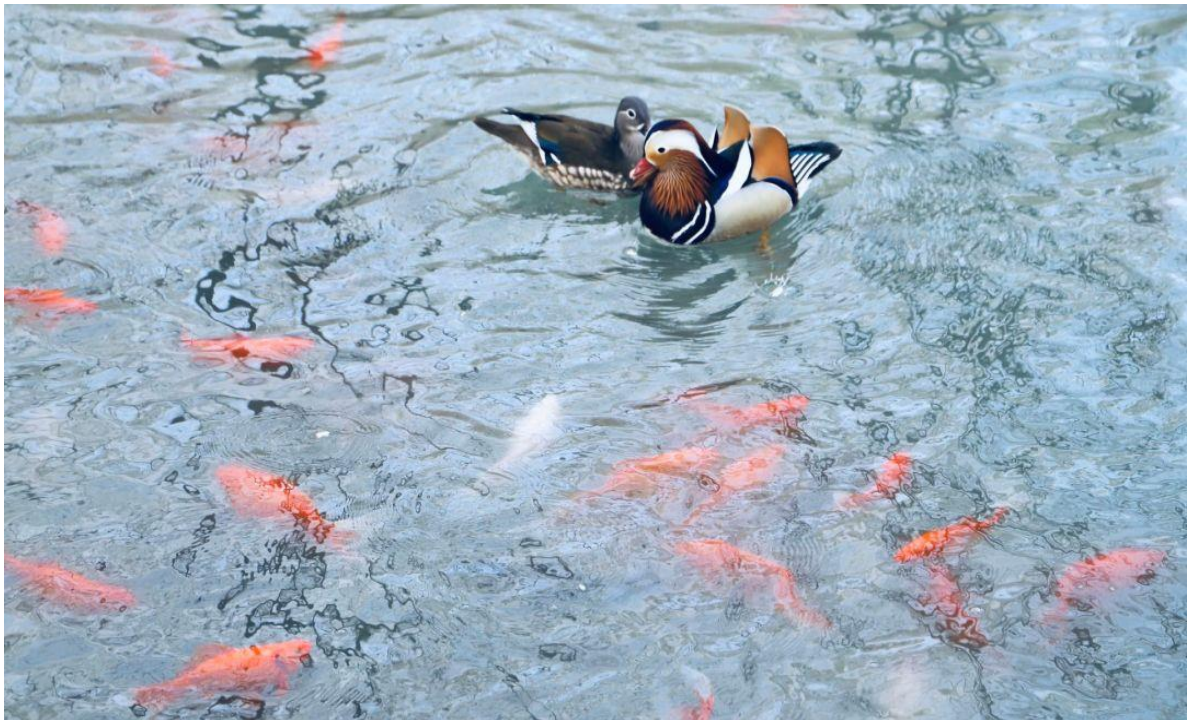
燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编





文字：韩美林

摄影：李淑静、王丽雅、杨起帆、靳戈、刘月玲、李涛、谭诗颖

责任编辑：曾玉芬

来源：北京大学微信公众号

学员心声

为抗疫一线社工提供督导服务 3 步法

当前，国内疫情形势日渐转好，但输入型风险依然很大，诸如北京、上海、广州这种国际性大都市，疫情防控压力不减反增。在北京，社区层面的防疫措施依然十分严格，很多社工都投身到一线防控工作中去。例如，有些社工会进行站岗值守，对居民开展测量体温、查验居民出入证等，有些社工会在社区内开展疫情排查、挨家挨户发放张贴抵京人员告知信、建立外地回京人员报到群等，还有些社工会直接面对隔离人员或者丧亲家属，提供一定的心理辅导等。



社工在提供服务的同时，其实自身也会面临很大的压力，有个别社工便出

现了焦虑、悲伤、压抑、恐惧等情绪。如果一线社工出现了这种情况，并且向机构中的资深社工求助，这时应该怎么回应呢？笔者认为，可以尝试从以下三个步骤开展。

步骤一：正常化情绪

首先要与社工一道，看清楚出现这样的情绪反应是正常的，帮助社工接纳自己的情绪。人在遇到重大疾病传播时都会出现一定的情绪反应，亲身参与到抗疫一线工作，不仅担心自己的身体状况，还会担心会不会传播给家人，以及家人会对参与者本身进行担忧等等。因此，出现情绪反应是再为正常不过的事情。督导要尽量帮助社工，**接纳自身出现的这种情绪**，千万不要因为出现了焦虑、恐惧等便觉得自己不够专业、不够合格。

步骤二：构建支持网

与社工一起参与抗疫工作的肯定还会有其他同事，大家或许都会有同样的情绪反应或求助需求，此外，社工也都会有朋友或者可以倾诉的人。

这个时候，督导便要帮助社工分析有哪些可利用的支持网络。一方面，可以引导社工多与抗疫一线的“战友”多交流，勇敢吐露心声，以期收到不同层面的支持或共鸣，使自己的内心更为强大。另一方面，可以引导社工多与朋友、亲



人进行倾诉，以获理解和情感慰藉。

步骤三：跟进性服务

对求助社工，督导还需要继续跟进，深入了解社工的状态，让社工感受到时刻被关注、并非一个人在战斗。督导可以和社工一起挖掘参与一线防疫工作中的初衷是什么，当时对困难的预期有哪些，在防疫过程中最为感触的事件是什么等等。

通过这样的方式，帮助社工梳理参与这项工作的意义。督导还需要经常了解社工的情绪变化，必要时，可以将共同参与一线抗疫工作的社工组织起来，开展线上督导会，搭建好平台供大家宣泄情

绪、分享经验、增强能量等。

“行百里者半九十”，当前，疫情防控工作仍然谈不上“收官”，越是在形势渐好的时期，防控压力反而愈大。作为服务的提供者，一线社工的情绪也同样需要被关注和被照顾。

作者：郑力嘉

专业：校本部 2015 级社会工作专业

责任编辑：曾玉芬

信息来源：社工客