



# 燕园网讯

2020年第5期 总第94期

教学管理办公室编制



### 目 录

#### ■ 新闻动态

桃李东风未名水 风雨共渡燕归来——北京大学 2020 届毕业生返校工作启动	4
北大首批毕业年级学生 6 日返校 .....	6
北京大学第六医院赴武汉指导湖北省新冠肺炎疫情后康复和心理疏导工作 .....	9
大道至简 实干为要——北大师生热议全国两会开幕 .....	12
北京大学参加国际研究型大学联盟校长在线会议 .....	17
北京大学荣获九项“拔尖计划”实施十周年荣誉奖项 .....	18
全国创新争先奖揭晓 北大获一块奖牌五张奖状 .....	22
詹启敏院士、游伟程教授入选 2019 年中国高被引学者榜单 .....	28
北京大学自主设置“公共卫生应急管理”二级学科顺利通过专家论证 .....	29
北京论坛云端国际论坛系列之“数字人文视角下的中国历史研究”线上研讨会举行	30

#### ■ 网教之声

在线教育与中国的未来 .....	35
------------------	----

#### ■ 北大人物

孟二冬：燃烧生命之火 点亮希望之灯 .....	41
邹碧华：司法改革燃灯者 .....	45



### ■ 学者谈读书

卢林：要学会读生活这本“无字书” ----- 50

曹文轩朱永新谈儿童阅读：阅读是把弓 ----- 52

### ■ 好文共赏

独处的充实|周国平----- 61

### ■ 史苑钩沉

北京大学与五四运动（中） ----- 63

### ■ 大美北大

美丽的未名湖畔----- 75

### ■ 学员心声

北大，我的梦——我的返校感悟 ----- 82



### 编辑寄语

未名湖畔书声琅琅，燕园夏日草木葳蕤。燕园迎接阔别已久的学子返校复课。在疫情回暖期间，学校各院系、职能部门为毕业生返校工作做了积极筹划、精心准备。6月6日，100余名北京大学湖北籍毕业年级学生在学校各部门的共同努力下，安全返回学校。疫情期间，广大燕园师生停课不停学、停课不停教、停课不停研，全国各地大中小学返校复课稳步推进。这段时光将成为北京大学2020届毕业生共同的永恒的青春记忆。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

在特殊的疫情形势下，中国在线教育获得迅速的推广。疫情不仅是危机，更是改进中国教育的契机。随着教育信息化基础设施不断完善，线上课程资源质量将不断提升，人们主动选择在线教育的意愿将不断增强，信息技术将优化传统教学模式。本期网教之声栏目将带领大家一起探讨在线教育与中国教育的未来。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

## ■ 新闻动态

### 桃李东风未名水 风雨共渡燕归来——北京大学 2020 届毕业生返校工作启动

桃李东风送暖，未名湖畔好读书。燕园学子归来，书香中国正青春。6 月 6 日起，北京大学 2020 届毕业生分 4 个批次，从各地有序返校。

5 月以来，随着北京市疫情防控政策的调整，北京大学启动毕业年级学生返校工作，成立 10 个工作专班，周密组织，细致安排。北大党委要求各工作组、各部门坚持“预见性的先知先觉”的工作意识，保持“严谨的风险清零到底”的工作态度，诠释“敢担当、善作为、闪电行动”的工作品格，组织学生上好返校的健康教育“第一课”和毕业离校就业的“最后一课”，将全国人民众志成城抗击疫情的生动实践，作为思想政治工作的鲜活教材，引导学生坚定“四个自信”，常抓不懈、抓住不松、一抓到底，以最高的标准、最强的战斗力、最实的举措、最佳的状态、最硬的作风，来扎实深入做好返校学生的各项

工作，防疫战“疫”的各个环节，继续坚守和巩固北大校内学生零感染的工作成果。

5 月 20 日，北京大学召开学校返校工作部署会。校党委书记邱水平指出，学校党委坚决贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记关于疫情防控的重要讲话精神，扎实推动复工复学工作有序开展。校长郝平指出，为党育人、为国育才，统筹抓好疫情防控和学校改革发展，是当前和今后一段时间的工作主线。北京大学主动对接国家战略需求，开展重大科研攻关，加快推进“双一流”建设，深化国际交流合作，为构建人类命运共同体作出新贡献。

北京大学党委高度重视毕业生返校工作，将教育部、卫健委、北京市委、教育工委强调的工作原则贯穿始终、体现始终、落实始终。党员在前，辅导员在前，青年老师在前，以湖北毕业生返

校为例，12名北大思想政治辅导员老师、班主任老师主动请缨，从燕园出发奔赴湖北各地，为在鄂北大学子返校出行排忧解难，提供贴心保障。



北大学子返京高铁列车车厢内合影



北京大学湖北毕业生有序返校

全校师生员工精心营造暖心氛围，备足备齐物资保障，《北大学子返校指

南》手册、防护口罩、“燕归2020”贴纸、PKU专属行李牌、消毒洗手液、健康包一应俱全，各个院系精心准备的学院师长给北大返校学生的一封信，更寄托着身在燕园的师生对远方学子们的思念与牵挂。



返京学生收到的防疫礼包

基础医学院学生熊雨霏是一名“90后”党员，谈起自己的专业和抗疫经历，她说：“疫情期间，总书记给正在北京大学首钢医院实习的西藏大学医学生、北京大学援鄂医疗队全体‘90后’党员回信，并在五四青年节代表党中央关心问候全国青年。身处湖北，作为‘90后’党员，感受到了来自党中央的温暖。4.2万多名医护人员驰援湖北，而其中有1.2万多名是‘90后’青年人，从他们身上我看到了青年勇敢无畏、仁心仁术的精神面貌，也真实地体会到了医学生



身上担负的责任与使命。总书记的回信是时代赋予我们‘90后’最好的成长礼，更激励着我们坚定投身服务人民健康事业的信念。所以，我选择在病理生理学专业继续我的研究生学习，希望自己能为我国的医学研究贡献一份力量。”

家在武汉的邓琪敏同学刚刚完成了最后一天的志愿服务。疫情中，他与30多位志愿者一起，轮流在楼栋值守，帮助社区老人购买生活必需品，并发放物资到各家门口。谈起社区志愿服务工作，他心里始终有一份坚持：“现在，不用帮大家买菜了，但我每周六还是会发布小程序，帮忙给小区里的老人买药送药。这项工作，返校后我也会一直做下去的。”

光华管理学院的应届毕业生曹白橙毅然选择放弃金融行业优厚的薪酬待遇，返回家乡，做一名基层选调生，谈起自己的职业选择，他说：“在这次疫情中真切地感受到了一种安全感，这种安全感源自对国家的信心，也源自对

抗疫一线战士们的尊敬。对金银潭医院院长张定宇的报道中有这样一句话：他们让他们看到了凡人英雄的力量，让我们看到，中国人中有最真诚且不自觉的爱国主义者，他们是在最崎岖处接引这个民族渡过一切苦海的纤夫。受这种精神感召，我也想回到家乡、回到湖北，扎根最基层，从一个被保护的人，变成一个保护他人的人。”

“读书未尝居人后，报国亦应占鳌头”，青春绽放在党和人民最需要的地方。疫情期间的广大燕园师生停课不停学、停课不停教、停课不停研，全国各地大中小学返校复课稳步推进。未名湖畔书声琅琅，燕园夏日草木葳蕤。燕园迎接阔别已久的学子返校复课，这段时光，将成为北京大学2020届毕业生共同的永恒的青春记忆。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

### 北大首批毕业年级学生6日返校

6月6日18时许，满载着首批100余名北京大学湖北籍毕业年级学生的

校车从东南门缓缓驶入校园。在邱德拔体育馆北广场等候多时的校领导、院系

和职能部门的老师们，用最热烈的欢呼和掌声迎接久别燕园学子们的到来。



首批返校学子走下校车

校党委书记邱水平向同学们致以亲切的问候和热烈的欢迎。他表示，疫情发生以来，学校一直牵挂着大家、惦记着大家，也一直在为大家的返校做着积极的准备。今天，首批毕业年级学生平安返回燕园，这是我国抗击疫情取得胜利的重要标志之一，学校将会认真谋划、筹办好毕业典礼，为大家的燕园求学生涯划上圆满的句号。



校领导致辞

校长郝平表示，同学们一路辛苦，北大欢迎你们回家，希望同学们好好休息，早日回归常态化的学习生活状态，为毕业就业做好准备，学校将认真做好相关服务工作，陪伴大家度过一个完美的毕业季。



校领导向学子送上返校礼包

简短而热烈的欢迎仪式后，同学们从老师们手中接过返校礼包，经过刷卡登记，穿过耸立在东南门内主路上的“三重拱门”，在师友的陪伴下回到宿舍，回到母校的怀抱。





返校现场

6月6日起，北京大学2020届毕业生将分4个批次，从各地有序返校。6日当天，北京大学200余名湖北籍毕业生分两批次陆续返京入校。

北京大学党委高度重视毕业生返校工作。5月以来，随着北京市疫情防控政策的调整，北京大学启动毕业年级学生返校工作，成立10个工作专班。5月20日，北京大学召开返校工作部署会，扎实细致部署毕业生返校工作。

学校各院系、职能部门为毕业生返校工作积极筹划、精心准备。学生工作部、团委和总务部为返校学生准备了《北大学子返校指南》手册、防护口罩、“燕归2020”贴纸、PKU专属行李牌、消毒洗手液、健康包等物资一应俱全的“返校礼包”。信息科学技术学院、考古文博学院等院系召开学生返校工作会议，结合院系实际情况认真准备毕业生返校工作。后勤系统各单位切实为毕



业生返校的“吃、穿、住、行”增添“新业务”，确保毕业生顺利返校后的生活质量。图书馆、人事部等职能部门也为返校工作做了细致周到的安排。

12名北大思政辅导员老师、班主任老师主动请缨，从燕园出发赶赴湖北各地，为在鄂北大学子返校出行排忧解难，提供贴心保障。返校途中，老师们还带领同学们在高铁车厢内进行网络直播，共同分享抗疫经历、英雄故事、在线学习，一起分享学习习近平总书记给北大学生系列回信精神。“90后”党员、基础医学院学生熊雨霏说：“总书记的回信是时代赋予我们‘90后’最好的成长礼，更激励着我坚定投身服务人民健康事业的信念。”家在武汉的邓琪敏选择

做一名志愿者，帮助社区老人购买生活必需品，“这项工作，返校后我也会一直做下去的。”光华管理学院的应届毕业生曹白橙选择放弃金融行业优厚的薪酬待遇，返回家乡，做一名基层选调生。他说：“我想回到家乡、回到湖北，扎根最基层，从一个被保护的人，变成一个保护他人的人。”

摄影：王天天、李香花、刘月玲

编辑：白杨

责编：凌薇

来源：北大新闻网

## 北京大学第六医院赴武汉指导湖北省新冠肺炎疫情后康复和心理疏导工作

作为国务院应对新型冠状病毒肺炎疫情联防联控机制联络组专家，中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林一行自5月15日起在武汉指导湖北省新冠肺炎疫情后康复和心理疏

导相关工作。



陆林一行到综合医院和精神专科医院  
调研

半个多月以来，陆林一行先后深入华中科技大学同济医院中法新城院区、武汉大学人民医院、武汉大学中南医院、武汉市金银潭医院、武汉市精神卫生中心、武汉市武昌医院、武汉市汉口医院、武汉市武东医院、黄陂区精神病专科医院、新洲区精神病院等 20 余家综合医院和精神专科医院调研新冠肺炎患者康复、医疗机构疫情防控、医务人员心理健康状况和疫情相关精神心理服务提供的情况并对合并基础疾病的新冠肺炎患者进行了会诊，制定了患者康复和心理干预的

方案。



陆林一行调研武汉市社会心理服务体系  
建设现状

为深入了解疫情可能造成的精神心理问题、疫情后不同人群的心理健康状况和武汉市社会心理服务体系建设的现状，陆林一行细化调研方案，前往武昌区融侨华府社区、武昌实验中学、江岸区二七社区、武汉麟洁儿童心理康复门诊、武汉市妇联维权咨询服务中心等机构和场所开展调研，通过现场座谈、实地观摩和查看相关服务记录等方式，结合团队前期研究的相关成果指导各部门开展心理疏导

工作，加强社会心理服务体系建设。



陆林一行调研大学生心理健康服务的  
实施情况

陆林对疫情后高校大学生心理健康问题高度重视，先后前往武汉大学、华中师范大学等高校了解大学生心理健康服务的实施情况，重点调研了教育部华中师范大学心理援助服务热线平台的运行情况。陆林希望进一步加强对大学生心理健康的重视程度和支持力度，校医院应配备精神卫生专业人员，通过采取专业门诊和绿色通道等形式，实现大学生精神心理问题的早发现早干预；要注重对学生工作者、辅导员和班主任的培训，加强心理健康的宣传和教育，引导学生正确认识心理健康问题。

为推进湖北省社会心理服务体系建设，加快武汉市社会心理服务体系

建设试点各项工作的推进，陆林和湖北省特别是武汉市相关部门广泛沟通，组织专家讨论指导《湖北省新冠肺炎出院患者康复及心理疏导工作方案》的制定等，此外，他还通过暗访的形式实地了解社区防控措施落实、专业人员配置、医院发热门诊设置、核酸检测工作开展等情况。

陆林指出，虽然目前已进入常态化新冠肺炎疫情防控阶段，但患者的康复和疫情导致的精神心理问题已开始显现。疫后康复和心理疏导是社会综合性问题，应加大康复和精神卫生专业人员的引进和培训力度；要加强专业心理服务队伍建设以在社区中提供优质的精神心理和社会护理服务，尽快建立综合康复、临床心理学和应用心理学的学科融合通道，加强资质管理和认证，探索心理治疗师等相关人员进入综合医院、精神专科医院和社区的机制建设，使心理学专业人员发挥更大作用；要继续发挥好武汉大学人民医院“强肺心理支持系统”、武汉市精神卫生中心“抗疫心理援助平台”、“教育部华中师范大学心理援助热线平台”等社会平台的作用，



将突发公共卫生事件的心理救援融入到突发公共卫生事件的处置之中；依托互联网技术和人工智能技术提供专业的精神心理服务。

新冠肺炎疫情相关的精神心理健康问题已成为影响全民健康和复工复产的主要因素，北大第六医院此行对保障人民群众的心理健康、增强湖北

地区人民的心理调节能力、促进社会复工复产和复学复市具有重要意义。

编辑：凌薇

责编：山石

来源：北大新闻网

### 大道至简 实干为要——北大学生热议全国两会开幕

在全国疫情防控阻击战取得重大战略成果之际，全国政协十三届三次会议、十三届全国人大三次会议分别于5月21日、5月22日在北京召开。两会开幕期间，北京大学多个院系和单位组织师生集中收听收看开幕式直播，并围绕热点议题展开热烈研讨。其他师生纷纷通过网络、手机、电视、广播等多种方式实时关注大会开幕，热议政府工作报告，畅谈学习心得体会。

北大教师结合所在的专业领域，围绕后疫情时期经济改革与发展、科技创新、教育发展等议题展开热议，探讨北大人对国家发展和社会进步的责任与担当。

新闻与传播学院院长陆绍阳教授指出，今年的政府工作报告文字特别精练，作为教育工作者，特别关心教育领域的重点工作，今年报告提出的最核心的任务就是“推动教育公平发展和质量提升”。政府工作报告2010年—2014年核心是“优先发展教育”，2014年开始年年强调“公平发展”要求，2015年起“质量提升”也是年年强调。每年会有一些具体的任务侧重点，但纵观历年的报告，“教育公平”和“质量提升”是总纲，除了2016年的报告中均首先提及“公平”，这也是我们社会主义制度的根本属性决定的。



全国政协常委、九三学社中央副主席、九三学社北京市委主委、中科院院士、北京市石墨烯研究院院长、北大化学与分子工程学院刘忠范教授表示，政府工作报告简明扼要、紧扣现实、实实在在，反映出求真务实、执政为民的工作作风。面对前所未有的变局和复杂多变的国际形势，坚持改革开放，扩大内需，尤其强调抓住科技创新这个牛鼻子，稳定支持基础研究和应用基础研究。我们坚信，只要发挥制度优势，万众一心，就一定能够化危为机，逆流而上，开创中华民族伟大复兴新局面。

全国政协委员、无党派人士、北京大学信息科学技术学院李晓明教授说，今年两会是在极不平凡的国内外形势下召开的。大家明显对总理的政府工作报告十分期待，这从他走上讲坛时大家给予的不寻常的掌声中可以感受到。过去一年多，政府的工作的确很艰难。今年的政府工作报告，我感觉最突出的就是实事求是、不回避矛盾。面对复杂的局面和各种困难与严峻挑战，2020年的工作安排处处体现了以民为本、以市场主体为要的精神，让我感到实实在在，抓住了根本，很有希望。

全国人大代表、无党派人士、北京大学国际关系学院教授李义虎表示，我在现场听取了政府工作报告，非常赞成。这是40年以来最短的政府工作报告，政治站位很高，充满坚定自信，引领性、针对性和执行力很强，是一个求真务实、奋发进取的报告，从战略统筹高度提出了今年发展的主要目标，对下一阶段工作做了符合实际的总体部署；特别是对在新冠疫情特殊情况下，确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务、全面建成小康社会、努力完成“十三五”规划目标任务，作出了科学的分析和周密的工作部署。

经济学院助理教授王熙谈到，坚定不移打好脱贫攻坚战，是中国特色的经济刺激政策，是政府工作报告的突出亮点。扶贫工作有利于财政、货币政策有效实施，充分保障低收入人群，使他们更有效、更密切地参与到经济建设之中，盘活生产要素，有利于我国社会主义经济的长期稳定发展。总书记说，必须把为民造福作为最重要的政绩。中央不忘最困难人民群众、不忘最贫穷落后地区，体现了党和政府将人民生命安全和身体健康放在第一位；将人民群众的利益



重于单纯的经济指标，体现了我们党坚定强调人民至上的根本特色、鲜亮底色。

习近平新时代中国特色社会主义思想研究院助理教授尹俊表示，面对全球经济深度衰退，政府工作报告对中国经济如何保持韧性、深化发展作出了全面系统的战略部署，体现了战略定力、辩证思维、底线思维、创新思维，充分展现了党的中流砥柱作用和治理能力，作为习研院教师，要用学术讲政治，深入贯彻落实会议精神，在理论、战略、对策研究方面建言献策，服务国家战略。

北大学子结合自身专业学习和工作特点，畅谈收听收看两会的感受和体会。

学生工作部 2019 级选留辅导员司哲表示，2020 年，全面建成小康社会的铿锵誓言，遇上了年初就席卷全国的严重疫情，内心的担忧肯定是有的。但习近平总书记给十四亿人民做出的庄严承诺，党中央坚强领导下的“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的全民抗疫阻击战，使大家充满必胜的信念。中华民族历来都是在挫折和磨难中成长，浴火重生，不断焕发出新的生机。这一特殊时期召开的两会，定能让举国

上下凝心聚力，坚定党和人民全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的信心。

学生工作部 2019 级选留辅导员漆袁雯谈到，回望过去，我国在统筹疫情防控和经济社会发展的过程中付出了艰苦卓绝的努力，取得了举世瞩目的成绩；展望未来，政府工作报告和“两会声音”让我对经济发展、脱贫攻坚、全面建成小康社会充满了信心。今年全国两会有 24 位北大老师参加，依法履职、建言献策，为国家发展贡献力量。北大始终与国家的发展、民族的进步紧密联系在一起，北大青年也要奋勇争先、不惧困难，以奋斗和拼搏书写民族复兴的篇章。

新闻与传播学院新闻学专业 2018 级博士生杨雪说，在全球新冠肺炎疫情的大背景下，两会的召开无疑是全国人民的定心石和指南针。2020 年是中国全面建成小康社会目标实现之年，是全面打赢脱贫攻坚战收官之年，也是中国外部环境日趋复杂，世界处于大变局之中的一年。中国吸引着更多的目光，也承载着更多的期许。在这样一个特殊时期，青年学子要砥砺奋斗，响应祖国的



号召，做勇于走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，为实现中华民族伟大复兴、构建人类命运共同体贡献自己的一份力量。

社会学系社会工作专业 2018 级硕士生李和君表示，2020 年，我国经济社会取得长足发展、教育改革发展取得新进展、公共服务愈发完善，每一个人都享受着国家社会迅速发展所带来的福利。去年冬天，疫情来袭，中央号令、举国动员，打响武汉保卫战、疫情防控阻击战，无数的英雄的逆行，筑起坚强的防护墙。从疫情防控关键时期，到此次两会召开，此次“后疫情时代”的两会备受关注，全民抗疫所展现出的中国力量、中国精神、中国效率也成为每一位中国人、青年人关注的焦点——期待这次特殊时期的盛会，关注两会，圆梦新时代。

外国语学院亚非语言文学系 2019 级硕士生冯一帆谈到，疫情之下的两会不仅代表着疫情防控持续向好，也展现出我们国家乘风破浪的决心与毅力。看了李克强总理所作的政府工作报告，既欣喜于报告所提出的疫情防控工作取得了重大的成果，社会经济复苏工作正

在稳步推进；同时，报告提出的“现有医疗卫生机制在重大公共事件卫生事件应对和防控方面仍存在不足及改进空间”也充分表明，在中国共产党的坚强领导下，从国家到地方各级政府，都坚定秉持着为人民服务的坚定态度与常省吾身的忧患意识。

教育学院高等教育管理专业 2018 级硕士生张守玉说道，政府工作报告中提出推动教育公平发展和质量提升、让教育资源惠及所有家庭和孩子的教育工作要点。近年来党和国家出台了一系列教育改革方案，愈加关注教育的公平与质量。自己深感互联网的普及对于教育资源均衡化的推动作用。移动互联网的发展，使更多优质教育资源惠及教育匮乏地区的学子，教育资源的鸿沟正在不断被填补，地区之间的教育发展更加均衡，教育资源的分配也更趋科学、公平。

社会学系社会工作专业 2019 级硕士生代小雪表示，习近平总书记曾指出新冠肺炎疫情对于中国来说既是一次危机，也是一场大考。两会的召开无疑昭示着疫情防控形势的常态化趋势，也表明了中国的社会生活秩序正在逐步





走向正常化。全国两会的回归是中国人民万众一心、共同抗疫的宝贵成果，同时也将为当前复工、复产、复学的社会各界人士注入强心剂、吃下定心丸——2020年的两会注定不同寻常。期待两会在中国经济社会建设新时期和疫情防控新形势下的丰硕成果。

艺术学院艺术史论专业 2018 级本科生葛戈谈到，两会的召开体现着国家对国计民生的高度关注，其聚焦疫情防控阻击战这一特殊时期的战略成果与后续阶段性变化发展，从经济、社会、法律等各个方面覆盖百姓生活，让我们感受到党和国家对人民群众的深切关心。我们感慨于举国上下共克时艰的众志成城，更鼓舞于眼前的成就。我们还将密切关注两会，期待两会上更多为百姓发声、为百姓圆梦！

政府管理学院 2016 级本科生杨婷说道，这是一次非常特殊的两会，因为突如其来的疫情而推迟，但它的召开却是中国率先控制住国内疫情的标志。两

会上许多代表委员提出了建设性的意见，他们共话发展，共谋未来。通过对于两会报告内容和有关精神的学习，我对国家取得的进步和面临的挑战有了新的了解，尤其是对于国家在防控疫情与统筹经济社会发展方面取得的成就感到骄傲与安心。

元培学院政治经济哲学专业 2016 级本科生曹牧楚谈到，今年两会在特殊时期胜利召开，如何应对疫情成为了政协委员们关注的焦点。政协会议开幕后，全体人员肃立，为抗击新冠肺炎疫情牺牲烈士和逝世同胞默哀一分钟，体现出两会凝心聚力的作用、凸显了全国人民团结奋斗的决心。两会的胜利召开，将成为抗击疫情新的起点，为彻底控制疫情奠定了坚实的基础，为疫情后人们的生活描绘了美好图景。新冠肺炎疫情终将被战胜，未来的美好生活定将开启！

编辑：山石

来源：北大新闻网

## 北京大学参加国际研究型大学联盟校长在线会议

2020年6月2日上午，北京大学校长郝平在英杰交流中心出席国际研究型大学联盟（International Alliance of Research Universities, IARU）校长在线会议并发言。

郝平以建设“云端”校园为主题进行发言。他表示，疫情给大学带来了严峻的挑战，云端校园已经常态化，这将影响和改变大学的办学模式、办学理念及社会的关系。郝平分享了北京大学建设云端讲台和服务驿站的经验，介绍了疫情当下北京大学通过云端增进与各国大学、研究机构的合作情况，同时，介绍了北京大学在毕业季提供的云端毕业支持，为毕业生安排空中宣讲会、论文线上评阅与答辩等。他表示，希望通过此次会议与各校的交流，凝聚共识，借鉴经验，为全球高等教育领域抗击疫情提供更多的智慧和力量。

东京大学校长五神真、加州大学伯克利分校校长 Carol Christ、新加坡国立大学校长陈永财分别就各校新冠肺炎疫情期间大学管理战略的转变、国际合

作的开展及新常态下面临的重大挑战等主题进行发言。

四校校长分别对国际研究型大学联盟成员高校在疫情期间及后疫情时代所能够发挥的作用、在线教学的优缺点、国际学生跨境培养问题等进行讨论。各方在讨论中认为，IARU可以通过在线教育促进高校间合作，与此同时也应该做好线上教育与线下教育的平衡。国际社会比以往任何时候都更需要团结和合作，IARU将发挥好平台作用，推动高校之间加强全球抗疫工作经验分享和科研合作。



视频会议现场

常务副校长龚旗煌、副校长王博、国际合作部部长夏红卫、国际合作部副部长李昀等出席会议。



### 背景介绍：

国际研究型大学联盟（英文：International Alliance of Research Universities），简称 IARU，在 2006 年 1 月 13—14 日的首次联盟大学校长会议上正式成立。IARU 是由一些具有相同的国际视野和相似价值取向的大学组成的一个高校联盟，致力于为未来世界培养领导人才。该联盟将为加强在研究和教育方面的合作铺平道路。

国际研究型大学联盟包括 11 所世界著名的研究型大学：澳大利亚国立大学、北京大学、东京大学、新加坡国立大学、

牛津大学、剑桥大学、哥本哈根大学、瑞士联邦理工学院、加州大学伯克利分校、耶鲁大学和南非开普敦大学。有关该组织成立的谅解备忘录在大学校长会议上由 11 个学校正式签署。其他讨论的事项包括具有全球意义的科学、社会文化及政策问题。

摄影：李香花

编辑：悠然

责编：山石

来源：北大新闻网

## 北京大学荣获九项“拔尖计划”实施十周年荣誉奖项

日前，教育部公布了“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）实施十周年荣誉奖项获奖名单，北京大学获得突出贡献奖 1 项、优秀管理奖 1 项、优



秀导师奖 6 项、典型案例奖 1 项。

获奖人员/项目	所在单位	奖项
王恩哥	物理学院	突出贡献奖
裴坚	化学与分子工程学院	优秀管理奖
张平文	数学科学学院	优秀导师奖
欧阳顺	物理学院	
李毓龙	生命科学学院	
李文新	信息科学技术学院	
陶澍	城市与环境学院	
王奇	环境科学与工程学院	典型案例奖
“多措并举，把科研优势转化为教学优势培养优秀创新型人才”工作案例	物理学院	

“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）是国家为回应“钱学森之问”而推出的一项人才培养计划，率先选择了 17 所中国大学的数、理、化、信、生 5 个学科率先进行试点，旨在培养中国自己的学术大师。该计划自 2009 年启动实施以来，各试点高校大胆改革、先行先试，在本科教育教学和优秀学术人才培养方面取得了丰硕成果，引领了高等教育人才培养的探索和创新。

教育部此次公布的“基础学科拔尖学生培养计划”（简称“拔尖计划”）实施十周年荣誉奖项，旨在表彰十年来“拔尖计划”组织实施过程中作出突出贡献的专

家、管理人员和导师，希望将来有更多的优秀师资投入到拔尖计划中来，持续提升基础学科拔尖人才培养质量。

此次评选中，物理学院王恩哥院士荣获突出贡献奖。王恩哥作为北京大学原校长、教务长、物理学院院长，在积极探索教学改革方面身体力行，对于拔尖人才的培养进行了全面的指导和领导，特别是在高水平教师队伍建设、研讨型小班课教学设计实施、把科研优势转化为人才培养优势、优秀学术传统和环境营造等方面进行了具体的指导工作，并对实施给予了全方面的支持。

化学与分子工程学院裴坚教授荣获优秀管理奖。裴坚自 2008 年 3 月担任北京大学化学与分子工程学院副院长负责本科教学工作以来，十多年致力于探索“以高水平科研带动创新人才培养”的拔尖人才培养模式，建设多元化的化学教学体系，为创新型化学后备人才的培养作出了卓有成效的贡献。2016 年 2 月，裴坚担任北京大学教务部副部长，负责全校本科教学的改革和实施，他提出通过核心课程确保学生的共性和专业性，利用外围选修课程满足学生的个性发展的建议并组织实施，将教学计划整合为



公共与基础课程、核心课程、限选课程、通识与自主选修课四大模块。这一系列改革为院系发展和全校拔尖计划注入了新的活力。

数学科学学院张平文院士荣获优秀导师奖。一直以来，张平文致力于应用数学优秀人才的培养，在数学学院选拔有志于应用数学研究的拔尖学生，聘请数学学院和国际应用数学领域的高水平教师，引进和培养应用数学优秀青年学者，通过在数学学院设立“应用数学研究生拔尖人才计划”，吸引了优秀学子在北大继续深造。张平文积极进取的人生观以及渊博的学识激励着一代代优秀青年学子投身于学术研究，为中国及国际应用数学舞台增光添彩。

物理学院欧阳颀院士荣获优秀导师奖。欧阳颀负责普通物理主干基础课程“热学”的建设和讲授工作，积极参与本科生科研训练的各个环节并作出杰出贡献，积极参与选课和本科生综合指导；编著出版《非线性科学与斑图动力学导论》等著作，为高水平教师积极投身教学和人才培养工作做出表率，发挥了极大的引领作用；在 Science、Nature 子刊、PNAS、

PRL 等国际重要学术刊物发表论文 200 余篇，SCI 独立引用 4000 多次。

生命科学学院李毓龙研究员荣获优秀导师奖。李毓龙自 2012 年加入北京大学生命科学强化挑战班指导团队后，在学生培养上探索出了一套有效的方法：推动建设了挑战班必修课“生命科学前沿文献阅读讨论”；组织本科生科研年会，加强学生科研成果交流；提议指导挑战班同学建立挑战班网站，更好地保存挑战班各项活动资料，更好地让国内外其他学校了解挑战班，为挑战班建设提供了宝贵的指导思路和有益经验。

信息科学技术学院李文新教授荣获优秀导师奖。李文新自 2007 年开始负责计算机系本科教学，2010 年开始担任信息科学技术学院负责本科教学的副院长，一直负责计算机学科拔尖计划的组织实施，并始终工作在“拔尖计划”各项教学工作的第一线。她坚持把“立德树人”放在教育的第一位，通过“以竞赛带动基础课教学、以科研引领专业课教学、以小班课促进师生互动、以国际暑期课程和国际交流开阔学生视野”等一系列教学质量提升工程，使那些“以迎接挑战



为乐趣，以科学研究为使命”的青年拔尖人才脱颖而出。

城市与环境学院陶澍院士荣获优秀导师奖。十年以来，陶澍一直工作在拔尖学生培养与指导的一线，积极探索有效的拔尖学生指导方式，带领学院拔尖人才培养管理委员会制订了拔尖人才培养计划实施办法；由其建议实施的“动态筛选”制度，激励了有学术热情的学生，发现了一批优秀学术新秀；提出建立以素质教育为导向的新的教学体系、以精英教育为目标的创新人才培养体制、以学生为教学主体的个性化人才培养机制、以系统实践环节为核心的能力培养方法、以国际化为特点的培养模式。

环境科学与工程学院王奇教授荣获优秀导师奖。王奇致力于构建环境学科拔尖人才培养新模式，创建了环境学科的核心课程体系、从认知实习到学科实习的递阶式实习体系，建立了“全程覆盖”的两阶段本科生导师制度，与此同时，开拓渠道加大国际化人才培养模式。

物理学院“多措施并举，把科研优势转化为教学优势培养优秀创新型人才”荣获典型案例奖。长期以来，物理学院建立了包括灵活课程、科研训练与实践及全球

课堂“三位一体”的适应现代物理学科现状和发展趋势的广义课程和培养体系；将广泛宣传和典型代表人物介绍相结合，解决了科研与教学间的矛盾；对实验课程的定位由“验证物理规律、培养动手能力”转变为“以实验为手段进行物理研究”的课程；组织“小型项目研究与成果展示”训练，开设“研讨型小班讨论课”，鼓励并积极引导同学们自主组织专题研讨班；举办“百年物理讲坛”等高水平学术讲座和“兴诚本科生学术论坛”，创办“未名物理评论”，搭建学术研讨和交流平台，营造了浓厚的学术气氛。

作为“拔尖计划”的首批启动试点院校，北京大学开辟了选拔一流学生、配备优秀教师、创新培养模式、加强科研训练、营造国际氛围六大重点发展方向。“拔尖计划”在北大，不仅要思考如何更好地培养拔尖创新人才，更要思考如何形成合力、贯通培养，让拔尖创新人才为中国的科学发展、“双一流”建设作出贡献。北京大学将继承十年的拔尖计划实施经验和成果，在教育部基础学科拔尖学生培养基地（拔尖计划 2.0）工作中继续发扬传统，开启以“未名学者

计划” (PKU Junior Scholar Program)  
为名称的新篇章。

编辑：山石  
责编：白杨  
来源：北大新闻网

## 全国创新争先奖揭晓 北大获一块奖牌五张奖状

5月30日是全国科技工作者日，第二届全国创新争先奖颁奖活动在北京中国科技会堂举行。北京大学荣获一块奖牌和五张奖状。



颁奖典礼现场

### 全国创新争先 奖牌

北京大学第三医院医学创新研究院

### 全国创新争先 奖状

马冠生、陆林、侯仰龙、霍勇、瞿礼嘉

### 获奖者简介

(以姓氏笔划为序)

### 北京大学第三医院医学创新研究院



北京大学第三医院医学创新研究院团队，由北京大学医学部常务副主任、北京大学第三医院院长乔杰院士担任团队负责人。该团队在乔杰带领下，优化顶层设计，整合基础医学、临床医学、转化医学等各方面优质资源和技术力量，跨学科、跨领域，全力助力提升医院的学科发展和创新能力提升，促进了一流研究型医院建设的有效推进。

此次新冠肺炎疫情防控期间，北京大学第三医院医学创新研究院充分发挥团队优势，在平时创新发展的基础上，

战时争先、快速动员和部署，充分发挥平台团队作用，在基础研究、临床研究、创新转化和疫情防控方面均取得显著成绩。

团队负责人乔杰亲自带领北京大学第三医院援鄂抗疫国家医疗队赴武汉。疫情期间，北京大学第三医院服务患者数位列北京市各大医院前列，实现了患者零死亡、医护人员零感染。第一时间开展多项新冠肺炎期间针对孕产妇人群的临床研究：在 Lancet、NEJM、《中华妇产科杂志》、SCIENCE CHINA Life Sciences 期刊发表分享妊娠期新型冠状病毒感染的临床特征、妊娠结局以及垂直传播可能性等研究成果。另外，团队在新冠肺炎药物研发等方面也有突出的研究工作，获得中国工程院、科技部、国家自然科学基金委、北京大学及北京大学医学部、比尔·盖茨基金等多项疫情防控攻关专项的经费支持。

从疫情防控多角度出发、在多学科共同参与攻关下，北京大学第三医院医学创新研究院团队充分发挥了三院人战时争先、直面挑战的勇气，以行动和

成绩诠释了中国科技工作者凭借敢为天下先的勇气发挥的创新智慧。

### 马冠生



马冠生，北京大学公共卫生学院营养与食品卫生学系主任，教授。现任国家食物与营养咨询委员会委员，中国科协首席科学传播专家，国家健康科普专家成员，九三学社中央科普工作委员会委员，中国营养学会副理事长。

作为国家食物与营养咨询委员会委员，他积极参与国家食物与营养政策的制定，为健康中国建设建言献策。他参与《中国食物与营养发展纲要（2020—2035）》的制定，牵头组织《中国儿童肥胖防控指南》修订工作，牵头完成《中国学龄儿童膳食指南（2016）》





的制定,和联合国儿童基金会完成并发布《中国儿童肥胖报告》《中国儿童含糖饮料消费报告》。

马冠生深刻认识和体会到科研创新和科学传播的辩证关系,近年来,在完成科研教学工作的同时,致力于健康科学传播。他率先垂范,在多家报刊杂志和各大新媒体平台上开辟专栏,源源不断为百姓传送通俗易懂的健康知识。他积极参与政府部门传播科学信息,及时为消费者送上“消费提示”。疫情期间,他积极主动发声,为抗击疫情献力献策。为了培养科普工作人才、实现更高效的科学传播,他创建了“马博士健康团”,就居民关注的热点、重点问题解疑答惑,提出“营养解决方案”。近3年发表上千篇科普文章,新媒体平台的总阅读量接近4亿。

鉴于在科学传播中的突出贡献,马冠生被授予“科学传播年度人物”“健康传播风尚人物”“中国十大科学传播人”“优秀科普工作者”“医学科普突出贡献奖”“科普达人”等多项健康传播奖项。他编写的《马博士谈营养》被“健康中国·科普中国——全国慢性病

防治优秀科普作品推介工程”首届活动评选为优秀科普图书。

### 陆林



陆林,中国科学院院士,国家自然科学基金委创新研究群体学术带头人、国家杰出青年基金获得者、973首席科学家。

陆林在精神心理疾病和睡眠障碍的流行病学特征、发病机制、干预策略和公共卫生政策研究方面取得了一系列原创性成果,在 Science、Lancet、JAMA Psychiatry 等国际权威期刊上发表 SCI 论文 200 余篇,总引用 1 万余次,连续入选 Elsevier 发布的医学领域中国高被引学者榜单,产生了重要的国际影响力。此外,陆林大力推动我国精神医学和睡眠医学的学科体系建设,组建了引领学科发展的科技创新基地



——国家精神心理疾病临床医学研究中心，创建了国内首个《睡眠医学》和《药物滥用与成瘾》课程，主编《沈渔邨精神病学》《精神病学》《精神病学基础》等多部权威著作和供全国高校研究生、本科生使用的规范教材等。这些工作都极大地推动了我国精神医学和睡眠医学学科的发展。

陆林作为学科带头人，以维护人民精神心理和睡眠健康为己任，自疫情发生后，始终坚守在临床和科研一线。作为世界卫生组织新冠肺炎全球研究专家组成员、中国疾病预防控制中心精神卫生中心主任、国家精神心理疾病临床医学研究中心主任、国家卫健委精神卫生和心理健康专家委员会主任委员，他协助政府部门完善疫情下精神心理卫生体系构建，向全球推广中国抗疫经验，组织专家支援前线，主编多部适用于疫情下保持心理和睡眠健康的书籍，广泛实施调研，系统深入地研究疫情下精神心理疾病的流行病学特征和临床干预策略，求真务实地制定学科发展战略，坚持科普宣传，提高疫情防控期间大众的心理应对能力，为降低因疫情导致的

精神疾病负担和经济损失做出了重要贡献。

### 侯仰龙



侯仰龙，现任北京大学博雅特聘教授，磁电功能材料与器件北京市重点实验室主任。英国皇家化学会会士，万人计划科技创新领军人才。

侯仰龙的主要研究领域为多功能纳米材料的化学设计、控制合成及其在纳米生物学、新能源领域的应用探索研究。他提出表面能调控策略，构建了系列磁性纳米材料。进而提出了耦合增强机制，为发展新型高性能永磁磁体和异质结构提供了有效方法。他还协同磁性和光热功能，设计了新型多模态分子探针，实现突出的成像效果、光热转换和光声成像功能，可用作肿瘤诊断、选择性治疗和药物传递等多功能，为实现肿瘤早期诊断与诊疗一体化提供了新

材料和新方法。侯仰龙教授还构建单相碳化物颗粒,拓展了磁性材料多功能应用,解决了多年来单相碳化物难以合成的科学难题。发现费托合成催化的活性相,实现增强催化性能,为拓展磁性材料新应用提出了新思路。

侯仰龙的研究成果对于探索和发展纳米磁性及其复合材料具有重要科学意义,推动了磁性材料理论发展,拓展了磁性材料在生物医学、纳米催化等领域的多功能应用,对相关材料的性能调控亦有重要参考价值。部分成果获2019年度国家自然科学基金二等奖,授权国家发明专利12项。

### 霍勇



霍勇,北京大学第一医院心血管内科主任医师、教授、博士生导师,我国著名心血管病临床专家。现任国家卫生健康委员会心血管疾病介入诊疗技术管理专家工作组组长、心血管疾病(冠心病介入)质量控制中心主任等。曾先后获3项国家科学技术进步二等奖,4项省部级一等奖等奖项。

霍勇是著名心血管病临床专家,长期致力于心血管学科的发展,开展心血管疾病医药创新研究和成果转化,有系列心脑血管疾病防治的科研成果。三年来,成果转化取得良好社会和经济效益。

(1) 创新和验证H型高血压(高血压伴有高同型半胱氨酸)理论,推广精准补充叶酸的中国方案,减少脑卒中发病:霍勇教授验证H型高血压是我国脑卒中高发的原因,补充叶酸可预防脑卒中,成果被纳入国内外指南。他在全中国推广高血压筛查和精准补充叶酸预防脑卒中的方案,建成全国性H型高血压筛查干预推广体系,884家医院带动社区推广,累计筛查和防治达一千万人。

(2) 胸痛中心理论和体系建设,从医院到区域网络,降低急性心肌梗死

死亡：霍勇教授推广冠心病介入技术，主持国家层面的培训准入和质控制度，推动全国 30 个省级和 147 个市级胸痛中心联盟成立，1372 家医院通过胸痛中心认证，共有 4424 家医院在建设中，其中 47 家国家级贫困县医院。胸痛中心使急性心梗院内死亡降低 30%，多地以胸痛中心建设带动区域救治体系建设，救治成效显著。

(3) 打造互联网医疗平台，助力脱贫攻坚：霍勇教授创立 39 互联网医院，作为院长整合 37 个专业医学专家，以贵州省为基地面向西部和贫困地区 300 余家县市医院开展合作，诊治 10 万余名疑难重症患者，节约医疗花费 6.16 亿。新冠疫情中，组织 2300 位专家线上“抗疫”活动：为 400 余万人次科普教育，为 63000 位患者义诊。同 6 个国际学术组织线上交流 6 场，60 余个国家专家参与。牵头制定疫情相关全国专家共识 4 部，为抗疫作出了贡献。

瞿礼嘉



瞿礼嘉，北京大学生命科学学院教授。现任蛋白质与植物基因研究国家重点实验室主任。他长期从事植物生殖发育及分子遗传学研究，科研成果丰硕，曾获“国家杰出青年基金”和“中国青年科技奖”。

瞿礼嘉长期活跃在教学和科研第一线，承担和参与多门本科生和研究生课程教学。在科研方面，他长期从事被子植物有性生殖发育调控研究，取得了系统性、创新性的成果，解决了植物生殖生物学领域的几个关键科学问题。其中“小肽信号及其受体促进被子植物种间隔离”以及“小肽信号及其受体调控花粉管完整性与精细胞释放”这两项成



果的研究论文发表在 Science 上。前一项成果入选 2019 年度“中国高等学校十大科技进展”，并荣获中国植物生理与植物分子生物学学会 2014—2019 年度“优秀论文奖”。

瞿礼嘉取得的一系列学术发现在国际植物有性生殖发育领域产生了广泛的影响，多次受邀为领域内主要国际学术刊物撰写综述，并多次在领域内主要国际学术会议作大会报告。

全国创新争先奖由人力资源社会保障部、中国科协、科技部、国务院国资委于 2017 年共同设立，每三年评选一次。2017 年第一届评选中，北京大学入选 4 人：程和平、彭练矛、敖英方、屠鹏飞。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

### 詹启敏院士、游伟程教授入选 2019 年中国高被引学者榜单

2020 年 5 月 7 日，爱思唯尔 (Elsevier) 正式发布了 2019 年中国高被引学者 (Chinese Most Cited Researchers) 榜单，这也是自 2014 年开始，第六次正式发布。本次国内共有来自 242 所高校/科研单位/企业的 2163 位学者入选，北京大学肿瘤医院詹启敏院士入选生化、遗传和分子生物学学科榜单，游伟程教授入选医学学科榜单，这也是游伟程教授继 2014 年、2015 年、2016 年、2017 年、2018 年之后连续第 6 年入选中国高被引学者榜单。

“高被引学者”作为第一作者和通讯作者，发表论文的被引总次数在本学科所有中国的研究者中处于顶尖水平，入选“高被引学者”名单，意味着该学者在其所研究领域具有世界级影响力，其科研成果为该领域发展作出了较大贡献。

在 2019 年的榜单中，北大医学共有 19 人入选，其中乔杰、杜军保、游伟程、赵明辉、陆林、黄晓军入选医学学科榜单；杨宝学、汤富酬、詹启敏、邓宏魁入选生化、遗传和分子生物学学科榜单；吕万良、屠鹏飞、张强、林志彬入选药理

学、毒理学和药剂学学科榜单；谢秋菲入选牙医学学科榜单；焦宁入选化学学科榜单；陆虹、马冠生、马德福入选护理学学科榜单。

文字：王伦  
编辑：凌薇  
责编：山石  
来源：北大新闻网

## 北京大学自主设置“公共卫生应急管理”二级学科顺利通过专家论证

北京大学积极响应党和国家号召，顺应时代发展趋势与要求，决定在公共卫生与预防医学学科下设置公共卫生应急管理二级学科。将学科设置与国家公共卫生应急管理战略紧密结合，将公共卫生应急管理人才的培养与国家卫生健康安全需求紧密结合。

北京大学公共卫生学院于 2020 年 5 月 19 日通过视频会议举行了北京大学自主设置二级学科“公共卫生应急管理”专家论证会。



### 专家论证会现场

评议组由七位校外同行专家组成，他们分别是（按姓氏笔画排序）：中国疾病预防控制中心冯子健研究员、首都医科大学孙志伟教授、北京协和医学院江宇教授、浙江大学朱善宽教授、复旦大学何纳教授、华中科技大学张亮教授和中山大学郝元涛教授。

公卫学院院长、学位分会主席孟庆跃教授介绍了会议背景，专家组组长何纳教授主持论证会，吴明教授报告了学科设置方案，与会专家对申报材料进行了认真评议并形成了评议意见。

与会专家一致认为，公共卫生应急管理学科建设对于促进国家治理体



系和治理能力建设、维护社会安全、提升人民健康水平将发挥重要作用。该学科建设在我国尚处初创阶段，难以满足科学研究、人才培养和社会服务等方面的巨大需求。当下谋划和推动该学科建设正当其时。

北京大学公共卫生学院办学历史悠久、底蕴深厚、平台广阔，为公共卫生应急管理学科的组建铺陈了坚实的基础。同时北京大学学科门类齐全，可以很好地因应公共卫生应急管理跨学科、跨专业的特点，为聚合力量、共同推进该学科发展壮大提供了优厚的条件。

专家认为，北大公卫学院对公共卫生应急管理的学科特点有着较为深刻的认识，拟设立的研究方向明确并已具备师资队伍、科学研究和社会服务基础；人才培养方案和学科发展规划清晰，符合公共卫生应急管理学科

的特点，可行性较高。评议组一致同意通过“公共卫生应急管理”二级学科建设方案。

同时，专家们也就“更高站位谋划学科建设与人才培养”“充分发挥北京大学多学科优势开展学科建设”“大学层面给予该二级学科更多支持和相关保障”等方面提出若干了建设性意见和建议。

北京大学研究生院医学部分院副院长王青出席会议，并对申报工作提出指导性建议。公共卫生学院副院长王志锋对专家们的辛勤工作和长期以来对北大公卫的支持表示衷心感谢，并表示会根据专家建议尽快完善方案和上报学校完成审批工作。

编辑：山石

责编：凌薇

来源：北大新闻网

## 北京论坛云端国际论坛系列之“数字人文视角下的中国历史研究”线上研讨会举行

由北京大学数字人文研究中心、人文社会科学研究院、历史学系和北京论

坛联合主办的北京论坛云端国际论坛系列——“数字人文视角下的中国历史

研究”线上研讨会于2020年6月6日举行。秉承北京论坛“文明的和谐与共同繁荣”宗旨，研讨会以“数字人文视角下的中国历史研究”为题，邀请了在中国历史研究领域卓有建树的学者大家，围绕数字人文方法如何推动历史学发展、传统史学的格局将如何改变、研究者如何利用信息技术工具来从事研究、数字人文方法面临的挑战与需要突破的瓶颈等前沿学术问题，展开了深入的交流和对话。

北京大学数字人文研究中心主任、信息管理系王军教授担任研讨会召集人，研讨会由北京大学历史学系副主任何晋教授、南京大学历史学院副院长梁晨教授和北京大学中国古代史研究中心史睿副研究馆员主持。



研讨会北京大学会场

北京大学历史学系邓小南教授认为数字人文可以说是迄今为止在人文

领域理念最为开放、成就最为显著的一种跨学科的研究方式。它打造了多学科交流的平台，提供了新的研究工具，激发了新的研究方法、研究范式和研究活力。



邓小南发言

著名中国历史研究学者、哈佛大学东亚语言与文明系讲席教授包弼德（Peter K. Bol）在“从轶事到数据：传记数据的网络和空间分布”主题发言中表示，数字人文将促使研究者对历代传记资料在地理信息及社会关系等方面有新的发现。包弼德与北京大学和复旦大学有长期合作，分别建立了两套适用于中国历史学研究的网络数据库——中国历代人物传记资料库（CBDB）和中国历史地理信息系统（CHGIS）。会



上包弼德对此做了详细的介绍。



包弼德 (Peter K. Bol) 发言

长期致力于中国古代科学技术史研究的德国柏林马克斯·普朗克科学史研究所所长薛凤 (Dagmar Schäfer) 教授发言题目为“新方法开辟新领域，历史研究中的数字人文”。薛凤提出，历史学通过数字人文重组和呈现，其中很重要的一环就是对史料资源的数据分析和结构分析，最大程度解析了史料的产生原因和背景。她提到，把历史数据转到新的结构或做成新的数据库时，我们也同时会对该历史事件有新的了解，发掘出新的意义。



薛凤 (Dagmar Schäfer) 发言

比利时汉学家、荷兰莱顿大学区域研究所中国史教授魏希德 (Hilde De Weerd) 发言的题目为“数字历史需要什么？想象力、评测、合作”。她认为人文研究的数字化给历史学家带来了新的挑战，也带来了新的机会，开放想象力将成为数字历史发展的新动力。



魏希德 (Hilde De Weerd) 发言

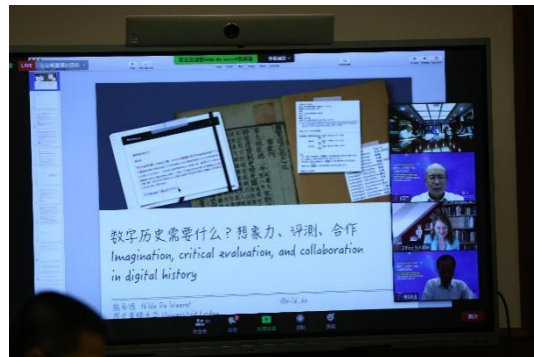
台湾“中研院”历史语言研究所陈熙远研究员介绍了他所在的数位文化中心的规划和发展方向，他认为作为一个数字人文研究者有两个重要的问题值得重视，一个是文本的分析，另一个是图像的分析。陈熙远希望未来有更多人文学者对历史资料和实物藏品做数字收集、转译、展示及数据应用，以推

进数字人文学科的全面发展。



陈熙远发言

在讨论问答环节，与会嘉宾与观众进行了深入的交流和互动。与会者普遍认为，随着人文研究语料的普遍数字化，数字方法逐渐渗透到人文学科的研究和教育中，由此形成了“数字人文”这一多学科交叉的领域。一方面，大数据、自然语言处理、人工智能等技术为人文学科提供了新的研究工具和基于计算的研究范式；另一方面，计算机辅助下研究广度和复杂度的极大扩展为人文学科提供了新视角和新问题，注入了新活力。“数字人文”作为一个多学科交叉的研究领域，其特质正在于突破原有的学术藩篱与组织边界，为多学科的交流与协作提供了平台，进而引发高校和学术机构的学科重组和组织重构。



研讨会现场

该场线上研讨会的直播在哔哩哔哩、百度和中国网等直播平台上吸引众多海内外观众点击观看，引发广泛关注。研讨会也受到新华社、光明日报和中国文化报等多家媒体的支持。



研讨会海报

作为本次线上研讨会的主办方之一，创办于2004年的北京论坛始终致力于凝聚全球智慧，融汇世界学识，搭建高端平台。北京论坛（2020）将继续推进不同文明间的交流对话，迎接全球化的新挑战，开拓用东方智慧解决世界问题的国际新视野。



北京论坛（2020）将陆续推出“北京论坛云端国际论坛系列”，聚焦人工智能、全球健康、数字人文、生物医学、技术能源、全球治理、公共政策、可持续发展等领域，展开深度探讨，促进学术发展和社会进步。

### 背景链接：

北京论坛是经中国教育部批准，在北京市政府的指导与支持下，由北京大学、北京市教育委员会和韩国高等教育财团联合主办的国际性学术会议。

北京论坛创办于2004年，每年举办一次，迄今已连续成功举办十六届年会，有来自世界70多个国家和地

区的6000多位知名学者和各界知名人士参加了这一学术盛会。

北京论坛以“文明的和谐与共同繁荣”为总主题，以北京雄厚的文化底蕴为依托，致力于推动不同文明间的对话交流和全球重大议题的关注与研究，促进世界的学术发展和社会进步，为构建人类命运共同体作出贡献。

编辑：白杨

责编：凌薇

来源：北大新闻网

## 网教之声

### 在线教育与中国教育的未来

**【摘要】**在特殊的疫情形势下，中国在线教育获得迅速的推广。疫情不仅是危机，更是改进中国教育的契机。随着教育信息化基础设施不断完善，线上课程资源质量将不断提升，人们主动选择在线教育的意愿将不断增强，信息技术将优化传统教学模式。

**【关键词】**在线教育；优化升级；重塑中国教育。

针对疫情下的在线教育，河北威县一中一名高三学生很兴奋地说：“小时候……畅想十年之后，或许我们都不用到学校上课了。在家里看着手机、电视和电脑，就可以跟老师在线上沟通。没想到今天真的实现了。真是不可思议！”从这段话可以看出在线教育的作用和价值，但是我们应该更进一步，以疫情为契机推动在线教育发展，重塑中国未来教育。

#### 一、疫情之下在线教育的挑战与机遇

因为应对疫情的原因，全国各地大中小学响应国家号召，为了“停课不停学”，纷纷开展各种形式的在线教育。各种线下培训机构也迅速将教室搬到了互联网上，各种线上平台和学习软件如雨后春笋般涌现。一时间，在线教育迅速成为新的社会热点。校长、教师和学生从最初的质疑，到实际推进过程中的磨合，再到现在的不断改进、乐于接受在线教育，这反映了教育场域中不同主体的态度变化。学生对这种教学模式感到很新奇，他们亲身体验到了在线教育的优势，也更乐于参与到线上课程之中。但是，疫情下的在线教育远没有达到完美的状态，在不同地方出现了诸如移动终端设备、网络覆盖率、平台承载量、技术使用熟练程度等一系列问题。但可以预期的是，疫情中在线教育暴露



出的薄弱环节和制约因素,将加速在线教育的升级与优化,为在线教育的超常规发展提供难得的机遇。

一方面,网络设施的硬件、软件还存在问题,可以进一步优化在线教育的支撑条件。疫情期间政府和学校正在查漏补缺,为学生线上学习创造便利条件。比如河南省教育厅要求全面排查学生在家学习情况。对既不具备网络条件又没有智能手机和电视机家庭的学生建立精准扶贫机制;协调基础电信运营企业,给予经济困难学生手机流量费用的减免和照顾。我们相信,在政府部门强有力领导下,将很快实现基础设施的优化,宽带、智能手机或电脑、移动终端设备成为每个学生的必备,区域、家庭条件等将不再成为任何障碍,在线教育将成为每个学生自主的选择,从而真正实现人人可学、时时可学、处处可学的理想局面。

另一方面,教师创新教学模式的积极性不高,可以进一步优化教师对在线教育的认知。之前的在线教育呈现“上热、中温、下凉”的现象,即国家政策倡导力度较大,学校层面也响应国家号召,但教师推行的积极性并不高。这源

于教师对于信息技术的认知问题,认为在线教育可有可无。然而由于疫情的影响,在线教育再也不是可选项,而成为必选项。为了迅速开设在线课程,教育主管部门和学校为教师开展了多种形式的技术培训。为了优化课程教学资源,教师普遍积极搜集各类课程资源,学习并应用网络教学手段,探索替代传统教学模式的最优模式。不难想象,经过疫情阶段的实践,教育主管部门、学校、教师和学生的信息化素养将得到极大的提升,在线教育不再是短期的行为,更可能演化为教育组织、师生个体的习惯,并制度化为新型的教学模式,推进传统学校的转型发展。

总体而言,我们有理由相信,这次疫情将显著改善人们对在线教育的认知,提高对在线教育的接受度、满意度,在线教育重塑中国教育将成为必然。

### 二、在质疑声中快速发展的在线教育

其实,在线教育并不是新事物,人们对在线教育的质疑由来已久,广播电视大学、网络教育学院、学堂在线平台等都是在线教育在不同历史时期出现的组织形式。受到来自技术、制度、社



会环境、受众等方面的影响，在线教育总是出现这样或那样的问题。每次在线教育以不同形式出现并“吸粉”时，就会有人质疑：“这不还是之前那种形式的翻版吗”“看它这次能流行几天”？苹果公司创始人乔布斯也多次感慨：

“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”人们发现，尽管信息技术发展迅速，但对传统课堂的影响仍然较为有限。学生所用的课程资源仍以纸本为主，教学模式仍然是面对面的课堂教学。各种新型的教学模式在学术界被人津津乐道，但是由于管理评价体系、技术水平、学校实际支持力度等各方面的限制，教师开展教学模式创新的积极性并不高。

但是人们的质疑并没有阻挡在线教育的进步，反而促使在线教育不断优化升级，获得了更快的发展。究其原因，除了信息技术的发展和普及之外，还源于在线教育的便利性和资源的丰富性，在不同程度上满足了人们日益增长的对于优质教育的需求。通过在线教育，少儿与外教进行“一对一”的外语学习，外教的可选择性强且成本较低；上班族可以利用零碎的时间选修职业培训课

程，课程更具针对性且不影响平时工作；老年人通过“养老管家”等平台，可以选修文学艺术、健康保健等课程，丰富业余精神文化生活。因此，互联网技术支持下的在线教育，在发现问题、解决问题的过程中实现了螺旋式上升，在人们的质疑声中不断实现突破，其“火爆”程度呈现出周期性和阶段性特征。近年来，信息技术与物联网、人工智能的结合，更是助推今天的教育呈现全新图景，未来的教育必然更具无限魅力。

### 三、在线教育重塑中国未来教育

在特殊的疫情形势下，中国在线教育获得迅速的推广。笔者认为疫情不仅是危机，更是改进中国教育的契机。那么，随着信息技术的快速发展，在线教育会以何种形式融入中国教育，中国教育的未来是什么样的呢？

#### 1. 丰富课程资源，优化教学模式

在线教育可以拓展课程资源，优化教学设计，推动教育教学模式的创新发展。在线教育在实际运用过程中有多种形式，包括同步互动直播课堂、录播课堂和在线自主学习等。每种形式各有特点，但都在不同程度上优化了传统教学模式。部分教师引入优质慕课资源，作



为在线课程的补充，拓展了课程资源；部分教师在呈现课程材料时适当加入视频、图片和音效等，提升了课程的趣味性，吸引了学生的注意力；部分教师通过弹幕的形式，强化了学生的课堂参与互动，优化了课程教学效果。在疫情影响下，中国正在进行世界上最大规模的在线教育实验。教师短时间内接受了各种形式的在线教育培训，并汇集了各种形式的课程资源和教学模式。这种对传统课堂教学流程的“翻转”，改变了传统教学模式中以课堂灌输为主的方式，推动学生主动学习并积极思考，实现课堂模式变革。[1]

### 2. 促进资源共享，推动教育公平

在线教育可以实现“破坏式创新”，促进资源共享，推动区域均衡发展。公平是教育事业的永恒追求。无论是政策层面的倡导，还是学校和家庭，都希望为每一个孩子提供优质教育。然而，关于优质教育资源的分配，除了区域经济社会发展水平不平衡、不充分等影响之外，不同阶层的孩子在获取优质教育资源方面也存在差异。我们靠什么方法才能快速让偏远地区的孩子和大城市的孩子有一样的学习环境呢？在线教育

或许可以快速促进区域优质资源共享，“成都七中那块屏”为我们提供了答案。

2018年底，“成都七中那块屏”真的刷屏了，其实自2002年起，成都七中就与企业合作，利用卫星传输技术，将成都七中的全日制课程直播到其他学校，迄今大约已经覆盖了全国各地数百所高中学校，每天约数千名教师、数十万名学生与成都七中异地同堂上课。教育部部长陈宝生在2019年两会期间回答记者提问时说：“这个事非常好！”目前受到疫情的影响，很多行业受到了冲击。面对巨大的市场需求，在线教育机构纷纷招聘“共享教师”。对于各类学校而言，在网络技术的支撑下，完全可以实现跨区域、跨学校、跨学科的“共享教师”“共享课程”。未来在线教育的特征之一即为共享，进一步拓展资源使用的广度，促进优质教育资源的共享与普及，促进教育公平目标的实现。[2]

### 3. 重塑教育流程，打造未来学校

以往置身其中的实体学校，可能将成为我们掌上设备中的虚拟学校。如果未来学校呈现（半）虚拟化形态，学校的容载量可能不再是按照建筑面积、宿舍床位来衡量，学生的数量可以无限增



长,而实体学校的规模则可以无限缩小,甚至完全成为虚拟网络组织。学生学习的地点,可以是传统的实体学校,也可以在家庭、公共图书馆等任何场所,极大提升了学习的便利性。教师也许不再是具有职业资格的特定的一些人,世界各地具有特长的个体都可以通过在线的形式进入在线课堂。教师角色也将实现根本性转向,从“教的专家”变为“学生学习的辅助者、设计者和引导者”,从“专业训练的指导者”变为“学生人生发展的向导”。[3]课程设计的导向不再是基于教师掌握的知识,而是学生的实际需求,因材施教可能真正成为现实。总之,未来学校将实现新技术支持下的系统变革,创造一种新的教育生态。[4]

### 结语：在线教育与中国教育的信息化、现代化

随着信息技术的优化升级,自适应学习、人工智能、开放教育资源、拓展技术不断涌现,为教育信息化提供了技术条件。但技术本身不会直接影响教育,除非将技术融入到教育过程之中,所以师生的主体选择至关重要。以往师生个体化、小范围地选择在线教育,时下却

成为每个人的必选项。看似无奈的选择,为人们重新审视在线教育提供了机会。同时,技术的非显著性、创新的艰难性、观念的牢固性以及教育的复杂性,都为技术重塑教育形态增加了不确定性。但我们有理由相信,在国家大力倡导和主导建设下,教育信息化的基础设施不断完善,线上的课程资源质量不断提升,人们主动选择在线教育的意愿不断增强,信息技术必将优化传统教学模式,中国教育信息化、现代化的进程或将加速。

### 【参考文献】

[1]尚俊杰,张优良.“互联网+”与高校课程教学变革[J].高等教育研究.2018,(5):82-88.

[2]张优良,尚俊杰.“互联网+”与中国高等教育变革前景[J].现代远程教育研究.2018,(1):15-23.

[3]张优良,尚俊杰.人工智能时代的教师角色再造[J].清华大学教育研究.2019,(4):39-45.

[4]曹培杰,王素.未来学校:“互联网+”时代的教育创新[J].中小学信息技术教育.2017,(5):9-11.





燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

作者简介：尚俊杰，北京大学教育学院研究员、博士生导师（北京100871）；

张优良，北京工业大学高等教育研究院助理研究员（北京100124）。

责任编辑：任国平

作者：尚俊杰，张优良

文章来源：中国知网，原文刊自《人民教育》，2020年06期

## ■ 北大人物

### 孟二冬：燃烧生命之火 点亮希望之灯

新疆石河子大学校园的一处草坪上，静静矗立着一座雕像。年轻学子走过时，总会放缓脚步，投以崇敬的目光。这是全国优秀共产党员、北京大学优秀援疆教师孟二冬教授的雕像。

校园里的苹果树繁花盛开，学生们诵读树下，广播里汉语和维吾尔族语交替播报着新闻，一切宁静又充满活力。生前最牵挂这片土地、这方校园的孟二冬，已离开 10 年。



孟二冬

如今，在这所边疆大学，师生们仍在深深怀念这位育人治学直至生命最后一刻的质朴师者。“孟老师让我看到了什么才是真正的师者风范，这让我终身受益。”孟二冬的学生、已成为石河子大学中文系教师的吴新锋这样评价自己的恩师。

1957 年，孟二冬出生于安徽蚌埠，1991 年考入北京大学攻读博士，毕业后留在北大中文系任教。

此后十多年，他埋头于尘封的古籍，孜孜求真，潜心研究。先后撰写了《中国诗学通论》《中唐诗歌之开拓与新变》等多部论著。尤其历时 7 年艰苦研究，完成的具有重要史料价值的《〈登科记考〉补正》，得到了文学界和史学界的高度评价。

2004 年 3 月，为支援新疆高等教育事业的发展，孟二冬主动要求到新疆石河子大学支教。



中文系 2002 级学生张瑜记得，那一天，《唐代文学》第一课，一位身材高大、衣着整洁的老师走到讲台：“同学们好，我是北大的孟二冬，现在开始上课”。

旁征博引，文采飞扬，隽永的竖行板书，中气十足的嗓音……浩瀚古代文学的大门就这样为边疆的学子缓缓打开。那堂课，大家做了厚厚一沓笔记，有的“甩着胳膊直喊手酸”。

学生们发现，在孟老师的课堂上，不仅能感受唐代文学的恢宏气象，还能窥探做学问的方法。比如，在讲“初唐四杰”的排名次序时，老师从讲述最初的排名方法和理由，扩展到多年来几次排名的变更，再到目前学术界的研究状况。“总是能由一个点入手，连成知识线，最后扩展到面。”



孟二冬与袁行霈先生在一起

孟二冬告诉学生，“要多读书，相信书，但不要尽信书”。他让学生们为教材“找错儿”，对书中每一首诗、每一句话都仔细核对。在石河子大学，除了为中文系 2002 级 100 多名学生授课外，孟二冬还为中文系教师教授《唐代科考》选修课。

年轻教师张凡最喜欢去“蹭听”孟老师的课。在他的印象中，孟老师“学问好、课讲得好、心态好”。

然而，没过多久，孟二冬就出现了严重的嗓子喑哑症状。在医生开出“噤声”的医嘱后，他仍以惊人的毅力，忍受巨大的痛苦，坚持为师生授课。

后来，“咳嗽得厉害，脸憋得通红”“几乎是用气流在讲课”。大家实在不忍心，请求老师不要再上课。孟二冬却依然倔强，“我还可以讲”。

“病得严重时边咳血边给我们讲，说不出来就写在黑板上，很多课我们是含着眼泪上完的。”吴新锋说。

经医院诊断，孟二冬罹患食管恶性肿瘤。人们这才知道，一个乒乓球大小的肿瘤正卡在他的食道里，气道被挤得只剩下五分之一，随时都有窒息死亡的可能。

但孟二冬放不下他的学生们。2004年4月26日，憔悴的他被搀扶着走上讲台，为学生们留下最后一课。

张瑜永远忘不了，那天，老师用细微的声音将晚唐诗词逐一梳理，“每讲一句都十分困难，额头上的汗珠一滴滴往下淌”。大家哭着求他不要再讲，他却笑说“没关系”。

“没给大家画上一个完满的句号，很抱歉。”课后，孟二冬向学生鞠了一躬，艰难地说。“做学问要耐得住寂寞，大家要多看些书，都会比我强。”他转身在黑板上写下那句经常对学生说的话：“板凳要坐十年冷，文章不著一字空”。

台下，学生们的泪水早已流成河，凝望着老师的背影，不舍离开。



正在练习书法的孟二冬

回北京住院，病痛折磨中，他坚持指导研究生，学生们络绎不绝拿着论文到病床前汇报，“这是他最快乐的时候”。

但他最惦记的，还是远在边疆的学生。新疆学习资料紧缺，孟二冬自己掏钱买了全套的《全唐文》《十三经注疏》《文苑英华》等书籍，托人带去。学生们也惦记着老师，他们募集了近3000元寄到北京，希望能为老师尽份心意，但孟二冬却叫妻子用这钱刻录了200多张古籍文献光盘带去新疆，还筹划让自己的博士生到石河子大学继续上课。

2006年4月22日，49岁的孟二冬因医治无效，永远离开了他挚爱的讲台和学生。他被授予全国五一劳动奖章、全国模范教师等称号，被追授为全国优秀共产党员。

桃李不言，下自成蹊。涓涓细流，最终换来山花烂漫。如今，孟二冬的60多名新疆学生已成长为人民教师，其中45人留疆执教。而一批批燕园师生，多年来也在接力着火炬，志愿到新疆、西藏、青海、内蒙古、云南等西部省份支教。

“孟老师用生命之火给了我们温暖的爱，让我们感受到教师职业的神圣



与伟大。在祖国的边疆，我们将接过这火炬，在三尺讲台上继续传递爱与希望！”学生们说。

天山脚下，未名湖畔，孟二冬的话言犹在耳：“我喜欢教师这个职业，能为这个职业奋斗终生是我的荣耀，我愿跟我的学生们一起拥抱美丽的春天。”

本文刊载于《人民日报》2016年6月28日第10版，原题为“师者孟二冬：燃烧生命之火，点亮希望之灯”

文字：新华社记者 魏梦佳

编辑：山石

信息来源：新华社



### 邹碧华：司法改革燃灯者

**人物简介：**邹碧华，汉族，江西奉新人，1967年1月出生，1984年考取北京大学，后在北大完成本硕博学业。1988年7月参加工作，1999年5月入党。曾任上海市高级人民法院民一庭副庭长、民二庭庭长、审判委员会委员，上海市长宁区人民法院党组书记、院长，上海市高级人民法院党组成员、副院长。2014年12月10日，邹碧华同志在工作中突发心脏病，经抢救无效因公殉职，年仅47岁。由于在司法领域的突出贡献和巨大的榜样模范力量，在去世后被追授“全国模范法官”“全国优秀共产党员”等称号。

2014年12月10日，上海市高级人民法院副院长邹碧华在赴徐汇区法院参加司法改革座谈会途中突感不适，因抢救无效，生命定格在了47岁。

这一天晚上，微信朋友圈上，来自法官、律师、司法，甚至政法圈外的人都在传播邹碧华离世的消息，他们用这样的方式默默缅怀这个不平凡的生命。

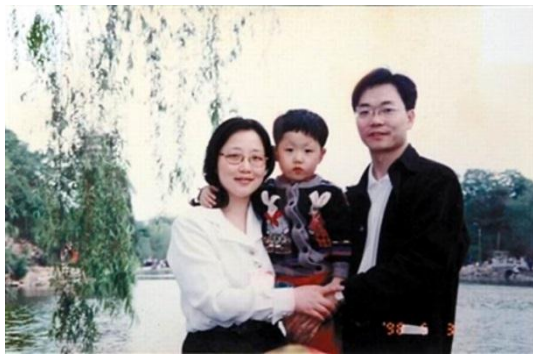
#### 工作到生命的最后一刻

邹碧华担任法官22年，先后参与审理过社保基金追索案、房屋维修基金案等一系列大案要案，他依法公正审理每一起案件，努力让人民群众在每一个司法案件中感受公平正义，守护好司法最后一道防线。他尊重保障律师权益，组织制定了《法官尊重律师十条意见》，推动律师诉讼服务平台建设，受到律师界的广泛好评。

担任上海市高院副院长后，他在全国法院首创案件权重系数理论，亲自设计多项审判管理评估指标，为进一步健全科学评估体系突破瓶颈。党的十八届三中全会对司法体制改革作出重大部署，上海法院是中央确定的首批试点单位之一。上海市高院党组确定他为司法改革领导小组成员兼司法改革办公室主任，他勇挑重担、不畏困难，开创新的工作，为上海乃至全国的司法改革贡献了自己的力量和智慧，鞠躬尽瘁，倒在了司法改革的征途中。

就在去世前一天，上海法院律师服务平台上线运行，这一服务平台包括查询、提交、申请、建议、交互五大功能，涵盖律师参与诉讼的各个专项流程。律师可在线申请立案，缴纳诉讼费，完成立案所有流程。

邹碧华毕业于北大法律系获博士学位，作为高院副院长，他分管司法改革、网络信息化等；他还是上海财经大学的兼职教授；经常有学校邀请他去讲课。因为他学者型法官的才华和公正不阿的性格，有人写文章评价说，“当法官当如邹碧华”。



博士期间的邹碧华与妻子和儿子在未名湖畔合影留念（图源：《邹碧华传》）

邹碧华的追悼会上，上海市高院院长崔亚东说，“法官当如邹碧华”是各界人士对他的职业道德和职业品质的最佳注解。邹碧华离世后，近万人在网

络上献花、点烛，超过十万人参与留言讨论。“燃灯者邹碧华”“学术与口碑皆好”“他以一个法官的身份赢得了整个法律圈的尊敬”等，已被大家称为“邹碧华现象”，如此哀荣，实属罕见。

### 争取每一分钟工作学习

在邹碧华的同事看来，他始终是一个具有创新精神的人。曾在长宁法院信访办工作的滕道荣还记得，2008年邹碧华刚到长宁法院，就提出了一系列管理涉法信访这一“老大难”问题的创新之举。在邹碧华的主持下，长宁区人民法院自主开发了信访统计软件，每天录入相关信息，分类管理，邹碧华每天登录查看。滕道荣说：“他自己要做到工作心里有数，而不是听汇报。”

在上海长宁法院担任院长期间，邹碧华坚持每天亲自阅批群众来信，曾在短短四个月内阅批各类群众来信 106 封；他坚持每周四接待来访群众；坚持利用周末或下班时间上门看望老上访户，进行有针对性的化解工作。只要有时间，他就亲自阅看卷宗、亲自研判案情、亲自主持制定化解方案、亲自推进落实化解措施。

在一起上访案件中，邹碧华先后两次接访上访人员刘某，从法律上对案件的审理和执行进行阐明，从政策上对其行为进行教育疏导，从人道上对其在四川家乡因遭遇地震致生活困难表示关怀，最终使刘某心服口服、息诉罢访。

2008年8月9日，邹碧华冒着盛夏高温到上访人员章某家中下访，从案件到人生，边倾听边开导边教育，一聊就是五个小时，直到下午两点多钟仍饿着肚子。正是这次上门下访，打开了章某的心结，赢得了她对法院的信任。



2009年2月3日，时任上海市长宁区人民法院院长的邹碧华在接待起诉当事人（来源：新华社）

即使工作再忙碌，邹碧华也要留出时间来学习。在他当审判长时，开庭之前会先阅卷宗，对争议焦点要有所预判，避免重复开庭。每天中午12时30分到1时30分，晚上6时30分到7时30

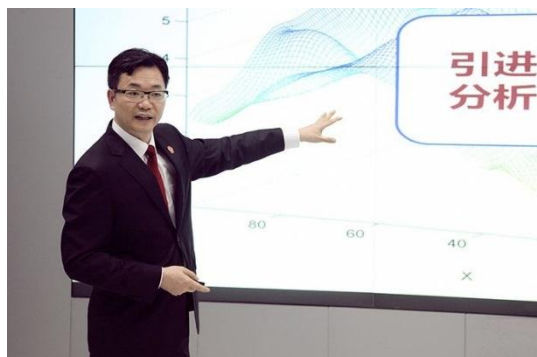
分负责接待。这样就有整个晚上的时间来读书。“就像邹院长说的，学习的时间一定能挤出来。”市高院信息处处长曹红星还记得，有一次去北京开会，因大雨航班无法起飞，折腾了一天，所有人都在焦虑、抱怨，邹碧华却说：“正好利用这段时间来看看书。”

### 把当事人当成亲人

邹碧华在长宁法院时，经常走访当事人。有一个当事人，孩子因为输血感染艾滋病去世。大年三十的下午，邹碧华就会叫上同事一起登门看望。“孩子走了，我们都是你们的亲人，有什么困难尽管说。”打了几年交道，当事人把他当作知心朋友。临去高院工作，他还不忘关照同事：“这户人家孩子没了，要经常去关心。”

一年夏天，正是8月酷热，邹碧华去走访一位上访的当事人。40多度的高温，上午9点半进去，下午两点出来，在当事人家中水也不肯喝一口，几个小时的劝导，终于让当事人释怀，案件成功化解。





邹碧华在海事法院介绍上海法院信息化建设情况（来源：人民网）

邹碧华常说，法官要找到一把既解“法结”又解“心结”的钥匙。既要有对公正司法的执着追求，也要有尊重生命与人格、情法交融的人文情怀。

上海高院民事审判第一庭副庭长余冬爱记得，2002年，自己第一次主审的案件就是邹碧华担任审判长。“我就相信你能行，不过对律师的人文关怀意识还需再强些！”庭后，邹碧华说。今年8月见面时，邹碧华还对他说：“要关心每一个同事，让每个人都有进步，感受到温暖！”

出生在江西奉新县的一个小山村，从小和外婆一起在乡下生活的经历，让邹碧华格外关切他人悲喜。因为外婆是个哑人，邹碧华比其他孩子开口要晚，也因此学会了读懂别人无言的表达。一段手语、一个表情或者一个细微动作，

他立即明了。多年法庭实务中，邹碧华深知“法庭上的心理学”的重要性。“在司法为民的大背景之下，将心理学方法科学地应用于整个司法过程中，法官对案件的处理将不再仅限于生搬硬套法律规则，漠视人性与世情，而是有针对性地对当事人进行心理疏导和法律释明。”邹碧华说。



邹碧华生前的最后一条朋友圈（来源：澎湃网）

2014年12月14日，上千人从各地自发来到上海为邹碧华送行，一位老人带着10岁的孙子小铭前来泪别。5年前，身患白血病的小铭被亲生父母狠心抛弃。爷爷奶奶无钱给孙子看病，来到长宁法院立案大厅，要以小铭的名义起诉他的亲生父母，索要抚养费为小铭治病。

当时，还没有未成年孩子告亲生父母的案例，因此法院迟迟没有立案。时



任长宁区法院院长的邹碧华得知后，带着长宁法院少年庭法官们开了两天的会，研究法条，决定立案。最终，小铭父亲将名下房产划归小铭作为治病的医药费，小铭才坚强地活了下来。

“当年没有邹伯伯，我也活不到现在。”送走了尊敬的邹伯伯，小铭的眼泪不停地流下来。

（本文刊载于人民网，原题为“一个法官的哀荣 追忆上海高院副院长邹碧华”）

文字：刘轶琳

编辑：山石

责编：麦洛

信息来源：人民网

## 学者谈读书

### 卢林：要学会读生活这本“无字书”



“转瞬驹光惜寸阴，东隅早趁入芳林。萤明星宿文昌降，蠹食神仙脉望临。独坐修心瞻白雪，何求开卷有黄金。翻书颇喜诗囊富，新句推敲渡步吟。”辽宁省书协副主席卢林专门创作一首《为读书节而作》。日前，他在接受记者采访时倡议大家不仅要读有字书，更要读生活这本“无字书”，在实践中体悟。

#### 多读专业和哲学方面的书

在卢林看来，专业范围的书必须读，“在工作中，你需要把你的专业做精通。不读相关的书，就没有安身立命的本领。”作为书法家，卢林经常看与书法、诗歌相关的书，《随园

诗话》就是他的“枕边书”。《随园诗话》是古代汉族诗歌美学和诗歌理论著作，诗的鉴赏、诗的编选，乃至诗话的撰写，凡是与诗相关的方方面面，书中可谓无所不包。“这本书百读不厌，我每天都会读一读，甚至还翻破了一本。”

卢林还建议多读一些哲学方面的书，“想要提升自己，应该多读一些哲学作品。这类书对艺术的思索和反思，对人生成长有着重要作用。”卢林喜欢读弗洛伊德的《一个幻觉的未来》，以及法国丹纳的名著《艺术哲学》，“这些作品能把我们固化的思想打破，经常给我的艺术创作带来灵感。”

#### 善于发现，到处都能学到知识

卢林说，要学会读生活的“无字书”，在实践中觅得财富、开阔视野。只要善于发现，到处都能学到有用的知识。“比如去旅游，大家可以



留意一下景点的门牌匾或者石碑，上面书写的字都蕴藏着丰富的文化知识。”

卢林还强调，读“无字书”，要抱着谦虚的态度，向群众学习，汲取他们的智慧。卢林回忆道，他二三十岁时，写书法追求个性。当时一位看展的中年男子一番话对他触动特别大，“他说，光追求特立独行，没有强大的文化底蕴做支撑，实际是一种自我封闭……齐白石、郑板桥等著名

书画家的风格，无一不是建立在文化修养、对社会的贡献都达到一定高度上。只有不断潜心学习，提高自己，个性才能让你的艺术创作锦上添花。他的一番话，让我醍醐灌顶。其实多注重别人对你的评价甚至批评，往往会给你带来意想不到的帮助。”

文字：沈报融媒记者 王秒

责任编辑：李雪芹

来源：沈阳日报

## 曹文轩朱永新谈儿童阅读：阅读是把弓



曹文轩（左）与朱永新做客人民网文化频道（吴亚雄 摄）

### 谈《穿堂风》

#### 一个关于人格、关于尊严的故事

男孩橡树因为父亲偷盗，是村里最不受欢迎的孩子。炎热的夏天，当其他孩子在草棚底下享受凉爽的穿堂风时，橡树却一人在寂寞而广阔的天地里独处。稻田里、河堤上、水塘边，他自由自在地奔跑、呐喊，仿佛周围的世界都是属于他一个人的。村里屡次失窃，大家都把怀疑的眼光投向了橡树，自尊的橡树想尽办法证明自己的清白。在一次次的挫折中，正直与善意激励着成长，橡树最终与偏见达成了和解。



星青年：前不久，曹老师推出了新作《穿堂风》，能否跟我们谈谈这本书的创作过程？

曹文轩：我最近在写作的方向上可能要做一点点调整，之前我写长篇的规模都比较大，一般在20万字以上，可是据我所知，国际上的儿童小说，一般没有这么大的规模。我有一个想法，让孩子看一些短篇，看规模小一点点的长篇，这可能对他们的写作会有很大的用处。因为特别长的长篇里的水分比较大。短篇就不一样，一个短篇非常非常精致。



另外，我写东西的习惯和一般的作家写东西的习惯并不完全一样，我从来不写昨天看到的事情，我写的东西常常是很多年前的事，必须在我的大脑里有相当长一段时间记忆了。就像海里的岛屿，这个岛屿随着潮起潮落，有时候出来，有时候就被大水淹没了。我的记忆里很多这种岛屿，有时候显示一下，潮水一上来以后又淹没了。到了终于有一天我觉得可以我来到这个岛上去了，我就可以动手写作了。《穿堂风》也是如此。

星青年：这本书讲了一个什么样的故事？

曹文轩：这个长篇想表达的是人格和尊严，同时又想告诉孩子们，或者告诉大人们一个道理，人的人格一旦破损，人的尊严一旦破损，再想去维护它，去保持它，需要非常强大的力量。这个作品写的是一个曾经有毛病的孩子，这个毛病还不小，他父亲是一个小偷，在父亲的影响下，他也做了小偷。父亲已经抓到牢里去了，孩子现在想做一个好人，可是当他要做一个好人的时候，难度很大很大。但是这个孩子最后做到了。我写到最后的时候，我自己也被震撼到了，

特别是有一段文字，孩子把他自己和真正的小偷拴在一块的时候，距离他妈妈的坟墓很近，他就想起来他妈妈临终时，曾经把他叫到跟前，让他答应，从此做一个好人。他是答应了的。现在他做到了。

星青年：为什么叫“穿堂风”这个名字？

朱永新：为什么叫《穿堂风》呢？我跟曹文轩是老乡，在我们老家农村里面，门和窗整个是穿过厅堂的。它是一个意象，在炎热的夏天，孩子们有那么一块阴凉的地方，在那里享受着清爽。但是橡树就不能够跟他们在一起，其实他内心很渴望也像其他孩子一样，也有那么一个穿堂风，也有那么一个阴凉的地方。但是，他在炎热下，爬到屋顶上去。其实他是通过这样一个行为的艺术，在展示自己内心的孤独，渴望被理解、被认同、被尊重。

**文学作品从古到今，写的就是善与恶**

星青年：书中这个小男孩橡树冲破了负能量环境，来展示他的正面力量。为什么会关注到这样一个角色、一类群体呢？



曹文轩：真正的作家一定是透过社会问题，还要往前走，走到不能再走的地方。我所说的走到不能再走的地方是人性。其实《穿堂风》写的还是人性。写到人性的基本的东西，无非是善、恶。文学作品其实从古到今，写的就是一个善和恶的问题，其实也不是很复杂。

星青年：作为儿童文学这样一种表达形式，有哪些方面需要去注意的？

曹文轩：我一直以为我不是很经典的儿童文学作家，经典的儿童文学作家有一个模式，这个模式从有儿童文学那一天就是存在的，可是我从来不想按照那个模式来做。我曾经给自己做了一个定义，我是写了孩子也能读书的一个作家。如果我没说错的话，我的作品除了孩子阅读之外，还有大量的成人阅读，我就很喜欢这样一个格局。我写了孩子能阅读的，适合孩子阅读的，这个地方还是有一点点考究的。比如说语言。第二，社会的有一些方面，还是多多少少要进行遮蔽的，比如说暴力等等，还是应该有所选择的。

**好的作品是超越时空，超越年龄的**

星青年：朱老师如何看待这本书呢？

朱永新：我经常说一个真正好的儿童文学，成年人都可以看，而且可以用不同的眼光看到不同的东西。一个好的作品其实是超越时空，超越年龄的。这本书序言叫《文学：另一种造屋》，我觉得他不仅在造房子，他是在造一个村落，这个村落的名字叫曹文轩村落。他现在的作品不仅仅是分量小了，还有就是相对于他过去的《草房子》也好，其他作品也好，变得更短了，其实我觉得也更儿童了。我的另一个感觉，也更教育了。因为它的线索比其他的儿童文学作品更简单一些，更清爽一些。另外，蕴含着对人性的内在的东西我觉得也讲得非常深刻。

我觉得这本书从教育的角度看，也是非常有意义的。第一，从环境来说，父母对孩子的影响，其实是非常巨大的。他之所以被贴上标签，和他有一个盗贼的父亲有很大的关系，另外他的确也参与到他父亲偷盗的过程中去了，为他放风。这说明家庭环境对孩子的影响是非常大的。包括他下决心改正，也是父母的影响，也是因为母亲临去世之前他的承诺。所以，你要让孩子读书，父母也应该去读书。第二，从儿童本身来说，



即使是那些我们认为所谓的坏孩子，其实内心也有很多善的东西，我们怎么样去发现它，怎么样去呵护它，对孩子成长是起着非常重要的作用。

### 发现孩子内心向善的力量

星青年：在书中，橡树喜欢在黑夜奔跑，这也表明孩子内心可能存在某种阴影。对于孩子心理的阴影，我们该如何进行引导？

曹文轩：不知道有没有人想过这样一个问题，人类的文明史是和黑夜有关的。我曾经看过一本书，这本书给我的影响很大，叫《黑夜史》。人类的第一部法典，就是因为黑夜，因为黑夜是盗贼出来活动的时候。我曾经写过一个幻想类的作品叫《大王书》，《大王书》里面有一大段就是写主人公芒和黑夜之间的关系，这个孩子的成长是与黑夜有关的。后来我把这一段切割出来，做成了朗读本的一段，名字就叫《黑夜是把雕刻刀》。他为什么在黑夜出来，因为这个时候，他可以不碰到其他的孩子；这个时候，他拥有整个世界；这个时候，这个世界只属于他一个人。

这个作品里面，有很多带寓意的地方，包括“穿堂风”是一个意向，我一

直拿特别强烈的阳光和一个阴凉的地方做对比，一个是处在熊熊燃烧的状态，一个是让人很安静、很舒适的地方。那个孩子本来可以也到这个地方来，可我就是让他来不了。如果你要来，那你就必须做一个真正的人，你必须来一个精神上彻底的蜕变，你才能够到这个地方来。这样就造成了一种张力，全部落在这个孩子的身上，他必须做到。

朱永新：其实黑暗和白天对应的就是穿堂风和阴凉地。从一个孩子的内心来说，很渴望有那么一个穿堂风，有那么一个阴凉地，很渴望在白天也能够像其他的孩子那样昂起头来，能够融入他们之中。但是在白天，大家都对他指指点点，他不敢抬头，不敢融入这样一个社会。白天不属于他，只有夜晚、黑暗是属于他的。我觉得他写的是孩子这样一个内心的过程。从另外一个方面来说，反映了这个孩子没有放弃自己。如果他真正放弃自我了，他也可以跑到阴凉地去赖皮赖脸地挤进去，甚至去破坏，我得不到你们也别想得到。但是他没有做，说明这个孩子从内心其实是有一种向善的力量，他是有羞耻之心的。即使那些有不良行为的孩子，内心还是一种向





善的力量。怎么样能够发现这种怪异行为背后的善的力量，一种向上的力量，是我们要特别留意和关心的。

### 谈儿童教育

#### 文学是打动人的最好形式

星青年：我们究竟应该怎么样来树立榜样的力量呢？

曹文轩：我可以说说这个作品最后的结尾。那些一直在阴凉里待着的孩子，从那一天开始，当他们知道了真相之后开始，他们也不再回到阴凉地里去了，他们也都来到了阳光下、田野上去，他们表示他们内心的内疚，另外是让那个孩子觉得，我们是一样的。我们没有任何区别，你、我、他，我们是一样一样的人。

最后那一刻，就是当真正的小偷要跑掉，把这个小孩拖出去很远很远的地方，那个孩子都不说，互相拷在一起的时候。那个时候，就像一个大堤，这个堤一定会被摧毁。那里面的水，一定会非常汹涌的奔腾出来。我相信，那个地方的处理，是有这个力量的。这个力量还是我们刚才讲的，善的力量，正义的力量。

朱永新：从小说本身，我觉得给我们一个很大的启示：再顽劣的孩子，再有问题的孩子，总是可以改变的。只要我们能够真正地找到打开他们心扉的这把钥匙，只要我们真正能够用内在的力量去感动他，其实，文学本身就是打动人的最好形式。所以，读这部小说，本身也是可以帮助那些问题的孩子，帮助那些有这样那样缺点的孩子，他能够从中看到自我，能够看到一种向上的力量，能够看到一种改变的可能。

#### 最好的教育是帮助孩子成为最好的自己

星青年：我们如何去挖掘这些力量，如何发现孩子在平时的生活学习中的闪光点呢？

朱永新：我觉得是不需要去刻意发现的，因为我一直说，什么是最好的教育，最好的教育是真正能够帮助孩子成为最好的自己。因为每个孩子都是不一样的，每个孩子的潜能、每个孩子的优势，甚至于每个孩子的缺点都是不一样的。而且，优点和缺点本身是相辅相成的。现在我们的教育一个最大的问题，它补短，而不是扬长。



我主张扬长的教育，孩子会更加自信。所以，其实不需要去刻意地寻找，拿着放大镜去寻找孩子还有什么优点，因为每个孩子在这样的成长过程中，他自然而然的会显露出他的各种各样的优势，各种各样的优点，各种各样的可能。他需要的是什么？需要的是我们的老师、我们的父母、我们的教育工作者，更多的和孩子真正在一起。为什么你发现不了？因为你没有跟他陪伴，你没有跟他在一起。

### 家长、老师要具有悲悯情怀

星青年：我们跟孩子交流，更多的是站在自己的语言体系当中，孩子根本就不会投入进来。这造成我们根本无法观察到孩子心里究竟在想什么，这个问题要如何解决？

朱永新：孩子是不欢迎成人的，孩子欢迎作为孩子的成人。只有作为孩子的成人，才能进入到童年的王国，童年的王国，不是任何人都能进去的。只有成为孩子才能进去。

曹文轩：其实对孩子最好的教育，还应该是一种潜移默化的教育。作家在用他的文学作品去说事说理的时候，从来执行的一个原则就是潜移默化。我们

在整个教育里，都要谈到一个词，就是悲悯。只有你是一个具有悲悯情怀的人，你大概才能进行你想要进行的教育，你大概才能收到你想达到的那样一个教育的成果。因为你有了这个悲悯精神，你就可能看到孩子长处的地方，而不只是看到他短处。你也就会有特别有分寸感的，润物细无声的一种感化和教育。

### 谈儿童阅读

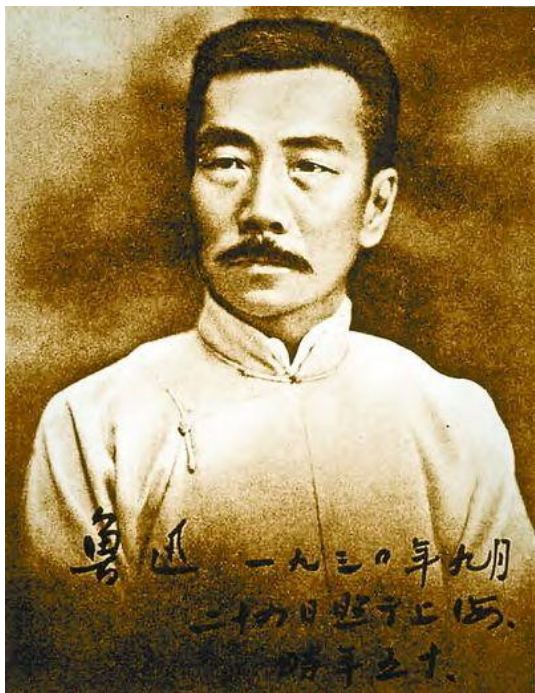
#### 写作是把箭，阅读是把弓

星青年：近些年，因为我们工作、生活的节奏越来越快，浅阅读成为大家熟悉的现象。对于浅阅读和深阅读之间的关系，我们又该如何来看待？

曹文轩：中国中小學生现在的阅读，基本上是一种浅阅读。我不反对这样一个状态，但是，如果所有的小孩永远陷在浅阅读的状态里面，这是一个比较糟糕的阅读状态。必须有一个过渡，过渡到一个深阅读的状态。大家都知道，今天这个时代是一个图书丰富，丰富到泛滥的时代。可是，一定是一个阅读质量上升的时代吗？比如说我的童年，比如说朱永新先生的童年，我们童年的时候，真的没什么书可看。但是现在回头想，虽然书看得很少，但是也有一个好处，



那个时候看的书都还是很不错的书，那些书给我打下了很重要的精神的底子。



我小时候是没什么书好看的，好在我的父亲是一所小学校的校长，他有两柜子书，但那两柜子书，除了几部中国古典名著之外，还有一套书是影响我一生的，就是鲁迅作品的单行本，《呐喊》

《彷徨》《野草》。小学时，因为没有什么书好看，只好看鲁迅的书。看着看着，看进去了。当我念到初中的时候，我对鲁迅的作品已经达到了痴迷的程度。

也许有人今天看了我的作品之后，看不到一点点鲁迅的痕迹，其实读书和

你的写作的关系是什么关系呢？就像阳光照在一棵大树上，再显示出来已经不再是阳光了，你已经从这个树上看不到阳光的痕迹，因为它已经转化成另外的东西了。其实真的，我受到了鲁迅很大很大的影响。但是，这个影响已经在我的作品里面看不到痕迹了。鲁迅的精神、鲁迅的品质，以及鲁迅的语言等等，对我后面的影响都非常非常大。写作是阅读的结果，阅读是写作的前提，写作是把箭，阅读是把弓。深阅读是必要的。

### 人的精神高度和阅读高度紧密联系在一起

朱永新：其实现在简单地说开卷有益已经不够了，现在已经完全不是这样了，光中国每年将近 40 万图书，有很多很糟糕的书。这些书在市场上大行其道，去迎合孩子那种感官的刺激，那种阅读的快感，那种不动脑筋的快乐。这样的书对孩子成长是没有意义的。那就需要我们有一双能够和孩子一起选书的眼睛。精神的胃口，就像身体的胃口一样，你喜欢糟糕的垃圾食品，你天天就吃垃圾食品，因为你的胃已经适应了垃圾食品。但是如果你吃了好东西，你



只能去选择好东西。吃什么你就会成为什么。

人是他自己食物的产物，每个人的精神高度和阅读高度是紧密联系在一起。所以，看他读了一些什么书，在一定程度上能够知道他的精神能够达到什么样的高度，能够走多远。我们在北京专门成立了一个新阅读研究所，我们从2010年开始，用了六年的时间，组织了几十位专家，为孩子们选书。美国人写了一本书叫《造就美国人》，他认为美国人是怎么造就出来的？就是曾经影响美国人的精神世界那些最伟大的书造就起来的。所以，我们也在努力地去研究作为一个中国人，你的精神世界应该由什么来塑造。

学校也好，家庭也好，应该成为汇聚美好事物的中心，让人类最美好的东西与孩子们。每个孩子不一样的，有些孩子喜欢文学，慢慢走上文学的道路，有些人更多的是通过文学的精神影响他一生的精神世界，他像文学中的那些人活着，他像文学中那样的人去成长，我觉得文学有不可替代的作用，但是文学也不是阅读的唯一对象，还应该更广阔。

### “六一”荐书

#### 送孩子一个“书香童年”

星青年：马上就要到六一儿童节了，两位老师能不能给孩子们推荐几本书？

曹文轩：一个成熟的国家必须有一个完备的、完善的，从小小孩，一直到临终的书目，这个书目也许是国家性质的，也许是国家的一批精英分子们做出来的一套阅读书目，这个书目很重要。只有这个基本的阅读书目才可能形成一个国家、一个民族共同的价值观。我推荐朱永新先生的书目，不是因为朱永新先生今天坐在我边上，从我的专业角度讲，是我这么多年来看到的真的是非常非常棒的书目。这个书目幼儿园也有，小学也有，初中也有，高中也有，父母还有，比较好。



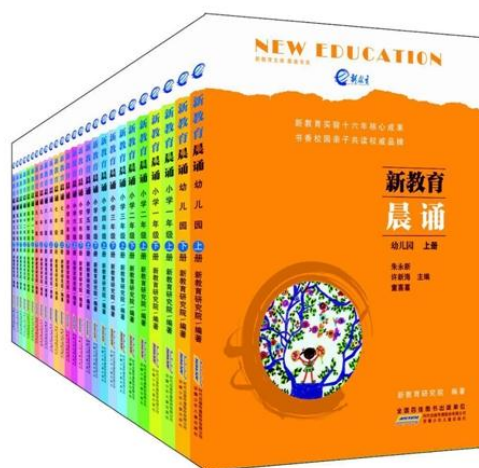
我最近看到一本挺不错的图画书，是上海儿童文学作家秦文君写的《我是花木兰》，想推荐给大家。

朱永新：对于在六一节给孩子们买点新的书给孩子看，这本《穿堂风》还是很值得孩子看的。另外，图画书还不错，《盘中餐》讲了从稻谷整个的过程，结合我们中国农历的二十四个节气，而且图画做得非常精致。



我还想推荐《新教育晨诵》，每天用一首诗开始新的一天，从幼儿园一直

到高中，在不同的季节，在不同的时间，有不同的诗歌。如果父母作为六一儿童节的礼物给孩子，一天一首诗歌，还可以亲子共读。



文字：星青年整理

责任编辑：李雪芹

来源：人民网文化频道

## ■ 好文共赏

### 独处的充实 | 周国平

怎么判断一个人究竟有没有他的“自我”呢？我可以提出一个检验的方法，就是看他能不能独处。当你自己一个人待着时，你是感到百无聊赖，难以忍受呢，还是感到一种宁静、充实和满足？

对于有“自我”的人来说，独处是人生中的美好时刻和美好体验，虽则有些寂寞，寂寞中却又有一种充实。独处是灵魂生长的必要空间。在独处时，我们从别人和事务中抽身出来，回到了自己。这时候，我们独自面对自己和上帝，开始了与自己的心灵以及与宇宙中的神秘力量的对话。一切严格意义上的灵魂生活都是在独处时展开的。和别人一起谈古说今，引经据典，那是闲聊和讨论；唯有自己沉浸于古往今来大师们的杰作之时，才会有真正的心灵感悟。和别人一起游山玩水，那只是旅游；唯有自己独自面对苍茫的群山和大海之时，才会真正感受到与大自然的沟通。所以，

一切注重灵魂生活的人对于卢梭的这话都会发生同感：“我独处时从来不感到厌烦，闲聊才是我一辈子忍受不了的事情。”这种对于独处的爱好与一个人的性格完全无关，爱好独处的人同样可能是一个性格活泼、喜欢朋友的人，只是无论他怎么乐于与别人交往，独处始终是他生活中的必需。在他看来，一种缺乏交往的生活当然是一种缺陷，一种缺乏独处的生活则简直是一种灾难了。

当然，人是一种社会性的动物，他需要与他的同类交往，需要爱和被爱，否则就无法生存。世上没有一个人能够忍受绝对的孤独。但是，绝对不能忍受孤独的人却是一个灵魂空虚的人。世上正有这样的一些人，他们最怕的就是独处，让他们和自己待一会儿，对于他们简直是一种酷刑。只要闲了下来，他们就必须找个地方去消遣，什么卡拉OK舞厅啦，录像厅啦，电子娱乐厅啦，或者就找人聊天。自个儿待在家里，他们必



定会打开电视机，没完没了地看那些粗制滥造的节目。他们的日子表面上过得十分热闹，实际上他们的内心极其空虚。他们所做的一切都是为了想方设法避免面对面看见自己。对此我只能有一个解释，就是连他们自己也感觉到了自己的贫乏，和这样贫乏的自己待在一起是顶没有意思的，再无聊的消遣也比这有趣得多。这样做的结果是他们变得越来越贫乏，越来越没有了自己，形成了一个恶性循环。

独处确实是一个检验，用它可以测出一个人的灵魂的深度，测出一个人对自己的真正感觉，他是否厌烦自己。对于每一个人来说，不厌烦自己是一个起码要求。一个连自己也不爱的人，我敢断定他对于别人也是不会有多少价值

的，他不可能有高质量的社会交往。他跑到别人那里去，对于别人只是一个打扰，一种侵犯。一切交往的质量都取决于交往者本身的质量。唯有在两个灵魂充实丰富的人之间，才可能有真正动人的爱情和友谊。我敢担保历史上和现实生活中找不出一个例子，能够驳倒我的这个论断，证明某一个浅薄之辈竟也会有此种美好的经历。

作者：周国平

文章选自周国平著《当你学会独处》，浙江人民出版社



## ■ 史苑钩沉

### 北京大学与五四运动（中）

#### 二、新文化运动

##### （一）《新青年》的创办

成为新文化运动发端的《新青年》也是在这样一股反动逆流猖獗的时期创刊的。《新青年》原名《青年杂志》，自第二期开始改名《新青年》，是一本16开、100页的月刊，每6号为一卷。最初发行量为1000份，群益书社出版。1915年9月由陈独秀在上海创办，直至1926年7月停刊，先后存在十年。陈独秀所写的发刊词《敬告青年》是该刊的纲领性文章。该文开明宗义指出“人权说”“生物进化论”、“社会主义”这三事是近代文明的特征，要实现这社会改革的三事，关键在于新一代青年的自身觉悟和观念更新。他勉励青年崇尚自由、进步、科学，要有世界眼光，要讲求实行和进取。他总结近代欧洲强盛的原因，认为人权和科学是推动社会历史前进的两个车轮。从而首先在中国高举起科学与民主两面大旗。《新青年》的创刊是新文化运动兴起的标志，《敬

告青年》一文则成为新文化运动的宣言书。

“青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎，人生最可宝贵之时期也。青年之于社会，犹新鲜活泼细胞之在人身。新陈代谢，陈腐朽败者无时不在天然淘汰之途，与新鲜活泼者以空间之位置及时间之生命。人身遵新陈代谢之道则健康，陈腐朽败之细胞充塞人身则人身死；社会遵新陈代谢之道则隆盛，陈腐朽败之分子充塞社会则社会亡。”《敬告青年》，《新青年》，1915年创刊号。

陈独秀满腔热情地将国家的希望寄托在一代新青年身上，“予所欲涕泣陈词者，惟属望于新鲜活泼之青年，有以自觉而奋斗耳！”算不算是青年，“华其发，泽其容，直其腰，广其膈，非不俨然青年也”，要看他脑子里是不是塞满了旧文化的陈腐观念。所以，陈独秀提出了新青年的六大标准：自主的而非奴隶的；进步的而非保守的；进取的而





非退隐的；世界的而非锁国的；实利的而非虚文的；科学的而非想象的。

陈独秀，新文化运动的发起人，中国文化启蒙运动的先驱，五四运动的总司令，章士钊称他是不羁之马。鲁迅说他是“门口竖着的大旗”。傅斯年称他是“中国革命史上光芒万丈的大彗星”。陈独秀学识渊博，懂日、英、法三国文字，工宋诗，写隶书，对旧学很有根底，新学造诣尤深。他才思敏捷，笔锋犀利，长于政论文，但不善演说，虽多年漂泊他乡，可乡音始终未改，操一口浓重的安庆口音。陈独秀气质刚烈，个性鲜明。老友章士钊评价陈独秀说：“不羁之马，奋力驰去，不峻之坂弗上，回头之草不啮，气尽途绝，行同凡马蹄。”孤桐（即章士钊）：《吴敬恒—梁启超—陈独秀》，《甲寅周刊》第1卷30号，1926年1月30日。

陈独秀气质刚强，痛恨封建制度和军阀统治，富有革命精神，一直是革命思想的积极宣传者和革命运动的参与者。1901年，陈独秀因为进行反清宣传活动，受清政府通缉，从安庆逃亡日本，入东京高等师范学校速成科学习；1903年，在上海协助章士钊主编《国民日报》；1904年在安庆创办《安徽俗话报》宣传

革命思想；1905年组织反清秘密革命组织岳王会，任总会长；1911年辛亥革命后不久，任安徽省都督府秘书长；1913年参加讨伐袁世凯的“二次革命”，失败后被捕入狱，出狱后于1914年到日本，帮助章士钊创办《甲寅》杂志。

《新青年》创刊初期，高举新文化运动的新知识分子的势力还比较微弱。李大钊在《新青年》上发表了《厌世心与自觉心》（1915年8月），充分表达了其爱国思想；撰写《民彝与政治》（1916年5月），揭示了人性的价值尊严与权利。1916年还撰写了《〈晨钟〉之使命》、《新生命诞孕之努力》、《介绍哲人托尔斯泰》、《介绍哲人尼杰》等一系列文章，同年9月写就《青春》一文，表达了强烈的爱国主义信念。1917年2月的《自然的伦理观与孔子》等文章在促进当时人们的觉醒和革命进程方面起了重大作用，同时为他在俄国十月革命后迅速转向马克思主义打下了思想基础。

《新青年》创办伊始，还有一位重要的撰稿人——胡适。胡适早年在上海的梅溪学堂、澄衷学堂求学，初步接触了西方的思想文化，受到梁启超、严复思想的较大影响。1904年，他到上海进



新式学校，接受《天演论》等新思想，并开始《竞业旬报》上发表白话文章，后任该报编辑。1906年考入中国公学，1910年考取“庚子赔款”第二期官费生赴美国留学，于康乃尔大学先读农科，后改读文科。1915年入哥伦比亚大学研究院，师从唯心主义哲学家杜威，接受了杜威的实用主义哲学，并一生服膺，实用主义成为他哲学思想的基础。

在美留学期间，胡适开始了与陈独秀的书信往来，并开始给《新青年》投稿，最初多为一般通信、札记和译文，逐渐涉及文学革命的问题，展开了比较系统的讨论。1916年8月和10月，他在给朱经农和《致独秀》的通信中先后两次提出了关于着手文学革命的八件事，希望陈独秀将他的信在《新青年》上刊出。陈独秀收到胡适的信后，一方面将信刊于《新青年》第2卷第2号上，一方面复信胡适，希望他“切实作一改良文学论文”。结果，胡适乃写成《文学改良刍议》一文，刊于1917年1月1日出版的《新青年》第2卷第5号上。这篇文章拉开了中国文学革命的大幕。

至此，五四新文化运动在中国大地上已初见端倪，而为她的茁壮成长，最

终迎来民族文化的大变革提供土壤的，正是此时新思潮此起彼伏，涌动着青春朝气的一方热土——北京大学。

### （二）《新青年》迁入北大

1916年11月26日，北京正值岁末寒冬，为扩大《新青年》的发行量，陈独秀和亚东图书馆的经理汪孟邹等人离沪北上，28日抵京，入住前门外的中西旅馆。在这家小旅馆里，陈独秀遇见了一位意想不到的客人——北京大学校长蔡元培。求贤若渴的蔡元培一得知陈独秀来京立即亲赴陈独秀所住的旅馆。

这次拜访陈独秀，蔡元培是想邀请他到北京大学担任文科学长。但是起初几天，蔡元培没有见到陈独秀。陈独秀为了筹集资金，白天四处活动，晚上回来又要看戏，睡得晚，起床迟。蔡元培为了请到陈独秀，几乎天天来旅馆看陈独秀，有时来得早了，陈独秀还没有起床，他就嘱咐茶房不要叫醒陈，自己拿个凳子坐在房门口等候。如果论资排辈，蔡元培是清朝光绪年间(1892年)的二甲进士，被授翰林院编修，曾担任中华民国教育总长；而陈独秀只是一位秀才。以当年蔡元培新任北京大学校长的威



望，面对小他 12 岁的陈独秀，表现出了极大的耐心和宽容。

陈独秀对蔡元培说，来北大可以，但我的《新青年》怎么办？蔡元培说，“那没有关系，把杂志带到学校来办好了。”陈独秀于是又向蔡元培推荐了胡适。这个比陈独秀还小 12 岁的初出茅庐的胡适也被蔡元培聘为教授。这样，这三个同是属兔的人走到一起，成为五四时期新思想的先驱。用陈独秀的话说，“五四运动，是中国现代社会发展之必然的产物，蔡先生、适之和我，乃是当时在思想议论上负主要责任的人”陈独秀，《蔡子民先生逝世后感言》，《中央日报》1940 年 3 月 24 日。一个是晚清进士，一个是晚清秀才，陈蔡两人因历史际遇而相识，因互相仰慕而共事，后来则因政治志向不同，各奔前程。但无论政治、世事诸多变化，风浪如何起伏，两人的友情却一直保持至死。

1917 年 1 月，陈独秀辞别上海举家北上，在距离北京大学不远的东池子箭杆胡同 9 号，一座普通的四合院内，安置了自己和《新青年》的新家。《新青年》迁入北大后不久，胡适、刘半农、周作人、李大钊受蔡元培之邀先后加盟

北大，他们的到来让陈独秀萌生出新的计划。

1918 年 1 月 15 日，休刊调整 4 个月的《新青年》复刊发行，杂志的封面第二次出现了改观——始终在版面上方的“陈独秀先生主撰”七个大字，被悄无声息地隐去了，它的编辑变成 6 人（陈独秀、钱玄同、高一涵、胡适、李大钊、沈尹默），6 个编辑轮流主编，每个人编辑一期。《新青年》刊登出一则广告：从这一期起，我们不必要外稿，不发稿费。这标志着这个刊物从一种媒体性的运作变成了一个思想的平台，并且是一个非功利的思想平台。

### （三）新思想汇聚和交流平台的搭建

#### 1. 月刊《新青年》

《新青年》虽不是北京大学官方创办的杂志，但因其迁入北大后获得了雄厚的学术资源和思想资源。北京大学也借助于《新青年》获得了一个对社会发言以及以致影响整个社会进程的窗口。随着北大师资力量增加，《新青年》的作者群也在不断扩大。参加《新青年》编辑工作并作为主要撰稿人的有李大钊、鲁迅、高一涵、刘半农、胡适、钱玄同、沈尹默等。此外，经常为《新青



年》撰稿的还有蔡元培、王星拱、陶履恭、朱希祖、陈大齐、马寅初、顾孟余、张崧年、周作人、林语堂、罗家伦、傅斯年等北大师生。在《新青年》这个舞台上，他们讨论科学的起源、科学方法、劳动神圣、精神独立、宪法与孔教、女子、婚姻等问题；讨论新诗、白话文、文学革命等问题；介绍尼采的宗教、马克思的学生、斯宾塞的政治等等。

1916年初，袁世凯称帝，在此之前，美国人古德诺发表了《共和与君主论》，杨度发表了《君宪救国论》等文章，散布中国宜于实行君主制，没有君主便要灭亡的谬论。《新青年》针对这种情况，发表了陈独秀《一九一六年》、

《吾人最后之觉悟》，李大钊的《民彝与政治》、《青春》等主要论文，揭露了君主专制的危害。

1917年《新青年》二卷五号上发表了胡适的《文学改良刍议》，一个月后，二卷六号刊出主编陈独秀的呼应文章《文学革命论》。这两篇文章被视为文学革命的标志性文本，在新文学史上居于极为重要的地位，比较鲜明地表达了胡适文学革命的立场，也反映了白话文代替文言文的历史发展必然趋势，在近现代文学史上被称为正式举起了文学

革命的旗子。1918年5月，《新青年》上发表了鲁迅的第一篇白话文短篇小说《狂人日记》，以犀利的笔锋直接指向封建道德，成为“五四”时期文学革命的楷模。

《新青年》从1918年1月出版第四卷第一号起改用白话文，采用新式标点符号，刊登一些新诗，这对革命思想的传播和文学创作的发展，起着重要的作用。在《新青年》的影响下，一些进步刊物改用白话文。文学改革，使全国报纸面貌为之一新，全国用文言文的报纸，开始出现用白话文的副刊，随后短评、通讯、社论也都采用白话文和新式标点。

1917年爆发了伟大的俄国十月社会主义革命，震动了全世界，也照亮了中国革命的道路。《新青年》应社会形势发展的需要，以大量篇幅发表了宣传俄国十月革命的经验和社会主义理论文章。1918年11月，《新青年》发表了李大钊写的《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》两篇著名论文，热烈欢呼俄国革命的胜利。

2. 《北京大学日刊》和《北京大学月刊》



蔡元培校长为了及时传播学校的规章法令，交流全校教学情况，活跃学术空气，于1917年11月创办出版了《北京大学日刊》。《日刊》声明不登载讨论当前政治和宗教问题的稿件。但其在传播新思想，介绍北大进步师生、进步社团的活动等方面还是做了很多的工作。其中特别珍贵的是关于中国共产党创始人陈独秀、李大钊、毛泽东等以及党的早期活动家邓中夏、高尚德、黄日葵、何梦雄等的活动材料的记载。

1918年9月，蔡元培又决定出版《北京大学月刊》，以补《日刊》学术报道方面的不足。《月刊》是全校性的学术刊物，专门刊载全校师生的研究成果和学术论文，和今天各大专院校的学报相仿，可以说是我国最早创刊的大学学报，对于推动学术研究的发展起到了很好的作用。

### 3. 《每周评论》

1918年12月22日，陈独秀主编的《每周评论》创刊，这是一张主要谈时局政治，兼及思想文艺的四个版面的小报。作为月刊的《新青年》着重点在与思想文艺的理论宣传与启蒙教育，而《每周评论》则由于周期短，版面形式灵活，可以紧跟局势伸张政治主张。陈

独秀在《发刊词》中引用第一次世界大战后世界上流行的“主张公理，反对强权”作为《每周评论》的办报宗旨。《每周评论》谈政治的主要撰稿人有陈独秀（只眼）、李大钊（明明、守常）、张慰慈、张申府（赤、张赤）、王光祈（若愚）等，思想文艺类的砖窑撰稿人有周作人（仲密），高一涵（函庐）、胡适等。《每周评论》辟有“国外大事评述”、“国内大事评述”、“社论”、“随录”、“新文艺”、“国内劳动状况”等栏目，还出有“对于新旧思潮的舆论”、“对北京学生运动的舆论”等“特别附录”，每期至少五个栏目。《每周评论》结合国内外的现实，大力批判封建文化思想和专制政治，注重反映国内劳工问题，广泛报道欧洲无产阶级革命运动与十月革命后苏俄的状况。五四运动中，连续以全部篇幅报道与支持爱国学生运动。

1919年6月8日五四运动高潮中出了第25号之后，主编陈独秀因散发反帝爱国传单被捕入狱，李大钊也随之离京。胡适于是担任主编，并逐渐删削了《国内大事述评》、《国际大事述评》等政治时事性内容。胡适还在7月20日第31号上以整个第一版的篇幅刊登



了长文《多研究些问题，少谈些“主义”》，并由此挑起了“问题”与“主义”之争。

（四）进步团体对学生的组织以及思想领袖的培养

在蔡元培“思想自由，兼容并包”的倡导下，在五四时期的北大学术讨论、思想争辩之风盛行。新旧两派、各系各科几乎每周都举办学术讲座。各类学术、政治团体纷纷成立，各种报刊相继出现，革新空气十分浓郁，新旧两派的斗争也很激烈。北大学生的热情被空前地调动起来，在《新青年》的影响下，各种进步社团如雨后春笋般的涌现。这种多学科、多层面、多刊物的群体效应日益壮大了北京大学的新文化阵营，提高了新文化运动的影响力，推动了新文化运动的蓬勃发展，使北京大学成为新文化运动的摇篮和基地，也为五四爱国运动做好了组织准备。下表总结了五四时期在北大出现的部分社团的情况。转引自：徐木兴：《五四新文化运动时期北京大学社团类型与功能的历史考察》，《北京党史》，2009年3月，第16页。资料来源：《北京大学日刊》，人民出版社1981年影印；萧超然等：《北京大学校史》，上海人民教育出版社1981年版；王学珍等：《北京大学纪事

（1898—1997）》，北京大学出版社1998年版。

新文化运动时期北京大学社团表

名称 成立年月 发起人 宗旨

文学会 1914年春 傅斯年、沈沅等 研究文法修辞

音乐会 1915年秋

哲学会 1917年3月 陈钟凡、黄建中、冯友兰等十余人 商讨东西方的哲学理论

俭学会 1917年4月 朱一鹗等15人 发展自治之能力，尚俭乐学

音乐会（改组）1917年春 周文燮等十余人 研究音乐、陶冶性情

技击会 1917年10月 强壮身体，研究我国固有之武术

雄辩会 1917年11月 雷万能、毛子水等 修缮辞令、发展思想

理科化学会 1917年12月 潘之耿，李冰等 集合同学练习文化演讲方法

书法研究会 1917年12月 罗常培等 昌明书法，陶养性情

体育会 1917年12月 夏宗准等10人 练习各种运动技术强健身体

学术讲演会 1917年12月 蔡元培 传播科学，引起研究兴趣



理科化学讲演会 1917年12月 谭声传等9人 练习言辞，以收观摩之效

进德会 1918年1月 蔡元培 建立新道德

画法讲演会 1918年2月 蔡元培 研究画法，相互观摩

静坐会 1918年2月 计照 修养身心

学生储蓄银行 1918年3月 徐宝璜 奖励学生储蓄，并练习银行业务

消费公社 1918年3月 李宏增等16人 出售教职员学生日常消费物品

成美学会 1918年3月 胡适、郑阳和 捐集基金以津贴可以成才而无力求学者

阅书报社 1918年4月 徐志摩等 聚集同志，购阅书报

新闻学研究会 1918年春 徐宝璜 介绍欧美新闻学及中国新闻界之经验，以印证

续表

名称 成立年月 发起人 宗旨

少年中国学会 1918年6月 李大钊、王光祈等 振作少年精神，研究真实学问，发展社会事业，转移末世风气

卫生学会 1918年10月 蔡元培等6人 促进本校教职员及学生公共及个人卫生

国民杂志社 1918年10月

北京学生爱国会 增进国民人格、灌输国民常识 研究学术、提倡国货。

马尔克斯研究会 1918年10月 李大钊 研究马尔克斯主义

新潮社 1918年11月 傅斯年、罗家伦、徐彦之等 专以介绍西洋近代思潮，批评中国现代学术、社会上各问题为职司

数理学会 1918年11月 吴家象等13人

哲学研究会 1919年1月 杨昌济、马叙伦等 研究东西方哲学，淪启新知

中国化学促进会 1919年1月 王祖榘等13人 集合同志专以研究化学书籍，发展化学教育与化学工业

国故月刊社 1919年1月 刘师培等 昌明中国固有之学术

平民教育讲演团 1919年3月 邓中夏(时名邓康)、廖书仓等 增进平民智识，唤起平民之自觉心

辩论会 1919年4月 阐扬学理，修饰辞令



工读互助团 1919 年底 王光祈等  
本互助的精神，实行半工半读

### 1. 进德会

蔡元培任北京大学校长一年后，有感于整饬校风的必要，于 1918 年 1 月中旬发起组织“进德会”。他认为，“吾人既为社会之一分子，分子之腐败，不能无影响于全体，如疾疫然。其传染之广，往往出人意表”。“私德不修，祸及社会”。他提倡“进德”，以与社会之浊流作斗争。蔡元培将“进德会”的等第分为三种：甲种会员，不嫖，不赌，不纳妾；乙种会员，不嫖，不赌，不纳妾，不做官吏，不做议员；丙种会员，不嫖，不赌，不纳妾，不做官吏，不做议员，不吸烟，不饮酒，不食肉。入会会员注册申报为某种会员，公诸《北京大学日刊》，不咎既往。该会成立后公定罚章。

该会成立三个月，报名者踊跃，会员(含本校教职员与学生)共计 461 人。其中，李大钊等甲种会员 332 人；蔡元培等乙种会员 105 人；李煜瀛等丙种会员 24 人。此外还有校外会员若干人。

### 2. 北京大学新闻学研究会

北京大学新闻学研究会创建于 1918 年 10 月 14 日，校长蔡元培亲自

发起并担任会长，由北大文科教授徐宝璜和当时著名新闻记者、《京报》社长邵飘萍任研究会导师。研究会活动持续了两年多的时间，尽管时间不长，但在中国近代史和新闻事业发展史上写下了浓墨重彩的一笔：北大新闻学研究会是中国第一个系统讲授并集体研究新闻学的学术团体，被公认为中国新闻学教育和新闻学研究的开端；研究会出版了中国第一本新闻学著作《新闻学》，创办了第一份新闻学期刊《新闻周刊》，这些开风气之先的创举也确立了北京大学在中国近代新闻学教育和新闻学研究方面的特殊地位。它的民主、进步的章程和它的一些重要成员的进步活动，也使它成为五四时期有形象的著名社团之一。

新闻学研究会的会员中绝大部分是北大学生，其中不少是我国最早的共产主义小组成员、中国共产党党员，如高君宇、谭鸣谦（谭平山）、谭植棠、罗璈阶（罗章龙）、杨兴栋（杨晦）等。当时在北大图书馆任助理员的毛泽东也是这个学会的成员，并得到了听讲半年的期满证书。由于研究会的积极活动，培养了一批新闻工作人才，不少会员成为当时一些报纸杂志的主力。如高君宇、





谭植棠都是鼓吹革新，倡言民主、科学的积极撰稿人，高君宇还是校内《新潮》在职的主要编辑之一，后来又参与编辑了中国共产党的机关报《向导》周报和华北地区中国共产党的刊物《政治生活》，发表了不少宣传马克思主义的文章。

### 3. 国民杂志社

国民杂志社 1918 年 10 月 20 日正式成立，是由“学生救国会”在北京大学组织起来的。“学生救国会”是中国留学日本、欧美归国，和北京、上海、南京、天津、济南等地的青年学生在 1918 年夏组织起来的，其成员很多是北京大学的学生。国民杂志的宗旨是：“增进国民人格，灌输国民常识，研究学术，提倡国货。”《国民杂志社组织大纲》，《国民》第 1 卷第 1 号，1919 年 1 月 1 日。《国民》月刊是“学生救国会”在北大的机关刊物。《国民》以其十分鲜明的爱国反帝色彩为特点，对日本帝国主义的侵略进行了尖锐抨击，在当时的爱国知识分子中产生过相当的影响。五四以后的《国民》杂志由文言文改为白话文，内容也更多地介绍马克思主义。

### 4. 新潮社

新潮社成立于 1918 年 11 月 19 日，发起人是当时的北大学生傅斯年、罗家伦、徐彦之等。1919 年 1 月新潮社创办综合性月刊《新潮》（英文名称是 Renaissance，即“文艺复兴”）。新潮社曾得到蔡元培、陈独秀的支持，蔡、陈代表校方给他们提供经费、房屋。李大钊、鲁迅等也给他们以支持，都曾经为刊物写稿。胡适一直是他们的顾问。

《新潮》月刊以《新青年》为榜样投入新文化运动，为《新青年》呐喊助威。《新潮》第一卷在一年内曾重印三次，它的影响也是不可低估的。《新潮》宣传民主与科学，抨击传统伦理道德，提倡新文学，介绍许多外国社会科学名著。1922 年 3 月出至第三卷第二期停刊，共出版十二期。1920 年 8 月起出版《新潮丛书》，1923 年起出版《新潮社文艺丛书》等。后因主要成员思想分化而解体。

《新潮》杂志一直站在时代变革的最前沿，提倡白话文学，翻译西洋文字，介绍国外思潮，批评国内问题，为文学革命呐喊助威，为思想革命鸣锣开道。它是《新青年》最坚实的同盟军，与《新青年》一道，共同擎起了新文化运动的



大旗，扩大了新文化运动的影响，成为新文化运动的重要阵地。

### 5. 平民教育演讲团

在《国民》、《新潮》创刊不久，1919年3月23日，北大国文系二年级学生邓中夏（时名邓康）、法科学生廖书仓等人在北京大学发起成立平民教育讲演团。平民教育讲演团是学生救国会的一个组成部分，事先酝酿很久，先是北大学生有“校役夜班”（即工人夜校）的设立，目的是为校内工友补习文化，讲解时事，效果良好。以后改成讲演团并扩大到校外，成为平民教育讲演团，毛泽东也参加了这个组织。该团宗旨是：“增进平民知识，唤起平民之自觉心”《北京大学平民教育讲演团简章》，载《北京大学日刊》1919年3月7日。

《北京大学平民教育讲演团简章》，《北京大学日刊》1919年3月7日。。讲演团成员39人，多为《国民》杂志社、《新潮》社成员。

平民教育讲演团成立后，经常到街头群众中间讲演。出发时两三个人或三五个人一组事前拟好题目，选定地点（有时也不事先选地点），打着讲演团的白布小旗，仿照基督教救世军的宣讲办法，携带一面小铜锣，到人多而适当的

地方，主讲人站得高一点，另一个人打起锣来，于是就开讲起来。讲演团后来成为学生会的一个组织，参加的人多了，几乎每天都要到街头去讲演，或贩卖国货和书报。五四运动前，讲演团主要进行了两次较大规模的讲演活动，演讲内容多属启蒙教育，如《如何求幸福？》、《勤劳与知识》、《家庭与社会》、《什么是我？》、《现在的皇帝倒霉了》、《迷信》、《都市人民当注重工商业》等。五四以后讲演内容具有鲜明的反帝反封建色彩，如《青岛问题》、《国民自决》、《中国现在的形势是怎么样的》等，在“五四”时期产生了重要影响。

五四运动的发生并不是偶然的，五四运动的参与者也不是一盘散沙的乌合之众，而是在思想、组织和人员方面做了充分的准备，所以一经爆发，就能很快地成为全国性的普遍运动。学生在五四运动中之所以能够成为一支战斗的力量，是因为在北京大学以及全国的青年中有很多能够把大家联合在一起的各种组织和社团，并在社团活动中培养起一批思想进步、意志坚定、具有领导才干的青年领袖。而五四运动在中国革命史上的意义，又正如毛泽东所说的：“是在思想上和干部上准备了1921年



中国共产党的成立,又准备了五卅运动和北伐战争。”《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第698—700页。

### 参考文献:

1. 《中国近现代史纲要》,高等教育出版社2007年版。

2. 萧超然:《北京大学与五四运动》,北京大学出版社1995年版。

3. 彭明:《五四运动史(修订本)》,人民出版社1998年版。

4. 沙健孙:《五四运动及其意义》,《思想理论教育导刊》2009年第3期(总第123期)。

5. 许德珩:《纪念“五四”话北大——我与北大》,载《北京大学学报》(哲学社会科学版),1979年第2期。

6. 易慧清:《“五四”时期北京大学的教育改革》,载《东北师大学报》(哲学社会科学版),1989年第3期。

7. 杜永红、冯涌:《论蔡元培高等教育办学思想》,载《安徽工业大学学报》(社会科学版),2005年7月第22卷第4期。

本文选自《北京大学与中国共产党——纪念中国共产党成立九十周年》第二章,北京大学出版社

责编:曾玉芬

## ■ 大美北大

美丽的未名湖畔









# 燕园网讯

## 现代远程教育校园文化讯息摘编





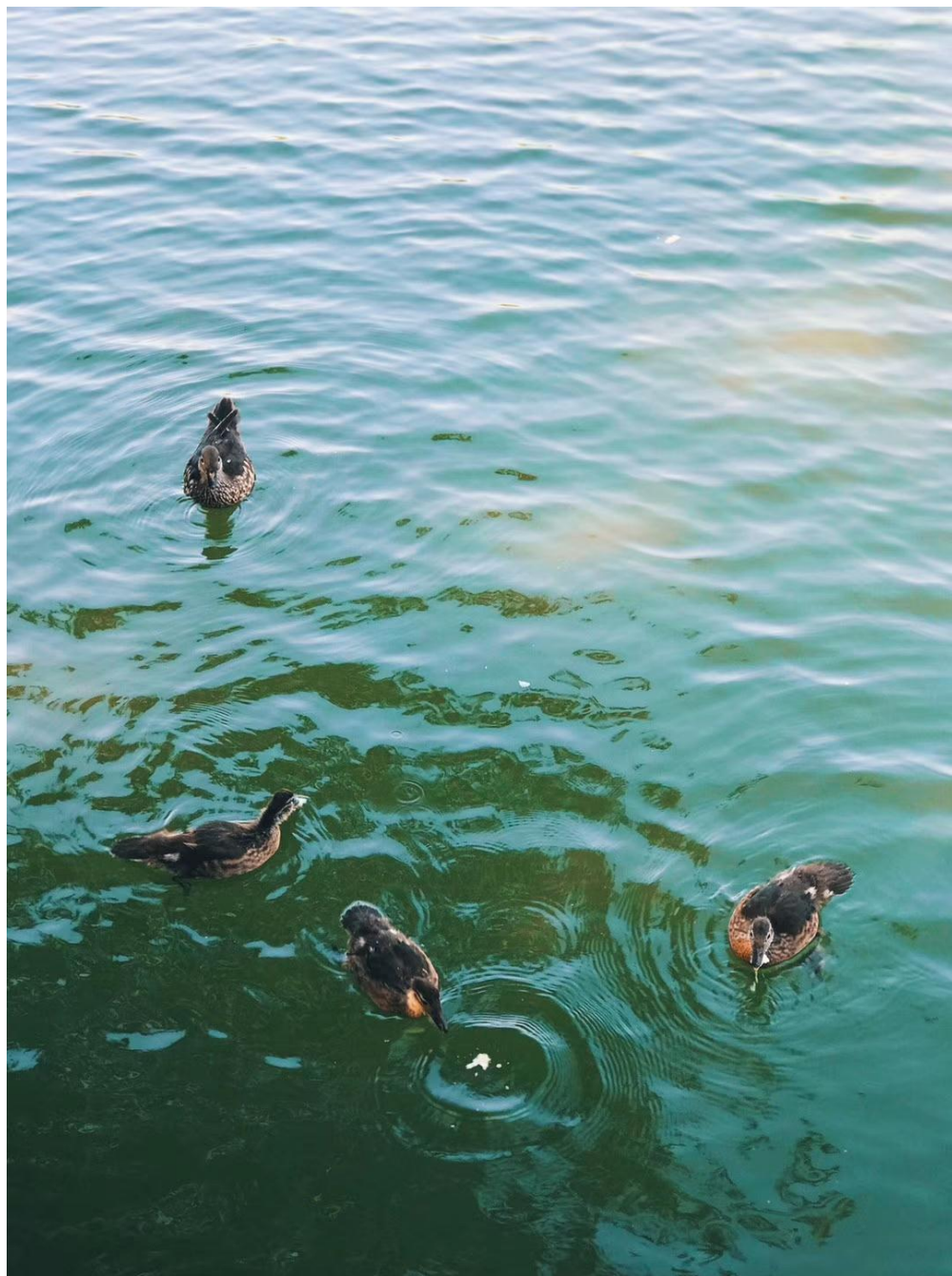
# 燕园网讯

## 现代远程教育校园文化讯息摘编









摄影：王姗姗 曾玉芬  
来源：北京大学继续教育学院



### ■ 学员心声

#### 北大，我的梦——我的返校感悟

我已经记不起自己是什么时候知道北大的，太久远了。记得我还在很小的时候，我就看过蔡元培、胡适、蒋梦麟、马寅初这些北大校长们的传记，就在那时，我的心便和北大连在了一起。“一塔湖图”，旖旎的未名湖和倒映在湖中的博雅塔，这就是北大给我的印象。就像一张张印在脑海里的黑白相片，又或许只是简单勾勒出来的素描。

2007年，我第一次来到北京大学，那时候我自考大专刚毕业，还是懵懵懂懂的年龄。当时来北大参观，我就想呼吸一下北大校园里边的空气，这里的空气弥漫着书卷气，让我精神振奋。不知道为什么，校园里那种历久弥坚的浩然之气就会让人不由地折服。

令我没有想到的是，多年以后，我不再是驻足在未名湖畔拍照的游客，而是作为一名北京大学的毕业生来参加北大的毕业典礼。我从没想过会有这么一天，能和各位敬爱的北大老师以及亲爱的同学欢聚一堂，也没想到我能穿着

北京大学的学士服，徜徉在美丽的北大校园，在未名湖畔再次留下美好回忆。我真的很自豪，为成为北京大学的毕业生而自豪！为自己没有荒废青春而自豪！

2016年，我选择了北京大学远程教育的学习，我选择了继续学习奋斗，选择继续追寻自己的求学之梦。从那一刻开始，我就成为北大的一分子。在北京大学网络学习这个精彩的平台上，演绎着我努力成才的艰辛。在北大继续教育学院学习的这几年，我一直都在鼓励我自己：我的青春不能这样荒废，只有孜孜不倦的学习，命运的主动权才有可能在掌握在我们自己手里，我绝对不能虚度青春，我一定要勇敢拼搏，我坚信付出总会有回报！感谢北大！



未名湖畔留念

师长的嘱咐犹在耳畔, 我将继续融入社会这个大熔炉中, 为祖国的建设添砖加瓦, 这样才能无愧于北京大学给予我的荣誉, 才能无愧于我的青春年华。

作者: 圆梦计划广州学习中心

2016 年秋季金融学专业

封飞

编辑: 曾玉芬

来源: 北京大学继续教育学院