

继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第 168 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2020年11月19日



目录

Contents



主办:

北京大学继续教育学院

承办:

综合办公室

编委会主任:

章政 李胜

编委会副主任:

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

编委会委员

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖来红

编辑部顾问:

李胜

主编:

刘宁

副主编:

文天骄 李丽

编辑:

董彦 道日娜

电子邮箱:

jxjzk@163.com

【行业动态】

2020 年高校继续教育创新与实践峰会在衡水市举行	2
全国慕课教育创新大会（第二届）暨高校在线开放课程联盟联席会年会在京召开	5
教育部办公厅关于开展 2020 年度网络学习空间应用普及活动的通知	10

【媒体声音】

雷朝滋：后疫情时代教育信息化的“六大引擎”	15
-----------------------	----

【理论前沿】

教师继续教育的探讨	26
高等教育在线课程的发展现状与建设路径	26
高等教育在线教学模式的实践与启示	27
Adobe Premiere 软件在在线开放课程视频制作中的应用研究	28



【行业动态】

2020 年高校继续教育创新与实践峰会在衡水市举行

2020-11-13 来源：衡水新闻网

本报讯（记者 王铁卯）11月11日至12日，2020年高校继续教育创新与实践峰会在我市举行。国家开放大学党委书记、校长荆德刚，全国高校现代远程教育协作组秘书长、教育部网络教育考试委员会办公室主任严继昌，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事长、清华大学继续教育学院党委书记刁庆军，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会学术委员会主任、在线学习研究院副院长田克美出席开幕式。市长吴晓华、河北广播电视大学党委书记籍献平致辞。副市长崔海霞出席。

吴晓华在致辞中代表市委、市政府向与会嘉宾表示欢迎。他说，继续教育是终身学习体系和教育现代化的重要组成部分。近年来，我市坚持把发展继续教育作为增强全民素质的重要举措，依托衡水电大主阵地，坚持学历与非学历并重、线上与线下贯通，努力构建人人皆学、时时能学、处处可学的生动局面。特别是着眼满足产业发展需求，积极开展各种形式的企业家培训、职业资格培训、专业技能培训、创新创业培训，推动高等教育、职业教育、继续教育融合发展、内涵式发展，为全市经济社会发展提供了有力的人才保障和智力支持。

吴晓华表示，我市将认真落实国家、省关于继续教育的一系列决策部署，以国家开放大学综合改革为契机，学习各地继续教育的好经验，不断增强继续教育的灵活性、开放性和融通性，为全省、全国继续教育创新实践作出更多贡献。希望各位专家奉献经验智慧，提出宝贵建议，助力我市继续教育水平再上新台阶。同时，以此次峰会为契机，与各高校开展更加广泛、深入的合作，实现互利共赢。

籍献平在致辞中表示，当前，全省电大系统正深入贯彻落实教育部《国家开放大学综合改革方案》和国家开放大学2020年工作推进会精神，加快推进河北广播电视大学系统转型发展。面对新目标、新使命、新任务，河北广播电视大学将同全国各有关院校一道，以更加优质的服务满足人民大众学习需求，以更加昂扬的姿态推进开放大学体系建设，做出无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的光辉业绩。



此次峰会是在衡水市人民政府、河北广播电视大学和中国教育发展战略学会产教融合专业委员会支持下，由《中国远程教育》杂志社主办、衡水广播电视大学承办。峰会期间，还进行了主题报告，举办了产教融合促进区域双业发展研讨会，与会嘉宾还深入到衡水中学和部分知名企业考察。

全国慕课教育创新大会（第二届）暨高校在线开放课程联盟 联席会年会在京召开

2020-11-14 来源：搜狐教育快讯

11月14日，全国慕课教育创新大会（第二届）暨高校在线开放课程联盟联席会2020年会在北京盛大召开。本次大会聚焦“疫情后慕课创新发展”，全面展现我国抗击疫情慕课建设、管理与应用的巨大成就和经验，深入研讨疫情后基于慕课的教育教学理念革新与行动变革。





大会吸引了来自全国 23 个 MOOC 联盟成员、以及高校、企业的约 600 名代表参会。大会由高校在线开放课程联盟联席会主办，中教全媒体、高校计算机教育 MOOC 联盟、东西部高校课程共享联盟、高校外语慕课联盟、地方高校优课联盟、粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟、北京高校优质课程研究会、高校电工电子在线开放课程联盟、浙江省高等学校在线开放课程共享联盟、福建省高校在线教育联盟、图书馆学在线课程联盟、大学物理教育 MOOC 联盟、高校财经慕课联盟、林业高等院校特色网络课程资源联盟、中国建设教育协会普通高等教育委员会、高校金融教育金课联盟、广西漓江学堂、黑龙江省优质课程联盟、山东省高等学校课程联盟、山西省高校精品共享课程联盟、陕西省高等教育 MOOC 中心、卓越农林在线开放课程联盟、湖北省楚课联盟、全国电子商务数字教育发展联盟承办，阿里云、人卫慕课协办了本次大会。

11 月 14 日上午，大会隆重开幕。高等教育出版社工科事业部主任、高校在线开放课程联盟联席会秘书长张龙主持了开幕式。



高等教育出版社工科事业部主任、高校在线开放课程联盟联席会秘书长张龙、西安电子科技大学校长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会主任、高校在线开放课程联盟联席会指导委员会主任杨宗凯首先致辞。他表示，大会的召开直接呈现出我国高等教育的顽强生命力和适应引领时代发展的创新活力，高



校在线开放课程联盟联席会汇集在线教育教学企业力量与课程资源，指导高校创新形式，开展在线教学，充分发挥了整合、协调、推动、支持、指导与引领的重要作用。杨宗凯指出，疫情以后，高校教学更加焕发出活力，教学革命、学习革命、质量革命有了新的内涵和内容。面对世界百年未有之大变局和新时代新科技革命与产业变革，杨宗凯提出了三点建议：一要深刻总结与研究疫情给高等教育教学与人才培养带来的新变化；二要努力探索疫情后新常态下教育教学信息化新形态和新模式；三要努力成为探索网络在线教学升级版的引路人和示范者。



西安电子科技大学校长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会主任、高校在线开放课程联盟联席会指导委员会主任杨宗凯

教育部高等教育司一级巡视员宋毅在会上做了题为“大力推动慕课在后疫情时代创新发展”的主旨演讲。宋毅指出，疫情期间，各联盟成员不计投入、不惜代价地开展了大量工作，体现出靠得住、用得上、能担大任、不负众望的格局和担当。宋毅在演讲中回顾了2020年在线教学工作：全力组织高校开展在线教学；遴选认定五类一流“金课”；推出首批在线教学国际平台；筹备召开世界慕课大会。宋毅阐述了疫情后慕课创新发展探讨：立足教改，实现技术服务深度融合；面向未来，激发在线教育创新活力；提升质量，打造教育教学示范精品；聚焦公平，推动优质资源开放共享。宋毅表示，希望联席会在慕课共建共享上下功夫，



在慕课立规立标上下功夫，在慕课推广应用上下功夫，在慕课推广应用上下功夫，在推动中国慕课走出去上下功夫，在慕课理论与实践研究上下功夫，在线开放课程联盟联席会要继续做大做强，成为教师之间、高校之间、平台之间、中国与世界之间交流的关键一环，为中国慕课发展贡献新的智慧与力量。



教育部高等教育司一级巡视员宋毅

哈尔滨工业大学副校长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副主任、高校在线开放课程联盟联席会执委会主任徐晓飞在会上以“疫情后新常态下慕课创新发展 推动我国在线教学再出发——高校在线开放课程联盟联席会工作报告”作了主题演讲。徐晓飞介绍了联席会应对疫情的在线教育行动：协助高校制定应急预案；及时与MOOC平台，对接联系在线教育公司；利用MOOC服务高校师生学习、适应和掌握在线教学；开展线上教学培训，帮助教师掌握在线教学技术；对接共享优质课程资源。徐晓飞表示，联席会开展产学研合作共建慕课，帮助传播我国应对疫情的在线教育行动经验，推动教学改革与经验交流，并在不断吸纳与发展新成员。徐晓飞指出，疫情后新常态下教育新形态为线上线下 + 智能 + 教育。随后，徐晓飞阐述了联席会2021年工作展望：推进体系化、高质量在线教学课程资源建设；探索适应在线教学新阶段的高校教学管理机制改革；通过大



规模培训整体提升教师信息化教学水平；协助教学信息化教指委做好慕课标准规范的宣贯工作；完成教育部高教司和教学信息化教指委交给的相关工作任务。



哈尔滨工业大学副校长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副主任、高校在线开放课程联盟联席会执委会主任徐晓飞

开幕式上，哈尔滨工业大学副校长、教育部教学信息化与教学方法创新指导委员会副主任、高校在线开放课程联盟联席会执委会主任徐晓飞宣布《高等学校慕课建设与应用指南（试行）》正式发布。哈尔滨工业大学教授、黑龙江省教学名师、教育部高等学校大学计算机课程教学指导委员会委员、联席会标准宣贯组组长战德臣进行了《高等学校慕课建设与应用指南（试行）》简要解读。



《高等学校慕课建设与应用指南（试行）》正式发布

开幕式上，联席会为疫情期间做出重要贡献的在线教学公司颁发了感谢状，37家企业代表上台领取了感谢状。

主题演讲环节，中国人民大学教务处处长、数学学院教授北京高校优质课程研究会（融优学堂）理事长、教育部大学数学教学指导委员会副主任龙永红以“深化共建共享机制与平台建设，全面推进高质量线上线下混合式教学”为题，阿里云高校合作总监周恩昌以“阿里云针对后疫情阶段在线教育的热实践与冷思考”为题，人民卫生出版社董事会秘书、董事宋秀全以“后疫情时代医学在线教育实践与思考”为题发表了主题演讲。西安电子科技大学副校长、高校在线开放课程联盟联席会副秘书长王泉主持了主题演讲环节。

随后，会议举行了高校在线开放课程联盟联席会在线教育企业工作组成立仪式，工作组核心成员华为云、阿里云、超星集团、人卫集团、智慧树、文华在线、慧科集团、外研在线、优课在线、蓝墨、弘成教育、蓝奥教育的代表上台参加了启动仪式。工作组组长何钦铭教授介绍了工作组基本情况。

14日下午的大会围绕“一流课程——基于慕课的混合式教学优秀案例”，“常态抗疫——企业助力在线教学抗疫案例、在线教学优秀管理案例”，“在线教育——‘互联网+’与‘智能+’教学”三个主题展开。



国防科技大学教授、教学委员会委员、国家精品在线开放课程、湖南省一流线上线下混合式本科课程《模拟电子技术基础》课程负责人和主讲人、军队优秀专业技术人才一类岗位津贴获得者、学校首批高层次创新人才工程领军人才杜湘瑜，中央财经大学金融学院副院长、博士、教授、博士生导师、首批国家线上线下混合式一流课程获得者、教育部新世纪优秀人才计划和北京市青年英才计划入选者王辉，山西医科大学基础医学院副院长、博士、教授、博士生导师、首批国家级线上一流课程《生物化学与分子生物学》、山西省一流线上线下混合课程《分子与细胞》课程主讲人和负责人、山西省学术技术带头人、十佳中青年优秀科技工作者、教科文卫体系统五一劳动奖章获得者郭睿，首都医科大学教授、医学人文学院院长、首批国家线上线下混合式一流课程获得者卢凤香，浙江工业大学环境学院副院长、博士、教授、博士生导师、浙江省高校领军人才计划入选者、首批国家级线上线下混合式一流课程负责人、浙江省“互联网+教学”优秀案例特等奖获得者孙建强，东北林业大学副教授、博士、硕士生导师、首批国家线上线下混合式一流课程获得者李莉将聚焦“一流课程——基于慕课的混合式教学优秀案例”分别带来主题报告。北京理工大学教务部部长、高校在线开放课程联盟联席会副秘书长栗苹担任主持人。

中国知网教育事业本部副总经理王峰，科大讯飞高教人才培养业务副总裁胡江院，哈尔滨工业大学（威海）教务处处长、博士、教授、博士生导师姜永远，北京文华在线教育科技有限公司高级副总裁唐京，深圳大学 MOOC 办公室主任、教师教学发展中心主任、教务部副主任、全国地方高校 UOOC（优课）联盟常务副秘书长孙忠梅将聚焦“常态抗疫——企业助力在线教学抗疫案例、在线教学优秀管理案例”进行分享。哈尔滨工业大学（威海）教务处副处长、高校在线开放课程联盟联席会副秘书长张策担任主持人。

暨南大学新闻与传播学院党委书记兼副院长、教授、教育部青年长江学者、国家万人计划青年拔尖人才、第三届全国高校青年教师教学竞赛一等奖获得者刘涛，教育部教育信息化与教学方法创新指导委员会委员、上海交通大学慕课研究院院长蒋建伟将聚焦“在线教育——‘互联网+’与‘智能+’教学”带来主题演



讲。高等教育出版社工科事业部首席编辑、高校在线开放课程联盟联席会副秘书长时阳担任主持人。

大会期间，文华在线、中国知网、融智云创、青果软件、湖南智擎、高教社、重庆昭信、科大讯飞、浙江蓝奥、赢科天地、飞书、高校邦、润尼尔、人卫集团、江苏智风教育等十几家企业对各自的产品和服务进行了展览展示。

高校在线开放课程联盟联席会在教育部高等教育司直接指导下、在教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会领导下，由国内一批跨地区/跨校/跨学科的慕课联盟类组织共同组建。联席会致力于统筹各慕课联盟类组织的力量，为优质慕课的共建共享、立规立标、推广应用发挥引领示范作用；为基于慕课的教学理念、教学模式、教学方法创新发挥协调推动作用。

教育部办公厅关于开展 2020 年度网络学习 空间应用普及活动的通知

2020-11-12 来源:中国教育在线

教科技厅函〔2020〕43号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面落实全国教育大会精神，扎实推进《教育信息化 2.0 行动计划》，大力实施“网络学习空间覆盖行动”，积极发展“互联网+教育”，根据《2020 年教育信息化和网络安全工作要点》的部署，我部决定继续开展网络学习空间应用普及活动。现将有关事项通知如下：

一、活动目标

2020 年度网络学习空间应用普及活动按照“普及应用、融合创新、示范推广”的原则，依托国家数字教育资源公共服务体系，组织师生开通实名制网络学习空间，推荐遴选出 40 个网络学习空间应用优秀区域和 200 所优秀学校进行展示推广，推动逐步实现“一人一空间、人人用空间”。



二、活动范围

2020 年度活动范围以基础教育、职业教育、高等教育和继续教育网络学习空间普及为主。

三、活动内容

省级教育行政部门制定完善并加快落实网络学习空间应用普及实施方案,根据各地应用基础和条件,采取区域整体推进方式,将本地所有地市或区县分年度纳入实施方案,每年网络学习空间应用普及的区域不少于 3 个。2020 年度活动的工作内容主要包括建设空间、深化应用、优秀推荐、示范推广。

(一)建设空间

1. 明确平台。各地教育行政部门或学校按照《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》(教技〔2017〕7号)、《教育部关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》(教技〔2018〕16号)和《网络学习空间建设与应用指南》(教技〔2018〕4号)的要求,进一步完善由教育行政部门或学校认定网络学习空间的建设机制,原则上认定 1 个“人人通”平台,且平台须接入国家数字教育资源公共服务体系。

2. 完善空间功能。各地教育行政部门或学校推动整合“人人通”平台的资源、数据、服务,完善个人空间和机构空间、优化集成的公共应用服务和数据分析服务等功能。

3. 开通空间。确保区域内所有学校开通机构空间,学校所有教师和适龄学生开通个人空间。各地根据应用需要,鼓励建设名师、家长等多种类型个人空间,以及区域、班级、社团等多种类型机构空间。

(二)深化应用

各地各校利用网络学习空间,组织开展多种形式的教育教学活动,促进网络学习空间覆盖全体教师和全体适龄学生。

1. 通过网络学习空间构建泛在学习环境,优化资源供给,创新服务模式,促进资源共享。

2. 利用网络学习空间掌握学校动态、开展教学评估;优化教学资源配置和智力资源供给,基于数据改善资源调配机制、教师评价机制等,推进管理业务重组、



流程再造,实现过程化评估和精细化管理等;支持教育管理模式、教学应用模式创新等。

3.支持教师备课、授课、学习指导等日常教学活动;组织实施自主、协作、研究等教学活动,开展差异性和个性化教学与指导;开展跨班级、跨学校、跨区域等教学活动;利用网络学习空间进行校企合作,开发优质教学资源,创新实践教学和顶岗实习模式等。

4.支持学生利用网络学习空间选择网络课程、在线测试、在线指导等学习资源与服务进行自主学习;组建兴趣小组等,进行协作探究、交流活动等。

5.利用网络学习空间数据评价教师教学过程、课程建设与应用水平等;记录学生学习过程,开展学生综合素质评价,进行校园文化建设;家长了解学生发展情况,参与学校管理。

6.提升教师专业发展,利用网络学习空间组建研修共用体,开展研修活动,增强教师专业能力和空间应用能力,发挥优秀教师示范引领作用。

7.在重大疫情或自然灾害等公共危机事件期间,利用网络学习空间有序开展“停课不停学”,整合各类学习资源,支持师生学习,组织校际间教师在线研讨、协同备课活动等;共享优质教育资源,组织在线教学,参与网络研修,开展主题教育活动(安全、阅读、德育、体育、心理、美育)以及家校互动等。

(三) 优秀推荐

采取区域和学校自主申报、逐级推荐、教育部评选的方式,推荐遴选网络学习空间应用优秀区域和优秀学校。主要工作包括地市推荐、省级遴选、部级评选。

1. 地市推荐。针对纳入 2020 年度网络学习空间应用普及推进的地市或区县,由地市制定本地区的推荐遴选工作方案,组织所属区域和学校自主申报,地市对符合条件的材料予以推荐。原则上,地市推荐优秀学校不超过 10 所,区县推荐优秀学校不超过 5 所,已获得 2018、2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀区域和优秀学校的不再纳入推荐范围。推荐的区域和学校所认定的“人人通”平台必须接入国家数字教育资源公共服务体系,且推荐优秀区域时至少推荐 1 所该区域的学校作为其支撑案例参评优秀学校。



2. 省级遴选。各省级教育行政部门根据本地遴选工作方案，对地市推荐的材料进行评审，遴选本地网络学习空间应用优秀区域和优秀学校。原则上每个省级教育行政部门推荐的优秀区域不超过 3 个、优秀学校不超过 15 所。

3. 部级评选。教育部组织对各省级教育行政部门的推荐材料进行综合评选、现场答辩，对部分区域实地抽查，确定 40 个网络学习空间应用优秀区域和 200 所优秀学校。

(四) 示范推广

教育部通过召开推进会、组织专题培训、进行网络展示等多种形式，宣传、交流、推广区域和学校网络学习空间应用普及成果和经验，引领各地加快推进“网络学习空间人人通”。各地要用好优秀区域和学校案例，发挥其示范带动作用，交流组织推进经验，推广有效应用模式。

四、时间安排

(一) 准备阶段

1. 建立工作联系。2020 年 11 月 9 日前，各省级教育行政部门将活动工作联系表(附件 1)上传至国家数字教育资源公共服务平台，建立工作联系。

2. 报送实施方案。2020 年 11 月 20 日前，各省级教育行政部门制定网络学习空间应用普及实施方案(附件 2)，上传至国家数字教育资源公共服务平台。教育部指导各地做好网络学习空间应用普及活动，依据实施方案，建立工作台账，定期检查，通报进度，抽查指导工作推进情况。

(二) 推进应用阶段

1. 区域活动推进。2020 年 11 月至 12 月，各省级教育行政部门按照实施方案督促各区域开展网络学习空间应用普及活动。教育部将派专家组开展调研，指导活动推进，发现并解决突出问题。

2. 优秀推荐遴选。2020 年 11 月至 12 月，各地参照优秀区域和优秀学校评价指标(附件 3、4)，进行逐级推荐。2020 年 11 月 20 日前，各省级教育行政部门将网络学习空间应用优秀区域和学校推荐表及信息汇总表(附件 5、6)上传至国家教育资源公共服务平台。2020 年 12 月 30 日前，教育部将组织专家通过材料评审、现场答辩等方式，综合评定 2020 年度网络学习空间应用优秀区域和优秀学校名单。



(三) 示范应用阶段

2021年1月至5月,组织开展多种形式的示范交流活动,宣传典型,推广经验。

五、活动要求

1. 教育部科技司负责活动的总体统筹、组织协调,中央电教馆负责活动的具体组织实施。通过活动的指导和引导,强化过程管理与反馈,促进国家数字教育资源公共服务体系建设与应用。

2. 各省级教育行政部门负责本地活动的组织领导工作,协调相关部门,明确管理职责;制定网络学习空间应用普及实施方案,督促各地落实应用普及相关工作,促进省级数字教育资源公共服务体系建设与应用,落实开展活动所需各项经费;做好活动宣传工作,充分发挥优秀区域和学校的示范作用,营造网络学习空间应用普及氛围。

3. 各地要高度重视网络学习空间应用普及工作,将网络学习空间应用普及作为推进教育信息化2.0的重要抓手,将网络学习空间作为其他教育信息化重点工作的有效载体,统筹整体推进。

4. 活动的优秀区域和优秀学校要深入总结提炼,发挥示范带动作用;按照“三全两高一”的发展目标要求,不断加强“网络学习空间人人通”建设与应用,促进教育理念、教学方式、服务模式的变革,为支撑促进教育公平、提高教育质量提供切实方案和有效路径。

六、联系方式

1. 教育部科技司:李琳娜、任昌山

电话:010-66096457、010-66097208

2. 中央电化教育馆:邢羽赫、刘峰

电话:010-66490235、010-66490215

附件:1. 网络学习空间应用普及活动省级工作联系表

2. 网络学习空间应用普及活动省级实施方案

3. 2020年度网络学习空间应用优秀区域评价指标

4. 2020年度网络学习空间应用优秀学校评价指标

5. 2020年度网络学习空间应用优秀区域和学校推荐表



6. 2020 年度网络学习空间应用优秀区域和学校推荐汇总信息表

教育部办公厅

2020 年 11 月 3 日

【媒体声音】

雷朝滋：后疫情时代教育信息化的“六大引擎”

2020-08-07 来源：中国教育在线

随着我国疫情防控阻击战取得重大战略成果，这次史无前例的大规模在线教育发挥了什么作用，带给我们什么启示？会产生怎样的影响？将如何改变教育信息化未来生态？接受本刊采访时，教育部科技司司长雷朝滋表示，这次大规模在线教学，不仅有效抵御了疫情给教育系统带来的冲击，为全国抗“疫”决战决胜贡献了积极力量，还给中国教育变革留下了新的基因，搭建了新起点。



大规模在线教育稳定了战疫大盘



《中国教育网络》：您如何评价这次史无前例的大规模在线教育？

雷朝滋：突发的新冠肺炎疫情，让师生将教与学的主阵地转到网上，无意间触发了一次在线教育实战的机会。这次史无前例的大规模在线教育实践，出发时是不得已而为之，但将近到达时，我们发现它给我国未来教育的发展打下了深深的烙印。

这次大规模的“停课不停学”，不仅有效抵御了疫情给教育系统带来的冲击，为“战疫”大盘的稳定做出了积极贡献，还将给中国教育变革留下新的基因，搭建新的起点。客观上，加速了学校教育理念变革的进程，促进了社会对在线教育的认知，引发了对教育发展趋势的思考，将进一步推动疫情后学校教育向线上线下融合发展转型。

《中国教育网络》：为应对这次突发疫情，我们重点做了哪些工作，采取了哪些应对措施？

雷朝滋：新冠肺炎疫情期间，为了有效保障全国两亿多大中小学生居家学习，在教育部党组决策部署和教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组统筹安排下，教育系统紧急行动，汇聚各方力量，部署以信息化支撑教育教学有序开展，打响了一场“停课不停学”的攻坚战。

一是教育部统筹部署，指导开展在线教学行动。教育部党组印发《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》，快速部署行动，研判调整方案，组织指导各地各校大规模开展在线教育教学；印发《关于在疫情防控期间有针对性地做好教师工作若干事项的通知》，组织部署做好教师信息技术能力提升和师训资源开放共享工作；与工信部联合印发了《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》，集中各方力量，开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂，支持全国中小学在线教学；印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，遴选了37家在线课程资源平台和技术平台供高校选择使用，开放在线课程资源，保障高校和职业学校在线教学，分享在线教育教学经验，共享资源，推进高校在线教学英文版国际平台建设，发布一批国际课程，助力全球在线教育；印发《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》和《关于加强疫情防控期间网络安全保障工作的通知》，指导各地保障网络安全平稳运行，提高教师教学质量，支持线上教学顺利展开，协调工信部、各电信运营商和社会企业共同做好网络服



务和资源保障工作；与联合国教科文组织展开密切合作，多次参与在线研讨，介绍中国教育系统应对疫情开展“停课不停学”的做法，为各国提供中国方案，并汲取其他国家的经验。

二是各地迅速响应，科学组织在线教学有序实施。在教育部统一部署和安排下，各地迅速组织学校充分利用现代信息技术手段，通过多种途径，努力做好线上教学工作。统筹利用电视和网络平台资源，实现优势互补、资源共享、全面覆盖，保障各地各校学生学习需要；注重课程学习与防“疫”教育相结合，强化爱国主义教育引领，开展防疫知识、生命教育、心理健康教育等，引导学生正确认识人与社会、自然的关系，尊重客观世界，培养学生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的思想情怀；遵循在线学习规律，加强在线学习指导，结合不同学科、不同教学内容的需求差异，发挥信息技术优势，提升学习效果，努力防止传统课堂线上搬家，做好特殊人群的教育关爱与帮扶工作；用好本地资源和国家教育资源公共服务平台资源，为学生居家学习提供托底服务；发挥优秀骨干教师的重要作用，集约化开展优质资源建设和在线教学指导工作；规范在线教学工作的实施，针对反映出的突出问题，及时调整规范在线教学行为，加强舆论宣传引导。

三是师生积极行动，主动探索拓展有效教学途径。广大学校闻令而动，迅速组建在线教学工作小组，制定调整教学计划，制定线上教学课表、确定技术平台，培训老师在线教学技能，在线实时跟踪教学质量，利用在线教学平台开展教育质量的大数据分析，探索学校教育管理方式创新，提升了教育治理水平。广大教师转变观念、开拓思路，创新教学模式，更新教学手段，通过多种途径、多种方式开展在线教学。广大学生调整心态、积极适应、勇于接受新颖学习方式，克服困难进行在线学习。同时，疫情防控期间开展的在线教学工作，得到了广大家长的积极配合和社会各方面的大力支持、协同推进，为“停课不停学”的顺利实施提供了坚强的保障。

成功源于教育信息化的强有力保障

《中国教育网络》：“停课不停学”的顺利部署和实施，是以我国教育信息化的发展水平为基础的，您如何理解教育信息化对于教育系统抗疫所做的储备和贡献？

雷朝滋：疫情期间，全国大中小学全面开展超大规模在线教育，实现“停课不停教、停课不停学”，这是历史上从未有过的创举，从全球范围来看亦属首次，



充分彰显了中国共产党领导和我国社会主义制度、我国国家治理体系的强大生命力和显著优越性。这也依赖于我国改革开放 40 多年，特别是近 10 年来教育信息化发展奠定的坚实基础，是政府、学校、教育服务机构、企业和社会各界共同努力的结果。

17 年前非典时期，大学生只是被封闭在校园里，教学还在线下进行。中小學生则主要通过电视空中课堂学习，网络仅仅是一个补充。但现在，无论中小学还是大学，网课成为主流。这种根本变化正是由于信息技术的飞速发展，是我国教育信息化多年积累的结果。

学生的教育问题事关千家万户，在线教学在疫情防控的关键阶段“临危受命”，体现出强大的支撑力，在确保各地学校防疫、教学两不误方面发挥了重要作用，稳定了民心，为全国抗“疫”决战决胜做出了积极的贡献。

面对此次突如其来的疫情考验，全国范围内开展的大规模在线教育，也是对我们教育信息化的一次大考，应该说我们经受住了考验，师生信息素养得到普遍提升，在线教育更加受到社会关注，“互联网+教育”日益深入人心。

《中国教育网络》：作为中国教育和科研计算机网（CERNET）管委会副主任，您如何评价 CERNET 对于教育系统应对疫情所起的作用？

雷朝滋：作为我国教育信息化的重要基础设施，CERNET 在我国教育系统尤其是高等学校抗击疫情的过程中，发挥了重要的保障作用。

疫情发生后，CERNET 迅速进入“战时”管理状态，主要做了三方面工作：

一是提供顺畅可靠的网络保障。在做好互联互通带宽扩容和网络安全畅通保障的基础上，CERNET 向全国高校用户推出了疫情期间免费调整接入带宽的政策，并且简化申请程序，快速完成调整，确保各高校在疫情期间的特殊用网需求。截至目前，CERNET 已经为近 500 所高校免费升级带宽超过 220G。

二是提供优质的视频会议服务。针对疫情期间教育系统的在线教学和科研活动需求，CERNET 利用自身的网络和技术优势，联合国际知名的视频会议服务厂商，推出了支撑高校在线教学科研的大规模视频会议平台。目前，已覆盖 1000 多所高校，召开会议、授课、研究生复试和毕业生答辩等超过 30 万场，累计时长 4.5 亿分钟。

三是提供全球学术资源共享服务。为了保障高校师生疫情防控期间的科研攻关，方便快捷访问全球学术资源，CERNET 发布了全球学术资源共享服务 CARSI，



涵盖了国内外 34 个主要学术资源提供商的 19 万种期刊、超万种实验视频、1300 多万篇学位论文、超 3 亿项专利、超 10 亿条数据资源，让师生居家就可以免费便捷访问。

暴露的不足为教育信息化发展指明方向

《中国教育网络》：这次大规模在线教育，您认为还暴露了哪些不足和问题？

雷朝滋：应该说在这次大规模在线教育的大考中，取得了明显的成效，基本保障了特殊情况下学校的教育教学。但在这个过程中，也暴露了一些问题和不足。主要问题有：一是教育理念还是停留在原地，大量的是简单的课堂搬家，不少学校的在线教学仍以知识传授为主。二是相比传统课堂教学，在线教学效果仍需提升。三是信息技术保障不足，宕机延时等技术性问题在初期比较突出，信息化基础设施建设仍需进一步加强。四是家校共育尚未形成合力，学生自主学习能力仍显不足。

我觉得出现问题不是一件坏事，也给我们指明了下一步教育信息化的工作方向，是一次全体教育工作者的信息化再教育。

《中国教育网络》：信息化是促进教育公平的重要手段，此次疫情期间的大规模在线教育却也暴露了新的教育公平问题，您如何看？

雷朝滋：教育的公平与质量一直是我国教育政策的核心关切，一直是政府正在努力解决的问题。疫情期间开展的大规模在线教育，暴露了极少数地区网络覆盖、设施保障和资源配置等方面的不足。这其实不是新的教育公平问题，恰恰是教育信息化工作中尚未完全解决的问题，也是未来教育脱贫攻坚战的重要方向。疫情期间，我们也和联合国教科文组织多次交流，发现教育公平问题普遍为各国所关注，各个国家也是在不断研究如何实现教育公平。

我个人坚定地认为，“互联网+教育”在促进教育公平上大有可为。越是贫困地区越是缺乏优质教师，对网络和资源的需求就越大。教育不仅仅强调机会公平，还要提高教学质量，通过教育信息化提升当地教师的教学水平，缩小数字鸿沟，进而促进教育均衡发展。

教育部科技司联合其他相关部门在过去的几年中，针对“三区三州”等深度贫困地区教育信息化工作主要做了三件事，第一是转思想，第二是建环境，第三是推应用。改变教育管理者的理念很重要。所以，从 2013 年开始，我们已经连



续举办了7年教育厅局长培训,组织中小学校长信息化领导力培训以及针对教师的信息素养培训。

根据我们的调研,当前全国中小学网络覆盖率已达到98.4%。但是还有1.6%的边远贫困地区学校和教学点,因为各种各样的原因没有联网,这1.6%,我们要加大力度,尽快全部完成。

要将教育专网建设作为重要抓手

《中国教育网络》:您刚才也谈到在这次大考中,我们信息化基础设施存在一些短板与不足,近期“两会”上16位政协委员也呼吁加强教育专网的建设,您认为教育专网的意义主要体现在哪里?

雷朝滋:其实早在去年8月的国务院常务会议上,李克强总理就提出要加快建设教育专网,到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。教育专网是推进“互联网+教育”,以教育信息化支撑引领教育现代化发展的基础设施,是网络强国建设的重要组成部分。教育专网建设也是疫情后加快教育信息化发展的重要抓手,目前我们正在与工信部一起争取国家相关部门支持,希望能充分抓住“新基建”的机遇,加快推动教育专网建设。

《中国教育网络》:可能有一些人对教育专网建设的必要性认识不足,您能否谈一下教育专网建设的重要意义?

雷朝滋:其实欧美等国家都有国家层面建设的教育科研网,如美国的Internet2,欧盟的GEANT2等。我们实际上也一直有一个教育网,就是CERNET,但因为种种原因,它还主要是服务于高校。疫情让覆盖所有教育阶段学校的教育专网建设显得迫切而必要。在代表委员的建议提案中,这些应该讲得比较全面了,我这里再补充几点:

一是基础的网络保障问题。在基础的网络接入上,我们缺乏统一规范和管理,跨地跨校网络连通性不足,网络稳定性难以持续保障,与此相关,我们教育资源有效配置和调度难以实现。

二是优质教育资源汇聚利用和共享不足。大多数地区教育资源分散存储在公网上,跨多个运营商。同时,数字资源安全管控薄弱,全面、有效实现网络和教育资源可管可控的有效机制尚未形成。



三是针对学生的安全绿色保障问题。目前，中小學生上網基本都是通過公共網絡，很難杜絕遊戲、色情等不良信息的襲擾，對此家長呼聲也比較強烈，亟需一個“乾淨”的專用網絡。

此次非常時期大規模在線教育顯現出的優勢與短板充分表明，加快建設中國教育專用網絡，構建泛在的網絡學習空間，為教育教學提供快速穩定的網絡保障，為師生提供綠色安全的網絡環境，並構建可管可控的智能化學習環境，支持優質教育資源的開放共享，支持在線教育高質量健康發展，並為國家公共安全體系建設提供有力支撐，非常必要且緊迫。

《中國教育網絡》：對於教育專網的建設，您有什麼建議？進展如何？

雷朝滋：我們也接到了人大代表和政協委員的建議提案，正在抓緊與國家相關部門會商，推進教育專網的規劃和立項建設。為推動覆蓋全國、多級分布、實名認證、開放高效的專網建設，我建議要注意以下幾個方面：

一是加快教育專網建設立項。建議國家有關部門將教育專網建設列入教育領域的新型基礎設施建設工程，儘快立項並支持啟動建設。同時，支持教育專網關鍵技術及其示範應用研發項目，加大研究開發支持力度。

二要加大中央財政資金支持力度。建議教育專網骨干網的運維經費由中央財政支持，省市教育專網運維經費由各省市財政承擔。同時，完善相關財政支持政策，向西部地區傾斜，包括教學點接入、省市教育專網運維經費補貼等，以支持農村邊遠貧困地區的教育專網建設和應用全面覆蓋、效益持續發揮。

三要完善相關政策支持體系。建議制定教育專網優惠政策，明確優惠比例和適用範圍。

新時期的教育專網建設，應當結合新一轮科技革命和產業革命、信息時代的大背景，不能回避前沿技術因素的加入，應該留足充分的演進和迭代空間。未來的教育專網，應當不斷豐富新內涵，融合新科技，快速迭代，加速創新。

高等教育信息化要做好示範引領

《中國教育網絡》：您對這次疫情中的高校信息化所起的作用如何評價？

雷朝滋：作為全國教育戰線抗疫工作的重要組成部分，各高校以及附屬醫院不但是此次疫情防控、科研攻關的中堅力量，也通過教育信息化手段尤其是在線教學的推進，維系了高校教學秩序的稳定。



截至5月初的统计表明，全国1454所高校开展在线教学，103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次。参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。我刚才也谈了我们教育网提供的一些技术数据，也从一个侧面反映了高校活跃的在线教育情况。不仅是日常教学，受疫情影响，近期高考的艺考、研究生招生复试和毕业生论文答辩等，高校也几乎都是通过网络方式完成，涉及考生、毕业生达上百万人。

我们正处于高等教育从规模快速扩张向质量稳步提升的转型发展时期，高校通过这次大规模的在线教学与科研实践，正在努力推动形成中国高等教育的新范式。这次疫情为一些大学难以推动的育人模式转变提供了新的契机。一些高校领导也明确表示，他们不再会回到过去了。这既是对多年来高校信息化积淀和持续发展的肯定，也再次证明了教育信息化对教育现代化的支撑引领作用。

《中国教育网络》：对未来高校教育信息化的发展，您有什么建议或者期盼？

雷朝滋：以CERNET为代表，高校信息化起步较早，基础信息设施比较完善，信息化程度较高，师生的信息素养也比较高。在此次大规模在线教育实践过程中，充分检验了我国改革开放40多年，特别是近10年来高校教育信息化发展奠定的基础，总的来说应对有力，取得了较好的效果。但我们也看到，这次大规模在线教育也暴露出了一些短板和不足，比如教育思想理念转变不够、对在线教育的本质规律把握不够、线上教学模式简单地照搬线下、教学效果和质量有待提升、信息技术条件保障不足等问题。

这次实践暴露出的这些问题，为未来高校教育信息化指明了发展方向。希望高校能以这次疫情为契机，深入思考信息技术如何与高校的人才培养、教育教学、学科发展、科学研究、管理与服务创新等各项工作融合，重构高等教育的育人模式和服务治理模式，而不是简单把互联网作为一个技术工具，把信息化当成学校教学与科研的辅助手段。

疫情后要推动线上教育与线下教育融合发展

《中国教育网络》：疫情后对大规模在线教育实践进行总结和展望，您如何看待信息技术对教育的影响？

雷朝滋：信息技术与教育的深度融合促进了教育系统各要素的重组，正在转换教育发展的动力结构，实现对传统教育的理念重塑、结构重组、流程再造、文



化重构，逐步形成促进人的全面、自由和个性化发展的“互联网+教育”新生态，教育系统正在经历一场前所未有的变革。

一是正在触发教育教学模式变革。信息技术的发展能为有效实施素质教育提供支撑手段，支持形成更加智能化、个性化的教与学环境，为学生提供更加个性化、定制化的学习方案，长期困扰教育教学的规模化与个性化之间的矛盾将得以有效解决。

二是全面推动教育评价方式创新。信息技术在很大程度上能够帮助克服传统教育评价难以采集学习行为、收集评价依据和评价信息单一化、片段化的问题，将情感、态度、心理等非知识类数据纳入评价依据，既关注结果，也关注过程，使教育评价的内涵和功能得到拓展。

三是显著促进教育治理水平提升。依托大数据、云计算、人工智能带来的技术优势，实现对教育教学的全体系、全流程、全天候、全方位的动态监测，可以提高决策的科学性、管理的专业性、过程的高效性、服务的精准性，推动学校管办评分离，提升教育公共服务水平，有效促进教育治理体系和治理能力现代化。

四是迫切需要教师能力素养提升。未来的教学场景中，技术将可以承担更多知识传授方面的工作，教师的重心将更多地转向对学生的能力培养、素养培育、心理干预、人格塑造等方面。教师的能力标准将重新定义，教师的职业要求将全面更新，教师信息素养的要求被提升到前所未有的重要地位。

《中国教育网络》：您对未来在线教育的发展趋势有什么预测？

雷朝滋：预测不好说，我谈几点感受吧。

首先，毫无疑问，中国在线教育会因此上一个大的台阶，进入一个新的发展阶段。疫情带来的在线教育大考，最后必然会加速以互联网为代表的信息技术与各种教育形态的深度融合。无论是哪个学习阶段，哪种教育类型和形式，都不可避免地“信息化”“互联网化”，走进新的发展阶段。投资人都是很敏锐的，我注意到最近很多投资机构发布了一些分析报告，都把在线教育作为一个“风口”。

其次，全国教育信息化基础建设会掀起一个热潮。在这次疫情大考中，大家都认识到了信息化对教育的价值与意义，我相信各级教育部门、学校以及社会机构都会积极主动地加强信息化软硬件建设。

第三，将会推动教育发生根本性的变革。这次疫情也让广大师生进行了一次在线教育的“实训”，无论是从技能、习惯，还是意识上都有根本性的变化，大



家吃到了“苦头”，但也尝到了一些“甜头”，以致表示不愿意再回到过去了。坦率地讲，这也是教育信息化最后要达到的目的，重塑我们的教育理念，重构我们的育人模式和服务治理模式。

当然，我们也不宜盲目乐观，要尊重教育的发展规律，要认识到信息技术对教育的影响是一个长期作用和持续发展的过程。同时也需要深刻意识到实现这一目标还有一些重大问题需要解决。

第一，学校教育的很多功能都不可能网络取代。未来，信息技术无疑会改变我们学习的模式，但在线学习不等于教育的全部。立德树人是教育的根本任务，学校不仅仅只是一个知识传授的物理空间，还是青少年全面发展的成长环境。从这个意义上讲，学校育人的一些功能不可能被替代。

第二，广大教师的意识转变是艰难的，传统的思维模式短期内无法根本改变。在疫情初期的在线教学中，不少教师由于信息技能欠缺而频频“翻车”。但与信息技能相比，更应该引起我们重视的是，是不少教师思维模式的因循守旧。很多老师是用“老办法”应对“新业态”，只是将教案从线下搬到了线上，并未意识到在线教学与传统的课堂教学不同，如何发挥“互联网+”和“人工智能+”的优势，需要一种崭新的思维和方法才能让学生产生“获得感”。

第三，全新教育治理体系的建立是个长期的过程。传统课堂教学模式的确立曾经经历了一个漫长的过程，形成了一整套包括教学管理、教师管理、学生评价、教务管理在内的教育治理体系。但这套传统治理体系，并不完全适合面向未来的教育，需要相当长的时间才能完成重构。

这些问题不是中国独有，在其他国家也同样存在，甚至面临的挑战比我们更为巨大。如果上述三方面无法理顺，在疫情过后，我们在局部地区和领域可能还是会回到过去。

当然，这也并不是什么坏事，它让我们看到了更多的可能和问题所在。历史发展总会处于螺旋式上升的状态，教育领域也是一样。

《中国教育网络》：对于在线教育发展的宏观调控，教育部有怎样的指导思想？教育部还将出台哪些新举措，以推动在线教育的规范健康发展？

雷朝滋：在线教育是运用互联网、人工智能等现代信息技术进行教与学互动的新型教育组织方式，是教育服务的重要组成部分。发展在线教育，有利于构建



网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的教育体系，有利于建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

为促进在线教育健康、规范、有序发展，2019年9月，教育部等十一部门发布了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育发展规律，充分运用现代信息技术手段，提供在线教育服务，增加教育资源有效供给，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

面对新时代和信息社会带来的机遇和挑战，结合我国教育教学发展基础和“互联网+教育”的发展趋势，教育部正在编制《教育信息化中长期发展规划（2021-2035年）》和《教育信息化“十四五”规划》，准备出台推进“互联网+教育”发展的指导意见。

这些文件将对在线教育发展进一步规范、引导与激励，促进在线教育的健康可持续发展，充分发挥在线教育在教育改革与创新中的积极作用，不断丰富我国教育服务供给模式，支撑和引领教育现代化。

《中国教育网络》：在后疫情及疫情后时代，我们应该怎样做，才能更好地实现我国以教育信息化支撑引领教育现代化的既定目标？

雷朝滋：在后疫情及疫情后时代，要继续加大力度，推进教育信息化发展，以教育信息化支撑引领教育现代化，我们应该重点关注以下六个方面：

一是大力推广新型教育教学模式和方法，坚持“以学生为中心”的理念，重构教育新形态。

二是将提升师生信息素养放在优先位置，让混合教学、在线教学成为教师教学自觉运用的策略，并注重培养教师适应未来教育的思维模式。

三是积极探索相匹配的教育评价与治理模式。在重构新的教育模式过程中，我们需要重视教育评价的牵引作用，逐步调整师生管理的方式，建立起相匹配的教育治理新模式，才能与新型教育模式相辅相成，而不是成为掣肘。

四是改善提升教育信息化基础设施条件，不断完善泛在交互的智能化教与学的环境。科学规划推动教育专网建设，强化网络承载能力和数据运算能力。加快推动各级各类学校数字校园全覆盖，创设虚实统一、人技结合的一体化教学环境，提供泛在开放、沉浸交互的教学体验。



五是坚持重视教育科学研究,促进产学研用相结合。加强对在线教学理论和技术的研究,从教学模式、学习方式、质量评价、服务支持、教师发展等方面深入研究,形成具有中国特色的教育信息化理论体系。

六是坚持政府引导、多方参与,构建适应未来教育的体制机制。在线教育在我国发展前景广阔,应该把握好“政府引导、学校主体、企业支持、社会参与”的发展模式,加快推进在线教育发展生态建设。

【理论前沿】

教师继续教育的探讨

【摘要】 本文论述了教师继续教育的重要作用,探讨了教师终身学习、职业发展和职业标准。教师继续教育是指为使教师具备在课堂和学校中有效执行任务所需的技能、经验和态度而制定的政策和程序。但是,如今教师需要继续教育吗?教师对于继续教育持什么态度?教师如何看待终身学习对于学校的影响?

【关键词】 继续教育; 教育质量; 终身学习; 专业标准;

【DOI】: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.34.024

【分类号】 G451

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDSM202034025&v=NBd4eYjzjwTs79kMj3%25mmd2B%25mmd2BEboQfRUGeUK7iRWxW5UEfZY04dMvX3%25mmd2F5t8NjzJgFII4j>

高等教育在线课程的发展现状与建设路径

【摘要】 线上教育可以打破时间和空间的局限,有助于优化教育资源,促进教学观念和课程内容的转变,为学习者提供终身学习的条件。不过目前存在师生不易互动、课堂氛围沉闷、课程形式单一等问题。任何新生事物的发展都是



曲折的,需要保障好在线课程基础资源建设,不断升级在线教育体制,完善激励评价机制,以促进在线教育不断向前向好发展。

【关键词】高等教育; 在线课程; 建设路径;

【DOI】10.16692/j.cnki.wxjyx.2020.11.031

【分类号】G434;G642

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=WXUX202011031&v=9FupHh7%25mmd2FwHSAfS7hFSr87NwYIbn7Vd5%25mmd2FiQAhnFloy%25mmd2Bj61E91oP8CIGsAaRf60SGi>

高等教育在线教学模式的实践与启示

【摘要】新冠肺炎疫情期间,在线教学成为主要的学习方式。国内各大平台将在线教学资源、在线教学功能、个性化服务相结合,为全国高校师生提供了教学服务,实现了“停课不停教、停课不停学”的目标。大规模、大范围在线教学的开展,催生了在线教学平台模式、在线教学平台和智慧教学工具模式、在线教学平台和即时通信工具模式、在线直播课堂模式等新型教学模式,同时也对我国高等教育的课程改革产生深远影响。

【关键词】高等教育; 在线教学; 新型教学模式;

【DOI】10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.36.054

【分类号】G642;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=XDSM202036055&v=NBd4eYjzjwSczxhwMeHK7f031u1%25mmd2BZfX9zNIGk81p7k%25mmd2BwyxnWhQDwx05j30NtZi0A>



Adobe Premiere 软件在在线开放课程视频制作中的 应用研究

【摘要】 Premiere 是 Adobe 公司出品的一款音视频编辑软件,已广泛运用在各种影视作品的编辑制作中,熟练掌握该软件的使用方法可以提高在线开放课程视频制作的效果。本文结合自身工作实践,介绍了在线开放课程视频的特点,分析了 Adobe Premiere 软件的特点和实用性,详细介绍了 Premiere 软件制作在线开放课程视频资源的工作流程。

【关键词】 在线开放课程; Adobe Premiere 软件; 视频制作;

【分类号】 TP391.41-4;G434

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2020&filename=XXDL202016091&v=UT6yAsfQCR2zErsJsbuVQDqEUgwLgaLkBTaxCxJ00YnAcFYG8NioQDeabGStBqk7>