

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY 总第 181 期



封面摄影：董彦



北京大学继续教育学院编

2021年5月28日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

章政 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

马睿 刘宁 张玫玫

陈瑞 段艳平 曹建

常靖 廖米红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

董彦 道日娜

**电子邮箱:**

jxjyzk@163.com

### 【行业动态】

中国高等教育学会启动

“高校数字校园思政专题精品项目”培育计划 2

清华学者云集松山湖！畅谈新时代继续教育发展 6

### 【媒体声音】

北京师范大学继续教育与教师培训学院：继续教育  
育质量管理进入新阶段构建完善质量保障体系 14

观察 | 培育继续教育新模式 北京在行动 18

### 【理论前沿】

后疫情时代的高等教育：宏观趋势、关键技术与发展思考  
——《2021 地平线报告（教与学版）》解读 21

新冠肺炎疫情中英国继续教育学院管理经验  
——以巴斯学院为例 22

“十四五”时期高校非学历继续教育发展基础、  
形势与关键 22



## 【行业动态】

### 中国高等教育学会启动

#### “高校数字校园思政专题精品项目”培育计划

2021-5-27 来源:光明网

近日，第56届中国高等教育博览会在青岛·红岛国际会议展览中心开幕。第56·57届“高博会”交接仪式上，中国高等教育学会正式启动“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划。



活动现场

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长专职委员管培俊，中国高等教育学会副会长、上海交通大学原党委书记姜斯宪，江苏省科协主席、中国科学院院士、中国高等教育学会副会长、南京大学原校长陈骏，山东省政协副主席、山东师范大学党委书记唐洲雁，山东省委教育工委常务副书记、省教育厅党组书记、厅长邓云锋，江西省委教育工委副书记、省教育厅厅长郭杰忠，中国高等教育学会副会长张大良，中国高等教育学会监事长孙维杰，中国教育出版传媒集团党委书记、董事长冯云生，中国教育出版传媒集团党委委员、副董事长、中教华影全国校园电影院线董事长于春迟出席启动仪式，共同点亮了“中国高等教育博览会高校数字校园



思政专题精品项目”培育计划的数字星火，学会副会长、秘书长姜恩来主持了启动仪式。

中国高等教育学会启动“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划，探索实现大数据支撑下的“精准思政”，重点聚焦教育管理服务信息化、教育资源内容数字化、教育空间设施智能化、教育融合发展多样化四类项目，推动高校转变治理理念，优化资源供给，丰富教育内容，创新教育载体，增强教育效果。

启动仪式后，当天下午中国高等教育学会组织召开“新时代高校数字校园·数字思政论坛”，论坛由中国高等教育学会主办，中教华影全国校园电影院线承办。

中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良出席论坛开幕式并致辞，中国教育出版传媒集团党委书记、董事长冯云生，中国教育出版传媒集团党委委员、副董事长，中教华影全国校园电影院线董事长于春迟，以及北京大学、复旦大学、北京航空航天大学、中央民族大学、哈尔滨工业大学、四川大学、北京化工大学、北京邮电大学、中国石油大学（华东）、湖南大学、电子科技大学、中国戏曲学院、海军航空大学、山东第一医科大学、中国科学院信息工程研究所等高校和研究机构的 40 余位专家出席论坛。



中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良致辞



张大良指出，我国高等教育已进入普及化阶段，必须依靠创新驱动，推动高等教育高质量、内涵式发展，数字化育人体系的构建，深入贯彻落实新发展理念，贴近学校教育教学需求，贴近学生校园生活需求，贴近一线教师工作需求，贴近学生成长成才需求，回应了师生关切，破解了现实存在的问题，突出了学生的主体作用，增强了学生友好体验感，激发了学生参与的内生动力。今年是中国共产党建党100周年，也是“十四五”开局之年，探讨“高校数字校园建设和数字思政工作体系的构建”具有重要意义，他从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局阐述了全面推进“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划的想法和建议。

同时，他号召在建设“数字中国”的时代背景下，加强“数字校园”顶层设计，用数字技术助推高校教育治理体系和治理能力现代化，助推协同育人系统工程建设，助推全民终身学习体系建设，助推教育资源供需优化。



中教华影全国校园电影院线董事长于春迟讲话

于春迟介绍到，中教华影全国校园电影院线在教育部、中宣部的共同指导下，以优秀影视作品和校园文化活动为载体，以信息技术、电影技术为支撑，致力于搭建服务思想政治教育、服务教育教学、服务师生文化娱乐为一体，线上线下结合的校园文化综合体。未来将坚持“政策引导、资源整合、技术支撑、市场运营”



原则，综合考虑不同地域、层次、行业，优先选择一批思政工作创新和信息化建设基础好、立项积极性高、项目可行性强的高校作为首批试点，深入探索服务高校数字思政工作体系建设。

论坛开幕式后，来自全国各地的 15 所高校及研究机构的学生工作部门、信息化部门有关负责同志、专家学者齐聚一堂，共同探讨数字校园建设的创新举措，探索高校思政教育创新发展的新航道。中央民族大学信息化建设管理处处长马传连主持专题讨论。



中央民族大学信息化建设管理处处长马传连主持专题讨论

专题讨论研讨审议了“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划实施方案、“跨高校集约型交互展示平台”建设方案。与会专家、教师就项目开展建言献策，下一步要对数据标准、系统架构、建设路径、管理运行、体制机制开展创新性探索，结合中教华影主营业务，通过大屏小屏交互融合，加速构建网上网下同心圆，线上线下综合体。

会议最后研讨建立“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划长效工作机制（“一个组织”“一本期刊”“一个中心”），为高校数字校园的建立提供坚实基础。



信息技术加速演进，数字时代未来已来，据悉，“十四五”期间，学会将筹措专项资金重点支持高校数字思政专题精品项目建设，面向全国高校开展项目建设意向征集，成立专家指导委员会、专项工作研究推进小组进行走访考察，对项目论证、认定立项、建设实施、总结验收等实行全流程规范化管理把控。还将通过创设数字思政期刊，共建高校数字思政创新研究中心及实践基地等举措，切实保障计划的长效、可持续发展。“中国高等教育博览会高校数字校园思政专题精品项目”培育计划锚定“数字思政”这一主题，聚焦新时代对高等教育的新需求，以数字化赋能高等教育高质量发展，加快构建高质量高等教育体系。致力于为我国从教育大国建设成教育强国，为建设中国特色社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

## 清华学者云集松山湖！畅谈新时代继续教育发展

2021-5-25 来源：腾讯网

近日，由清华大学继续教育学院、联合国教科文组织继续工程教育中国教席主办的“2021 新时代继续教育论坛”在松山湖光大 we 谷举行。论坛围绕新时代继续教育“创新、融合、赋能”，共同定义新时代继续教育的新愿景、新使命、新策略。



清华大学副校长郑力、清华大学原副校长谢维和、中国核工业集团有限公司副总经济师王安民等 7 位来自高等院校、行业企业的知名专家学者，围绕“创新、融合、赋能”的主题，各抒真知灼见，分享前沿理念。松山湖党工委委员、管委会委员陈溪华出席并致辞，活动由清华大学继续教育学院党委书记兼副院长刁庆军主持。

论坛由清华大学继续教育学院及联合国教科文组织继续工程教育教席主办，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会、广东东莞松山湖高新技术产业开发区管理委员会、华为中国政企人才发展部协办。来自全国各地党政部门、行业企业、高等院校约 1 万名代表参加了线下、线上论坛。

#### 继续教育应集成强化创新意识

继续教育是面向学校教育之后的所有社会成员，尤其是成人的教育活动。它是终身学习体系的重要组成部分，也是对专业技术人员进行知识更新、补充、拓展和能力提升的一种高层次追加教育。





清华大学副校长郑力

郑力在开幕致辞中指出，“赋能”是继续教育的重要目的，也是继续教育的意义、价值和使命所在。大学继续教育应强化集成创新者的角色意识，把学校、社会和产业等各种教育要素集聚整合，价值再造，贯通衔接知识教育、能力教育与素质教育，让教育成就每个人梦想的同时赋能组织，创造价值。

郑力希望，此次论坛能对新时代继续教育发展面临的诸多挑战提出更具全球视野、更具前瞻性的思想和举措，为建设更开放、更融合、更具韧性的高质量继续教育贡献更多的智慧和力量。



松山湖党工委委员、管委会委员陈溪华致辞

陈溪华在致辞中表示，产业经济要推向更高层次、更高水平和更高质量，需要发挥高校继续教育的功能。通过加强政府、产业与高校的合作，结合个人、企业和社会发展的需求，创新继续教育形式，促进个人价值提升，进而带动经济社会转型升级。松山湖各类人才也需要不断学习，紧跟时代步伐，丰富自己、与时俱进、开拓创新。

#### 继续教育注重思维培育

在嘉宾演讲环节，多位知名专家学者分享了自己对继续教育的思考及看法。谢维和当天带来“从知识到思想——兼谈新发展阶段继续教育的特点”主题演讲。



清华大学文科资深教授，清华大学原副校长谢维和演讲

“思想就是力量。”谢维和表示，当前，中国的继续教育已进入新发展阶段，是新格局的重要组成部分。继续教育进入新阶段，要更加强调思想的培育，注重思维方式的训练，这是继续教育适应新时代、新阶段、新格局的要求。

思想的力量是创新的动力和源泉；思维的训练则是继续教育在新发展阶段的基本特征与重要任务。思想培育与思维训练，在继续教育中要体现在三方面。一是重视想象力的培育，二是加强对趋势和周期的认识，三是注重价值观的塑造。



清华大学继续教育学院院长刘震

清华大学继续教育学院院长刘震从分析“继续教育和培训、继续教育和学位教育、继续教育和职业教育”的区别与联系入手，提出要始终坚持把立德树人作为继续教育的使命和目的，要把价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育理念贯穿到继续教育的全过程，将思想政治教育融入终身教育体系中、融入学习体系中。

思考继续教育的未来，要关注继续教育发展环境的三个变化，分别是人、环境与理念的变化。要把握好信息时代及疫情过后人们学习行为的改变，未来的继续教育将体现出个性化、定制化、模块化、智能化、终身化等特点。

运用六种办学模式做好继续教育



中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记马国刚

中国石油大学（华东）教育发展中心党委书记马国刚在演讲中分享了中国石油大学（华东）开展继续教育的经验做法，提出“本科教育是立校之本，研究生教育是强校之路，继续教育是名校之窗”，阐释了继续教育在高校事业发展中的地位作用。

此外，马国刚还分享了“战略合作”模式、“政企传动”模式、“企企同堂”模式、“校外基地”模式、“企业学堂”模式、“诊断咨询”模式等六种继续教育办学模式，对办好继续教育具有示范借鉴意义。



清华大学继续教育学院党委书记兼副院长刁庆军

刁庆军表示，站在新的历史起点上，继续教育如何适应时代潮流，更新发展理念、创新发展模式，如何集聚智慧、激活个体、赋能组织、创造价值等，是本届论坛非常关注的话题。希望通过此次论坛，在教育机构与学习者之间搭建交流、共享和合作的平台，整合各种高端教育资源，塑造继续教育未来，为学员提供更高质量的学习服务。

## 【媒体声音】

### 北京师范大学继续教育与教师培训学院：继续教育质量管理进入新阶段 | 构建完善质量保障体系

2021-5-28 来源：杂事妙谈

如何推动我国高校继续教育规范化、高质量发展，进而赢得公众的信任？高校继续教育如何建立完善的质量保证体系？学历继续教育和非学历继续教育能



否既协调又衔接？如何激发高校继续教育管理人员和一线教师的活力……这些问题一直让各地教育行政部门和各高校继续教育学院困惑不已。

本刊了解到，北京市教委的发展思路和实践探索，为上述困局找到了破题之路。近年来，北京市教委一直从四个方面推动继续教育发展，“北京模式”有着完整的顶层设计和整体思路，强调“教育行政部门要做好顶层设计，推进各种类型继续教育在不同的领域和方向统筹发展。”

尤其值得关注的是，在“十四五”规划开局之年，在经济转型升级的关键之时，继续教育的社会需求迅速增长、发展空间迅速扩大。从这个意义上说，培育继续教育新模式的北京行动，及其创造的“北京模式”，更值得深入学习和借鉴。

北京师范大学继续教育与教师培训学院：继续教育质量管理进入新阶段

构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理、实现人才培养目标的前提和基础。教育质量保障体系的形成，标志着继续教育质量管理工作从实践摸索进入到规范化、标准化、规模化的新阶段。



北京师范大学继续教育与教师培训学院院长朱生营

北京师范大学现代远程教育试点 20 余年来，始终坚持网络教育“规模、质量与效益的协调发展与统一”，不断加强供给侧改革，聚焦内涵建设，创新人才



培养模式,形成以规范管理为基础、以质量提升为核心的网络教育质量管理体系。北师大继续教育与教师培训学院院长朱生营与本刊对话时表示,高质量发展是新时期继续教育发展的主基调,也是学校继续教育发展的内在需求。质量管理体系的形成,标志着学院继续教育质量管理工作从实践探索进入到规范化、标准化、规模化的新阶段。

#### 把办学质量提升到前所未有的战略高度

继续教育与教师培训学院是北师大开展成人与网络高等学历教育、教师继续教育与培训,以及其他继续教育工作的办学实体。据朱生营介绍,学院继续教育一向高度重视办学质量,并在质量建设方面进行了积极探索与实践:建立了从招生到毕业一系列较为完备的规章制度和质量保障体系,并定期开展质量评估工作,坚持业务发展与质量监管“两条腿”走路。特别是近年来,学院继续教育主动适应国家政策要求和发展形势,把继续教育办学质量提升到前所未有的战略高度,分别将2018年、2019年确立为“质量管理年”与“质量提升年”,明确了以社会需求为导向,以人才培养质量提升为根本核心的发展思路,扎实推进继续教育内涵建设与高质量发展。“但不可否认的是,高校继续教育在探索实践中,常态化的质量保障机制仍不完善、不健全,仍缺乏提升办学质量的强劲抓手。”朱生营坦言。

“学院的主要业务是学历继续教育与非学历继续教育并重,我们将同步推进构建以‘两条腿’为主的高质量发展体系,并以学历继续教育高质量体系构建为基础,推动非学历继续教育的体系构建。”朱生营认为,建设继续教育质量保障体系,是因为高质量发展是继续教育发展的内在需求,它还是党和国家对教育事业提出“高水平、高质量发展”的新要求以及学校本身建设高水平、世界一流大学的要求。

#### 建章立制,形成“一条龙”质保长效机制

今年是“十四五”开局之年,也是“高质量发展”立柱架梁的关键之年。教育部部长陈宝生在2021年全国教育工作会议上提出:“有高质量的教师队伍,才会有高质量的教育。”那么,数以千万计的教师培养质量如何保证?朱生营表示,北师大是教育部直属重点大学,是教师教育领域的排头兵,在教师终身学习质量保障体系的构建研究与实践当中,也要做标杆。





首先要建章立制，形成“一条龙”质量保证的长效机制。“完善制度是管理的关键。”朱生营指出，网络教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，学院高度重视制度建设以及制度的落实，严格根据教育部、各省教育厅关于现代远程教育相关文件精神，牢把办学自主权，以人才培养质量为核心，建立了从招生到毕业一系列较为完备的规章制度，做到有据可依，有章可循。同时，结合自身发展实际，坚持“重要性、全面性、规范性、时代性、可操作性、指导性”的原则，对一系列管理条例和规章制度进行全面整理、修订完善，各个环节严格要求，并全面落实，着力提升网络教育办学水平。

“此外，为切实提高教学与管理的时效性，遵循质量至上原则，学院还构建了网络教育质量保障体系。”北师大继续教育与教师培训学院副院长赵宏补充道。“质量是网络教育的核心，学院通过质量保障体系实现对学历教育全过程、全环节、全方位的质量监控，从而确保人才培养质量。”

赵宏介绍，学院在网络教育办学实践中对招生管理、学籍管理、教学运行、学习支持服务及学生活动、考务管理、学费管理等 12 个业务环节进行了深入分析，运用“支架式”循环管理理念，构建了以 170 个质量关键点和 176 个风险控制点为支撑的网络教育质量保障操作体系（获北师大教育教学成果一等奖及北京市高等教育教学成果二等奖），不断推进“以问题与活动为中心”的资源开发建设模式、“全方位、全过程”的学习支持服务模式、“教师导学、学生自学”的网络教学运行模式以及“严格筛选、合作发展”的学习中心建设模式，保障了从招生、教学、学习支持到毕业全过程、全环节的质量监控与管理，在易引发质量问题和易出现风险的环节进行制度性预防，不断提升对网络教育教学质量的控制力，建设高质量教育体系，满足社会对创新型应用人才的需求。

以学习中心为例，学院对学习中心进行量化管理，停止与不符合要求的学习中心合作。赵宏透露，2020 年度学院全面梳理学习中心情况，中止了 14 个学习中心合作，目前仅保留了 41 个符合要求的校外学习中心。

值得一提的是，学院专门成立了“教学与质量管理部门”，负责学历教育和非学历教育的质量监控和评估。尤其是针对非学历培训从项目申报到方案制定、实施，再到结果反馈和评估反思环节，形成长效机制，强化联动效果。“办学与学校优势相结合，质量保障体系的构建跟学校整体规划设计与办学定位相结合；将质量评估评价作为核心要素；根据业务的不同阶段不同模式，不断调整完善质



量保障体系，是我们在非学历继续教育质量保障体系建设之路中探索形成的几个特色。”朱生营如是说。

### 改革创新，开启高质量发展新征程

适应新时代发展，就要培育适应新时代特色的人才。在中国共产党建党百年之际，要坚持把“开拓创新”贯穿发展各领域和全过程，高标准推动人才培养升级。因此，推进教学改革，提升人才培养质量和服务水平，至关重要。

“推进教学改革是提升人才培养质量的有效途径。”朱生营表示，学院紧密结合国家政策要求和成人学习特点，不断修订和完善人才培养方案，深化教学改革，创新线上线下混合式教学模式，为学生提供全过程的导学、督学、促学、助学等服务，并实施了一系列的创新实践。比如，坚持“三全育人”理念，重视思政课程和课程思政建设，将思想道德培养贯穿人才培养全过程；组织学习之星评选、摄影大赛、书法大赛、征文比赛、优秀毕业生评选等形式多样的学生活动，提高学生的参与度和归属感；结合课程特点形成多元化课程考核体系，进一步强化过程性考核，促进学生主动学习和能力发展等，有效提升网络教育人才培养质量。

“继续教育质量保障体系的建设与实施，是学院主动对接国家政策要求，立足自身创新发展，推进新时期继续教育高质量发展的重要举措。”谈及对未来创新型应用人才的培养，朱生营强调，学院将进一步梳理出一套“以学习者特征为基点，以行业、产业的需求为导向，以校企深度融合为切入点，以面向行业的课岗融合为抓手”的清晰的升级方案，创新网络教育人才培养模式。此外，在充分考虑成人学生的特点和实际需求的基础上，以“知识—岗位—创新力”为核心，遵循“加强基础、拓宽专业、扩大选修、加强实践、形成特色”的原则，着力培养创新型人才，使培养对象具有适应行业发展需要的专业能力和创新能力。

与此同时，为确保培养质量，朱生营表示，要切实把握好人才培养“三关”：规范招生管理，严把入口关；狠抓学习过程的监控和指导，严把过程关；加强考核制度管理，严把出口关。

“面对网络教育的新发展、新趋势、新要求，创新型应用人才培养如何找准定位，紧密对接区域产业、行业需求，把脉‘升级’方向，是学院实现跨越式发展亟待厘清的问题。”朱生营进一步指出，构建非学历继续教育的质量保证体系，还存在两大难点：一是无理论可依据、无经验可借鉴；二是质量保障体系与市场



需求相矛盾。他认为，加强非学历继续教育的理论研究、实现市场需求与质量监管方面的协调发展、加强学院顶层设计及专业化水平建设，是各高校继续教育实现转型升级、高质量发展的关键。

## 观察 | 培育继续教育新模式 北京在行动

2021-5-25 来源:在线学习

如何推动我国高校继续教育规范化、高质量发展，进而赢得公众的信任？高校继续教育如何建立完善的质量保证体系？学历继续教育和非学历继续教育能否既协调又衔接？如何激发高校继续教育管理人员和一线教师的活力……这些问题一直让各地教育行政部门和各高校继续教育学院困惑不已。

本刊了解到，北京市教委的发展思路和实践探索，为上述困局找到了破题之路。近年来，北京市教委一直从四个方面推动继续教育发展，“北京模式”有着完整的顶层设计和整体思路，强调“教育行政部门要做好顶层设计，推进各种类型继续教育在不同的领域和方向统筹发展。”

尤其值得关注的是，在“十四五”规划开局之年，在经济转型升级的关键之时，继续教育的社会需求迅速增长、发展空间迅速扩大。从这个意义上说，培育继续教育新模式的北京行动，及其创造的“北京模式”，更值得深入学习和借鉴。

### 培育继续教育新模式 北京在行动

继续教育作为国家教育事业和终身教育体系的“半壁江山”，在各类教育中，与经济社会发展的距离最近，培养人才具有投入少、周期短、见效快的独特优势。提升质量与效益是事关振兴新时代我国继续教育发展的核心命题。近年来，北京市教育委员会深入实施教育“奋进之笔”，以办好与“首善之区”相适应的高校继续教育为目标，持续推进继续教育治理体系与治理能力现代化，初步形成了促进高校继续教育规范、高质量发展的“北京模式”。这一模式为构建服务全民终



身学习的教育体系、服务首都社会发展作出了应有贡献，也为全国高校继续教育高质量发展提供了新的探索思路。

#### 持续向好，北京继教呈现四大发展态势

举办继续教育可以推动高校更加开放，推动高校与社会进行交流、互动与沟通，也是高校品牌形象面向社会进一步延伸的一个渠道。据北京高校继续教育系统出版的《北京高等学校继续教育发展报告（2019）》显示，北京有86所高校举办继续教育，其中“双一流”建设高校31所，占全国“双一流”建设院校的22.6%。

“2019年，各高校认真落实继续教育发展报告制度，向北京市教委提交了83篇发展报告和81篇特色报告，81所院校通过北京继续教育状态数据平台填报了继续教育状态数据。各校发展报告和状态数据统计显示，2019年北京高校继续教育呈现持续向好的发展态势。”北京市教委高等教育处四级调研员陈雷表示，这一向好态势主要体现在四个方面：一是学历继续教育办学院校略有减少，层次类型更趋合理；二是学历继续教育专业结构不断优化，招生专业更加集中；三是非学历继续教育日趋活跃，高层次培训得到重视；四是继续教育管理干部队伍整体素质有所提升，成果奖项大幅增加。“荣誉表彰的大幅增加表明继续教育在高校的地位更加稳固，继续教育的成果也越来越受到重视。”陈雷说。

#### 以特色建设为抓手，主动出击

评价一所高校，其标准是多种多样的，且总是处在动态之中。笔者认为，最重要的是高校特色。它不但是转变学校形象的一个突破口，更是提高校园文化品位的关键点。北京市教委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉提高政治站位，积极做好统筹协调、夯基垒台、精准施策的各项工作，倡导北京高校以特色建设为抓手，主动出击，在完善北京高校继续教育治理体系、提升治理能力的努力中，推动了高校继续教育的高质量协调发展。

质量保障体系是高质量发展的前提。北京市教委从三个方面构建质量保障体系：2010年，正式发文确立了质量年报制度；2010年，创建并投入使用状态数据平台；2004年，正式启动检查评估工作。在该体系的保障下，北京师范大学网络教育形成了以规范管理为基础、以质量提升为核心的网络教育质量管理体系。可以保障网络教育全过程、全环节、全方位的质量监控与管理，实现自我评价、



自我改进、自我提高。北师大继续教育与教师培训学院院长朱生营表示，教育质量管理体系的形成，标志着学院继续教育质量管理工作从实践摸索进入到规范化、标准化、规模化的新阶段。

特色专业建设是高校生存的重要基础和发展方向。北京市教委对央属高校、市属高校、独立设置成人高校进行分类指导，引导不同类型高校结合自身优势，优化专业结构，推动不同类型高校在不同层次、不同学科专业办出特色。首都师范大学学前教育专业成功入选北京市教委开展的特色专业遴选项目。该校学前教育学院副院长于开莲表示，首师大学前教育专业定位坚持以立足北京、服务国家和京津冀重大需求为导向，致力打造学科专业建设一体化、职前职后教育一体化、线上线下学习一体化的学前教育“北京模式”。

教学团队建设是高校教学质量提升工程的一个重要内容，也是提高人才培养质量的重要举措。据了解，北京市教委早在2003年就启动了市级教学名师工作，2010年将继续教育纳入了教学名师评选；同时，为入选的北京高校继续教育高水平教学团队提供专项经费支持。北京市东城区职工业余大学的“校企一体化育人实践团队”“应用英语专业教学团队”成功入选北京市教委推动的“三一”项目遴选。该校副校长田小梅说，高水平的教学团队建设必须由单兵作战的教学群体向团队作战的合作模式转变，使其协作互补，发挥群体作用，达到1+1>2的效果。基于此，该校以领头雁为引领，打造了教师学习共同体。

在线学习资源在继续教育办学体系中发挥着基础性和先导性作用。2017年以来，北京持续推出“高校信息化服务平台和在线资源开发建设项目”，引导高校一方面推进继续教育信息化管理平台建设，另一方面不断加大对数字化资源的投入与建设，为新冠肺炎疫情突袭实现大规模“停课不停学”打下坚实基础。在北京外国语大学网络教育学院院长唐锦兰看来，在线学习资源是继续教育的“源头活水”，要将在线学习资源建设放在第一位置。因此，秉持“让优质资源持续服务社会”的初心和使命，北外网院形成了“建用并举”的在线资源建设“北外模式”。

从整体看，北京高校继续教育整体办学水平和教育质量实现了新发展，治理体系建设与治理能力提升也取得阶段性成效。“北京模式”是近年来我国继续教育可持续发展的新探索，突出表现为“稳字当头”“凝练优势”“以人为本”和



“抢占先机”。“北京模式”的长效发展依赖于教育体制的渐进式改革、依赖于技术服务能力的提升,更离不开地方教育行政部门的系统设计与持续投入。也正因此,它具有很强的地方特色,能否推广到其他省市或者在多大程度上被参照,有待进一步研究与探索。

## 【理论前沿】

### 后疫情时代的高等教育:宏观趋势、关键技术与发展思考

#### ——《2021 地平线报告(教与学版)》解读

**【摘要】** EDUCAUSE《2021 地平线报告(教与学版)》2021年4月正式发布,内容沿用了2020年报告的框架。来自世界各地的78位专家围绕社会、技术、经济、环境和政治5个维度(也称STEEP趋势框架),提出了可能影响未来高等教育发展的15个宏观趋势、6项关键技术与实践、4种情景预测及各国的实践案例介绍,探讨了公平与包容、学习结果、风险、学习者和教师接受度、成本与(今年新提出的)提升教学方法灵活性,以及“新冠疫情”对高等教育领域技术与实践应用走向的潜在与持久影响等,可为我国未来高等教育的变革提供参考与借鉴。

**【关键词】**地平线报告;高等教育;关键技术;教学实践;人工智能;混合课程模式;OER;

**【分类号】** G649.2

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=YCJY202103002&v=jhpmWjeAmvijvSxS5Jk400C5BQsZ%25mmd2BfuQK11ReKsCF05%25mmd2BmadkwG78dbhUa87Dns4r>



## 新冠肺炎疫情中英国继续教育学院管理经验

### ——以巴斯学院为例

**【摘要】**英国继续教育是继初等教育和中等教育之后的重要教育阶段,发展历史悠久、法律法规完善、制度体系完备,有“继续教育之乡”的称誉。本文以巴斯学院为例,研究其在新冠肺炎疫情期间在学校管理、教师工作以及学生生活等三个方面所采取的措施,分析疫情期间英国政府在继续教育学院方面作出的努力,提出从调整跨境学生管理措施、完善教学软件的开发与使用、改善评价体系与提高教学质量、关注学生心理健康教育等四个方面,推进我国高等教育管理的策略思考与实践工作。

**【关键词】**英国; 继续教育学院; 学校管理;

**【分类号】**G729.561

**【链接】**

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAST&filename=JIXE20210521000&v=uSjq0GigEuzQMKJGubx5HpJjbrGXTTqe7Eg6ap2o7KUjataxVRxebnwCFicWhjju>

### “十四五”时期高校非学历继续教育发展基础、形势与关键

**【摘要】**为推动继续教育研究和实践深入发展,通过系统梳理高校非学历继续教育在战略地位、内涵作用、规模质量、探索实践等方面的发展基础,分析面临国际格局新变化、国家战略发展赋予新使命、区域战略发展提出新命题、信息技术迅猛发展提供新变革的发展形势,提出“十四五”时期高校非学历继续教育发展关键:从重规模到重质量,以高质量为理念引领发展;从资源分散到资源聚集,统筹各类资源协调发展;从孤军奋战到适应区域战略规划,发挥优势特色发展;从技术保障到技术赋能,借助信息技术推动发展;从制度缺位到加强法制建设,以教育治理规范发展。

**【关键词】**“十四五”时期; 高校非学历继续教育; 发展;



【分类号】G724

【链接】

<https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CAPJ&dbname=CAPJLAST&filename=JIXE20210521007&v=uSjq0GigEuxRRXEveFHgLv9pvNSFqU9tVLHUZtkGUHRNXDnf0yTbOhA42BLP7wk>