

# 继续教育周刊

CONTINUING EDUCATION WEEKLY

总第222期



封面摄影：曹建



北京大学继续教育学院编

2023年3月21日



# 目录

## Contents



**主办:**

北京大学继续教育学院

**承办:**

综合办公室

**编委会主任:**

杨学祥 李胜

**编委会副主任:**

杨虎 舒忠飞 屈兵

白彦 李建新

**编委会委员**

(以姓氏笔画为序):

刘宁 张玫玫 段艳平

曹建 常靖 廖来红

**编辑部顾问:**

李胜

**主编:**

刘宁

**副主编:**

文天骄 李丽

**编辑:**

王秋林 牟春晖

**电子邮箱:**

jxjzk@163.com

### 【行业动态】

- 中国政法大学：深化教育帮扶 促进法治建设——我校举行科左中旗政法系统专业化能力提升培训班开班暨实习实践基地合作共建签约仪式 2
- 北京师范大学：中国飞鹤助力“黑龙江基础教育教师精英培养计划”北师大研修第一次赴京集中研修圆满结束 6

### 【媒体评论】

- 数字变革推动高等教育创新发展——高等教育平行论坛精彩观点 15
- 教育，推进强国建设的战略支撑 18

### 【理论前沿】

- 农村教师参与“国培计划”低效化的内在成因及其应对策略——地方性知识的视角 22
- 美国教师“CARE”社会情感能力培训项目探析 23



## 【行业动态】

### 中国政法大学：深化教育帮扶 促进法治建设——我校举行科左中旗政法系统专业化能力提升培训班开班暨实习实践基地合作共建签约仪式

2023-2-21 来源：法大新闻网



（科左中旗政法系统专业化能力提升培训班开班仪式 摄影卢云开）

为进一步深化学校与科左中旗合作，强化法治实践教育，完善协同育人机制，加强常态化沟通交流，2月19日，科左中旗政法系统专业化能力提升培训班开班暨实习实践基地合作共建签约仪式在我校顺利举行。中国政法大学副校长冯世勇，科左中旗委副书记、政法委书记于勇出席仪式。仪式由继续教育学院（网络教育学院）院长宋乃龙主持。来自科左中旗政法系统的100名政法干警参加本次培训。



(冯世勇致辞 摄影卢云开)

冯世勇致辞。首先，他对科左中旗政法系统各位领导和学员的到来表示热烈的欢迎。他说，本次培训是自 2020 年中国政法大学与科左中旗实施对口帮扶以来，第一次在学校实地举行的大规模、系统性、专业性、面对面培训。他回顾了三年来从脱贫攻坚到乡村振兴，学校对科左中旗开展对口帮扶的工作历程和成果。作为学校重大政治任务和政治责任，学校党委每年把对口帮扶工作列为党政工作要点，专门制定实施方案、重点任务落实方案以及创新试验工作方案，建立了主要负责同志亲自部署、亲自督战、亲自参战，分管校领导细化任务、注重时效、狠抓落实的政治责任体系，形成了党建帮扶、法治帮扶、教育帮扶的三大帮扶特色，切实做好巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。2022 年，为进一步深化定点帮扶工作，学校与科左中旗签订了《共建领导干部法治教育合作示范旗协议》，联合开展法治政府建设示范创建活动，多角度拓宽合作内容，促进法治左中建设。

冯世勇强调，本次培训是落实中央乡村振兴战略部署、落实习近平总书记考察中国政法大学重要讲话精神，提高科左中旗政法系统专业化能力，开展依法治旗、依法兴旗、依法强旗的实际行动。他提出六点期望与要求，一是要充分认识本次培训的重大意义；二是要珍惜本次培训机会，学员精心、静心、潜心学习研究；三是要做好教学、教务、后勤等保障服务工作；四是要做好校地对口帮扶的协调工作；五是要以本次培训为契机，为今后政法系统专业化能力



提升探索新路径；六是讲好对口帮扶故事，为学校立德树人提供最生动的案例教材。



（于勇作开班动员 摄影卢云开）

于勇作开班动员。他首先代表全旗各族干部群众对中国政法大学三年来的对口帮扶表示感谢。自中国政法大学与科左中旗结成帮扶对子以来，学校各级领导多次到科左中旗调研指导乡村振兴工作，每年均超额完成帮扶任务。特别是结合学科优势，援建“农村法治教育基地”，打造法治文化示范村，形成了特色品牌助力平安法治左中建设。依托农村法治教育基地，实现全旗嘎查村党组织书记法治教育全覆盖，获评通辽市“十大法治事件”，成为中央定点帮扶与基层依法治理结合的成功典范。他要求培训班学员，提升政治站位、深化思想认识，深刻认识本次培训班的重要意义；严格政治标准、坚持效果导向，学出破解瓶颈难题的方法路径；突出政治要求、严肃纪律作风，确保本次培训班的质量效果。



(双方签署合作协议 摄影卢云开)

仪式上，学校学生处处长王洪松、法律硕士学院党委书记韩文生分别与科左中旗委副书记、政法委书记于勇签署学生实习实践基地和教学实践研究基地协议。科左中旗副旗长、公安局局长刘淼、人民法院院长纪明、人民检察院检察长王江、司法局局长韩宝玉，学校学生处副处长、科左中旗副旗长卜路军、国内合作处副处长喻清泉参加仪式。



## 北京师范大学：中国飞鹤助力“黑龙江基础教育教师精英培养计划”北师大研修第一次赴京集中研修圆满结束

2023-3-13 来源：北京师范大学继续教育与教师培训学院

中国飞鹤助力“黑龙江基础教育教师精英培养计划”北师大研修自2月15日在北京师范大学隆重启动，至3月6日最后一批学员返程，七个子项目共历时三周，圆满完成第一次赴京集中研修。





活动中，中国飞鹤助力“黑龙江基础教育教师精英培养计划”幼儿园名师、小学名师、初中名师、高中名师、名校园长、名师名校长工作坊、乡村教师成长计划七个子项目第一次赴京集中研修参训的 600 名学员累计参加 60 余场讲座、9 次教育沙龙及主题活动，赴 3 个场馆外出研学，到各学校跟岗实践 35 次。

各子项目围绕培养目标，整合北京师范大学以及其他高校知名专家学者、一线名师名校长、资深教研员等优秀师资组成项目专家团队，从理论和实践不同层面为学员提供了丰富的课程，涵盖师德修养、专业发展、教育理论、教育政策、学校管理、课堂教学、教育科研等课程模块，聚焦教育教学理念更新、新课标理解和落实、学校管理能力提升、教学能力提升、教育科研方法、名师成长规划等具体专题开展培训。



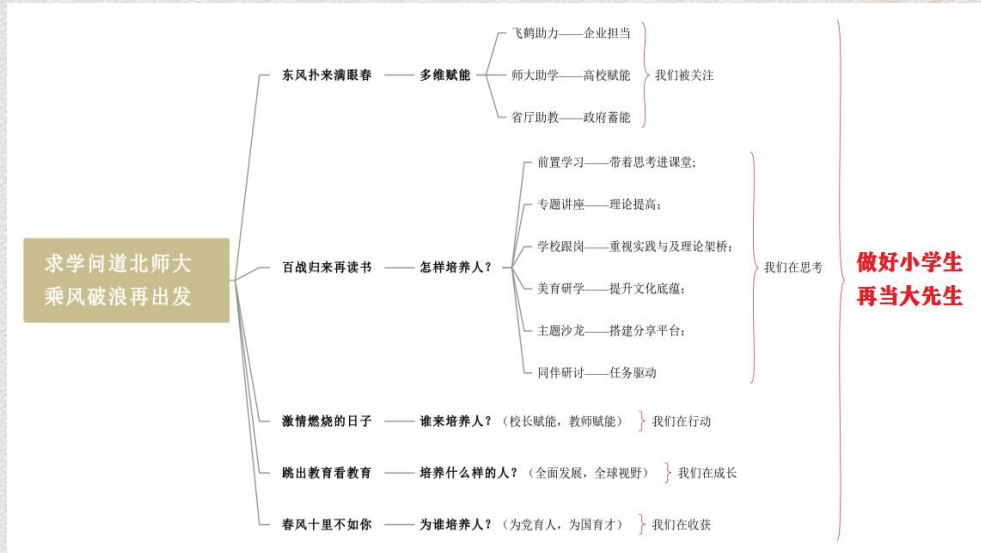




在培训活动设计和组织方面，项目拓展多元化的学习资源和教学方式，通过专题讲座、案例分析、情景演绎、观摩体验、工作坊研修等方式，采用刚性和弹性相结合的教学进度安排，将理论知识和实践应用相结合，促进学员课堂上的积极思考和有效互动。各项目学员在跟岗实践中深入北京优质幼儿园和中小学，通过跟岗学校校长的介绍及讲座、校园参观，了解学校办学特色和教育教学工作的



具体举措：通过观摩学习学校教师的常态课、示范课，参与教研活动、说课和研讨，以及学校特色课程和活动，深入理解培训中学习到的新理念、新知识、新方法，并不断对照、反思，提升自身教育理念。





在过程性学习管理方面，项目注重长期项目学员的学习共同体建设，以及多环节过程性学习管理和环境创设，通过学员分组、团队破冰、小组研讨、合作任务、成果汇报、评优评先、班级文化活动、课后兴趣小组、结班联欢等多种形式不断激发学员的团队意识、合作能力和团队凝聚力，促进研修成果的共创共享，为后续名师名校长发挥引领示范作用奠定良好的基础。每天通过课前经典诵读、



课后总结、每日研修简报、定期小组研讨交流分享、主题活动等研修活动的组织，规范学员学习习惯，激发学习主动性，促进培训过程性成果的生成，增强培训的整体性和深入性。





项目采用多元评价方式，将诊断性评价、过程性评价和终结性评价相结合，在项目专家团队指导下，由项目管理团队负责项目实施全程质量监测和管理以及多维度考核评价。项目组针对学员的出勤和纪律、课堂表现和活动参与度、研修任务完成情况、小组合作等进行考核评价，班级内设有评价墙和板报墙，学员和小组的过程性表现都会及时记录和更新，学员的心得体会、意见建议也会通过板报墙进行直观的展示和分享。培训过程中，第三方评估机构黑龙江省教育评估院领导和老师深入课堂对培训实施和学员学习情况进行调研，评估项目培养目标和培养内容的科学性、合理性，为项目的顺利开展和取得实效保驾护航。

项目合作双方领导对项目高度重视。为深入了解参训学员的培训感受、意见和建议，黑龙江省教育厅教师工作处副处长王岩亲临培训现场视察，并与学员交流。北京师范大学继续教育与教师培训学院分别于2月22日、2月28日及3月3日在西城校园、昌平校园组织了三次座谈会，学院副院长张丽、学院EDP中心主任秦晓虹、黑龙江教师发展学院各项目领队领导和老师、各项目班主任，以及学员代表共50余人参加了座谈会。座谈会上大家针对本次培训的内容安排、活动组织、培训收获、存在问题等进行了分享和交流，并对下一阶段培训提出了针对性的建议。





此次赴京集中研修学员研修成果丰硕，学员共完成研修简报和视频近 100 篇、晨报和课后总结分享 50 余次，提交研修心得 170 余篇、结业成果汇报 46 篇。在各项目结业仪式的研修成果汇报环节，每个小组各展风采，学员纷纷表示培训内容精彩纷呈，能够在专家讲座中修学储能，在跟岗实践中学思践悟，在同学交流中荡涤震撼，在团队合作中蜕变成长。学员们更表示返岗后要不断回顾梳理、提炼升华，把学到的理念和方法与实际工作更好地融合，此次研修获得的教育智慧



与理念将内化于心，凝练成校长们引领学校高质量纵深发展、教师们不断提高课堂教学质量的前行动力。

## 【媒体评论】

### 数字变革推动高等教育创新发展

——高等教育平行论坛精彩观点

2023-2-15 来源：中国教育报

2月14日，世界数字教育大会高等教育平行论坛在京举办。墨西哥、新加坡、南非等政府代表、知名高校校长、数字教育专家、著名企业代表等，围绕高等教育教学模式改革、教育治理体系、数字化时代人才培养和教师发展等话题，分享了高等教育数字化实践经验与思考。

**我们该如何将教育带入信息时代？**

图灵奖获得者、美国国家科学院院士、康奈尔大学名誉教授约翰·霍普克罗夫特（JohnHopcroft）：信息时代对教育的影响极大，我们要教育下一代，让他们自由探索感兴趣的事物。我们也要适时检视大学的使命。大学的使命是教育，让人们过上美好的生活，这意味着要帮助学生挖掘喜欢的事情，培养他们，让他们过上美好生活，例如帮助他们发现自己真正喜欢的事情，帮助他们选择合适的专业等。

**在计算机技术发展的背景下，我们应该为变化中的世界培养什么样的“人”？**

微软全球资深副总裁、微软亚太研发集团首席科学家、微软亚洲研究院院长周礼栋：我们应该从“道”的层面，重新思考教育中的本质问题。

第一，计算机科学尤其是人工智能，将如同数学和语言，成为一项横跨各个学科的基础，为自然科学和人文科学的学习与研究创造新的方法。当然，这并不是说人人都要成为人工智能专家，而是要具备计算思维和数据驱动的能力。





第二，要让计算机科学服务于其他学科，跨学科教育应该成为高等教育中的一种新常态。不同学科的交叉领域往往能够催生了不起的创新，要让学生能够适应技术给学科研究带来的方法上的变化，成为跨学科的复合型人才。为此，教育从业者需要重新梳理各个学科的知识体系，并且借鉴全球顶尖高校对交叉学科人才培养的成功实践。

第三，未来高等教育的重点将不再只是传授知识或技能，而是着重于在更高层次上育人，激发和培养学生的的好奇心、想象力和创造力。在人工智能技术普及化的未来，学生不应只是被动地接受已有的知识，而是要学会主动思辨，借助先进工具和已有的知识信息去探索未知世界，寻找新的发现，创造新的知识。

### **数字教育背景下我们面临哪些挑战？**

**墨西哥驻华大使施雅德（Jesús Seade）：**世界各国都经历着教育领域深刻而快速的变化，我们面临 3 个宏观挑战，我有以下思考：

一是如何利用数字化手段弥合世界各地区之间在技术、教育和收入方面日益加深的差距。利用信息技术让更优秀的高校和更强大的教育系统为有需要的地区培养各级师资和人才，让走在行业前端的合作伙伴通过线上课程、网络项目打破局限，牵引带动落后地区的教师培训工作。

二是如何推广全民学习。在互联互通的全球商业体系中，我们应该更多地了解彼此。为此，我希望扩大合作高校之间提供的虚拟课程范围，面对面的师生交流固然效果更好，但数字合作的魅力恰恰在于它能触及所有学生群体。

三是我们需要对信息技术有更辩证的认知，努力发展教育系统，以跟上技术为社会带来的飞速变化，推动更多人通过数字技术学习符合时代需求的终身技能。

### **数字技术如何重塑未来高等教育？**

**香港科技大学（广州）校长倪明选：**数字技术的充分应用可能会对高等教育的内容、教学模式、学生评价以及学生支持产生全面、深远的影响。

一是数字技术与教育的结合丰富了学习系统中的学习资源，让知识的生产和传播超越了校园的物理边界。



二是数字技术还将帮助高等教育建成一个更加灵活，具有个性化和发展性的课程系统。

三是数字技术还能够帮助我们建设更富于参与性的学生及时反馈的学习环境。

未来的高等教育必然成为一个更加透明、扁平和高质量的体系。功能性知识的生产和传播将更加精细划分，且富有结构性。由于知识获取的便利性，院校也必然关注自身供给的质量，以吸引更多学生的认同和参与。比如在港科大（广州），我们正在研究如何评估并确认部分来自开放系统的学生学习记录，教师的功能和定位也将被重新定义，在传统的授课、辅助团队以外，我们还需要更专业的知识管理和规划团队，建构清晰的知识地图，将知识体系进行结构性的模块化，按照个体学习的习惯，设计针对不同城市的高质量的学习课件。

#### **怎样运用数字化来帮助我们从事交叉学科人才培养？**

**图灵奖获得者、中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智：**对此，我提出以下建议：一是开设一些面向跨领域具有标杆性的数字科技课程，以培养更多熟悉信息技术的交叉学科的人才。二是鼓励青年学生利用数字化产生的建设的机会（譬如 MOOC 等），让青年学生博学多闻，从而产生交叉参与的浓厚兴趣。

对于急需的交叉学科人才的成长而言，数字科技已经成为现代国民经济中的重要元素。因此，我们应该从娃娃抓起，把数字科技当成一种基础科学，至少从中学起就让我们的青年学生开始接触数字科技，也可以把它列入部分高考的范围。

#### **以新农科人才为例，如何在数字发展背景下深化专业领域人才培养？**

**农业农村部农业农村信息化专家委员会副主任委员、中国农业大学国际学院院长李道亮：**一是强化基础学科支撑地位。数字农业是以数学、物理、化学等基础学科和计算机、电子和通信等信息学科为支撑的交叉学科，是“新农科”建设的重要体现。夯实基础学科根基，深化基础学科、信息学科等与传统农科的深度交叉融合，是培养高层次数字农业人才的关键。

二是布局数字农业新兴学科。推进新农科新工科建设，必须要强调数字农业的学科专业布局。谋划和推动农业大数据、农业人工智能、数字农业、智慧



农业等学科的高质量发展，开辟新赛道、塑造新动能，为数字农业的人才培养提供科技支撑与平台保障。

三是构建学科交叉的课程体系。打破专业导向的培养观念与课程设置，拓展学生的交叉学科知识、跨学科思维与应用能力。将重大前沿科学研究和现代产业发展成果融入课堂，持续增强课程体系的前沿性、交叉性与挑战性，强化信息科学、理学、经济学等学科基础对涉农专业的支撑作用，培养创新型、复合型、应用型等多元化数字农业人才。

四是创新数字农业人才培养模式。深化校企联合，统筹推动高等教育、继续教育的协同创新。服务国家数字农业科技自立自强，建立高校、科研院所、产业界的长期稳定合作，加强数字农业产业链、创新链、人才链、教育链有效对接，探索科教融汇、产教融合的人才培养新模式，实施本研衔接的拔尖创新人才培养。

（本报记者张欣、高毅哲采访整理）

## 教育，推进强国建设的战略支撑

2023-3-13 来源：中国教育报

党的二十大报告提出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

新部署意味着新变化，新变化昭示着新机遇和新挑战。这意味着教育强国和高质量教育体系建设不仅要准确把握教育发展规律，更要准确把握教育与经济社会发展的深层次关系和供需规律，从更为宏观的视角认识教育的定位与使命。

新时代、新征程，如何加快建设高质量教育体系，引发代表、委员们热烈讨论。

### 念好“先”字诀——发挥好教育的基础性先导性作用



新时代十年伟大变革，我国基础教育站在了新的发展阶段上。为人民群众提供更高质量的基础教育，成为新时代建设高质量教育体系的必然要求。

办好更加公平、更高质量的基础教育是教育强国建设的“底座”——

在全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇看来，未来要牢牢抓住促进公平这一战略主题。这里的“公平”是在高水平普及基础上的公平，是着眼于促进共同富裕社会建设、推进基本教育公共服务均等化的公平，是从“学有所教”转向“学有优教”的公平。

从重视学前教育到办好学前教育，再到强化学前教育普惠发展。从“幼有所育”到“幼有优育”，人民群众对学前教育有了更多期待。

全国政协委员、四川省教育厅副厅长蔡光洁带来了四川的一组数据：近3年新建改扩建公办园1179所，治理整改小区配套园872所；截至2022年，学前三年毛入园率达到92%，普惠性幼儿园覆盖率达到85.9%。

在普惠发展方面，全国政协委员，北京市北海幼儿园党支部书记、园长柳茹建议，进一步加大对普惠性民办幼儿园的扶持力度。基于我国人口结构的变化，应鼓励有条件的普惠性幼儿园根据社会需求调整办园模式，提供0—3岁托育服务，解除双职工父母后顾之忧。

高中阶段学校要突出多样化。全国政协委员、同济大学党委书记方守恩建议试点建设科技高中。在教育基础条件比较好的区域，探索大学、地方政府和基础教育系统三方共同设立科技高中或特色班。通过探索建立科技高中和大学贯通选拔及培养的方案，超常规培养拔尖创新人才。

“乡村振兴，教育先行。办好县域普通高中不仅关系到县域义务教育优质均衡发展，也对县域经济社会发展具有稳定和支持作用，更可以为乡村振兴提供人才支撑。”全国人大代表、河北省石家庄外国语学校党总支书记裴红霞建议，健全完善促进县域普通高中发展的政策措施，补齐乡村教育短板，助力乡村振兴。

构建融通融合融汇的现代职业教育体系是教育强国建设的重要支撑。党的二十大报告提出“科教融汇”，这与职教界耳熟能详的“职普融通、产教融合”并置。



深化科教融汇、产教融合、校企合作的突破口和着力点在哪里？全国政协委员、河北交通职业技术学院副院长张运凯给出的建议是建设现代产业学院。

张运凯说，要更加明确现代产业学院的地位与作用，契合区域行业企业需求，以专业群对接产业链。此外，要尽快打破在学校建设现代产业学院的单一模式，将现代产业学院建在产业园、科技园等生产场域，延伸、拓展办学空间，凸显企业办学主体优势。最后，还要给予产教融合企业“金融+财政+土地+信用”组合激励机制。

发展支撑引领国家战略实施的高等教育是教育强国建设的“龙头”。建设国家战略人才力量是支撑我国高水平科技自立自强的重中之重。高校是人才培养与各类人才聚集的高地、科技创新的主阵地。

“跳出教育办教育、跳出科技搞科技”，全国人大代表、中国地质大学（武汉）校长王焰新认为，要充分发挥高校学科专业优势，聚焦高精尖产业链创新链堵点、难点和痛点，精准布局创新链，“政府立题、企业出题、高校答题”，围绕共性关键技术和“卡脖子”技术开展协同攻关和成果转移转化，实现创新链与产业链深度融合；加快布局重大战略项目和前沿技术，切实加强基础研究，提升技术“原创力”和成果“转化力”，夯实科技自立自强根基，为经济社会高质量发展贡献科教智慧。

### 念好“协”字诀——统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

前不久，武威职业学院的17名学生来到中国科学院上海应用物理研究所，开展新一轮的专业学习和岗位实习。

他们的缘分来自5年前的一次握手。2018年，甘肃省教育厅、武威市政府和上海应用物理研究所签订联合办学协议，在武威职业学院开办“中科低碳新能源技术学院”，探索高职院校服务国家重大战略和项目的切入口。5年来，累计培养技术技能人才557人，其中超过70%的毕业生在西部新能源产业就业。

国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任张力认为，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，是新时代我国人力资源深度开发的必由之路。



事实上，仅从钢铁一个行业就可以看出协同创新的必要性。据公开资料显示，2022年，中国粗钢产量10.13亿吨，占全球钢产量的比重高达55.3%。与名副其实的钢铁大国的名号相比，高层次人才供给不足已经成为钢铁行业转型升级的最大矛盾。

光靠职业教育解决不了中国钢铁业转型之困。对于高层次人才的需求一直制约着行业转型。全国人大代表、中天钢铁集团董事局主席董才平建议，充分发挥科研院校集聚人才的优势，采取结对帮扶的方式，与企业联合培养研究生、本科生，签订协议，对不同层级的人才制定不同的培养路线。

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有利于推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，并为社会生产力的进步与学习型社会的建设提供智力支撑。

在协同发展的途径方面，张力建议，要在学历教育系统内部，继续以深化考试招生制度改革为牵引，在既有中考、高考的“职普分流”框架下，重视增设普通高中与中等职业学校之间、普通本专科与职业本专科之间的“职普融通”渠道，理顺学术学位与专业学位研究生培养模式之间的关系。在学分互选、师资互聘、设施共用、学籍转换等方面创新体制机制，实现职业教育与普通教育双向互认、纵向流动。

### 念好“破”字诀——破局拔尖创新人才自主培养

3月5日，习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调，加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。

“让科技创新‘关键变量’成为高质量发展的‘最大增量’。”作为科技和教育工作者，王焰新认为，实现变量为增量的具体路径，要实现教育、科技、人才一体推进，打造“人才队伍、科学研究、平台建设、高层次人才培育和国际合作交流”五位一体的科技人才贯通培养机制，持续在“高精尖缺”和“卡脖子”技术人才培养上发力，以满足国家战略和产业发展需要。

综合国力竞争说到底还是人才竞争，关键在拔尖创新人才的博弈。

中国高等教育学会会长杜玉波认为，为拔尖创新人才培养破题，首先要转变教育观念，更加注重因材施教，努力为所有孩子提供合适的教育机会；更加



重视“破界”思维能力的培养，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。

“创新人才的培养不能急用现招，创新意识、创新文化更需要水滴石穿、久久为功。”方守恩发现，在创新人才培养方面，高等教育与基础教育的拔尖创新人才培养体系连贯性欠佳。创新生态系统及相关利益群体的共同参与不足。他建议，加强政府引导和顶层设计，在各学段贯通推进创新教育模式；试点建设科技高中，探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式，超常规培养拔尖创新人才；在大学强化创新教育和学科交叉，实施本硕博贯通培养。

在“聚天下英才而育之”方面，全国政协委员、浙江大学党委书记任少波认为，一方面，要面向现代产业体系建设，不断完善学科专业调整，推动招生就业联动，同时探索优秀学生的早期发现和选拔机制，特别是通过“强基计划”等有效措施激活基础学科人才培养；另一方面，要聚焦基础学科和国家重点急需领域，围绕基础能力、专业能力和研究能力提升，强化本硕博贯通、长周期的创新型人才培养机制。

两会上，代表、委员们形成了基本共识，科技自立自强不仅是发展问题更是生存问题，要以高水平科技自立自强的“强劲筋骨”支撑民族复兴伟业。

（本报记者刘博智本报记者梁丹、林焕新、杨三喜对本文亦有贡献）

## 【理论前沿】

### 农村教师参与“国培计划”低效化的内在成因及其应对策略

#### ——地方性知识的视角

【摘要】国培计划自实施以来在区县层面发挥的作用相对有限，农村教师参与国培计划的低效化现象频仍。从地方性知识视角切入，以农村教师为关照对象，透视此现象生发的内在成因。发现，农村教师与国培计划设计者之间互为“局外人”的身份标定、农村教师知识话语权旁落下的地方性知识“失声”、农村教师参与国培计划中的“客体化”地位等，共同导致了农村教师参与国培计划低效化



的现实情状。由此，通过国培计划的设计者与农村教师在田野作业中以文化持有者的内部视界校验培训需求；建立区县“在地国家化”的教师培训体系，以汇集与整合国培计划的“普遍性知识”与农村教师的地方性知识；重申农村教师参与国培计划的主体性地位等方式提升农村教师参与国培计划的有效性。

【关键词】 教师培训；农村教师；国培计划；地方性知识；局中人；

【分类号】 G625.1

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50mA\\_qPzGRwHzqKH2vp83kXRoSt9-FNQvx4UyQyMpqQqFVYsCxBD8IaN&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50mA_qPzGRwHzqKH2vp83kXRoSt9-FNQvx4UyQyMpqQqFVYsCxBD8IaN&uniplatform=NZKPT)

## 美国教师“CARE”社会情感能力培训项目探析

【摘要】为应对日益严重的教师工作压力和倦怠问题，实现促进儿童认知、社会性与情感全面发展的教育目标，美国加里森研究所开发了专门面向教师的“CARE”社会情感能力培训项目。该项目以情绪技能指导、正念/减压练习、关怀和正念倾听练习为主要培训内容，对教师及其所教班级产生了显著的积极影响。总结起来，其实践经验包括：基于理论依据科学设计内容和形式，借鉴正念干预模式，强调个人练习和实践，遵照循证思路持续进行评估与改进。

【关键词】 “CARE”；社会情感能力；社会情感学习；教师专业发展；

【分类号】 G451

【链接】

[https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50llbKHHcLwEB3BXgGS8osyqZ\\_JxRHPxm1eML-Dhs30suRZGHtoEABK1&uniplatform=NZKPT](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=3uoqIhG8C44YLTlOAIiTRKu87-SJxoEJu6LL9TJzd50llbKHHcLwEB3BXgGS8osyqZ_JxRHPxm1eML-Dhs30suRZGHtoEABK1&uniplatform=NZKPT)